

Приемы развивающего обучения на занятиях по английскому языку: от раннего обучения до подготовки к олимпиадам

А. В. Конобеев, к. пед. н.,
главный редактор издательства «Титул»
2020 г.

Примеры из практики

- На олимпиаде ученик на основе fact file «проводит экскурсию» про скульптуру «Рабочий и колхозница». Ученик-собеседник задает вопрос: Where is this monument? Экскурсовод отвечает: I don't know, all I know is that there is a metro station there.
- На олимпиаде ученице нужно провести экскурсию. Она начинает ее так: Dear John, thank you for your letter...

Проблемы школьников в олимпиадах

- Не умеют учитывать коммуникативную ситуацию и контекст общения;
- Не умеют учитывать задачу высказывания (перечисление фактов вместо попыток убедить, подмена фактов мнением и т.д.);
- Не умеют создавать высказывания нужного жанра;
- Не умеют переформулировать, перефразировать, переспрашивать, адаптировать высказывание к ситуации и собеседнику.
- Все это говорит о недостаточной сформированности ряда умений – умений анализа, синтеза, компенсаторных учений, а иногда и недостаточности эмоционального развития.

Проблемы школьников в ЕГЭ

Выдержка из методических рекомендаций для учителей по итогам ЕГЭ-2018:

- Следует отметить, что экзаменуемые **не всегда справляются с содержательной стороной** развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения. Заметна **тенденция подменять собственные мысли и рассуждения штампами, фрагментами из заимствованных источников**. Не все участники могут полностью раскрыть темы, показать дискуссионный характер предложенных тем. При этом если в предыдущие годы наблюдалось улучшение результатов раздела «Письмо» по критерию «Организация текста», отмечалось, что ответы стали более логичными, с правильным делением на абзацы, адекватным употреблением слов-связок и т.д., то в 2018 году у экзаменуемых **резко выросло количество логических ошибок**, возросло количество нарушений в употреблении средств логической связи, наблюдались ошибки в делении текста на абзацы.
- **...общими рассуждениями на некую тему подменяется объект высказывания** – личное мнение и рассуждения участника экзамена с аргументацией.

Вопросы для размышлений

- Тому ли мы обучаем?
- Так ли мы обучаем?
- Что позволит подготовить школьников к встрече с неожиданными форматами заданий, к решению разных практических задач с помощью английского языка на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадах?

Возможные решения

- На уроках английского языка уделять внимание **развитию школьников средствами изучаемого языка;**
- Показывать разные способы решения шаблонных задач;
- Учитывать развивающий потенциал заданий из УМК и учебных пособий и не упускать возможности развития.

Развитие детей и приемы развивающего обучения на уроках

- Далее рассмотрим направления развития детей и приемы, которые позволят сделать обучение развивающим, сохраняя ориентацию на подготовку к аттестации и олимпиадам.

Развитие младших школьников

Английский язык – средство развития школьников, включая:

- Развитие мышления (умений анализа, синтеза, логики, критического мышления);
- Развитие моторики;
- Эмоциональное развитие;
- Эстетическое развитие;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие знаний об окружающем мире;
- Развитие коммуникативной компетенции.

Типы заданий

- Задания на развитие умений анализа: составь из деталей предметов одно целое; найди лишнее слов в каждой группе слов; распредели слова в категории на основе указанного признака; найди сходства и различия; найди неточности в описании/картинке; реши головоломку и т.д.
- Продолжи ряд слов/предметов; объясни почему так.

Типы заданий

- Развитие мелкой моторики: нарисуй, сделай поделку и т.п.
- Развитие крупной моторики: задания и игры, включающие движения (например: спой песню. Каждый раз, когда ты произносишь слово «...», хлопни в ладоши).

Типы заданий

- Задания на определение эмоций;
- Задание на выражение эмоций мимикой, жестами, словами.

Развивающие пособия



• *М. Ю. Кауфман, К. И. Кауфман*

• **Английский в стихах
в школе и дома**

- Предлагаемый сборник стихов адресован младшим школьникам и может быть использован на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. Лексический и грамма-тический материал стихов соответствует требованиям ФГОС НОО и Примерной программы НОО. Задания, сопровождающие стихи, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала и выполняются непосредственно в книге.
- Аудиоприложение содержит образцы чтения отдельных слов и стихотворений.

