

**Издательство
«БИНОМ. Лаборатория знаний» в
федеральном перечне 2019:
информатика и не только**



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Профессии будущего: биология, IT, робототехника, инженерия...



Самые высокооплачиваемые вакансии в России в 2018 г.

На первом месте с зарплатой от 574 тысяч рублей до вычета НДФЛ оказалась позиция врача — **акушера-гинеколога-репродуктолога** в Москве. По 500 тысяч в месяц работодатели готовы платить **техническому директору и менеджеру по продажам нефтепродуктов в столице, а также финансовому директору во Владивостоке**. Замыкает первую пятерку самых «дорогих» вакансий **Python developer** в Москве с зарплатой \$4 тысячи на руки.

Информатика



НОО

2 часть ФП

- Под ред. А.В. Горячева
- Н.В. Матвеева и др.
- А.В. Могилев и др.
- М.А. Плаксин и др.

ООО 5 - 6

2 часть ФП

- Л.Л. Босова

ООО 7 - 9

1 часть ФП

- Л.Л. Босова
- К.Ю. Поляков
- И.Г. Семакин

СОО

1 часть ФП

Углубленный уровень

- И.Г. Семакин
- И.А. Калинин

Базовый и
углубленный
уровни

- К.Ю. Поляков

**KODU
SCRATCH**



Базовый
уровень

- Л.Л. Босова
- И.Г. Семакин
- Под ред. Н.В. Макаровой
- Н.Д. Угринович

ЗАДАНИЕ 3

На рисунке изображены необычные плоды. Возможно, некоторые из них вам знакомы. Назовите их.

55



Если вы не смогли назвать все плоды, воспользуйтесь подсказками.

Рамбутан — плодовое вечнозелёное дерево, произрастающее в Юго-Восточной Азии. Плоды круглые или овальные, 3–6 см, растут гроздьями. Они покрыты плотной кожурой с жёсткими, загнутыми на концах крючком волосками коричневого цвета. Вес каждой ягоды 40–80 грамм.

56

Мангустин — плодовое вечнозелёное дерево высотой до 25 м. Родина мангустина — Юго-Восточная Азия. Плод круглый, 4–7,5 см, покрыт толстой бордово-фиолетовой несъедобной кожурой, под которой находятся 4–8 сегментов белой съедобной мякоти с плотно прилегающими к ней семенами. Вес плода — 40–60 грамм.

Карамбола — вечнозелёное дерево, произрастающее на Шри-Ланке, в Индии, Индонезии и в Юго-Восточной Азии. Плоды карамболы известны под названиями «тропические звёзды», обычно жёлтого или желто-коричневого цвета. Плоды хрустящие, сочные и бывают кисло-сладкие или сладкие с массивными ребристыми косточками. Вес плода — около 40 грамм.

57



Заполните таблицу в рабочей тетради.

Родина растения	Мангустин	Карамбола	Рамбутан
Форма плода			
Цвет плода			
Вес плода			



Какие общие признаки есть у всех этих плодов?

Учебники

под ред. А.В. Горячева.

Информатика

2 класс

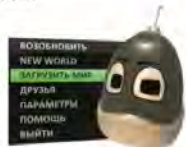
<http://lbz.ru/books/748/9577/>

У него есть своя лаборатория для создания компьютерных игр. Она так и называется: **Лаборатория игр Коду** (по-английски: Kodu Game Lab).

В этой лаборатории есть и другие персонажи и предметы. Например:

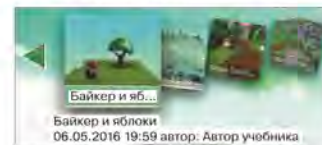


Запустим Лабораторию игр Коду. Появится меню.



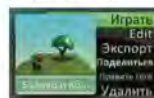
10

Если выбрать пункт «Загрузить мир», то перед нами появятся все игры, которые есть в лаборатории.



Слева будут добавляться игры, которые вы создадите сами.

Каждую игру можно запустить на выполнение. Можно начать редактировать игру, чтобы внести в неё изменения или просто посмотреть, как она устроена. Для этого надо выбрать игру, щёлкнуть на ней левой кнопкой мыши и выбрать пункт «Играть» или «Edit» (редактировать).



