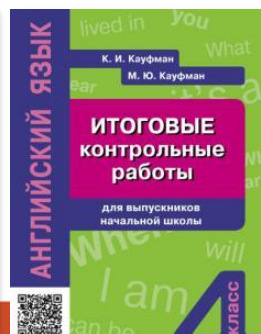
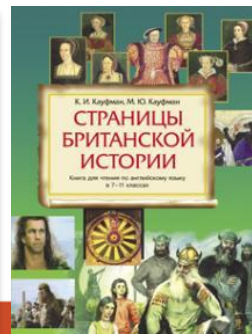
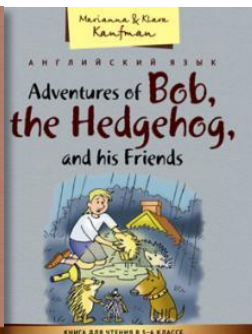
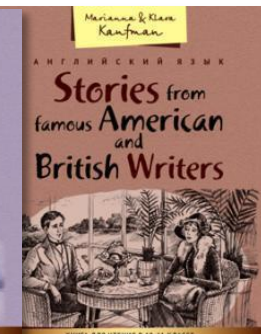
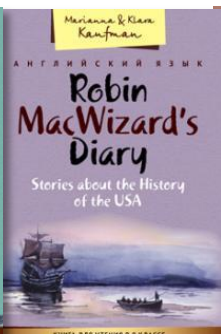
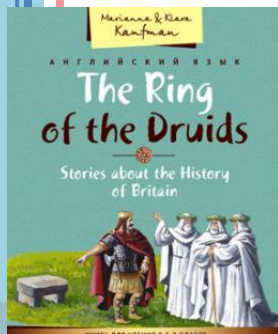
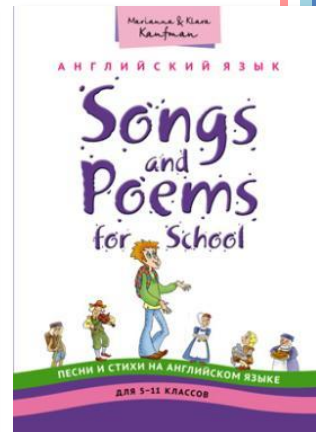
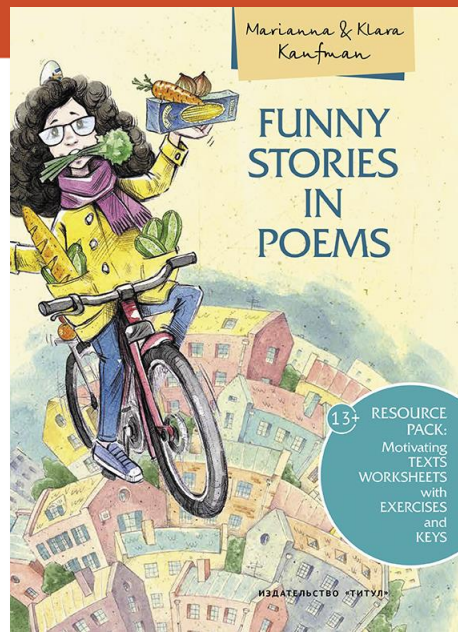
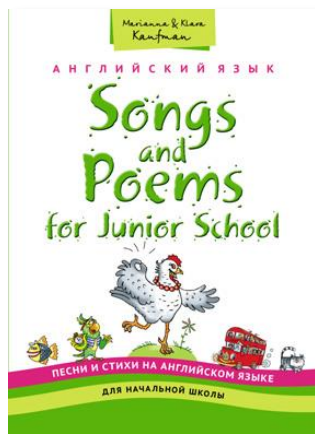
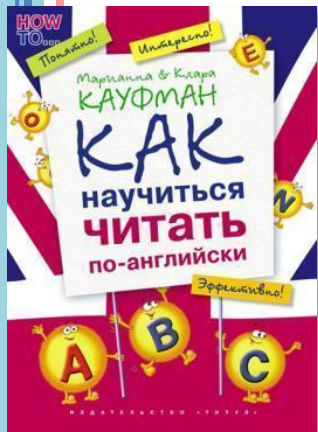


