



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ИНТЕГРАЦИИ С РАЗВИТИЕМ МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ И ВОООБРАЖЕНИЯ

Иншакова Марина Васильевна,
психолог высшей категории, логопед,
специалист интегральной динамической песочной терапии (Sandplay), арт-терапевт
МАОУ СОШ № 218, г.Новосибирск

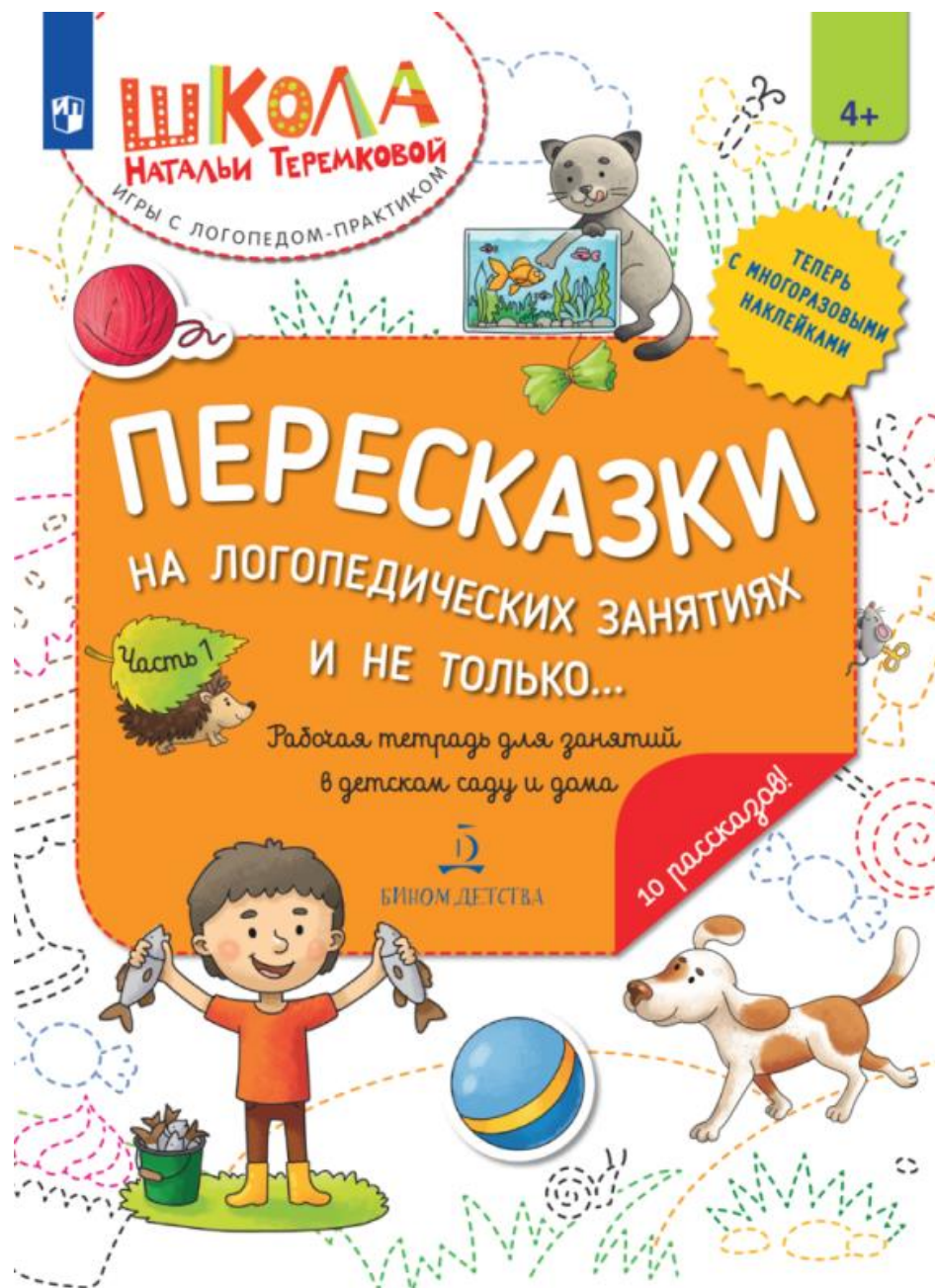
- ☐ Маркеры учебных навыков
- ☐ Пересказ для связной речи
- ☐ Навык письменной речи и ВПФ
- ☐ Мультиподход в развитии речи
- ☐ Ученик сегодня





Автор пособия Теремкова Наталья Эрнестовна

кандидат педагогических наук, логопед высшей квалификационной категории, почётный работник общего образования РФ с многолетним стажем практической работы с детьми.



МАРКЕРЫ ГОТОВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА К УСВОЕНИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ В ШКОЛЕ:

- умеет выражать свои мысли логически
завершенным высказыванием
- умеет рассуждать, опираясь на имеющиеся
представления
- умеет строить предложения и связные
высказывания
- владеет навыками анализа, синтеза,
сравнения, классификации
- владеет навыками фонематического слуха,
фонематического восприятия



РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ - одна из важнейших задач дошкольного воспитания

На этой базе в школе ученик овладевает письменной речью, совершенствует навыки устной речи.

В начальной школе перед учеником встанет новая, очень сложная задача: научиться грамотно писать, связно излагать свои мысли на письме.

ЗИМА

Зимой земля укрыта пушистым белым снегом. Зимой можно кататься на коньках, санках и лыжах. Зимой приходит Новый год. Кстати, не побывать ли тебе в гости у Деда Мороза?

1. Назови и соедини

Проведи линии от картинок с изображением времён года к условным обозначениям.

2. Что за чем?

Расскажи, в каком порядке времена года сменяют друг друга после зимы. Раскрась кружочки в соответствующие цвета (смотри схему в упражнении 1).

6. Найди отличия

Сравни картинки. Найди между ними семь отличий.

В лесу я встретил ежа с ежонком.