11



Чтобы перенести игру на другой компьютер, её надо сохранить, например в своей папке.

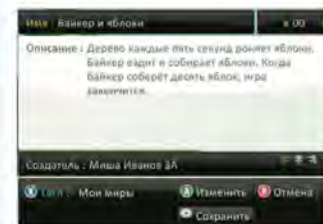
Для этого в меню игры надо выбрать пункт «Экспорт», а потом указать, где сохранить игру. При сохранении надо вписать свои имя и фамилию после слова «Создатель».

Давайте научимся открывать игру и играть в неё.



Попробуйте поиграть в игру «Байкер и яблоки».

Выполняя указания учителя, сохраните эту игру в своей папке. Потом вы сможете вносить в неё изменения.



12

3 класс

<http://lbz.ru/books/748/9576/>

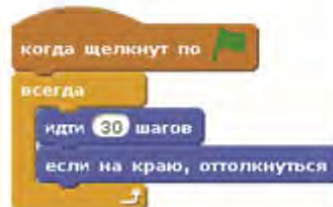


ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ



Выберите раздел «управление» и в нём — блок «всегда». Этот блок (похожий на скобки) объединяет несколько команд.

Наконец, заставим Котёнка двигаться. Откройте раздел «движение» и наберите показанные на рисунке команды.



Вы составили тот же алгоритм, что и на блок-схеме, только записанный в среде программирования Скретч.



Запустите программу щелчком на зелёном флажке. Получилось?

Поменяйте количество шагов на 10 и снова запустите программу. Сравните результаты.

Подумаем, как можно завершить нашу программу.



Рядом с зелёным флажком расположена кнопка «стоп».

Ознакомьтесь с содержанием раздела «управление» и подумайте, как остановить движение Котёнка нажатием кнопки «стоп». Что надо изменить в программе?

А как сделать так, чтобы наш исполнитель выполнил команду всего 10 раз? Как изменится алгоритм?

— Мне понравилось, что между алгоритмом, который мы составили в форме блок-схемы, и программой в Скретче хорошо видна связь!



— А у меня есть несколько вопросов. Например, почему кот переворачивается вверх головой? Думаю, ребята тоже это заметили. И что такое шаг Котёнка?

Маша, мы скоро всё это узнаем. Хорошо, что ты это заметила. А для первого урока в новой программе — достаточно! Давайте завершать работу.



ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Мы обсудили, насколько важно изучать информатику, какие возможности это нам даёт.

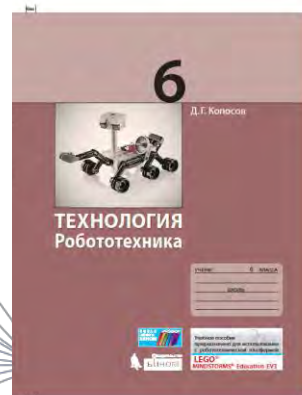
Вы познакомились с новой программой — средой программирования Скретч.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как вы думаете, какие перспективы для вашей жизни открывает изучение информатики?
2. Что вам особенно понравилось в программе Скретч?

**Робототехника
LEGO, Arduino
2 – 9 кл.**



**3D моделирование,
прототипирование
7 – 8 кл.**



**Веб-дизайн
8 – 9 кл.**



**Программирование
PYTHON
C++
8 – 11 кл.**



Все рабочие программы на сайте <http://lbz.ru/>

Если в России и существует легендарный учебник, то это — математика Петерсон. Про её методику ходит много слухов, домашние задания считаются очень сложными, но дети показывают в итоге неизменно высокие результаты.

https://mel.fm/slovo_pedagoga/4692073-ludmila_peterson



Инструмент, который нужно правильно использовать

- Корреспондент: Многие жалуются, что ваша программа слишком трудная: быстрый темп, сложные задания, мало теории. Говорят даже о детской травме после ваших учебников. Почему так происходит?

- Л.Г. Петерсон: Я думаю, вы согласитесь, что травму можно нанести и шахматной доской. Только она не для этого предназначена.