М. Ю. Кауфман, К. И. Кауфман. Английский в стихах в школе и дома

1 **LONELY JIMMY**

Broom, broom,
I'm in my room.
I've got a table, I've got a bed,
I've got an armchair,
It's for my cat.
I've got a room and the room is small,
I've got a poster on every wall,
I've got a computer and a large TV,
And I lock my room with a secret key.
The key's on the bookshelf,
Books stand up in line.
I've got a room and the room's all mine.
They call me Lonely Jimmy at home,
And yes! It's fantastic to be alone!



▶ **room** [ru:m] – комната
table ['teɪbl] – стол
bed [bed] – кровать
armchair ['ɑ:m,tʃeə] – кресло
cat [kæt] – кот
small [smɔ:l] – маленький
poster ['pɔ:stə] – плакат
every ['evri] – каждый
wall [wɔ:l] – стена
large [lɑ:dʒ] – большой
TV [ti: 'vi:] – телевизор
to lock [lɒk] – запирать
secret ['si:kɪt] – секретный

key [ki:] – ключ
bookshelf ['bʊk,ʃelf] – книжная полка
book [bʊk] – книга
to stand up in line – стоять в ряд
the room is all mine – вся комната моя
They call me Lonely Jimmy. – Меня называют Одиноким Джимми.
It's fantastic to be alone. – Здорово быть одному.

6

1 Послушай стихотворение и скажи, о чём оно.
2 На какой картинке изображена комната Одинокого Джимми?



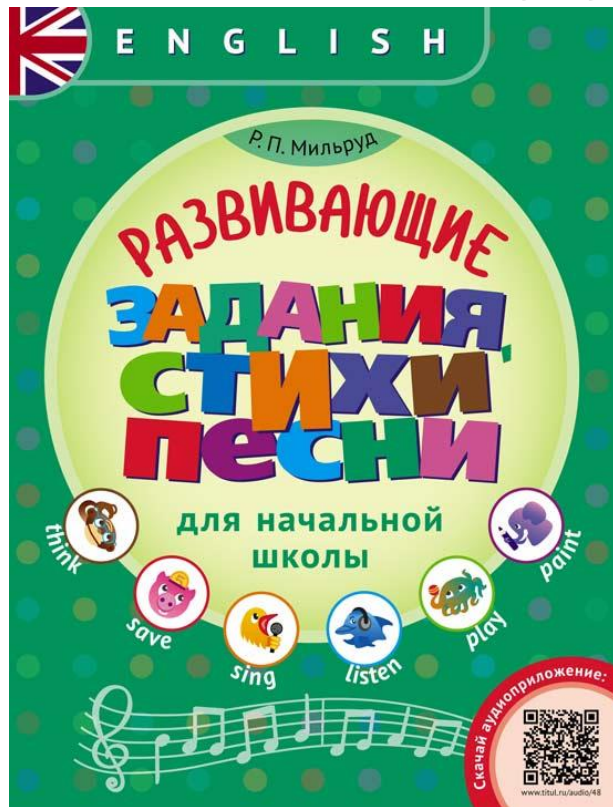
A

B

C

7

Р. П. Мильруд



Словарь в картинках

5

Традиционные праздники /
Traditional holidays

1 Сгруппируй слова по темам и скажи.
Group the words by themes and say.



Christmas season	Christmas food	Christmas tree
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Christmas presents	Christmas celebrations
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Развитие умений анализа

- 4 Найди в каждой строчке лишнее слово. Объясни.
Find the odd word in each line. Explain.

- a) light bulb candle torch lightning
- b) sand snow towel sun
- c) egg chocolate brownie biscuit
- d) witch ghost juggler mermaid
- e) apples pears grapes tulips
- f) elephant zebra walrus kangaroo
- g) Europe Asia Africa England
- h) chess volleyball basketball football

- 5 Перед тобой „Страна развлечений“. Пройди по ней и расскажи, что можно делать в каждом из городов этой страны. Enter the “Entertainment Land” and say what you can do in each town.



Умения анализа и категоризации

- 4 Найди в каждой строчке лишнее слово. Объясни.
Find the odd word in each line. Explain.

a) light bulb candle torch lightning

b) sand snow towel sun

c) egg chocolate brownie biscuit

d) witch ghost juggler mermaid


e) apples pears grapes tulips

f) elephant zebra walrus kangaroo

g) Europe Asia Africa England

h) chess volleyball basketball football

Межкультурная коммуникация

- 2  Послушай стихотворение и заполни пропуски.
Listen to the poem and complete the gaps.