9. Послушай и перескажи

Послушай рассказ. Ответь на вопросы. Рассмотрите картинки. Веди пальчиком по шнурочку, от картинки к картинке, и перескажи историю.

СПАСЁННЫЙ ВОРОБЕЙ

Под окном дома стояла заснеженная берёза. На ней висела кормушка. В выходной день дети насыпали в кормушку много корма. Воробьи всё утро кружили около кормушки и громко чирикали. Этот шум разбудил спящего на чердаке кота Плюша. Чтобы позавтракать, Плюш решил отправиться на охоту. Он вышел из дома, сделал несколько больших прыжков по снегу и мгновенно оказался на стволе берёзы. Кот сунул лапу в кормушку, и тут же в его острых когтях оказался молодой воробышек. Плюш схватил птичку зубами и стал медленно спускаться по стволу вниз. Увидев кота, воробьи сначала в страхе отлетели от кормушки, а потом всей стайкой накинулись на Плюша и стали его клевать. Замыкая от боли, кот выронил воробышка и бросился бежать. А воробей тут же взлетел вверх вместе со своими друзьями.

Вопросы для обсуждения:

- Где висела кормушка?
- Какие птицы целое утро кружились над кормушкой?
- Кого разбудили воробьи?
- Как кот Плюш оказался около кормушки?
- За что птицы стали клевать кота?
- Как воробышку удалось спастись от кота Плюша?

ПЕРЕСКАЗ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Ребенок, поступающий в школу должен обладать красивой, грамотной связной речью.

Как ему в этом помочь?

Действенный способ развития связной речи - пересказ.

Пересказ используют педагоги, логопеды, психологи, вполне могут родители.

Удачная рыбалка



Папа с Вовой любят ловить рыбу на озере, которое находится рядом с их домом. На рыбалку они ходят рано утром. Вова садится на мостик, забрасывает удочку и ждёт клёва.

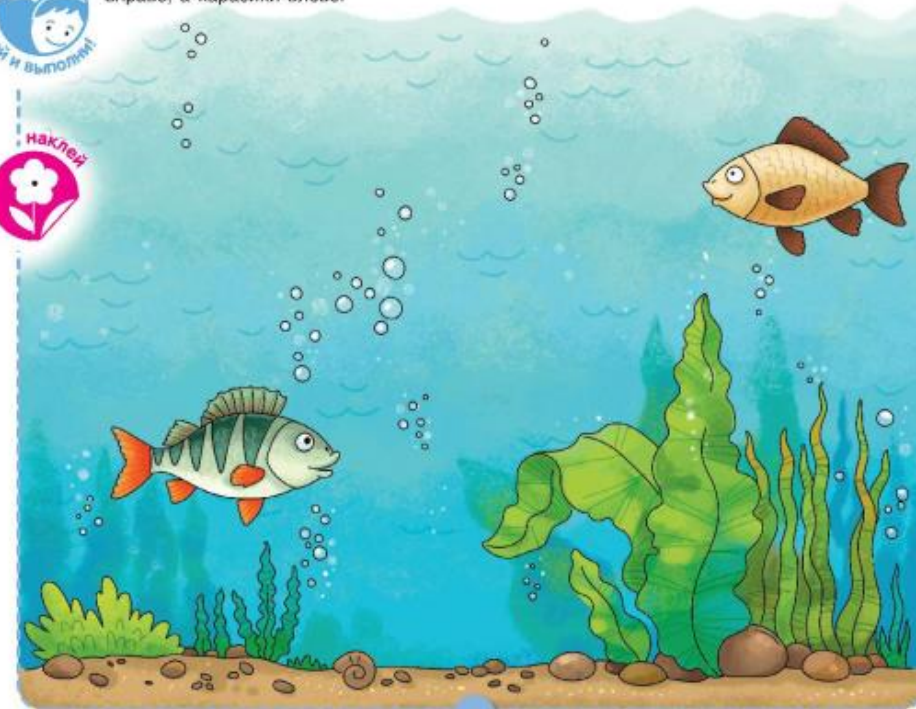
Папа садится на камушек возле самой воды. Выловленную рыбу отец с сыном складывают в ведро. Сегодня рыбалка удалась. Вове на крючок попали карасики и окуньки, а папа поймал усатого сома. Из сома мама сварит уху, а карасиков и окуньков отдадут на ужин коту Потапу.



- Куда отец с сыном ходят ловить рыбу?
- Когда рыбаки ходят на рыбалку?
- Где ловит рыбу папа, а где Вова?
- Куда рыбаки складывают выловленную рыбу?
- Какие рыбки попали Вове на крючок?
- Какую рыбу выловил папа?
- Какое блюдо мама приготовит из рыбы?
- Что достанется коту Потапу?



Выбери наклейки с изображением рыбок так, чтобы окуньки плыли вправо, а карасики влево.



ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА РЕЧИ

Обучение составлению логически связного высказывания (предложение).

Ученики знакомятся с предложением как относительно самостоятельной частью рассказа единицей, имеющей интонационную и смысловую завершенность.

Они составляют отдельные устные предложения на основе иллюстраций на тему.

Учатся логически связно оформить свои мысли, чтобы записать их как предложение.



ЛЕКСИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ: ПРЕДМЕТ, ПРИЗНАК, ДЕЙСТВИЕ

Как работать над составлением логически связного высказывания:

- Взрослый читает рассказ
- Вопросы для обсуждения в форме беседы
- Помогаем формировать полный ответ ребенка
- Картинки как наглядный план пересказа

Отработка тем:

- Части речи (существительные, прилагательные, глаголы)
- Предлоги
- Составление словосочетаний, предложений

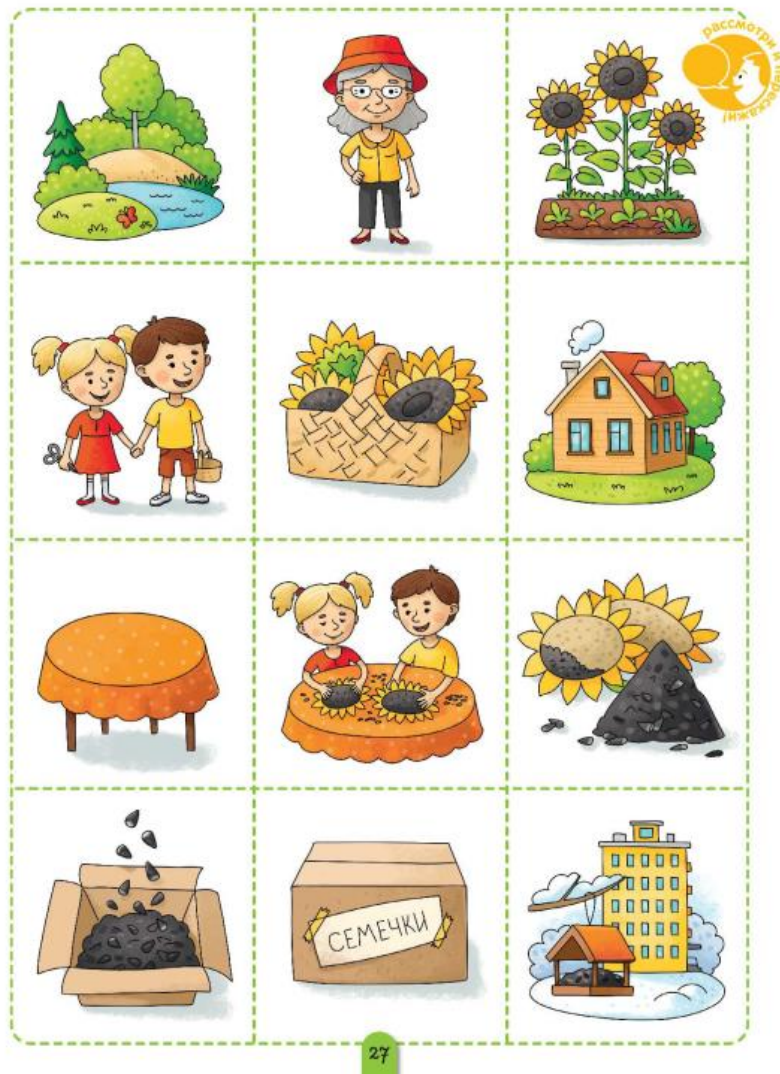
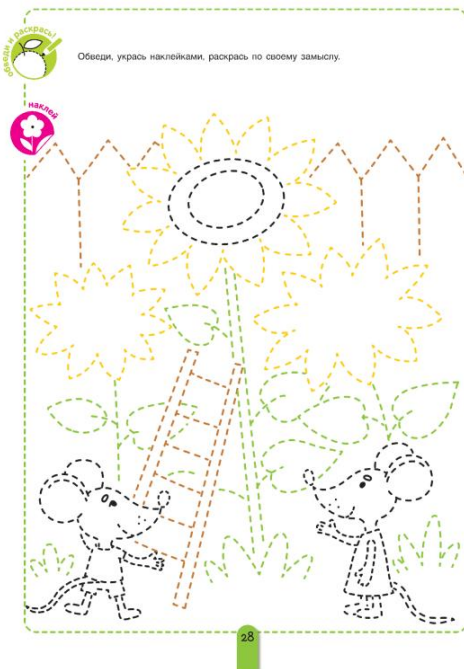


A collage of various tools including a hammer, a saw, a shovel, a bucket, a rake, a net, a wrench, and a screwdriver, arranged in a collage. The tools are drawn in a simple, line-art style with some color accents like blue, orange, and red. In the top left corner, there is a small circular logo featuring a cartoon character and the text 'БЫТОВАЯ' (Household).



A collection of autumn-themed illustrations. At the top left is a single yellow leaf. Below it is a large mushroom with an orange cap and a thick, grey, textured stem. To the right of the mushroom are three raspberries. In the center is a brown tree branch with several green leaves. Below the branch is a cluster of holly berries with green leaves. To the right of the branch is a single acorn. At the top right is a large brown pinecone. At the bottom right is a stem with several purple bell-shaped flowers.

ОСНОВЫ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ



Подсолнухи



Летом на даче у бабушки Нади поспели подсолнухи. Миша с Соней срезали подсолнухи и занесли их в дом. Дома дети застелили стол клеёнкой и стали очищать корзинки от семян. Семена были крупные, маслянистые, вкусные.

Семян было много, и все они поместились для хранения в большой картонной коробке.

Соня сказала Мише: «Мы отвезём семена домой, в город. Когда наступят холодные дни, мы будем насыпать подсолнечные семечки на кормушку возле окна кухни и подкармливать наших пернатых друзей».

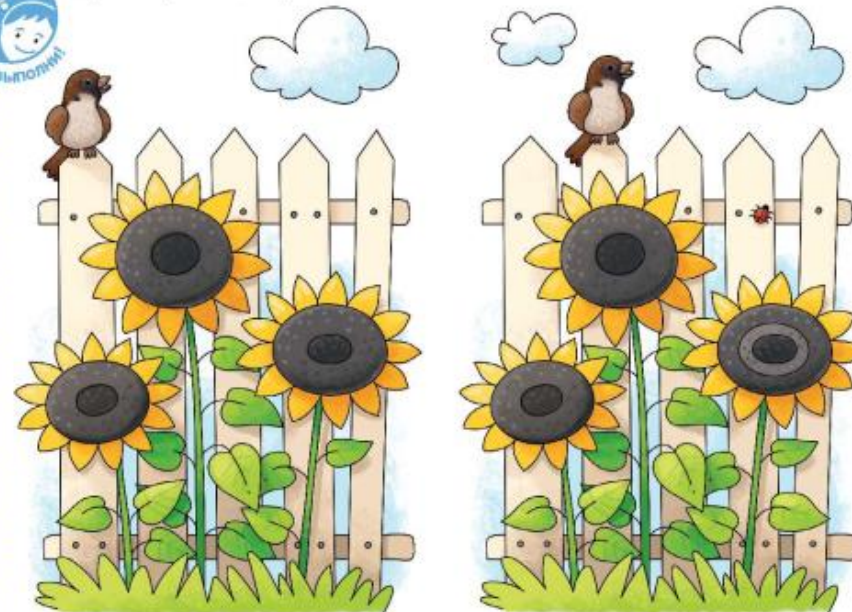


- В какое время года на даче у бабушки Нади созрели семена подсолнухов?
- Что с подсолнухами сделали Миша и Соня?

