



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ИНТЕГРАЦИИ С РАЗВИТИЕМ МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ И ВООБРАЖЕНИЯ

Иншакова Марина Васильевна,
психолог высшей категории, логопед,
специалист интегральной динамической песочной терапии (Sandplay), арт-терапевт
МАОУ СОШ № 218, г.Новосибирск

ТЕЗИСЫ ВЕБИНАРА

- Маркеры учебных навыков
- Пересказ для связной речи
- Навык письменной речи и ВПФ
- Мультиподход в развитии речи
- Ученик сегодня

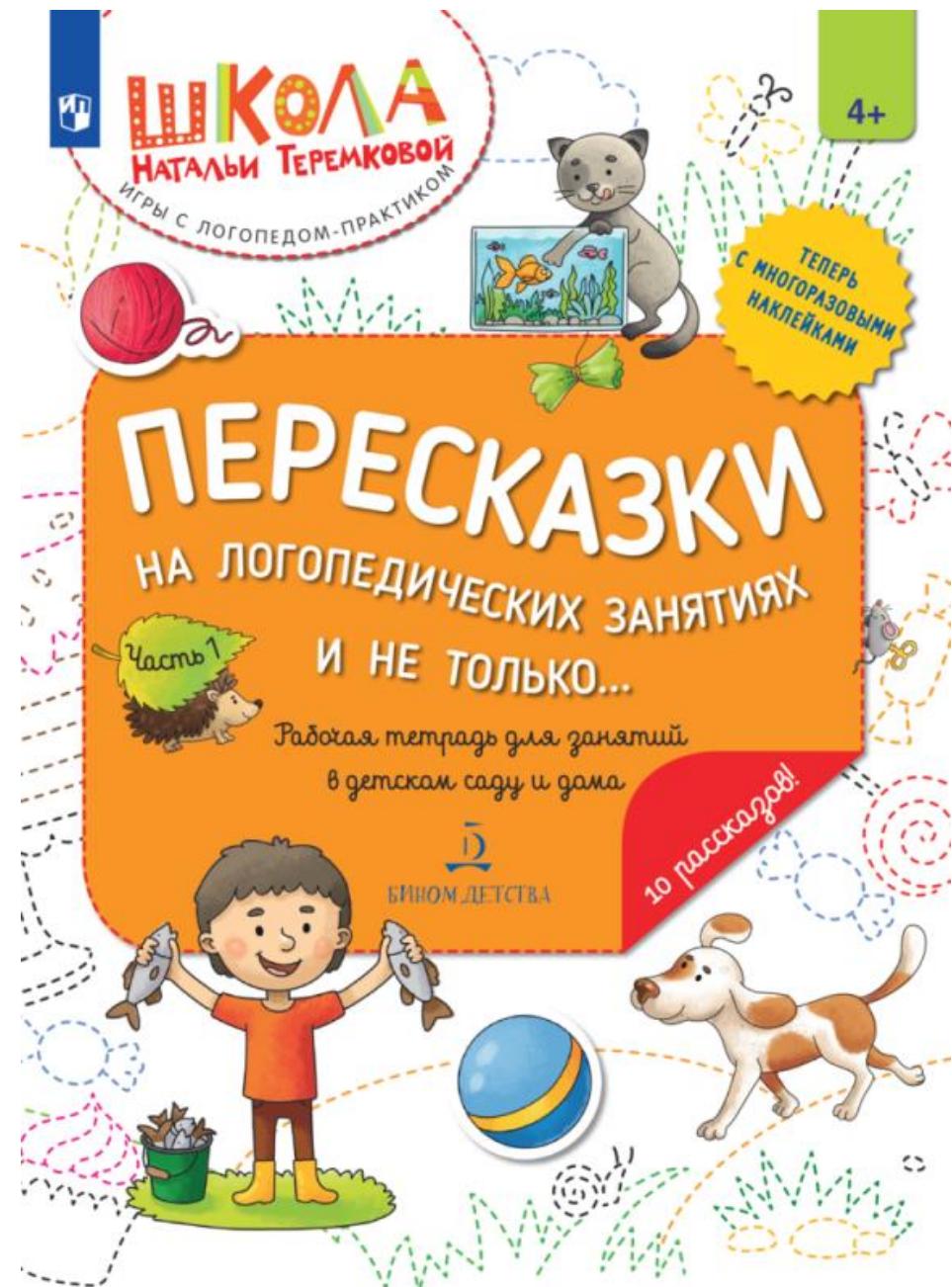




Автор пособия

**Теремкова Наталья
Эрнестовна**

кандидат педагогических наук, логопед высшей квалификационной категории, почётный работник общего образования РФ с многолетним стажем практической работы с детьми.



МАРКЕРЫ ГОТОВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА К УСВОЕНИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ В ШКОЛЕ:

- умеет выражать свои мысли логически завершенным высказыванием
- умеет рассуждать, опираясь на имеющиеся представления
- умеет строить предложения и связные высказывания
- владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации
- владеет навыками фонематического слуха, фонематического восприятия



РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ - одна из важнейших задач дошкольного воспитания

На этой базе в школе ученик овладевает письменной речью, совершенствует навыки устной речи.

В начальной школе перед учеником встанет новая, очень сложная задача: научиться грамотно писать, связно излагать свои мысли на письме.

ЗИМА

1. Назови и соедини
Проведи линии от картинок с изображением времён года к условным обозначениям.

2. Что за чём?
Расскажи, в каком порядке времена года сменяют друг друга после зимы.
Раскрась кружочки в соответствующие цвета (смотри схему в упражнении 1).










9. Послушай и перескажи

Послушай рассказ. Ответь на вопросы. Рассмотри картинки. Веди пальчиком по шнурочку, от картинки к картинке, и перескажи историю.