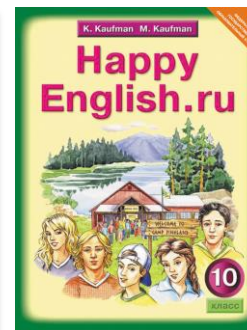
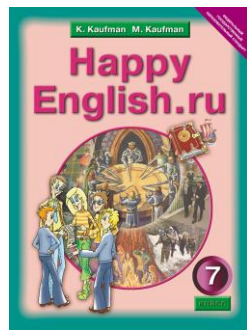
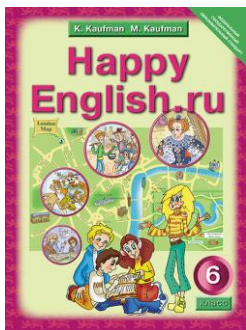
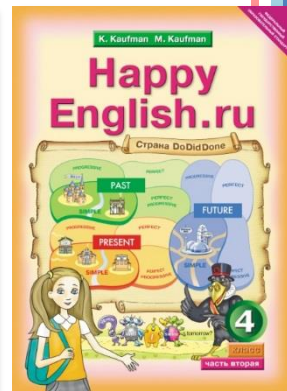
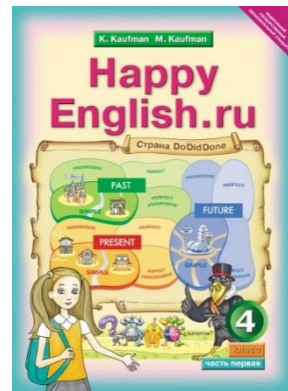
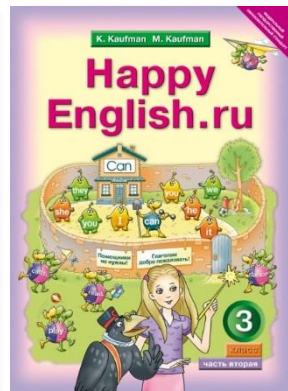
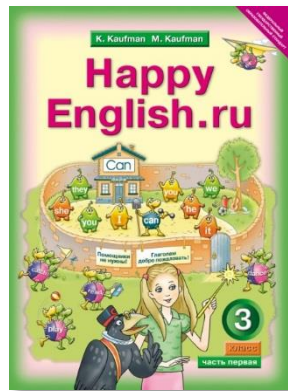
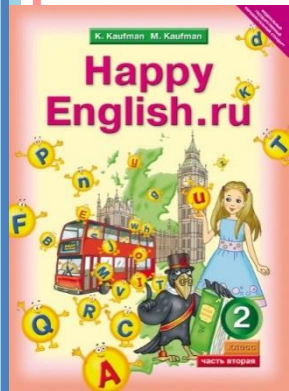
Обучение  
чтению на уроках  
английского  
языка в начальной  
школе.

*Марианна Юрьевна  
Кауфман  
автор курса «Harry  
English.ru»  
Master of Arts in  
Sociolinguistics*

# ПОСОБИЯ

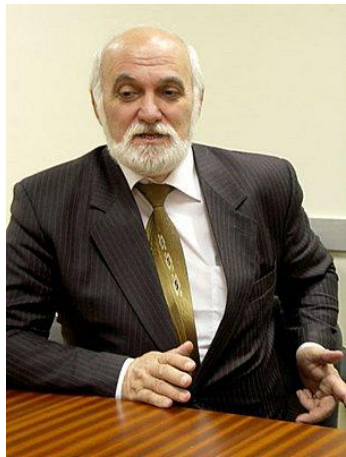


# УЧЕБНИКИ



## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Неумение читать на английском и зачастую на родном языке.
- Несформированный понятийный аппарат на родном языке.
- Несформированность абстрактного мышления.
- Несформированность основных УУД.
- Отсутствие мотивации выполнять тренировочные упражнения.
- Проблемы с длительной концентрацией внимания.
- Отсутствие устойчивого результата.



## ПРОФЕССОР МУХАМЕД КАБАРДОВ

**ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК,**  
Федеральное государственное бюджетное научное  
учреждение «Психологический институт  
Российской академии образования»,  
зав. лабораторией дифференциальной психологии  
и психофизиологии.

*«Не все дети способны успешно заниматься  
в условиях произвольного запоминания»*

## ИССЛЕДОВАНИЯ профессора Мухамеда Кабардова

Исследования Мухамеда Кабардова выявили существование двух основных типов учащихся:

- **коммуникативно-речевой**
- **когнитивно-лингвистический**

У учащихся **коммуникативного** типа навыки говорения и понимания иноязычной речи сформировались на более высоком уровне в условиях интенсивного обучения; у учащихся с **КОГНИТИВНЫМ** типом — в условиях традиционного обучения.

**Коммуникативный** тип прямо связан с большим объемом слухового восприятия и слуховой оперативной памяти, большей скоростью актуализации знаний и переработки новой информации. Учащиеся успешны в условиях и произвольного, и непроизвольного, запоминания.