- Какими оказались семена подсолнухов?
- В чём стали хранить подсолнечные семечки?
- Почему дети решили отвезти семена в город?



Сравни картинки. Найди 5 отличий.



ПРИЕМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

На занятиях используются:

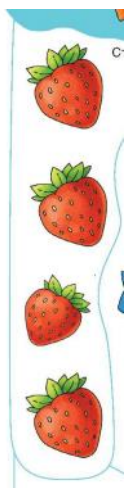
Рисунки и схемы для вопросов и бесед.

Раскраски и смысловые наклейки.

Игровые задания: "Пройди лабиринт", "Найди отличия", "Сгруппируй по признаку" и другие.

Обсуждения, беседы, эмоциональный отклик.

(Тетрадь "ПЕРЕСКАЗКИ на логопедических занятиях и не только...«)



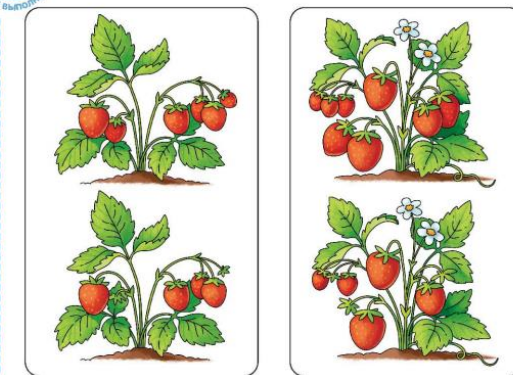
Летом на грядке стала поспевать клубника. Птицы повадились клевать сочные ягодки. Ваня из двух палок сделал пугало. Накинул на пугало поношенный плащ, а сверху надел старую дедушкину шляпу. Птицы подлетали к пугалу и улетали. Одна смелая ворона не испугалась чучела, подлетела к грядке и стала клевать сладкие ягоды. В это время подул сильный ветер. Он сорвал с пугала шляпу. Шляпа упала и накрыла ворону. Птица испугалась, взмахнула крыльями и полетела вместе со шляпой. Ваня увидел летящую шляпу и долго смеялся над глупой вороной.



- Какие ягоды летом повадились клевать птицы?
- Что сделал Ваня, чтобы отпугнуть птиц от клубники?
- Как Ваня нарядил пугало?
- Какая птица не испугалась пугала?
- Что случилось с вороной на грядке?
- Почему птица улетела?
- Отчего засмеялся Ваня?



Ворона склевывала несколько ягод на грядке с клубикой. Сравни рисунки. На верхнем рисунке обведи в кружок ягоды, которых не оказалось на нижнем.



18

Рассказы доступны по содержанию, приближены к опыту детей. Истории отличаются оригинальностью.

Приятный бонус : задания обвести картинки по пунктирам, яркие, красивые смысловые наклейки для украшения картинки.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ РЕЧИ

Удобно, если в одном пособии представлены задания, позволяющие осуществлять комплексный подход в развитии речи ребенка:

- ✓ Развивается связность речи при пересказе
- ✓ Понимание явного и скрытого смысла.
- ✓ Умение делать выводы, обобщение.
- ✓ Упражнение в использовании поставленных звуков по картинкам.
- ✓ Эмоциональный отклик.
- ✓ Личностная позиция ребенка.
- ✓ Задания на развитие памяти, внимания, восприятия, моторики.



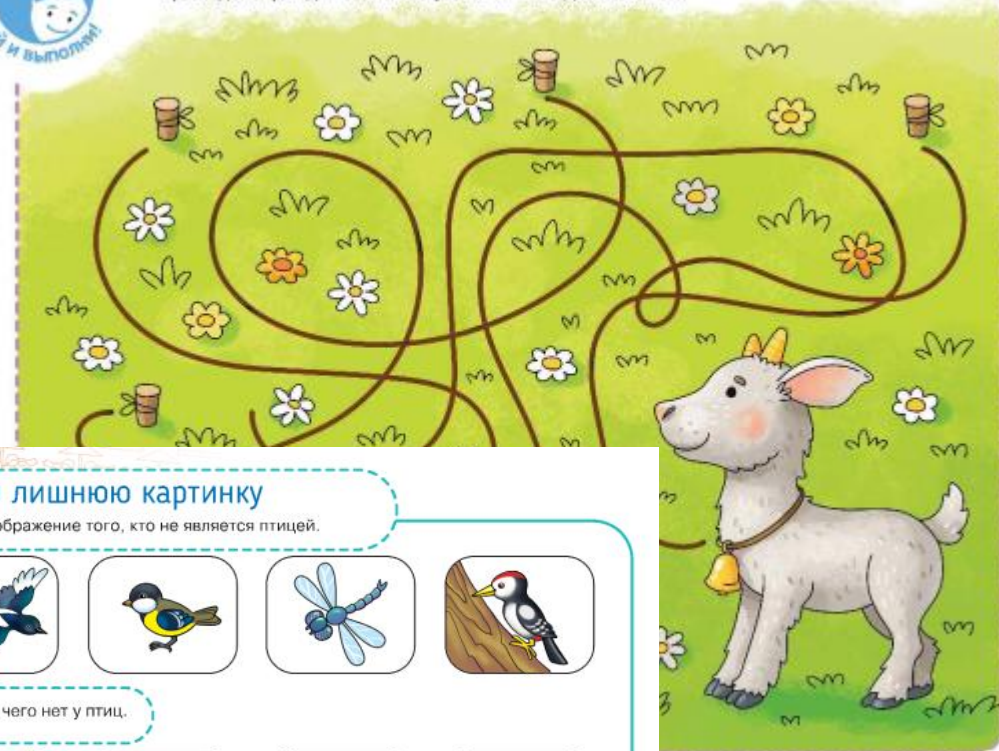
ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Педагогам и родителям важно понимать, что для того, чтобы ученик успешно овладел письменной речью, у него должны быть сформированы следующие навыки:

- Внимание, память, мышление.
- Зрительно-пространственные функции. То есть ребенок должен узнавать буквы, запоминать их, делать их зрительный анализ.
- Умение различать звуки на слух, правильно их произносить.