...бывают случаи, когда всем детям, независимо от их желания и уровня подготовки, задаются в качестве обязательных чуть ли не все задания из учебника, которые к тому же не отработаны в классе! Это примерно то же самое, что каждого вошедшего в тренажерный зал заставляли бы обязательно выполнять максимальную нагрузку на всех спортивных снарядах. Конечно, в этом случае неизбежны и травмы, и перегрузки.

Мы это понимаем и уделяем очень большое внимание таким вопросам — и в методических рекомендациях, и особенно на наших курсах для учителей. Основная задача учителя — освоить методику и принципы деятельностной педагогики, чтобы создавать условия для посильной работы каждого ребёнка.

Учить надо по-другому

- Л.Г. Петерсон: Конечно, дети сейчас не такие, какие были 20 лет назад. По данным Фонда Развития Интернет, около 80% дошкольников уверенно пользуются планшетом, около 90% школьников — интернетом, а 30% из них проводят в сети треть жизни. Поэтому привычные методы объяснения больше не работают. Как объяснить детям, зачем им запоминать формулы, если, например, программа Photomath позволяет получить решение любой математической задачи с помощью простого наведения на неё камеры мобильного телефона?



Математика. Начальная и основная школа



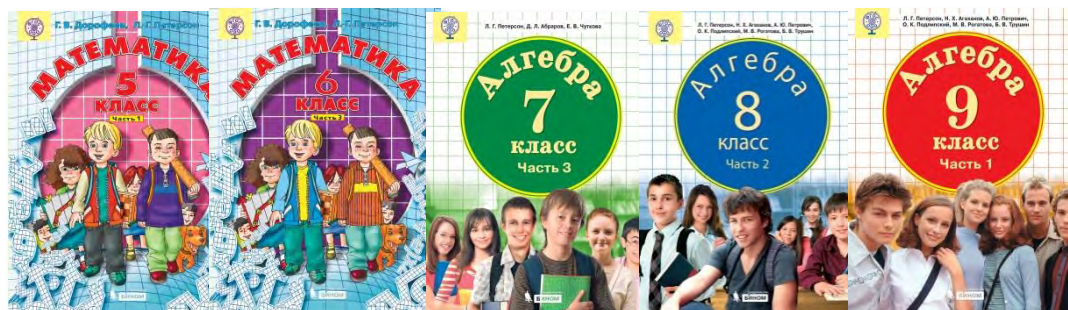
Учебно-методический комплекс
по математике «Учусь учиться» -
ресурс повышения качества образования

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



**СТАБИЛЬНОЕ ПРЕВЫШЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКИХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на 15–30%**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ на 20–50%, до 100%

ОСНОВНАЯ ШКОЛА



развивающие самостоятельные
и контрольные работы



Развитие личностных качеств, мотивации, воспитанности, результатов в конкурсах и олимпиадах (вплоть до международных), **рост** профессионализма учителей, престижа школ.

Математика. 1 – 4 классы. Л.Г. Петерсон

В ФП до 2013 года

- Учебники-тетради (теперь - учебные пособия) в 3-х частях



Учебно-методическое сопровождение

- Самостоятельные и контрольные работы в 2-х частях



ФП в 2019 году

- Учебники (**новое**, в Федеральный перечень в таком виде не входили) в 3-х частях. Номера в ФП 1.1.3.1.10.1 – 1.1.3.1.10.4



Учебно-методическое сопровождение

- Рабочие тетради (**новое**) в 3 частях
- Самостоятельные и контрольные работы в 2-х частях
- Развивающие самостоятельные и контрольные работы (**новое**) в 3-х ч.



Курс «Мир деятельности»

Курс, основанный на технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, помогает ученикам начальной школы

- ✓ учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;
- ✓ не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
- ✓ развивать навыки слаженной работы в группах;
- ✓ развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;
- ✓ учиться более увлеченно и результативно!