СПАСЁННЫЙ ВОРОБЕЙ

Под окном дома стояла заснеженная берёза. На ней висела кормушка. В выходной день дети насыпали в кормушку много корма. Воробьи всё утро кружили около кормушки и громко чиркали. Этот шум разбудил спящего на чердаке кота Плюша. Чтобы позавтракать, Плюш решил отправиться на охоту. Он вышел из дома, сделал несколько больших прыжков по снегу и мгновенно оказался на стволе берёзы. Кот сунул лапу в кормушку, и тут же в его острых когтях оказался молодой воробышек. Плюш схватил птичку зубами и стал медленно спускаться по стволу вниз. Увидев кота, воробьи сначала в страхе отлетели от кормушки, а потом всей стайкой накинулись на Плюша и стали его клевать. Замяукав от боли, кот выронил воробышка и бросился бежать. А воробей тут же взлетел вверх вместе со своими друзьями.



- Вопросы для обсуждения:
- Где висела кормушка?
 - Какие птицы целое утро кружились над кормушкой?
 - Кто разбудил воробьи?
 - Как кот Плюш оказался около кормушки?
 - За что птицы стали клевать кота?
 - Как воробышку удалось спастись от кота Плюши?

ПЕРЕСКАЗ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Ребенок, поступающий в школу должен обладать красивой, грамотной связной речью.

Как ему в этом помочь?

Действенный способ развития связной речи - пересказ.

Пересказ используют педагоги, логопеды, психологи, вполне могут родители.

Удачная рыбалка



Папа с Вовой любят ловить рыбу на озере, которое находится рядом с их домом. На рыбалку они ходят рано утром. Вова садится на мостик, забрасывает удочку и ждёт клёва.

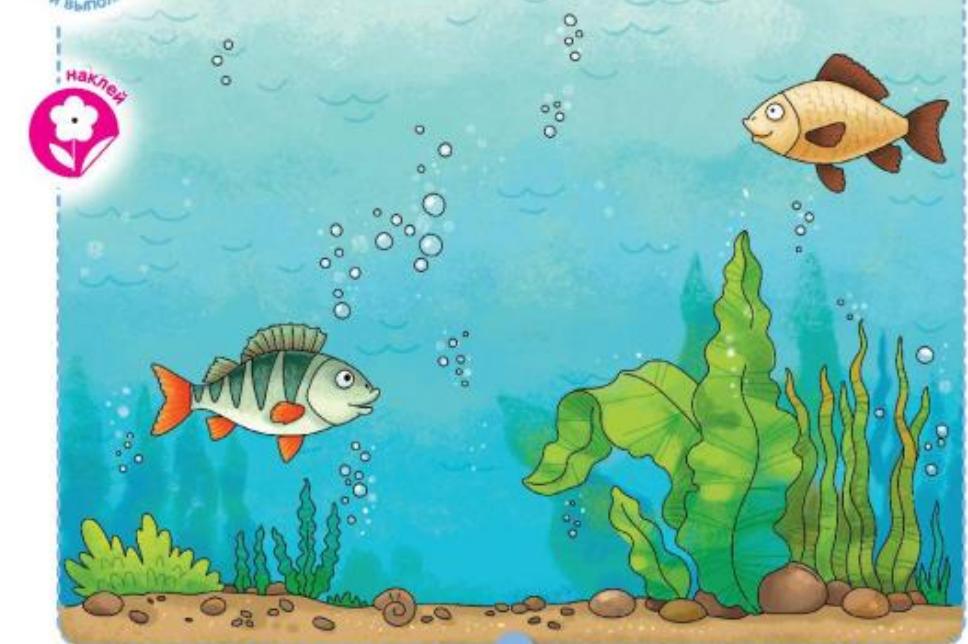
Папа садится на камушек возле самой воды. Выловленную рыбу отец с сыном складывают в ведро. Сегодня рыбалка удалась. Вове на крючок попали карасики и окуньки, а папа поймал усатого сома. Из сома мама сварит уху, а карасиков и окуньков отдадут на ужин коту Потапу.



- Куда отец с сыном ходят ловить рыбу?
- Когда рыбаки ходят на рыбалку?
- Где ловит рыбу папа, а где Вова?
- Куда рыбаки складывают выловленную рыбу?
- Какие рыбки попали Вове на крючок?
- Какую рыбу выловил папа?
- Какое блюдо мама приготовит из рыбы?
- Что достанется коту Потапу?



Выбери наклейки с изображением рыбок так, чтобы окуньки плыли вправо, а карасики влево.



ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА РЕЧИ

Обучение составлению логически связного высказывания (предложение).

Ученики знакомятся с предложением как относительно самостоятельной части рассказа единицей, имеющей интонационную и смысловую завершенность.

Они составляют отдельные устные предложения на основе иллюстраций на тему.

Учатся логически связно оформить свои мысли, чтобы записать их как предложение.



ЛЕКСИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ: ПРЕДМЕТ, ПРИЗНАК, ДЕЙСТВИЕ

Как работать над составлением логически связного высказывания:

- Взрослый читает рассказ
- Вопросы для обсуждения в форме беседы
- Помогаем формировать полный ответ ребенка
- Картинки как наглядный план пересказа

Отработка тем:

- Части речи (существительные, прилагательные, глаголы)
- Предлоги
- Составление словосочетаний, предложений

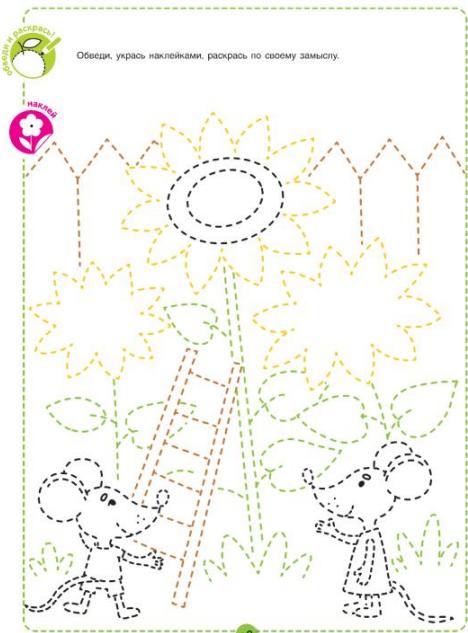


ПОПОЛНЯЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Обогащение словарного запаса
для построения грамматических
конструкций.