## ИССЛЕДОВАНИЯ профессора Мухамеда Кабардова

Учащиеся с **КОГНИТИВНЫМ** типом овладения иностранным языком продуктивны при произвольном запоминании и при наличии зрительного подкрепления вербального материала.

Если первые показывают лучшие результаты по «словесной беглости», объему речепроизводства («речь»), то вторые лучше справляются с языковым анализом, предполагающим выявление логико-грамматических закономерностей в незнакомом языке («язык»), с решением познавательных задач.

## ВЫВОДЫ

**Первый тип** — учащиеся одинаково успешны как в условиях произвольного, так и в условиях непроизвольного запоминания.

**Второй тип** — учащиеся способны к продуктивной деятельности только при ориентации на произвольное запоминание и наглядное подкрепление словесного материала.

Учащиеся когнитивного типа могут достичь не меньших успехов, чем представители коммуникативного типа, если будут поставлены в ситуацию **сознательного приобретения знаний**.



## ЭЛЬКОНИН Даниил Борисович

### «КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ИГРЫ»

#### ПРАВИЛА

Лев Семенович Выготский: *«Представить, что ребенок может вести себя в мнимой ситуации без правил, т. е. так, как он ведет себя в реальной ситуации, просто невозможно»*

#### ВЫВОД

смысл правила + принятие правила + подчинение правилу =  
воображаемая ситуация и роль в ней



## Путешествие в Королевство

### ЗАНЯТИЕ 1

Началось всё с того, что Аня вместе с папой и мамой полетела в Англию. В самолёте Аня задумчиво листала английский букварь — всё-таки в Англии все говорят по-английски, но сама не заметила, как заснула, а разбудил её мамин голос:

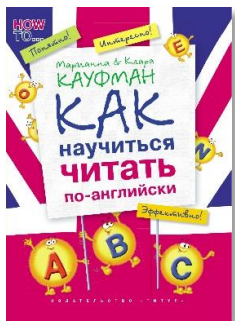
«Просьпайся и добро пожаловать в Королевство».

«Какое ещё Королевство? — сонно спросила Аня. — Мы же в Англию летели».

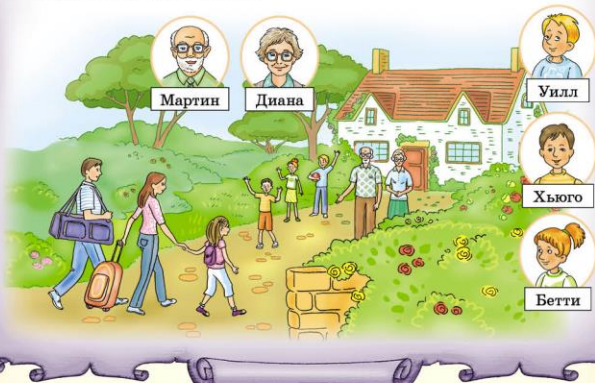
«Англия — это только часть страны, которая называется Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. В его состав входят Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Сейчас мы подлетаем к её столице — Лондону (1). Ему почти 2000 лет».

Внизу поблескивала река (2), на которой стоял невиданной красоты старинный дворец (3), а рядом с ним здания, похожие на огромные яйца и кубы из стекла (4), казалось, построенные инопланетянами. В следующий просвет между облаками Аня увидела колесо обозрения (5) такой высоты, что самолёт вполне мог зацепить его крыльями. Ей немедленно захотелось на нём прокатиться».





Анина семья остановилась в крошечной старинной гостинице на окраине города. У хозяев гостиницы, Мартина и Дианы Диллонов, были внуки как раз Аниного возраста: Уилл, Хьюго и Бетти. Они предложили Ане погулять с ними в парке, но, увы, Аня ни слова не знала по-английски и уходить от родителей побоялась.



1 Выбери правильные ответы на вопросы. Для того чтобы правильно ответить, найди части текста, в которых есть нужная информация.

1. Полное название страны, в которую полетела Аня, —
  - а) Англия.
  - б) Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
2. Соединённое Королевство
  - а) состоит из одной части.
  - б) состоит из нескольких частей.

3. Англия — это
  - а) часть Соединённого Королевства.
  - б) столица Соединённого Королевства.
4. Жители Соединённого Королевства говорят на
  - а) английском языке.
  - б) ирландском языке.
5. Столица Соединённого Королевства —
  - а) Англия.
  - б) Лондон.

2 Посмотри на надписи на карте и обведи буквы, похожие на буквы русского алфавита.

### ЗАНЯТИЕ 2

Аня сидела в саду, когда рядом с ней опустился ворон, и в ту же секунду мир вокруг изменился.

«Где я?» — в ужасе прошептала Аня.