Найди колышек, к которому верёвкой привязан козлик, проведи карандашом по верёвке и обведи колышек.



7. Найди лишнюю картинку

Зачеркни изображение того, кто не является птицей.



Зачеркни то, чего нет у птиц.



Зачеркни изображение той птицы, которая не зимует в наших краях.



КОМПОНЕНТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Познавательные (психические, когнитивные) процессы

Восприятие

Внимание

Память

Воображение

Мышление

По видам:

наглядно – действенное,
наглядно – образное,
словесно – логическое

По мыслительным операциям:

анализ, синтез, обобщение,
классификация, сравнение и
др.

«Быть готовым к школе
не значит уметь читать, писать
и считать. Быть готовым к школе
значит быть готовым всему
этому научиться». Л.А.Венгер

Обученность ребенка обеспечивает
успешность обучения в школе
только если она базируется
на развитии базовых
психических функций!

3. Рассмотри и назови

Конопушка и Бусинка разложили фрукты на витрине магазина.

Назови, что находится:

- СПРАВА ОТ ГРУШ;
- СЛЕВА ОТ ЯБЛОК;
- МЕЖДУ КИВИ И ГРАНАТАМИ;
- НАД БАНАНАМИ;
- ПОД ПЕРСИКАМИ.



4. Сравни картинки

Рассмотри витрины на верхней и нижней картинках. Сравни их. Помоги заполнить пустые полки: нарисуй в клеточках фрукты, которые сегодня продали Конопушка и Бусинка.

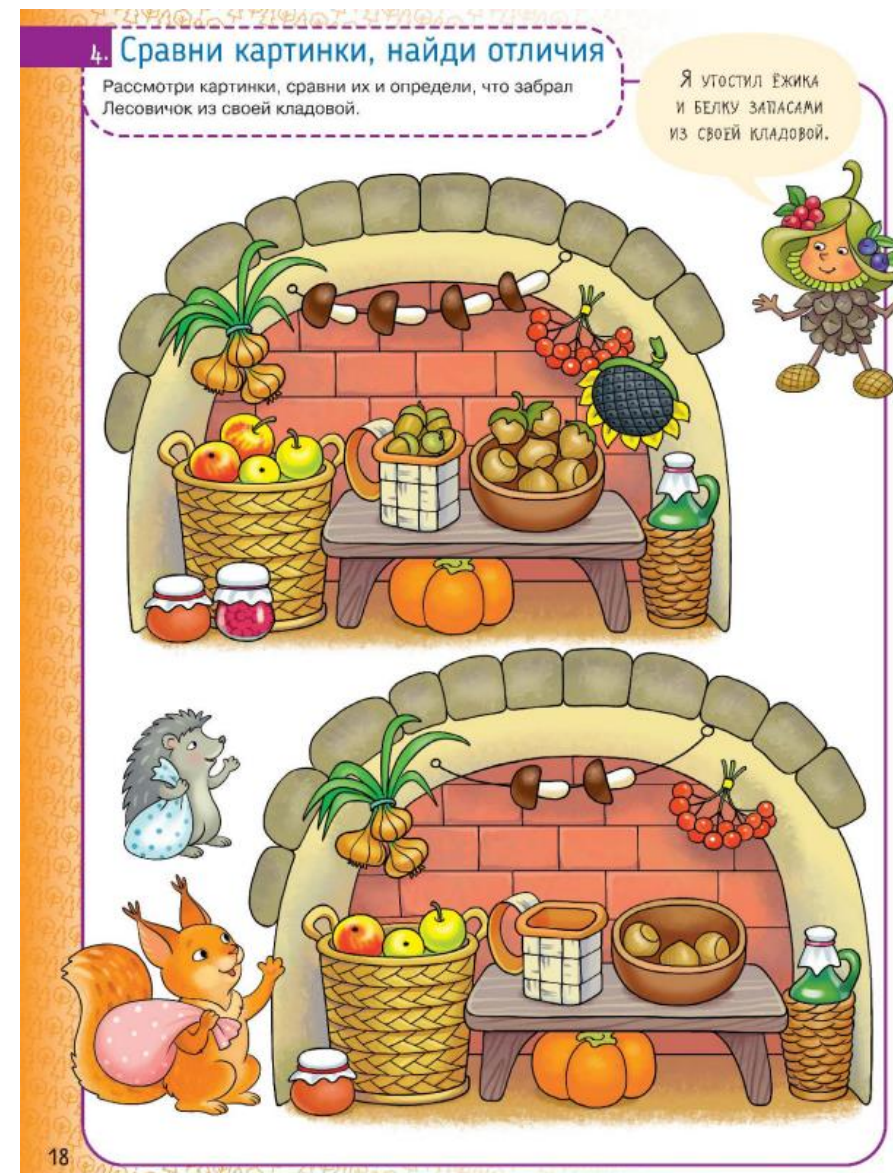


ВПФ: ОБУЧЕННЫЙ РЕБЕНОК И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО РАЗВИТЫЙ – СОВСЕМ НЕ ОДНО И ТО ЖЕ

Прежде формирования общеучебных навыков и
умений (чтение, письмо)

надо развивать соответственно возрасту
базовые психические функции

(речь, память,
внимание, мышление, воображение)



ТЕОРИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ: ПРОБЕЛЫ В РАЗВИТИИ НЕВОЗМОЖНО «ПЕРЕРАСТИ»

Если у ребенка не сформируются базовые умения, не будет фундамента для формирования более сложных.