ОСНОВЫ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ



Летом на даче у бабушки Нади спелели подсолнухи. Миша с Соней срезали подсолнухи и занесли их в дом. Дома дети застелили стол клеенкой и стали очищать корзинки от семян. Семена были крупные, маслянистые, вкусные.

Семян было много, и все они поместились для хранения в большой картонной коробке.

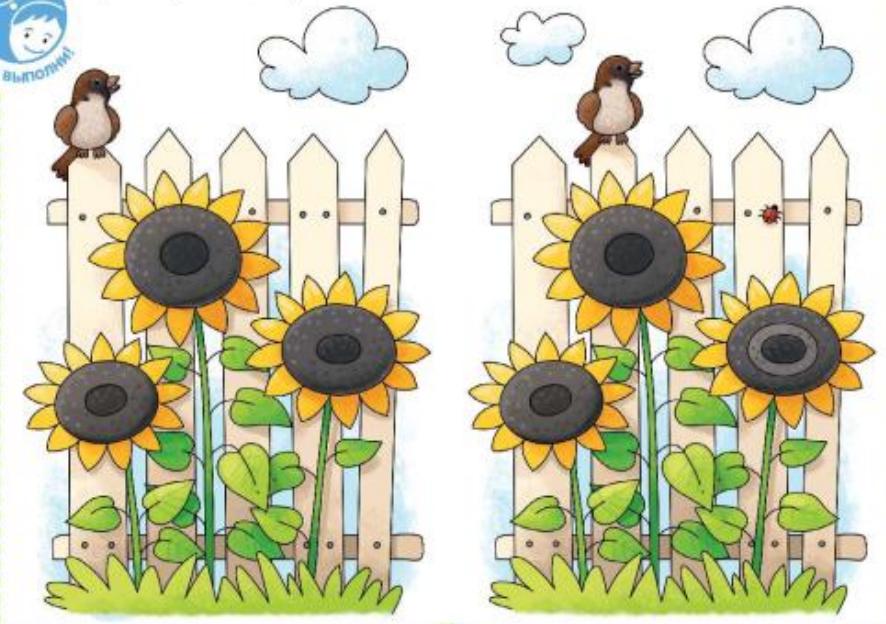
Соня сказала Мише: «Мы отвезём семена домой, в город. Когда наступят холодные дни, мы будем насыпать подсолнечные семечки на кормушку возле окна кухни и подкармливать наших пернатых друзей».



- В какое время года на даче у бабушки Нади созрели семена подсолнухов?
- Что с подсолнухами сделали Миша и Соня?

- Какими оказались семена подсолнухов?
- В чём стали хранить подсолнечные семечки?
- Почему дети решили отвезти семена в город?

Сравни картинки. Найди 5 отличий.



ПРИЕМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

На занятиях используются:

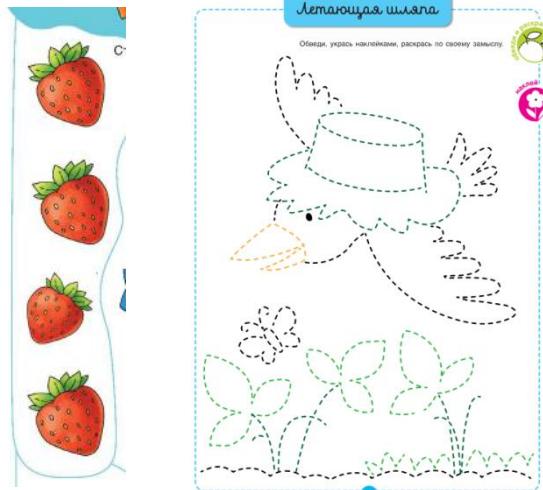
Рисунки и схемы для вопросов и бесед.

Раскраски и смысловые наклейки.

Игровые задания: "Пройди лабиринт", "Найди отличия", "Сгруппируй по признаку" и другие.

Обсуждения, беседы, эмоциональный отклик.

(Тетрадь "ПЕРЕСКАЗКИ на логопедических занятиях и не только...")



Рассказы доступны по содержанию, приближены к опыту детей. Истории отличаются оригинальностью.

Приятный бонус : задания обвести картинки по пунктирам, яркие, красивые смысловые наклейки для украшение картинки.