«Ты только не волнуйся, ты попала в мир ожившего английского языка, — прокаркал ворон. — В этом мире звуки, буквы и предложения оживают. Я Седрик, я всех тут знаю. Ты ведь хотела выучить английский язык. Вот я и перенёс тебя сюда.

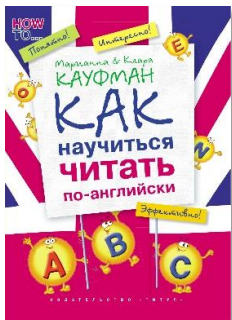
Аня улыбнулась и представилась.

«А знаешь, Седрик, мне, и правда, очень хочется подружиться с Бетти, Уиллом и Хьюго. С чего начнём обучение?»

«Горопиться не будем. Сначала направимся к буквам и звукам — они здесь главные, и пока с ними не разберёмся, дальше не продвинемся. Ох, грехи мои тяжкие, опять всё сначала», — запричитал ворон.

«Ну давай, чтобы было веселее, начнем с моей песни об алфавите. Вскоре ты сама сумеешь ее и прочитать, и пропеть, а пока давай вместе послушаем».





# The ABC song



- A — an apple
- B — a bat
- C — a city cat



- D — a dog and
- E — an egg
- F — a funny flag



- G — a globe
- H — a hen
- I — an Irishman



- J — a jug and
- K — a key [ki]
- L — a library [ˈlaɪbrəri]



- A, B, C, D, E, F, G,
- H, I, J, K, L, M, N,
- O, P, Q, R, S, T,
- U, V, W, X, Y, Z



- M — a monster
- N — a net
- O — an omelette



- P — a pony
- Q — the Queen
- R — a golden ring



- S — a sea and
- T — a toe
- U — a UFO



- V — a vet and
- W — water
- X — an X-ray photo

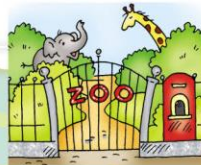


- A, B, C, D, E, F, G,
- H, I, J, K, L, M, N,
- O, P, Q, R, S, T,
- U, V, W, X, Y, Z

- Y — a yak and
- Z — a zoo



Now we know the letters too.



1 Послушай песню и обведи первую и последнюю буквы алфавита.





Буква Nn



Ворон: Давай начнём. Согласная буква **Nn** обозначает звук [n].

Аня: Но у меня куча вопросов. Мы же только что узнали, что алфавит начинается с буквы **A**. Как же так?

Ворон: У меня свой порядок. Начнём с букв и правил полегче, а потом перейдем к тем, что потруднее.

Аня: А что это за знак в квадратных скобках?

Ворон: В английском алфавите 26 букв. Буквы нужны, чтобы записать звуки, которые мы слышим. Но одни и те же буквы в разных случаях могут обозначать разные звуки.

Поэтому, для того чтобы ты всегда могла прочитать любое слово правильно, мы будем заодно учить и специальные знаки.

Эти знаки пишут в квадратных скобках [ ] и называют транскрипционными. Если тебе будет трудно прочитать слово, тебе поможет его транскрипция. Итак, вернёмся к звуку [n].

Аня: Я поняла. Звук [n] в английском языке похож на звук [н] в русском языке.

Ворон: Верно, но когда ты произносишь [n], кончик языка касается бугорков за верхними зубами, а когда ты произносишь [н], кончик языка касается верхних зубов. Посмотри в зеркало. Когда ты будешь произносить [n], ты не увидишь кончик языка, а когда ты будешь произносить [н] — увидишь.



- Послушай, как произносится звук [n]. Повтори звук [n] за Седриком.
- 2 Найди в Рабочих листах на стр. XXX картинку с песней об алфавите. Закрась букву, которую ты сегодня узнал.

ЗАНЯТИЕ 3



Буква Tt



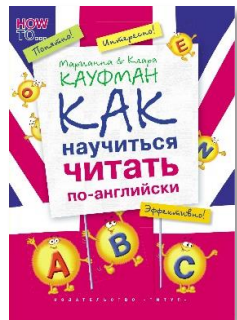
Ворон: Согласная буква **Tt** обозначает звук [t].

Аня: Звук [t] в английском языке похож на звук [т] в русском языке.

Ворон: Есть отличие между этими звуками. Когда ты произносишь [t], кончик языка касается бугорков за верхними зубами, а когда ты произносишь [т], кончик языка касается верхних зубов.

- Посмотри в зеркало. Когда ты будешь произносить [t], ты не увидишь кончик языка, а когда ты будешь произносить [т] — увидишь.
- Послушай, как произносится звук [t].
- Повтори звук [t] за Седриком.
- Произнеси звук [t].
- 1 Послушай Седрика и обведи слова, в которых прозвучал звук [n].  
net, tip, pin, take, name, can, lamp
- Послушай ворона ещё раз и проверь себя.