Не будет достаточно развита логика (временные, пространственные представления) - в дальнейшем трудности возникнут в овладении грамотой, пониманием прочитанного



МЫШЛЕНИЕ: НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО!

- Умение сравнивать
- Высказывать суждения
- Обобщать и классифицировать
- Понимать закономерности
- Строить логические цепочки
- Делать умозаклучения

Логическое мышление
не дается ребенку
«по умолчанию»,
не формируется само по себе.

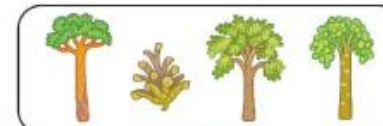
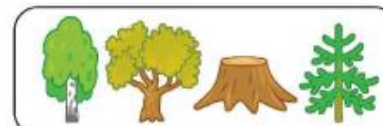
5. Продолжи ряд

Лесовичок решил посадить около дома молодые ёлочки. Помоги ему нарисовать план посадки: поставь точки по образцу, а затем нарисуй ёлочки до конца ряда.



6. Четвёртый лишний

По дороге домой ёжик и белка оказались на полянке. Там лиса и заяц соревновались, кто быстрее найдёт лишнюю картинку. Найди в каждом ряду лишний предмет и объясни свой выбор.



ВНИМАНИЕ и МОТИВАЦИЯ

Внимание в обучении непосредственно связано с мотивацией.

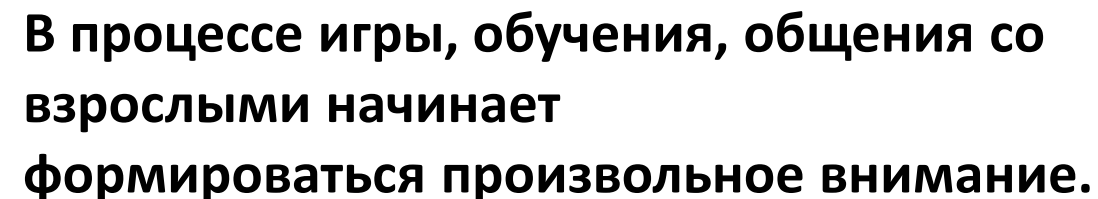
Для того, чтобы обратить внимание ребенка на тот или иной предмет необходимо заинтересовать его этим предметом.

Интересное и увлекательное всегда привлекает внимание.

И, наоборот, то, к чему ребенок равнодушен, вряд ли привлечет его внимание.



Фиксация на ярком, эмоциональном.



**Требует от ребенка волевых усилий,
приходится делать не то, что хочется,
а то, что необходимо.**

ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ

Для успешного овладения учеником НАВЫКАМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ у него должны быть сформированы зрительно-пространственные функции.

То есть ребенок должен узнавать буквы, запоминать, делать зрительный анализ

4. Найди и соедини

Соедини линиями отдельные фрагменты с соответствующими фрагментами на картинке. Обрати внимание, что один из отдельных фрагментов неподходящий. Обведи его.

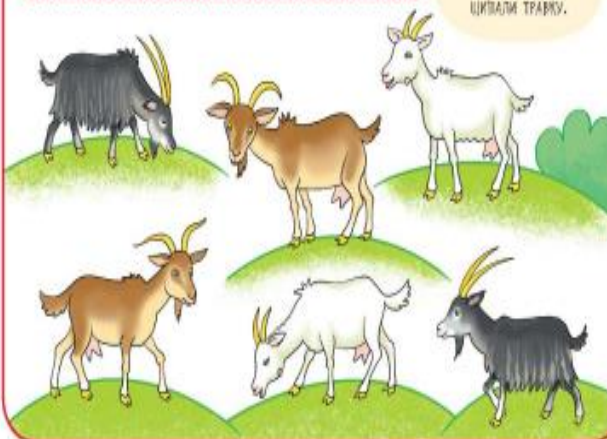
Барокк перевернулся через забор и увидел кролика.



5. Найди и обведи

Найди на картинке одинаковых коз и соедини их линиями. Обведи коз, которые смотрят вправо, красным карандашом, а коз, которые смотрят влево, – синим карандашом.

На лужайке за домом я наблюдал за козами, которые цитали трамку.



6. Лабиринт

На лугу паслись коровы. Доярки шли от них с полными ведрами молока. Обведи линии карандашами разных цветов, и ты узнаешь, каких коров подоили доярки.



7. Начерти дорожку

Доярки угостили Барсика парным молоком, и он побежал обратно в деревню. Помоги Барсику добраться до деревни. Начерти дорожку от красной точки, следуя схеме:

→ → ↑ → ↑ → ↓ ↓ → →



НАГЛЯДНОСТЬ И ОБРАЗНОСТЬ ВАЖНЫ ДЛЯ РЕБЕНКА

- ☐ В процессе решения задач словесные рассуждения ребенка опираются на имеющиеся представления.
- ☐ Ребенок не может рассказать о том, чего не знает, описать то, чего не видел, что не представляет.
- ☐ Фантазии и воображение ребенка опираются на практическую, предметную деятельность.

ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА

Мы с тобой живём в прекрасной отродной стране. Наша Родина — Россия. По-другому Родину называют Отечеством. Защищают Отечество сильные и храбрые солдаты и офицеры. Каждый год 23 февраля вся наша страна отмечает праздник — День защитника Отечества.



1. Расскажи и соедини

Рассмотри военнослужащих. Запомни специальности каждого из них. Расскажи, чья служба связана с небом, чья — с сушей, а чья — с морем. Соедини линиями изображения военнослужащих и квадратики с соответствующими картинками.