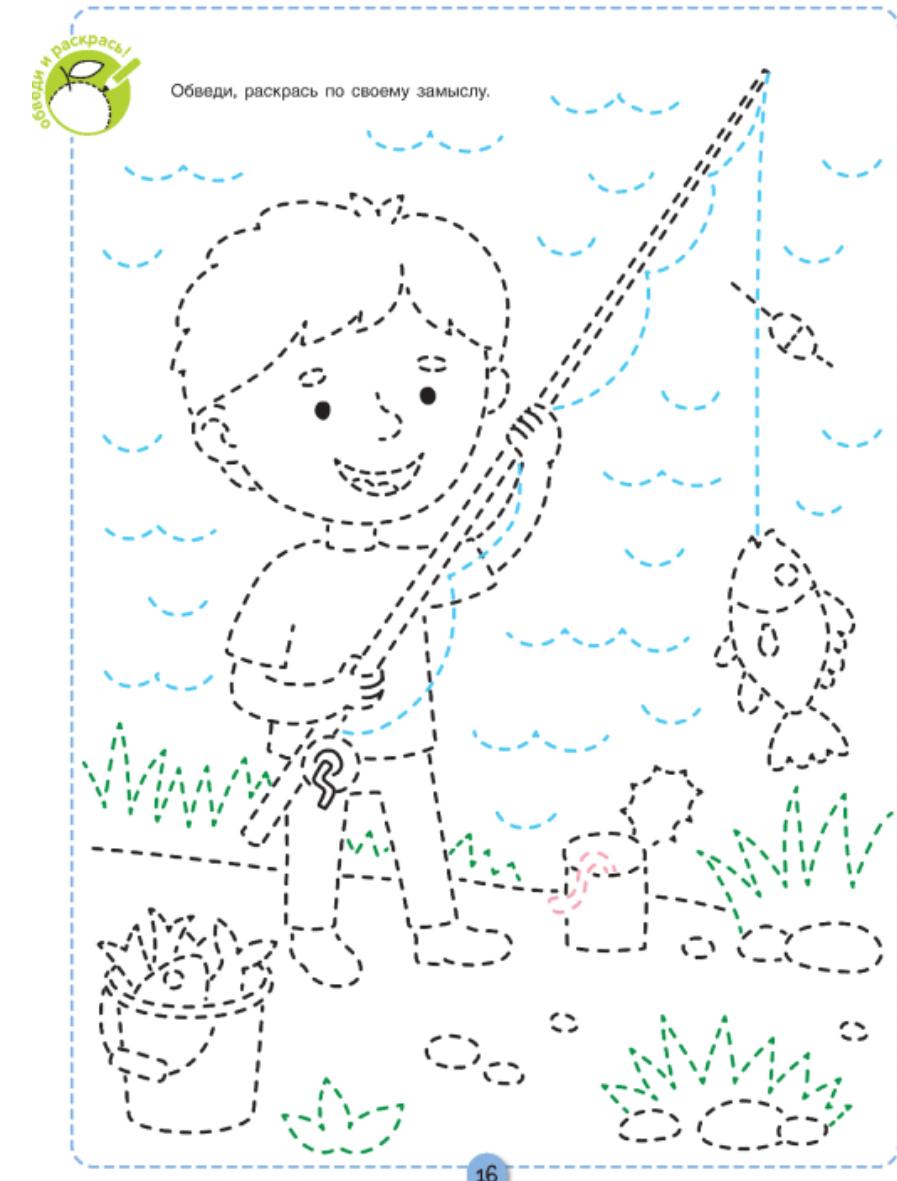
Летом на грядке стала спевать клубника. Птицы повадились клевать сочные ягодки. Ваня из двух палок сделал пугало. Накинул на пугало поношенный плащ, а сверху надел старую дедушkinу шляпу. Птицы подлетали к пугалу и улетали. Одна смелая ворона не испугалась чучела, подлетела к грядке и стала клевать сладкие ягоды. В это время подул сильный ветер. Он сорвал с пугала шляпу. Шляпа упала и накрыла ворону. Птица испугалась, взмахнула крыльями и полетела вместе со шляпой. Ваня увидел летящую шляпу и долго смеялся над глупой вороной.

- Какие ягоды летом повадились клевать птицы?
- Что сделали Ваня, чтобы отпугнуть птиц от клубники?
- Почему птица улетела?
- Отчего засмеялся Ваня?

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ РЕЧИ

Удобно, если в одном пособии представлены задания, позволяющие осуществлять комплексный подход в развитии речи ребенка:

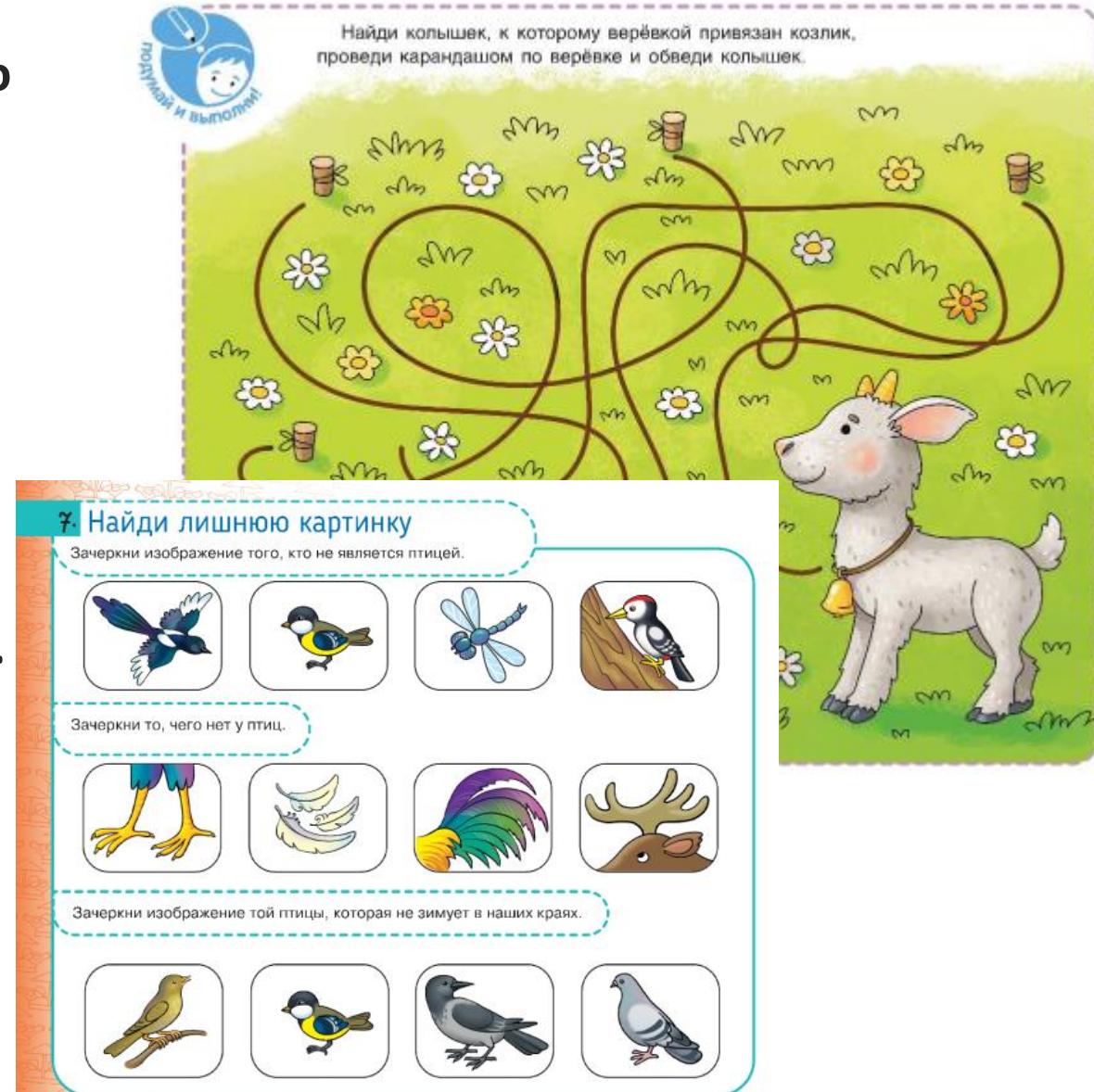
- ✓ Развивается связность речи при пересказе
- ✓ Понимание явного и скрытого смысла.
- ✓ Умение делать выводы, обобщение.
- ✓ Упражнение в использовании поставленных звуков по картинкам.
- ✓ Эмоциональный отклик.
- ✓ Личностная позиция ребенка.
- ✓ Задания на развитие памяти, внимания, восприятия, моторики.



ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Педагогам и родителям важно понимать, что для того, чтобы ученик успешно овладел письменной речью, у него должны быть сформированы следующие навыки:

- Внимание, память, мышление.
- Зрительно-пространственные функции. То есть ребенок должен узнавать буквы, запоминать их, делать их зрительный анализ.
- Умение различать звуки на слух, правильно их произносить.



Найди кольшек, к которому верёвкой привязан козлик. проведи карандашом по верёвке и обведи кольшек.

7. Найди лишнюю картинку

Зачеркни изображение того, кто не является птицей.

Зачеркни то, чего нет у птиц.

Зачеркни изображение той птицы, которая не зимует в наших краях.

КОМПОНЕНТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Познавательные (психические, когнитивные) процессы

Восприятие

Внимание

Память

Воображение

Мышление

По видам:

наглядно – действенное,
наглядно – образное,
словесно – логическое

По мыслительным операциям:

анализ, синтез, обобщение,
классификация, сравнение и
др.

**«Быть готовым к школе
не значит уметь читать, писать
и считать. Быть готовым к школе
значит быть готовым всему
этому научиться».** Л.А.Венгер

**Обученность ребенка обеспечивает
успешность обучения в школе
только если она базируется
на развитии базовых
психических функций!**

3. Рассмотри и назови

Конопушка и Бусинка разложили фрукты на витрине магазина.

Назови, что находится:

- СПРАВА от ГРУШ;
- СЛЕВА от ЯБЛОК;
- МЕЖДУ КИВИ и ТРАНАТАМИ;
- НАД БАНАНАМИ;
- ПОД ПЕРСИКАМИ.



4. Сравни картинки

Рассмотри витрины на верхней и нижней картинках. Сравни их. Помоги заполнить пустые полки: нарисуй в клеточках фрукты, которые сегодня продали Конопушка и Бусинка.



ВПФ: ОБУЧЕННЫЙ РЕБЕНОК И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО РАЗВИТЫЙ – СОВСЕМ НЕ ОДНО И ТО ЖЕ

Прежде формирования общеучебных навыков и умений (чтение, письмо)
надо развивать соответственно возрасту базовые психические функции
(речь, память,
внимание, мышление, воображение)

3. Найди и соедини

Рассмотри портреты воронят. Запомни их имена. Соедини линиями портреты воронят с соответствующими кружочками на картинке.

Известно, что:

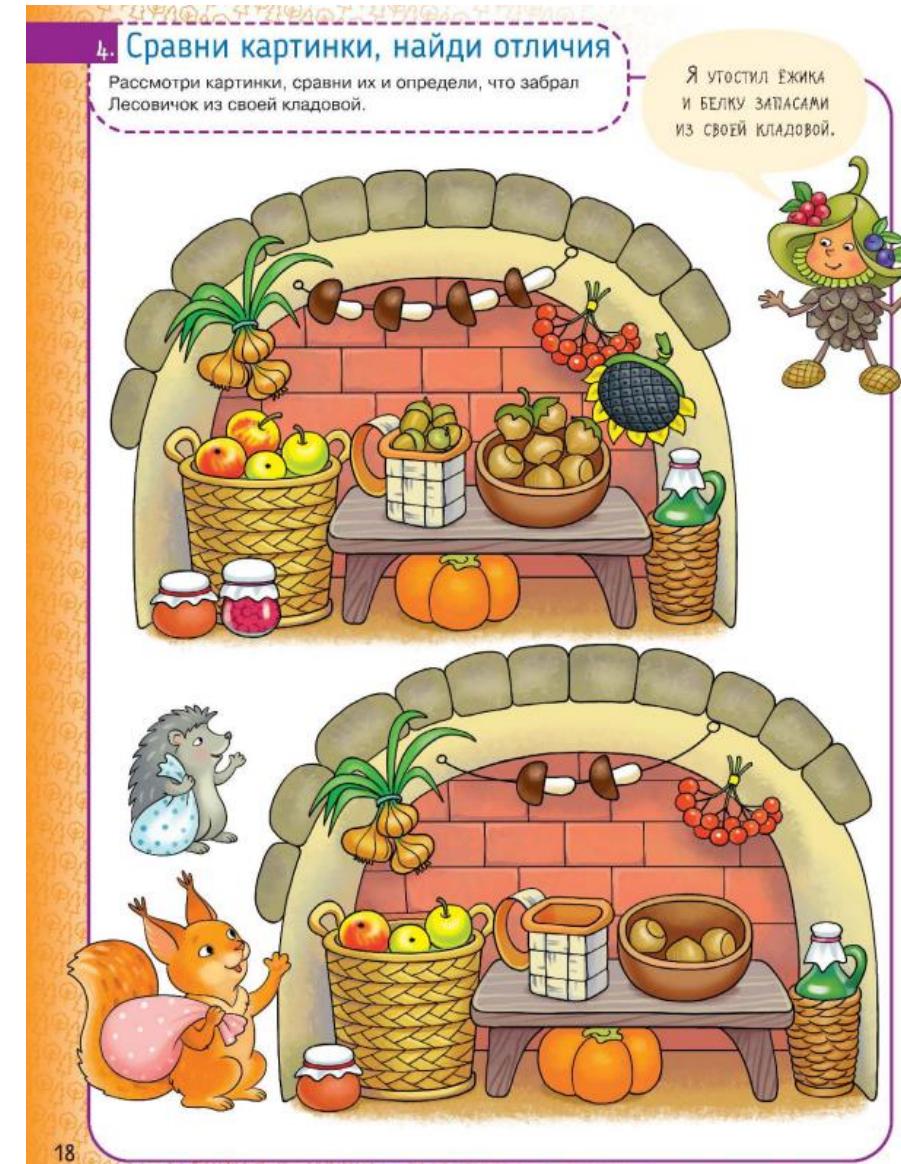
- на ветке с сухими листьями сидел воронёнок Петя;
- слева от Пети на ветке понике сидел воронёнок Витя;
- над Витей сидел воронёнок Тима;
- справа от Тимы сидел воронёнок Рома.



4. Сравни картинки, найди отличия

Рассмотри картинки, сравни их и определи, что забрал Лесовичок из своей кладовой.

Я угостил ёжика и белку запасами из своей кладовой.



18

ТЕОРИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ: ПРОБЕЛЫ В РАЗВИТИИ НЕВОЗМОЖНО «ПЕРЕРАСТИ»

Если у ребенка не сформируются базовые умения, не будет фундамента для формирования более сложных.

Не будет достаточно развита логика (временные, пространственные представления) - в дальнейшем трудности возникнут в овладении грамотой, пониманием прочитанного

ЧЕЛОВЕК

На Земле живет много людей. Они выглядят по-разному, но все равно чем-то похожи. Как ты думаешь чем?



1. Отгадай загадки

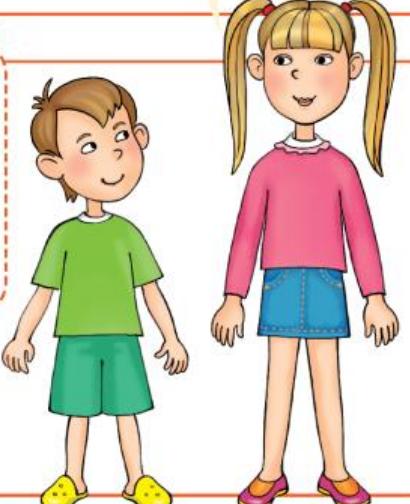
Два братца через дорогу живут, а друг друга не видят. (Глаза.)
Я цветок к нему поднёс. Чтобы нюхать, нужен... (нос.)
Нас они бегом несут. Подскажи, как их зовут? (Ноги.)
Не сеют, не сажают, сами вырастают. (Волосы.)
Пять братьев годами равные, ростом разные. (Пальцы.)
Не хочу сейчас компот, манной каши полон... (рот).
Оля слушает в лесу, как кричат кукушки.
А для этого нужны нашей Оле... (ушки).
Два брата в разлуке скучают друг о друге.
А сойдутся вместе, сердятся и хмурятся. (Брови.)
Будем завтракать с тобой. Ложку я возьму... (рукой).



Мы очень любим отгадывать загадки. А ты?

2. Найди и обведи

- Левую руку у мальчика.
- Левый глаз у девочки.
- Правое ухо у мальчика.
- Левую бровь у мальчика.
- Левое ухо у девочки.
- Правый глаз у мальчика.
- Левую ногу у девочки.
- Правую руку у девочки.
- Правую ногу у мальчика.



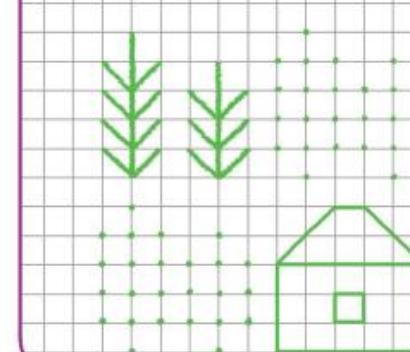
МЫШЛЕНИЕ: НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО!

- Умение сравнивать
- Высказывать суждения
- Обобщать и классифицировать
- Понимать закономерности
- Строить логические цепочки
- Делать умозаключения

Логическое мышление не дается ребенку «по умолчанию», не формируется само по себе.

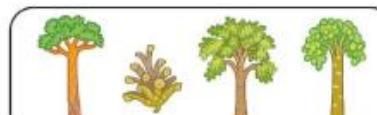
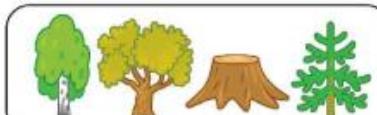
5. Продолжи ряд

Лесовичок решил посадить около дома молодые ёлочки. Помоги ему нарисовать план посадки: поставь точки по образцу, а затем нарисуй ёлочки до конца ряда.