- 2 Найди на шарах все заглавные и строчные буквы Т и t, а также звуки, которые они обозначают, и раскрась их одним цветом. Другим цветом раскрась все заглавные и строчные буквы N и n, а также звуки, которые они обозначают.



- 3 Большие Т, N и маленькие t, n спрятались в лесу. Найди их, покажи и назови.



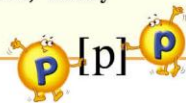
- 4 Закрась в Рабочих листах с песней об алфавите букву, с которой ты сегодня познакомился.



ЗАНЯТИЕ 4

- 1 Послушай, как Седрик читает слова. В каких из них ты услышал звук [t] два раза?  
text, am, ten, pet, tent
- 2 Послушай, как Седрик читает слова. В каких из них ты услышал звук [n] два раза?  
no, none, pen, ox, Internet, nanny

Буква Pp



Ворон: Сегодня мы познакомимся с согласной буквой **Pp**. Согласная буква Pp обозначает звук [p].

Аня: Ну, это нетрудно. Он похож на звук [п] в русском языке.

Ворон: Не совсем так. Звук [p] в английском языке произносится более энергично. Поднеси ладонь к губам, не касаясь их. Произносить звук [p] надо так, чтобы ощутить на ладони сильную струю воздуха.



- Послушай, как произносится звук [p].
- Повтори звук [p] за Седриком.
- Произнеси звук [p].
- Вместе с родителями зажги свечку и попытайся произнести звук [p] так, чтобы потушить её.





Путешествие в Королевство

Аня знала всего три буквы, но ей не терпелось хоть как-то использовать свои знания на практике. Она рассматривала фотографии с достопримечательностями Лондона и искала знакомые буквы.



Tower



Nelson's Column



Parliament



Big Ben

- Помоги Ане. Найди слова, которые начинаются с букв, которые она уже знает, и подчеркни их.
- В английском алфавите в картинках на странице 156 закрой букву, которую ты сегодня узнал.

ЗАНЯТИЕ 5

Седрик постоянно куда-то летал, а Ане не терпелось продолжить занятия. Тогда она решила обратиться за помощью к семье Диллонов.

Мартин и Диана согласились помогать Ане с чтением новых слов, а их внуки Уилл, Хьюго и Бетти даже пообещали придумывать для неё разные задания.



- Послушай слова, которые произносит Хьюго, и обведи те, в которых прозвучал звук [p].  
text, trip, am, rep, plan, pop
- Послушай Хьюго ещё раз и проверь себя.

Буква li в закрытом слоге



В английском языке шесть гласных букв, но обозначают они значительно больше звуков. Какой звук будет обозначать гласная буква зависит от того, какие буквы её окружают. Правил несколько, но мы начнём с самого простого, а об остальных я расскажу позже.

Итак, запомни: если гласная буква стоит в слоге, который заканчивается на согласную, то согласная как бы «запирает» гласную. Такой слог называется закрытым.

Гласная буква li в закрытом слоге обозначает звук [i].



Звук [i] в английском языке похож на звук [и] в русском языке.

Ты права, но звук [i] произносится более энергично.



- Послушай, как произносится звук [i].
  - Повтори звук [i] за Седриком.
  - Произнеси звук [i].
- Давай попробуем прочитать слова из букв, которые ты знаешь. А узнать, что эти слова означают, тебе помогут рисунки.
- Произнеси звуки, которые обозначаются буквами: t, i, n.
  - Теперь прочитай эти буквы слитно: tin.
  - Догадался, что означает это слово? Верно: консервная банка.
  - Читаем дальше: p, i, n — pin.

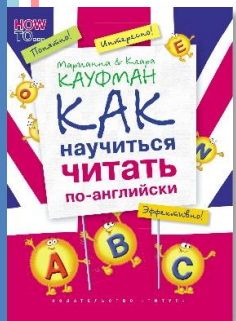


tin



булавка

pin



ЗАНЯТИЕ 12

Буква Aa в закрытом слоге



**Ворон:** Гласная буква Aa в закрытом слоге может обозначать звук [æ]. Он ещё называется звуком лягушка.

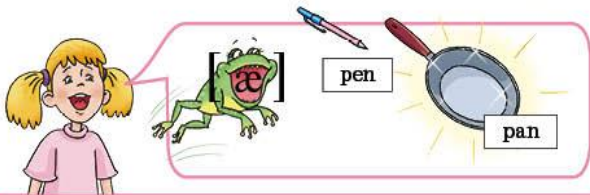
**Аня:** Звук [æ] в английском языке похож на звук [э] в русском языке. Это легко запомнить.