1 – 4 классы

МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

это формирование умения учиться на основе освоения универсальных учебных действий

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

МИР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
под ред. Л. Г. Петерсон

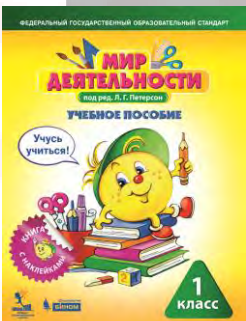
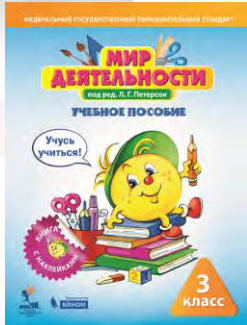
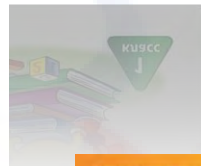
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
МАТЕРИАЛ

для класса

МИР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
под ред. Л. Г. Петерсон

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
МАТЕРИАЛ

для класса



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

МИР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
под ред. Л. Г. Петерсон

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
МАТЕРИАЛ

для класса



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

МИР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
под ред. Л. Г. Петерсон

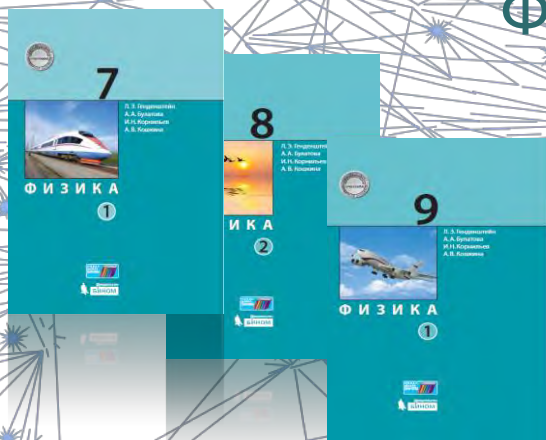
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
МАТЕРИАЛ

для класса



Физика. 7 – 9 классы. 10-11 классы. Л.Э. Генденштейн и др.

Метод исследования ключевых ситуаций



Базовый и углубленный Уровни. Учебники



Л.Э. Генденштейн



А.А. Булатова



И.Н. Корнильев



А.В. Кошкина

В Примерной рабочей программе:

- для 7–9-х классов предлагается тематическое планирование на 2 учебных часа в 7 и 8 классах и 3 учебных часа в 9 классе;
- для 10–11-х классов (базовый и углубленный уровни) — 2(5) часов;
- для 10–11-х классов (базовый уровень) — 1 час.

Состав учебно-методического комплекта

- Учебники 7-9 классы, 10-11 классы
- Тетради для лабораторных работ (готовятся к изданию)
- Методические пособия к учебникам
- Примерные рабочие программы



Базовый Уровень. Учебники



Учебники направлены на **формирование умения решать задачи, подготовку учеников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).**

Базовый и углубленный Уровни. Задачники



2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Базовый уровень

19. Предложите различные способы изменения давления. Приведите примеры применения этих способов.
20. С какой целью шпатель надевает на палец? Поясните свой ответ, используя понятие давления.
21. Почему рюкзаки для дальних походов делают с широкими лямками?
22. Сравните нижний край лопаты для рытья земли с верхним краем (если у вас дома нет лопаты, найдите её изображение в Интернете). Какие отличия вы заметили? Чем они обусловлены?
23. Сравните значения давления, которое оказывают на стол кирпичи, изображённые на рисунке 16.5. Длина кирпича в 2 раза больше его ширины, а ширина — в 2 раза больше толщины.

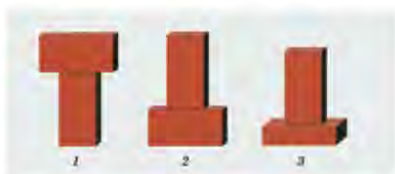


Рис. 16.5

24. Как изменится давление, если увеличить силу давления в 2 раза, а площадь, на которую она действует, увеличить в 4 раза?
25. Какое давление на стол оказывает куб массой 5 кг с длиной ребра 10 см?
26. Насколько увеличится давление кастрюли на стол, если в неё налить воду объёмом 3,9 л? Площадь дна кастрюли 13 дм².
27. Расположите в порядке возрастания значения давления: 0,05 Н/м²; 2 гПа; 3 кПа; 20 Н/см²; 50 Па.