What do people _____ for Christmas?
A Christmas tree!
_____ stars are there on the tree?
Three!
What do people _____ for Christmas?
A Christmas pie!
What do you want _____ for Christmas?
A new bike!
Who will _____ you presents?
Santa Claus!
Have you _____ Santa Claus?
I have not, of course.

- 3 Соедини поздравление и открытку. Match the cards with the greetings.

*Mum is such a dear word.
It's the loveliest I have heard.
I love you above the rest.
You are special! You are the best!*



Any man can be a father.
A special man can be the Dad.
I love both, you and mother.
Be wealthy, healthy, young and glad!

Santa and reindeer are coming here.
Christmas and New Year are near.
I wish you a very merry time.
Listen for the clock to chime!


The grass is getting green.
The sun is beginning to shine.
Have a very happy Easter
And enjoy the spring time!

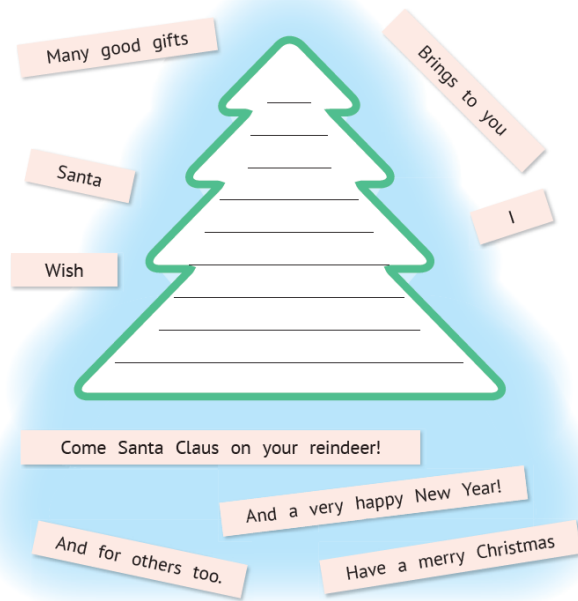
I love you!
I am giving you a hug
On the Valentine's Day.
Take all my love
And be happy today!

On the 1st of April say,
Remember the April Fool's day.
People like to play a joke
On this very funny day!

This day is very scary.
You must be wary.
Black cats and pumpkins,
The bats and goblins hairy.

Развитие творческих способностей

- 4  Сделай сувенир и расскажи о нём. Make a souvenir and tell about it. Расположи и впиши строчки стихотворного поздравления с Новым годом и Рождеством так, чтобы текст поздравления поместился на ёлке. Раскрась рисунок.



Знания об окружающем мире

















- 2 Раздели животных и насекомых на „ночных“ и „дневных“. Divide the animals and insects into nighttime and daytime.

Nighttime ☾	Daytime ☀
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Реальные речевые ситуации

- 3 Установи соответствие между фразой и картинкой. Объясни соответствие. Match the phrase and the picture. Explain the match.

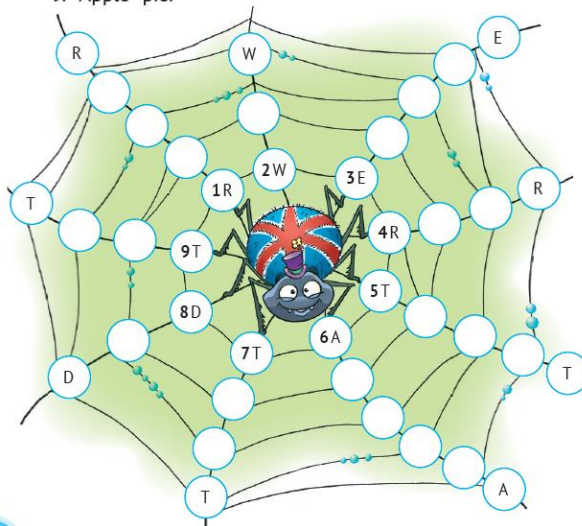
	1	2	3	4
A	 Filling station	 Grocery store	 Library	 Ice cream café
B	 Shopping centre	 Train station	 Car park	 Walking zone
C	 Police station	 Taxi park	 Bus stop	 Fun park
D	 Pizza restaurant	 Chemist's shop	 Underground	 Swan lake

- A hot day.
- Wait and travel.
- Cab.
- Merry-go-round.
- There is no food at home.
- Window-shopping.
- No road jams.
- Beautiful birds.
- Rails.
- Pay and leave your car.
- No cars.
- Hooligans.
- Four cheese.
- Your car can't run.
- You like reading.
- Doctor's prescription.