**Ворон:** Да, но когда ты произносишь звук [æ], шире открывай рот.

- Послушай, как произносится звук [æ].
- Повтори звук [æ] за Седриком.
- Произнеси звук [æ].



**Ворон:** Нужно быть очень внимательным, когда ты произносишь звуки. Смотри: девочка слишком широко открыла рот, и слово pen (ручка) превратилось в слово pan (сковородка).



1 Скажи, каким звуком отличается каждая пара слов?

bad — bed

bat — bad

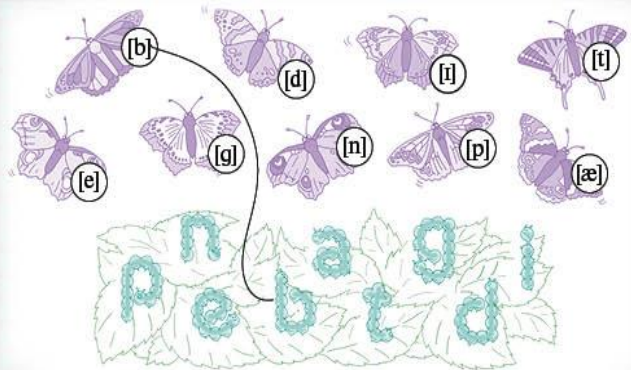
big — pig

2 Прочитай слова.

tap, bet, pad, nap, Pat, gap, peg, pet, bat, pan, pen

- Какие слова отличаются только одним звуком?

3 Найди для каждой бабочки свою гусеницу.



4 В английском алфавите в картинках на странице 156 закрась букву, которую ты сегодня узнал. Найди слово, которое ты уже можешь прочитать сам.

ЗАНЯТИЕ 13

Буква Ll



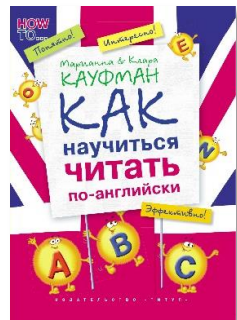
**Ворон:** Согласная буква Ll обозначает звук [l].

**Аня:** Звук [l] в английском языке похож на звук [л] в русском языке.

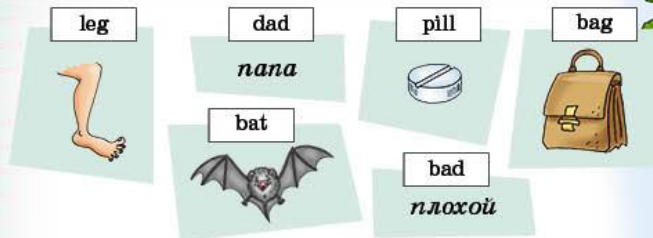
**Ворон:** Ты права, но когда ты произносишь [l], кончик языка касается бугорков за верхними зубами, а когда ты произносишь [л], кончик языка касается верхних зубов.

- Послушай, как произносится звук [l].
- Повтори звук [l] за Седриком.
- Произнеси звук [l].





- 1 Попробуй прочитать новые слова.



- 2 Послушай новые слова и повтори их за Мартином.

- 3 Прочитай слова.

and, bad, Pat, dad, bag, bat, tap, gap, leg, Peg,  
tell, let, lip, pig, pill, Bill

- А теперь послушай Диану и проверь, правильно ли ты прочитал слова.

- 4 Перед тобой Bill, Pat и Peg. Робинзон перепутал их вещи. Распредели вещи между хозяевами.

tin, bat, bag, pill, pig, bed, tent, bin,  
pen, egg

*Подсказка:* Pat принадлежат предметы,  
в названии которых есть буква a.



- 5 В английском алфавите в картинках на странице 156 закрась букву, которую ты сегодня узнал.



- 1 Прочитай вслух за Мартином.  
a bag, a bat, a tap  
a tin, a tip, a pin, a bin, a pill  
a pen, a tent, a net, a leg, a pet

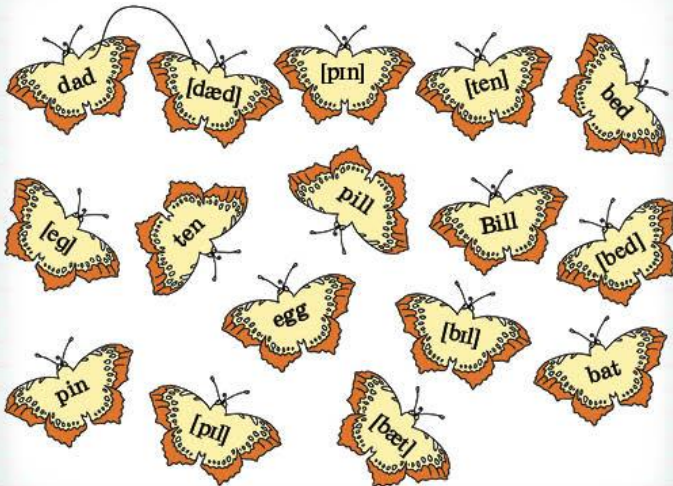
- 2 А теперь постарайся прочитать эти слова сам.