6. Четвёртый лишний

По дороге домой ёжик и белка оказались на полянке. Там лиса и заяц соревновались, кто быстрее найдёт лишнюю картинку. Найди в каждом ряду лишний предмет и объясни свой выбор.



ВНИМАНИЕ и МОТИВАЦИЯ

Внимание в обучении непосредственно связано с мотивацией.

Для того, чтобы обратить внимание ребенка на тот или иной предмет необходимо заинтересовать его этим предметом.

Интересное и увлекательное всегда привлекает внимание.

И, наоборот, то, к чему ребенок равнодушен, вряд ли привлечет его внимание.



ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ

Непроизвольное внимание возникает как бы само собой, без усилий воли.

Фиксация на ярком, эмоциональном.

5. Найди группу предметов

Рассмотри предметы. Расскажи, людям каких профессий они нужны для работы. Найди группу предметов, расположенных в такой же последовательности, как и на образце, и обведи её красным карандашом.

Образец



5. Найди отличия

Найди и обведи на столе слева инструмент, которого нет на столе справа.

В МОЕЙ МАСТЕРСКОЙ
САПОЖНИКА НА СТОЛАХ
ЛЕЖАТ РАЗНЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ И ДРУГИЕ
ПРЕДМЕТЫ.



В процессе игры, обучения, общения со взрослыми начинает формироваться произвольное внимание.

Требует от ребенка волевых усилий, приходится делать не то, что хочется, а то, что необходимо.

ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ

**Для успешного овладения учеником
НАВЫКАМИ ПИСЬМЕННОЙ
РЕЧИ у него должны быть
сформированы
зрительно-пространственные функции.**

**То есть ребенок должен
узнавать буквы, запоминать,
делать зрительный анализ**

4. Найди и соедини

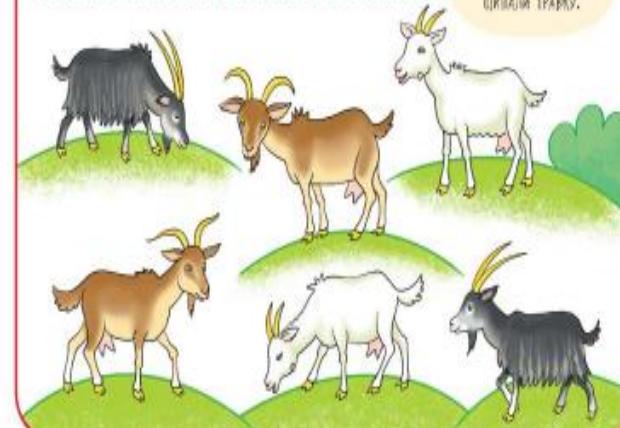
Соедини линиями отдельные фрагменты с соответствующими фрагментами на картинке. Обрати внимание, что один из отдельных фрагментов неподходящий. Обведи его.



Барсик перепрыгнул через забор и увидел кроликов.

5. Найди и обведи

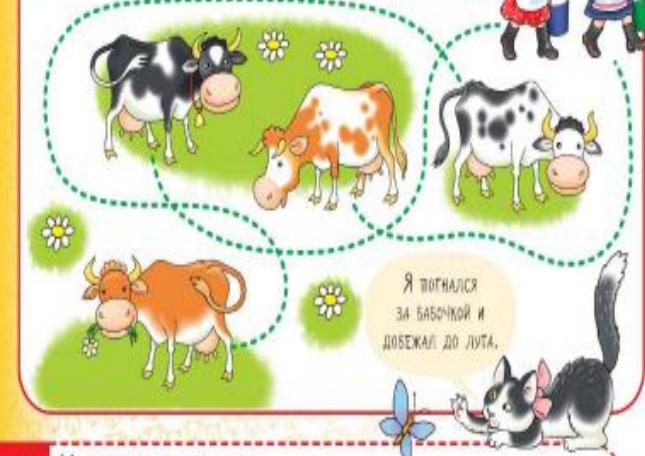
Найди на картинке одинаковых коз и соедини их линиями. Обведи коз, которые смотрят вправо, красным карандашом, а коз, которые смотрят влево, — синим карандашом.



На лужайке за дядей Я понаблюдал за козами, которые ципали травку.

6. Лабиринт

На лугу паслись коровы. Доярки шли от них с полными ведрами молока. Обведи линии карандашами разных цветов, и ты узнаешь, каких коров подарили доярки.



Я побежал за бабочкой и добежал до луга.

7. Начерти дорожку

Доярки угостили Барсика парным молоком, и он побежал обратно в деревню. Помоги Барсiku добраться до деревни. Начерти дорожку от красной точки, следуя схеме:



НАГЛЯДНОСТЬ И ОБРАЗНОСТЬ ВАЖНЫ ДЛЯ РЕБЕНКА

- В процессе решения задач словесные рассуждения ребенка опираются на имеющиеся представления.
- Ребенок не может рассказать о том, чего не знает, описать то, чего не видел, что не представляет.
- Фантазии и воображение ребенка опираются на практическую, предметную деятельность.

ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА

Мы с тобой живем в прекрасной стране. Наша Родина — Россия. По-другому Родину называют Отечеством. Защищают Отечество сильные и храбрые солдаты и офицеры. Каждый год 23 февраля вся наша страна отмечает праздник — День защитника Отечества.



1. Расскажи и соедини

Рассмотри военнослужащих. Запомни специальности каждого из них. Расскажи, чья служба связана с небом, чья — сушей, а чья — с морем. Соедини линиями изображения военнослужащих и квадратики с соответствующими картинками.



Мультитренажёр: развитие речи, внимания, памяти, мышления, восприятия

- Систематические занятия при подготовки к школе, в начальной школе.
- Для детей от 5 до 10 лет
- 20 минут занятий в день

Найди и соедини

Найди тени собаки и вороны, обведи их в кружок.