Речевое творчество

6 „Сплети паутину“ из слов, в начале и в конце которых одинаковая буква. Write in the words beginning and ending with the same letter.

1. It flows to the sea.
2. An exclamation of surprise.
3. A bird that can attack small animals.
4. The sound that lions make.
5. Nice food you give to your guests.
6. A continent where elephants live.
7. The sound that a flute makes.
8. The person you love.
9. Apple pie.



Олимпиады и развитие школьников

- Какие факторы ведут к успеху на языковой олимпиаде?

Олимпиады: факторы успеха

- Уровень коммуникативной компетенции;
- Фоновые знания;
- Умения анализа;
- Умение точно выполнять задание и следовать инструкциям;
- Концентрация внимания;
- Творческие способности.

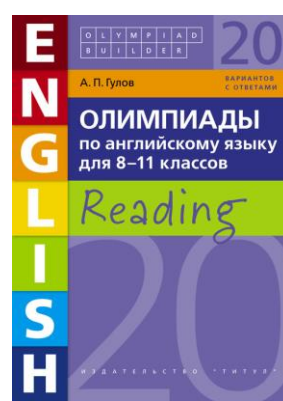
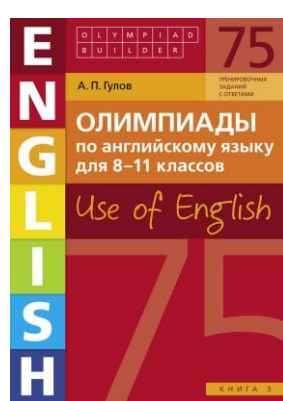
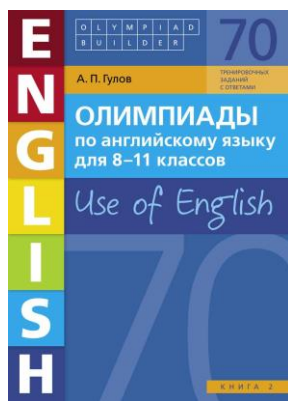
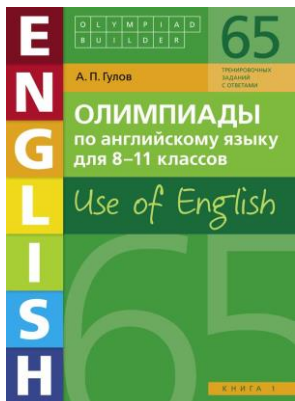
Организация подготовки к олимпиаде

- На уроках?
- Во внеурочной деятельности?
- Факультатив / спецкурс?

Подготовка на уроках

- Короткие упражнения на уроках в качестве five-minute activities;
- Языковой анализ;
- Творческие задания;
- Адаптация заданий в форматах ОГЭ и ЕГЭ для подготовки к некоторым заданиям олимпиады.
- В такую работу вовлечен весь класс в учебное время.
- Внимание учителя не на формате заданий, а на организации работы учащихся.

Серия Olympiad builder



Олимпиады 2-4 классы

TEST I

Task 1. Listen and circle the word you hear.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. air / hair | 9. dear / dare |
| 2. it / its | 10. big / bug |
| 3. think / sink | 11. money / funny |
| 4. beat / but | 12. art / heart |
| 5. my / mine | 13. close / nose |
| 6. sweet / sweat | 14. fight / night |
| 7. clue / glue | 15. pain / pay |
| 8. meet / met | |

Олимпиады 2-4 классы

Task 6. Look at these words. Find the odd one out in each line.

1. A London B Manchester C Cambridge D Moscow
2. A lion B cat C tiger D dog
3. A nice B yellow C red D green
4. A go B sit C run D walk
5. A ocean B river C mountain D lake
6. A noun B verb C adjective D dictionary
7. A hand B mouth C nose D cheek
8. A pigeon B turkey C mouse D raven
9. A England B Wales C Ireland D Scotland
10. A mother B doctor C father D sister

Олимпиады 5-6 класс

USE OF ENGLISH

Task 3. Solve anagram puzzles.