Повышенный уровень

28. Стоящий на лыжах школьник массой 48 кг давит на снег с силой 2,5 кПа. Чему равна длина части лыж, соприкасающейся со снегом, если ширина одной лыжи 6 см?
29. Чему равно давление, которое оказывает на пол табурет массой 6 кг? Площадь опоры каждой ножки 10 см².
30. Как изменится давление, оказываемое металлическим цилиндром на стол, если увеличить в 2 раза: а) высоту цилиндра; б) диаметр цилиндра; в) диаметр и высоту цилиндра одновременно?
31. Во сколько раз изменилось давление, оказываемое водой массой 500 г на стол, после того как в неё налили 2 л воды?

Высокий уровень

32. Чему равно давление на грунт сосновой доски толщиной 5 см?
33. Чему равна толщина стеклянного листа, если он оказывает на стол давление 100 Па?
34. Чему равно давление, оказываемое гранитной колонной на грунт, если радиус колонны 30 см, а её высота равна 6 м?
35. Бит массой 60 кг ложится на доску, утыканную гвоздями острыми концами. На скольких гвоздях должно находиться тело бита, чтобы бит был безопасным? Площадь острия каждого гвоздя примите равной 0,1 мм². Человеческая кожа выдерживает без повреждений давление, не превышающее 3 МПа.
36. Составьте задачу по теме «Давление», ответ которой «2 кПа».

ДОМАШНЯЯ ЛАБОРАТОРИЯ

37. Определите с помощью линейки и напольных весов, чему равно давление, которое оказывает на пол стул, когда вы на нём сидите, не касаясь ногами пола. Придумайте сами, как измерить необходимые величины.

§ 17. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля

1. Давление жидкости

Налитая в сосуд жидкость давит на дно сосуда — это вес жидкости. Однако мы сейчас убедимся, что жидкость давит не только на дно сосуда!

ЧТО МЫ УЗНАЛИ

- Жидкость давит на дно и стенки сосуда.
- Сила давления жидкости или газа на любой участок поверхности перпендикулярна этому участку.
- Давление газа на стенки сосуда обусловлено ударами хаотически движущихся молекул газа по стенке.
- Закон Паскаля: давление, производимое внешними силами на жидкость или газ, передаётся без изменения в каждую точку жидкости или газа.
- С помощью гидравлического пресса, действие которого основано на законе Паскаля, можно получить выигрыш в силе.
- Давление жидкостей и газов измеряют манометрами.
- При уменьшении объёма, а также при повышении температуры давление газа увеличивается. При увеличении объёма, а также при понижении температуры давление газа уменьшается.

2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Базовый уровень

14. Чем обусловлено давление жидкости на дно сосуда? на стенки сосуда?
15. Чем обусловлено давление газа на дно и стенки сосуда?
16. Почему закон Паскаля справедлив только для жидкостей и газов?
17. На рисунке 17.10 изображены сосуды, в которых содержится один и тот же газ одинаковой массы. В каком из сосудов давление газа наибольшее? наименьшее? Объясните свой ответ.



Рис. 17.10

Поставим опыт

Нальём воду в сосуд, в стенках и в дне которого продоланы отверстия, заткнутые одинаковыми резиновыми плёнками (рис. 17.1). Все плёнки — как в дне сосуда, так и в его стенках — выгнутся наружу.

Это означает, что жидкость давит как на дно, так и на стенки сосуда.

Эта особенность жидкости объясняется её текучестью: если бы жидкость не удерживала стенки сосуда, она растеклась бы по плоскости под действием силы тяжести. Стенки удерживают жидкость от растекания, оказывая давление на неё, а жидкость вследствие этого давит на стенки.

1. Вы, наверное, заметили, что чем больше глубина, тем сильнее выгнуты плёнки (см. рис. 17.1). Какой вывод можно сделать из этого наблюдения?

Жидкость давит на любой участок поверхности дна или стенок сосуда с силой, направленной перпендикулярно поверхности, причём сила давления тем больше, чем больше глубина (рис. 17.2).

2. Давление газа

Поставим опыт

Сожмите надутый воздушный шарик (рис. 17.3): вы почувствуете, что воздух в шарике «сопротивляется» сжатию.

Это означает, что газ давит на стенки сосуда, в котором он находится.