МАТРОС



Артиллерист



ПОГРАНИЧНИК



ЛЁТЧИК



ПЕХОТИНЕЦ



ТАНКИСТ



Мультитренажёр: развитие речи, внимания, памяти, мышления, восприятия

- Систематические занятия при подготовки к школе, в начальной школе.
- Для детей от 5 до 10 лет
- 20 минут занятий в день

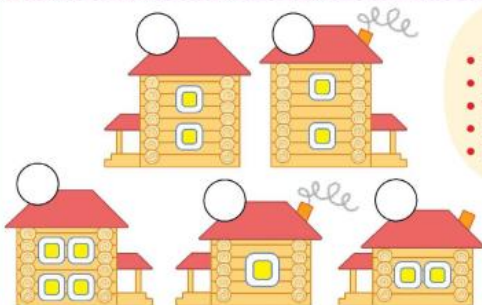


Найди тени собаки и вороны, обведи их в кружок.



3. Расставь по порядку, найди по описанию

Покажи домики в порядке убывания их высоты. Нарисуй в кружочке над самым низким домиком одну точку, а над самым высоким – пять. Нарисуй соответствующее количество точек в остальных кружочках.



Найди мой домик.

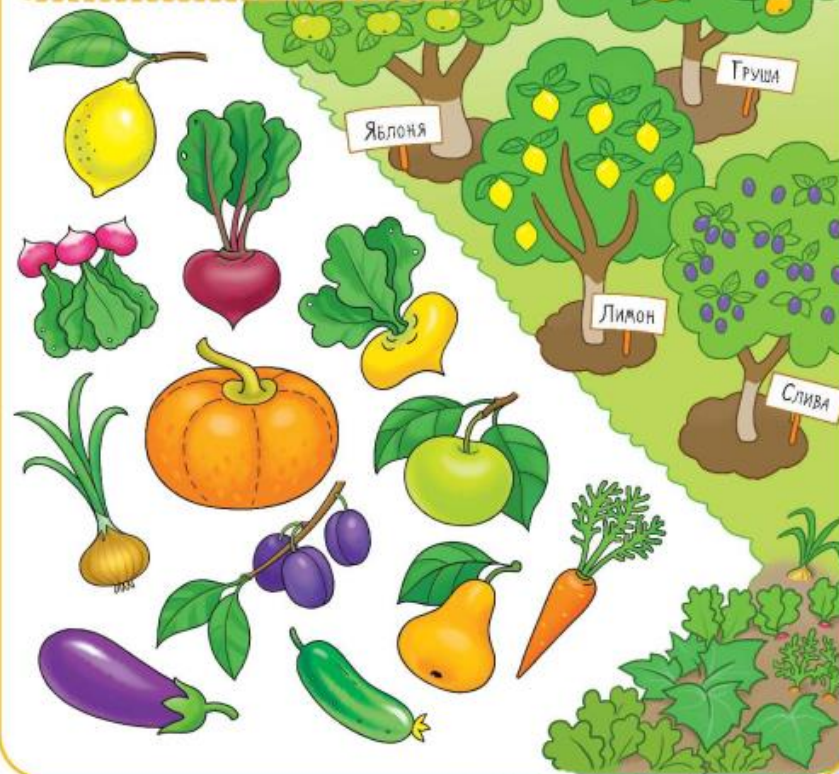
Известно, что:

- Этот домик одноэтажный
- Крыльцо находится слева
- Труба находится справа
- В этом домике одно окно
- Из трубы идёт дым



Найди и соедини

Назови овощи и фрукты. Проведи линии от фруктов к фруктовым деревьям, на которых они растут, а от овощей – к грядкам в огороде.



Мультизадания для всех вместе: педагог + логопед + психолог + родители + ребенок

Задания разные по целям и наполнению,
которые могут реализовать разные участники
образовательного процесса.

- Раскрасить, дорисовать, запомнить, назвать по памяти, обвести, соединить, выполнить по образцу, найти отличия, пройти лабиринт, найти ошибки.

3. Найди, обведи, расскажи

Найди картинки, относящиеся к зиме. Обведи их. Расскажи, с чем «дружит» зима, а с чем «не дружит». Например: зима «дружит» со снеговиком, а с одуванчиком «не дружит».



2. Начерти по схеме

На суше нашу Родину охраняют сухопутные войска: танкисты, пехотинцы, ракетчики. Разгадай секретную шифровку с маршрутом движения взвода разведчиков. Начерти путь на плане местности.



8. Послушай и перескажи

Послушай сказку. Ответь на вопросы. Рассмотрй картинки. К какому фрагменту текста относится каждая из них? Перескажи сказку.

КАК ЯБЛОКО В ЛЕСУ ВЫРОСЛО

Никто не сажал в лесу яблоньку, она сама выросла. Однажды на её самой высокой ветке появилось маленькое яблочко. День за днём оно росло и наливалось соком. Как-то раз увидела яблоко гусеница. Она доползла до него, прогрызла кожуру и первой попробовала вкусный сладкий сок. Созрело яблоко и упало на землю. Тогда попробовали яблочный сок осы и шмели. Довольные, пожужжали они яблоньке: «Спасибо». Вскоре нашёл яблочко зайчик. Он съел яблочко и благодарно улыбнулся яблоньке. Зашумела яблонька листьями в ответ. Многие зверята в этот день попробовали невиданный в лесу фрукт. от яблочка одни семечки. К вечеру поднялся ветер, подхватил на другое место. Скоро в лесу, на радость лесным обитателям, новая яблонька.



- Вопросы для обсуждения:
- Где выросла яблонька?
 - Что появилось на яблоньке?
 - Кто попробовал яблочко первым?
 - Кто попробовал яблоко, когда оно упало?
 - Что осталось от дикого яблочка?
 - Как может появиться в лесу новая яблонька?

МУЛЬТИПОДХОД

- Важно организовывать занятия как в детском саду, так и дома.
- Материал в соответствии с программой обучения, программой по речевому развитию.
- Позволяет организовать работу по всем видам и типам логопедических проблем.

СЕЗОНЫ

- ☐ Часть 1. Осень
- ☐ Часть 2. Зима
- ☐ Часть 3. Весна
- ☐ Часть 4. Лето

1. Назови и соедини

Проведи линии от картинок с изображением времён года к условным обозначениям.