1. One day in spring four men were riding on horseback along a country road. These men were lawyers, and they were going to the next _____ to attend court.
2. There had been a rain, and the ground was very soft. Water was dripping from the trees, and the _____ was wet.
3. The four lawyers rode along, one behind another; for the pathway was narrow, and the mud on each side of it was deep. They rode slowly, and talked and _____ and were very jolly.
4. As they were passing through a grove of small trees, they heard a great fluttering over their _____ and a feeble chirping in the grass by the roadside.

T W N O

G R S S A

L H E D A U G

A D H E S

Олимпиады 7-8

READING

Task 2. Read the text and decide whether the statements are TRUE according to the text (A), or FALSE (B), or the information on the statement is NOT STATED in the text (C).

The Amur Tiger Programme

The Amur Tiger Programme aims to develop a scientific platform for the conservation of the Amur tigers living in Russia's Far East. The programme's objective is to study the distribution range of Amur tiger populations, the number and migration routes of these big cats in Russia and the way they use the landscape. Also, scientists are researching their reproductive biology, habitat, feeding patterns and food resources, the distribution and dynamics of the populations of the main prey species, and the tigers' relationships with rival predators.

In order to gain a more detailed insight into the tigers' ability to adapt to the ever-changing conditions of the modern environment, scientists need to research their habitat structure and analyse the long-term trends prevalent in Russia's Far East forest ecosystems. Scientists also need to simulate tiger habitats by using geo-information technologies to predict the Amur tigers' distribution ranges. The programme focuses on the study of the structural and functional organisation of the populations of the main prey species (wild boars, roe deer, Manchurian deer and sika deer) and those of the main rival predators (brown bears, Asiatic black bears, and wolves); it also aims to research the specifics and the implications of inter-population interaction between two species of big cats, namely, the Amur tiger and the Far Eastern leopard.

Олимпиады. Use of English

Task 44. Write out the correct spelling of these words. [SHIPS]

- | | | | |
|--------------|-------|----------------------|-------|
| 1. ['æŋkə] | _____ | 6. [ku:'fet] | _____ |
| 2. [bз:θ] | _____ | 7. ['tjæn] | _____ |
| 3. ['gʌn] | _____ | 8. ['nævɪgəbl] | _____ |
| 4. [hʌ] | _____ | 9. [sз:kəm'nævɪgeɪt] | _____ |
| 5. ['bæθhʊk] | _____ | 10. ['fɪprek] | _____ |

История и культура

Task 6. Match the three columns. [FAMOUS PEOPLE]

PERSON	YEARS OF LIFE	FAMOUS FOR
1. Boudicca	A. 1118–1170	a. achieved a victory at the Battle of Agincourt
2. King Arthur	B. 1693–1776	b. was executed for blasphemy
3. King Alfred	C. 6th century AD	c. inventor of measuring longitude
4. Thomas Beckett	D. 849–899	d. leader of the Britons in their revolt against the Roman occupation
5. King Henry V	E. 1491–1547	e. composer of polyphonic music of the late medieval era and early Renaissance periods
6. John Dunstable	F. 1st century AD	f. defended Britain against the Vikings
7. King Henry VIII	G. 1386–1422	g. Archbishop of Canterbury
8. William Tyndale	H. 1643–1726	h. defended Britain against Saxon invaders
9. Sir Isaac Newton	I. 1390–1453	i. explained the three laws of motion
10. John Harrison	J. 1494–1536	j. split the Church of England from Rome

Этимология и культура

Task 57. Match the two columns.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. Achilles' heel | A. женщина |
| 2. Adam's rib | B. рядовой госслужащий |
| 3. all my eye and Betty Martin | C. собственноручная подпись |
| 4. all Sir Garnet | D. черный пиратский флаг |
| 5. Joe Bloggs | E. уязвимое место |
| 6. John Barleycorn | F. выскочка |
| 7. John Bull | G. не хуже, чем у других людей |
| 8. John Hancock | H. зеленый змей |
| 9. John Q. Public | I. полный беспорядок |
| 10. Johnny-come-lately | J. человек с узким кругозором |
| 11. Johnny One Note | K. человек, приносящий несчастье |
| 12. Jolly Roger | L. сущий вздор |
| 13. Jonah | M. предательство |
| 14. Judas kiss | N. типичный англичанин |
| 15. Keep up with the Joneses | O. рядовой американец |

Анализ. Опора на форму литературного текста.