А можно сказать a big, a Bill?

Нет, нельзя. Артикль не дружит со словами, которые отвечают на вопрос «какой?». А ещё он не дружит с именами. Bill — это имя, big отвечает на вопрос «какой?».



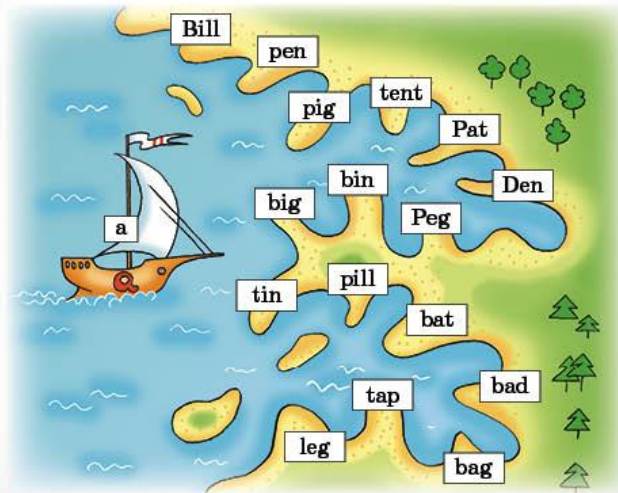
- 3 Найди пары бабочек, на которых написаны одинаковые слова.

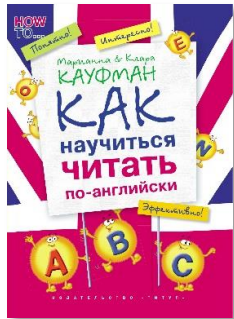


- 4 Назови, что изображено на рисунках. Перед названием предметов используй a.



- 5 К каким из этих слов может пришвартоваться кораблик a?





ЗАНЯТИЕ 16

Буква Ff



Ворон: Согласная буква Ff обозначает звук [f].



Как просто! Звук [f] в английском языке похож на звук [ф] в русском языке.

Верно!



- Послушай, как произносится звук [f].
- Повтори звук [f] за Седриком.
- Произнеси звук [f].

1 Попробуй прочитать новые слова.

left

левый

fat

толстый

a flat



a flag



2 Послушай новые слова и повтори их за Дианой.  
a flat, fat, left, a flag

Аня: Седрик, мне трудно произносить слово egg с a — a egg.

Ворон: И не нужно! Английский язык очень логичен! Я как раз хотел тебе сказать, что если слово начинается с гласного звука, то к артиклю a, который стоит перед этим словом, для удобства добавляется буква n, получается an [эп].

Например: an egg, an end.

Правда, так легче произносить?

3 Поставь перед этими словами a или an и прочитай их вслух.  
leg, egg, elf, pet, tip, flag

Слово and означает и.

4 Послушай, как Мартин читает словосочетания, и повтори их за ним.  
a bag and a flat a bed and a bag  
a tin and a bin a flag and a pen  
a tent and a net

- А теперь попробуй прочитать их сам.

5 Прочитай слова в упр. 4, в которых встречается новая буква.

6 В английском алфавите в картинках на странице 156 закрась букву, которую ты сегодня узнал. Найди слово, которое ты уже можешь прочитать.



ABCDEFGHIJ  
KLMNOPQRST  
UVWXYZ



## Урок 19

### Уроки Ворона

Аня: Послушай, Седрик. Мне кажется, я уже могу составлять предложения. Меня Робинзон научил. Смотри:

It Sam. — Это Сэм. It a dog. — Это собака.

Ворон: Нет, нет, нет! Это неправильные предложения. Опять он всё перепутал. В таких предложениях после **It** всегда стоит глагол **is**. Познакомься с ним.



Это весёлый глагол-дракоша из волшебной страны ДудидДан.

**Is** означает *быть* и на русский язык не переводится. Вот смотри:

It is Sam. — Это (есть) Сэм. It is a dog. — Это (есть) собака.

По-русски так не говорят, поэтому при переводе мы просто скажем: Это Сэм. Это собака.