Давление газа обусловлено хаотическим (тепловым) движением молекул: молекулы газа сталкиваются со стенками сосуда. Чрезвычайно частые удары молекул о стенку проявляют себя как непрерывное давление газа.



Рис. 17.1

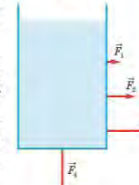


Рис. 17.2



Рис. 17.3

- ВОПРОСЫ ВНУТРИ ПАРАГРАФОВ помогают лучше усвоить учебный материал и организовать его обсуждение на уроке
- Учебники дифференцированы по уровню сложности
- Ориентированы на самостоятельную экспериментальную деятельность учащихся
- Дается возможность для расширения и углубления знаний
- Часть учебного материала приведена в виде задач с решениями

ФП

Учебники для системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова (ранее выходили в издательстве «ВИТА-ПРЕСС»)



Букварь
В.В. Репкин,
Е.В. Восторгова
и др.

Номер в ФП 1.1.1.1.6.1



Русский язык
В.В. Репкин,
Е.В. Восторгова
и др.

Номера в ФП 1.1.1.1.6.2 – 1.1.1.1.6.5

Математика
Э.И. Александрова



Номера в ФП 1.1.3.1.1.1 – 1.1.3.1.1.4

Математика
В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов
и др.



Номера в ФП 1.1.3.1.4.1 – 1.1.3.1.4.4

Окружающий мир
Е.В. Чудинова,
Е.Н. Букварева



Номера в ФП 1.1.4.1.8.1 – 1.1.4.1.8.4

Все учебники переработаны

ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ

Все вопросы: kornuta@blbz.ru (руководитель проекта - Корнута Ирина Васильевна)

Линии учебников, получившие **положительные заключения по итогам научной, педагогической и общественной экспертиз** и представленные в Минпросвещения России.

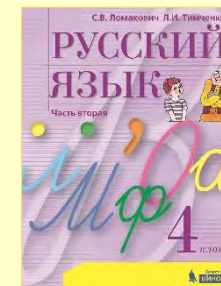
В соответствии с решением Научно-методического совета по учебникам от 8 февраля 2019 года они направлены на дополнительную экспертизу.



Букварь
Тимченко Л.И.



Букварь
Эльконин Д.Б.



Русский язык
Ломакович С.В.,
Тимченко Л.И.



Литературное чтение
Матвеева Е.И.

Линии учебников, получившие **положительные заключения по итогам научной, педагогической и общественной экспертиз** и представленные в Минпросвещения России.

В соответствии с решением Научно-методического совета по учебникам от 8 февраля 2019 года они направлены на дополнительную экспертизу.



А.А. Вахрушев и др.
Окружающий мир.
1 – 4 классы



ЧТО ОЗНАЧАЕТ НАЗВАНИЕ ЛИДЕР-КЕЙС?

ЛИДЕР-КЕЙС – это комплекс учебников нового поколения:

- ◆ для школ, которые стремятся быть лидерами
- ◆ авторы учебников – лидеры деятельностного образования в своих образовательных областях



Л.Г. Петерсон



Е.И. Матвеева



А.А.Вахрушев



А.В.Горячев

- ◆ **открытая система:** право выбора учебников всегда остаётся за педагогическим коллективом школы

**ФОРМИРУЕМ У ШКОЛЬНИКОВ
УМЕНИЯ И НАВЫКИ XXI ВЕКА**



СОДЕРЖАНИЕ ЛИДЕР-КЕЙСА



Л.Г. Петерсон



Е.И. Матвеева



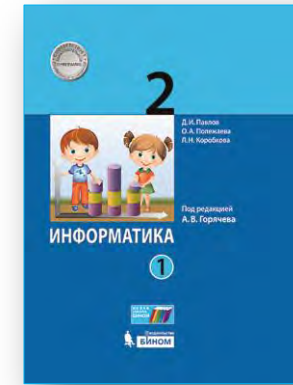
Е.И. Матвеева



Е.И. Матвеева



А.А. Вахрушев и др.



А.В. Горячев и др.