Task 39. Put the sentences in the correct order. [LIMERICKS]

1. And returned on the previous night.
2. She started one day
3. There was a young lady named Bright
4. In a relative way
5. Who travelled much faster than light.

Анализ литературного текста. Форма + лексика.

Task 64. Put the sentences in the correct order. [SHAKESPEARE, SONNET 66]

- | | |
|--|---|
| 1. And art made tongue-tied by authority, | Томимый этим, к смерти я взываю; |
| 2. And captive good attending captain ill: | Раз что живут заслуги в нищете, |
| 3. And folly, doctor-like, controlling skill, | Ничтожество ж — в веселье утопая, |
| 4. And gilded honour shamefully
misplaced, | Раз верность изменяет правоте,
Раз почести бесстыдство награждают, |
| 5. And maiden virtue rudely strumpeted, | Раз девственность вгоняется в разврат, |
| 6. And needy nothing trimm'd in jollity, | Раз совершенство злобно унижают, |
| 7. And purest faith unhappily forsworn, | Раз мощь хромые силы тормозят, |
| 8. And right perfection wrongfully
disgraced, | Раз произвол глумится над
искусством, |
| 9. And simple truth miscalled simplicity, | Раз глупость знанья принимает вид, |
| 10. And strength by limping sway disabled | Раз здравый смысл считается
безумством, |
| 11. As to behold desert a beggar born, | Раз что добро в плену, а зло царит — |
| 12. Save that, to die, I leave my love alone. | Я, утомленный, жаждал бы уйти,
Когда б тебя с собой мог унести! |
| 13. Tired with all these, for restful death
I cry, | |
| 14. Tired with all these, from these would
I be gone, | |

Анализ литературного текста + творчество

Task 55. Match to make sentences. [TERRY PRATCHETT]

- | | |
|---|---|
| 1. Five exclamation marks, | A. but lies are inside your head. |
| 2. This isn't life in the fast lane, | B. than curse the darkness. |
| 3. The truth may be out there, | C. but it's not one half so bad as a lot of ignorance. |
| 4. The pen is mightier than the sword if the sword is very short, | D. is that people will insist on coming along and trying to put things in it. |
| 5. They say a little knowledge is a dangerous thing, | E. the sure sign of an insane mind. |
| 6. In ancient times cats were worshipped as gods; | F. is the square root of the number of people in it. |
| 7. The trouble with having an open mind, of course, | G. they have not forgotten this. |
| 8. Sometimes it is better to light a flamethrower | H. it's life in the oncoming traffic. |
| 9. In the beginning there was nothing, | I. which exploded. |
| 10. The intelligence of the creature known as a crowd, | J. and the pen is very sharp. |

Чтение. 8-11

2. Where can the following sentence best be added to the passage?

The piece was performed by Herbie Hancock and Lang Lang at the 50th Grammy Awards on February 10, 2008.

- A. at the end of Paragraph A
 - B. at the end of Paragraph C
 - C. at the beginning of Paragraph A
 - D. at the beginning of Paragraph B
3. According to the passage, who was Woody Allen?
- A. an actor
 - B. a comedian
 - C. a musician
 - D. a filmmaker
4. This type of passage can be described as
- A. narrative
 - B. expository
 - C. persuasive
 - D. descriptive

Чтение. 8-11

5. In Paragraph B, the word **its** refers to
 - A. concert
 - B. composition
 - C. orchestra
 - D. piece

6. A good title for this passage would be
 - A. Musical Style and Influence
 - B. Radio Programmes
 - C. Original Scores
 - D. Early Career

7. According to the passage, George Gershwin was all of the following **except**:
 - A. a natural talent
 - B. an outstanding performer
 - C. a brilliant lyricist
 - D. a composer of jazz

8. Which of the following can be inferred from the passage?
 - A. George Gershwin was one of the most significant American composers of the 20th century.
 - B. He began his career as a song plugger.
 - C. His most ambitious composition was *An American in Paris*.
 - D. George Gershwin lived in New York for some time.