ЯГОДЫ

Познакомься с тётюшкой Сорокой и её друзьями — лесными зверюшками. Они все очень любят сладкие сочные ягоды.

1. Рассмотри и соедини

Рассмотри ягоды. Соедини синим карандашом садовые ягоды с картинкой «Сад», а красным карандашом — лесные ягоды с картинкой «Лес». Обрати внимание на то, что некоторые ягоды растут и в лесу, и в саду.



Клюква



Крыжовник



Красная смородина



Земляника



Черника



Малина



Чёрная смородина



Ежевика



Брусника



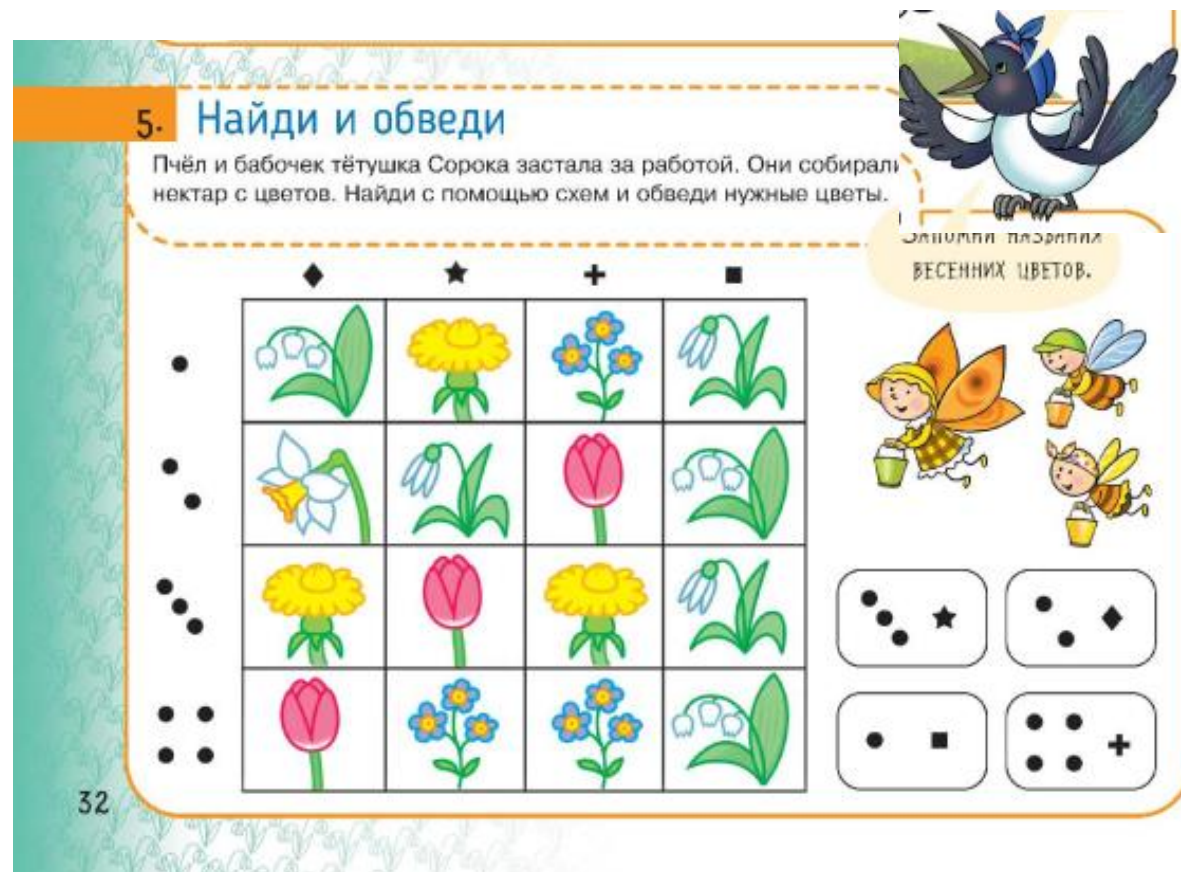
ли на полянке: какие ягоды
е и вкуснее — лесные или
ые? Разрешила спор тётюшка
а. Она угостила всех зверят
и ягодами. Самыми сладкими
оматными оказались ягоды
малины и земляники.



РЕБЕНОК СО СТАТУСОМ ОВЗ

«Если сложно, то мне не интересно!»

- ✓ Знания фрагментарны, отрывочны
- ✓ низкая концентрация внимания
- ✓ не доводит выполнение задания до конца
- ✓ познавательная активность только на интересном материале
- ✓ логически завершенное высказывание затруднительно
- ✓ неустойчивая мотивация к занятиям



БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК И ЕГО ТРУДНОСТИ

«Я уже все знаю! Но объяснить не смогу»

- ✓ читает слова
- ✓ пишет буквы
- ✓ счет в пределах 10
- ✓ затрудняется составить логически завершённое высказывание
- ✓ описывает картинку с помощью наводящих вопросов,
- ✓ пересказывает односложными предложениями, словосочетаниями

Прописи и тесты на отлично, устные ответы затруднительны.

ТРУДНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

«Знаю, покажу, назову! Сказать труднее. Объяснить сложно»

- ✓ **читает слова, предложения**
- ✓ **пишет под диктовку слова**
- ✓ **счет в пределах 10**
- ✓ **затрудняется составить логически завершённое высказывание**
- ✓ **описывает картинку с помощью наводящих слов**
- ✓ **пересказывает односложными предложениями, с помощью наводящих вопросов**

КОНТАКТЫ

Группа компаний «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru

методист по дошкольному образованию
отдела внедрения развивающего обучения и новых продуктов
ООО «Просвещение-Союз»
TGorbunova@prosv.ru

Иншакова Марина Васильевна,
психолог высшей категории, логопед,
специалист интегральной динамической песочной терапии
(Sandplay), арт-терапевт
МАОУ СОШ № 218, г.Новосибирск
marikamw@ya.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!

Все права защищены.

Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022