3. Расставь по порядку, найди по описанию

Покажи домики в порядке убывания их высоты. Нарисуй в кружочке над самым низким домиком одну точку, а над самым высоким – пять. Нарисуй соответствующее количество точек в остальных кружочках.

Найди мой домик.
Известно, что:
 • Этот домик одноэтажный
 • Крыльцо находится слева
 • Труба находится справа
 • В этом домике одно окно
 • Из трубы идет дым




Мультизадания для всех вместе: педагог + логопед + психолог + родители + ребенок

**Задания разные по целям и наполнению,
которые могут реализовать разные участники
образовательного процесса.**

- **Раскрасить, дорисовать, запомнить, назвать
по памяти, обвести, соединить, выполнить
по образцу,
найти отличия,
пройти лабиринт,
найти ошибки.**

3. Найди, обведи, расскажи

Найди картинки, относящиеся к зиме. Обведи их. Расскажи, с чем «дружит» зима, а с чем «не дружит». Например: зима «дружит» со снеговиком, а с одуванчиком «не дружит».



2. Начерти по схеме

На суше нашу Родину охраняют сухопутные войска: танкисты, пехотинцы, ракетчики. Разгадай секретную шифровку с маршрутом движения взвода разведчиков. Начерти путь на плане местности.



ШИФР

- ⋮ ↘
- →
- ↑
- ⋮ →
- ⋮ ↗
- ↑
- →

8. Послушай и перескажи

Послушай сказку. Ответь на вопросы. Рассмотри картинки. К какому фрагменту текста относится каждая из них? Перескажи сказку.

КАК ЯБЛОКО В ЛЕСУ ВЫРОСЛО

Никто не сажал в лесу яблоньку, она сама выросла. Однажды на её самой высокой ветке появилось маленько яблочко. День за днём оно росло и наливалось соком.

Как-то раз увидела яблоко гусеница. Она доползла до него, прогрызла кожуру и первой попробовала вкусный сладкий сок.

Созрело яблоко и упало на землю. Тогда попробовали яблочный сок осьминог и шмели. Довольные, пожужкали они яблоньке: «Спасибо». Вскоре нашёл яблочко зайчик. Он съел яблоко и благодарно улыбнулся яблоньке. Зашумела яблонька листьями в ответ.

Многие зверята в этот день попробовали невиданный в лесу фрукт. от яблока одни семечки. К вечеру поднялся ветер, подхватил на другое место. Скоро в лесу, на радость лесным обитателям, новая яблонька.



- Вопросы для обсуждения:
- Где выросла яблонька?
 - Что появилось на яблоньке?
 - Кто попробовал яблочко первым?
 - Кто попробовал яблоко, когда оно упало?
 - Что осталось от дикого яблочка?
 - Как может появиться в лесу новая яблонька?



МУЛЬТИПОДХОД

- Важно организовывать занятия как в детском саду, так и дома.**
- Материал в соответствии с программой обучения, программой по речевому развитию.**
- Позволяет организовать работу по всем видам и типам логопедических проблем.**

СЕЗОНЫ

- Часть 1. Осень**
- Часть 2. Зима**
- Часть 3 Весна**
- Часть 4 Лето**



Познакомься с тётушкой Сорокой и её друзьями – лесными зверюшками. Они все очень любят сладкие сочные ягоды.

ЯГОДЫ

1. Рассмотри и соедини

Рассмотри ягоды. Соедини синим карандашом садовые ягоды с картинкой «Сад», а красным карандашом – лесные ягоды с картинкой «Лес». Обрати внимание на то, что некоторые ягоды растут и в лесу, и в саду.



Клюква



Крыжовник



Красная смородина



Земляника



Черника



Малина



Черная смородина



Ежевика



Брусники



Ли на полянке: какие ягоды сладче и вкуснее – лесные или садовые? Разрешила спор тётушка Сорока. Она угостила всех зверят ягодами. Самыми сладкими оматными оказались ягоды малины и земляники.



РЕБЕНОК СО СТАТУСОМ ОВЗ

«Если сложно, то мне не интересно!»

- ✓ Знания фрагментарны, отрывочны
- ✓ низкая концентрация внимания
- ✓ не доводит выполнение задания до конца
- ✓ познавательная активность только на интересном материале
- ✓ логически завершенное высказывание затруднительно
- ✓ неустойчивая мотивация к занятиям

5. Найди и обведи

Пчёл и бабочек тётушка Сорока застала за работой. Они собирали нектар с цветов. Найди с помощью схем и обведи нужные цветы.

Сороки пляшут весенних цветов.



◊	★	+	▪
•	◊	●	●
•	●	●	●
●	●	●	●
●	●	●	●

32

БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК И ЕГО ТРУДНОСТИ

«Я уже все знаю! Но объяснить не смогу»

- ✓ читает слова
- ✓ пишет буквы
- ✓ счет в пределах 10
- ✓ затрудняется составить логически завершённое высказывание
- ✓ описывает картинку с помощью наводящих вопросов,
- ✓ пересказывает односложными предложениями, словосочетаниями

Прописи и тесты на отлично, устные ответы затруднительны.

ТРУДНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

«Знаю, покажу, назову! Сказать труднее. Объяснить сложно»

- ✓ читает слова, предложения
- ✓ пишет под диктовку слова
- ✓ счет в пределах 10
- ✓ затрудняется составить логически завершённое высказывание
- ✓ описывает картинку с помощью наводящих слов
- ✓ пересказывает односложными предложениями, с помощью наводящих вопросов

КОНТАКТЫ

Группа компаний «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru

методист по дошкольному образованию
отдела внедрения развивающего обучения и новых продуктов
ООО «Просвещение-Союз»

TGorbunova@prosv.ru

Иншакова Марина Васильевна,
психолог высшей категории, логопед,
специалист интегральной динамической песочной терапии
(Sandplay), арт-терапевт
МАОУ СОШ № 218, г.Новосибирск

marikamw@ya.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!

Все права защищены.

Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022