Смысловое чтение

- Подробно об обучении смысловому чтению – в видеозаписи вебинара *Обучение смысловому чтению на уроках английского языка: эффективные приемы*
<https://video.1sept.ru/video/1432>

Продуктивные задания олимпиады

- Письменная часть: report, short story, article. Даны опоры в виде: графиков, видеороликов и т.д..
- Устная часть: экскурсия, презентация с целью показать, презентация с целью убедить. Даны опоры в виде fact files, видеороликов.

Типичные проблемы

- Участники не учитывают заданную ситуацию, жанр и цель высказывания.
- Не демонстрируют творчество;
- Не раскрывают все пункты задания;
- Нет завершения устного высказывания.

Возможные решения

- Задания на жанровое соответствие и **учет адресата** высказывания (например, Describe Russian winter to a friend from Africa, Describe Russian winter to a friend from Canada. Или: Use this encyclopaedia entry to tell a child an interesting story about this famous writer.)

Учет коммуникативной цели

- Задания с **различающейся коммуникативной целью**. Например, презентация родного края с целью убедить туристов приехать, то же с целью проинформировать об интересных особенностях, то же с целью беспристрастно рассмотреть противоположные взгляды и т.д.

Подводя итоги

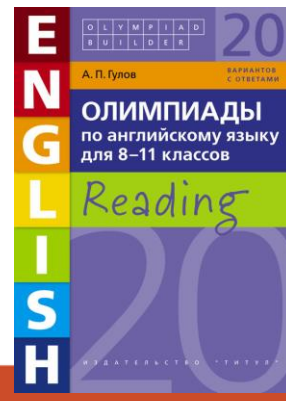
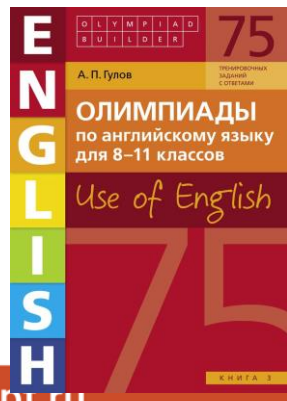
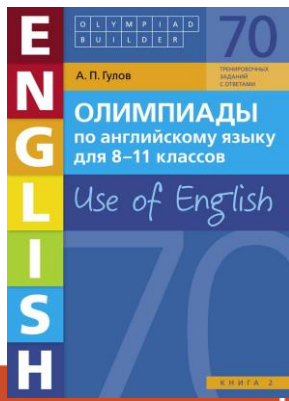
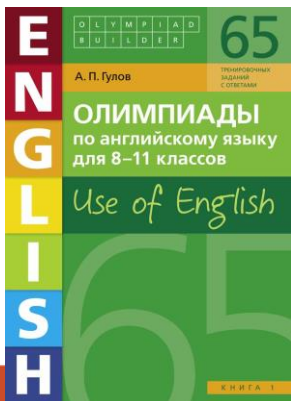
- Для успешного выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ помимо достаточного уровня коммуникативной компетенции, требуется развивать ряд умений: умения анализа, синтеза, критического мышления.
- Олимпиада – это не чисто языковой тест, а, скорее, соревнование в сформированности мышления, системности знаний, умении учитывать коммуникативную ситуацию и аргументированно и ярко излагать свою точку зрения в соответствии с закономерностями заданного жанра.
- Это умения формируются в течение всего курса обучения. При этом английский язык выступает как средство развития учеников и формирования умений.
- При правильной организации подготовка к олимпиадам полезна не только для избранных одаренных учеников, но и для большинства учащихся в классе.

Где взять материалы сейчас

ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Готовьтесь к победам в олимпиадах по английскому языку на всех этапах: от школьного до всероссийского! Пособия серии “Olympiad Builder” можно использовать для тренировки школьников, а также в качестве банка готовых олимпиадных заданий. Типы заданий в пособиях позволяют подготовиться к широкому диапазону заданий Всероссийской олимпиады школьников. Пособия могут использоваться как на уроках, так и в домашних условиях для самостоятельной проверки знаний ребенка. Ключи к заданиям содержатся в конце книг.

Серия Olympiad builder



В магазинах онлайн

- Wildberries
- Ozon
- Labirint
- My-shop
- www.englishteachers.ru/shop

Вопросы? Комментарии?

- www.titul.ru ,
- www.englishteachers.ru
- Свои разработки и предложения об издании присылайте на alexeyvk@titul.ru