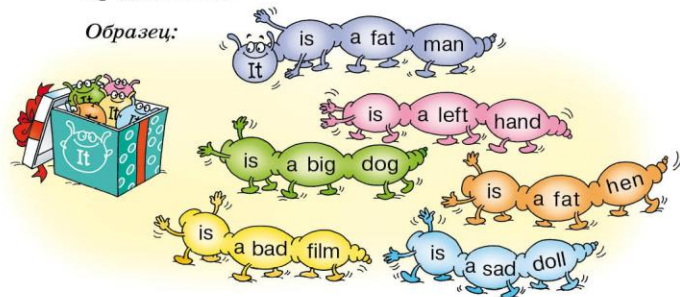


1) Послушай, как Диана читает эти предложения, и повтори их за ней.

- |                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
| 1. It is a dog.  | 4. It is a map.  | 7. It is a hat.  |
| 2. It is a tent. | 5. It is a flat. | 8. It is a doll. |
| 3. It is a pen.  | 6. It is a mop.  | 9. It is a tap.  |

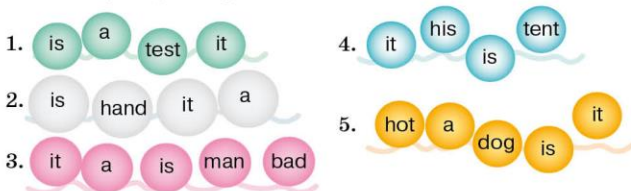
- 2) Найди в предложениях (упр. 1) глагол **is**.
- 3) Переведи предложения (упр. 1) на русский язык.
- 4) Прикрепи к каждой гусенице голову и составь предложения.

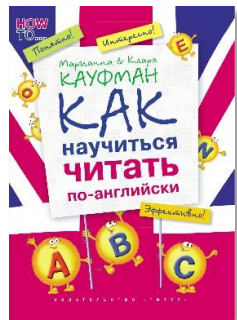
Образец:











- 5) Из этих предложений временно отлучился глагол-дракоша **is**. Верни его на место.
 

1. It ... a pet.	4. It ... his flat.
2. It ... his bag.	5. It ... a left hand.
3. It ... a bad map.	6. It ... a big pig.
- 6) Слова-бусы в предложении рассыпались. Собери бусы правильно.





7 Найди соответствие между рисунками и предложениями. Прочитай предложения.

1	it is	a leg	а		б	
2	it is	a dog	в		г	
3	it is	a hat	д		е	
4	it is	a hen	ж		з	
5	it is	a hand				
6	it is	a mop				
7	it is	a pin				
8	it is	a bag				

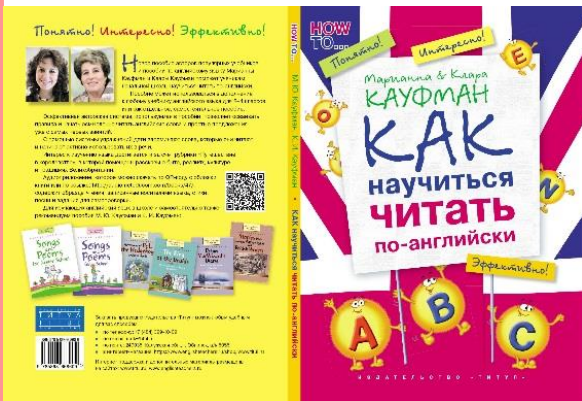
8 Робинзон решил помочь Ане с переводом, но по-русски так не говорят. Исправь перевод Робинзона.

1. It is a hand.— Это есть рука.
2. It is a bag.— Это есть сумка.
3. It is Bill.— Это есть Билл.
4. It is a dog.— Это есть собака.



### Домашнее задание

- Выполни в рабочей тетради упр. 1–3.



## КАК НАУЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ

- Пособие предназначено для обучения чтению младших школьников и дошкольников.
- Система апробирована в школах России и дает впечатляющие результаты
- Уникальная авторская методика включает в себя
- Доступные объяснения и систему упражнений, обучающую детей читать осмысленно и закладывающую основу автономии школьников
- Страноведческие комментарии, в занимательной форме знакомящие с бытом, реалиями, культурой, традициями Великобритании
- Авторские стихи, песни, игры
- Аудиоприложение в исполнении профессиональных английских дикторов

## КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСОБИЕ?



- В начале обучения последовательно параллельно с любым учебником в течение 15 минут урока.
- В процессе подготовки к обучению английскому языку в 1 классе.
- В 3-4 классе выборочная работа в зависимости от индивидуальных потребностей ученика или класса.
- Для самостоятельного использования дома с родителями
- Для занятий с репетитором
- Кружки, внеурочная деятельность