Курс «Мир деятельности»
Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Н.В. Посполита, С.Е. Мазурина и др.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КЕЙСА ОПРЕДЕЛЯЕТ:

- **ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ** — реализация ФГОС не на словах, а на деле
- **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ:** широкий спектр современных методов и приёмов деятельностного образования
- **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ УУД** — опора на базовый надпредметный курс «Мир деятельности»
- **РАЗВЕТВЛЕННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

- ◆ Многоуровневая система повышения квалификации
- ◆ Федеральная инновационная площадка
- ◆ Всероссийский исследовательский проект
- ◆ Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»

Подробная информация на сайте: <http://www.sch2000.ru>



**ВМЕСТЕ МЫ ДОСТИГНЕМ
КАЧЕСТВЕННО НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ!**



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ

Линии учебников, получившие **положительные заключения по итогам научной, педагогической и общественной экспертиз** и представленные в Минпросвещения России.

В соответствии с решением Научно-методического совета по учебникам от 8 февраля 2019 года они направлены на дополнительную экспертизу.

Алгебра. 7-9 кл. 10-11 кл. (базовый уровень) (в 2 ч.)

Мордкович А.Г., Семенов П.В.,
Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л.



- Самая новая линия учебников А.Г. Мордковича и др. является линией учебников-задачников: каждый параграф содержит задачи для повторения, а каждая глава – дополнительные задачи.
- Учебники соответствуют Концепции развития математического образования в РФ, ПООП ООО.
- Серьезное внимание уделено подготовке школьников к итоговой аттестации.

Геометрия. 7 – 9 кл.
Смирнов В.А., Смирнова И.М.



Дополнительные главы к учебнику «Геометрия. 7 – 9 классы» Л.С. Атанасяна.
Авторы: Л.С. Атанасян и др.
Для углубленного изучения

Астрономия. 10-11 кл.
Засов А.В.,
Сурдин В.Г.



Концепция предметной области «Технология»

Концепция разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

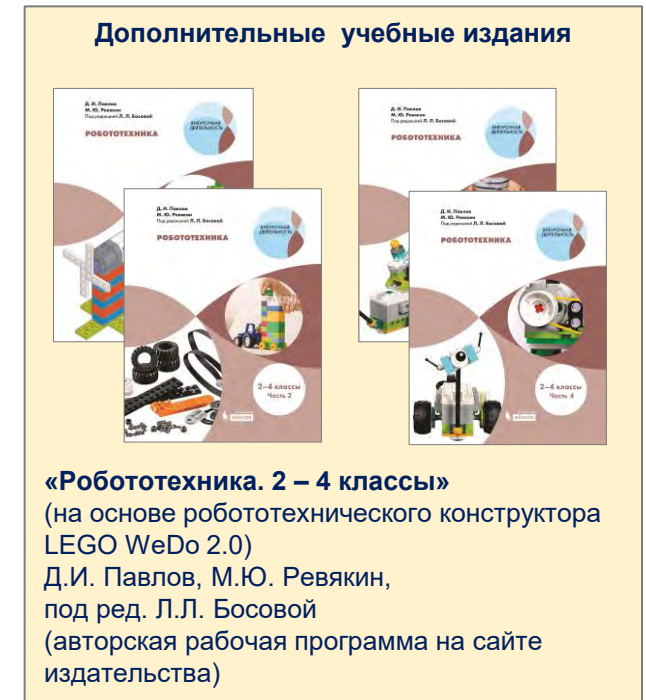
Учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе:

- компьютерное черчение, промышленный дизайн;
- **3D-моделирование, прототипирование**, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии;
- нанотехнологии;
- **робототехника и системы автоматического управления**;
- технологии электротехники, электроники и электроэнергетики;
- строительство;
- транспорт;
- агро- и биотехнологии;
- обработка пищевых продуктов;
- **технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг.**

Все перечисленные направления должны быть разработаны с учетом общемировых стандартов (на основе стандартов Ворлдскиллс) и специфики и потребностей региона.

Из концепции предметной области «Технология»

Технология. 1 – 4 классы. Т.М. Геронимус





Общество с ограниченной ответственностью

**«БИНОМ.
Лаборатория знаний»**

Юридический адрес: 125167, г. Москва,
проезд Аэропорта, д. 3
Почтовый адрес: 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, 16, стр. 1

Тел./факс: (495) 181-53-44
E-mail: binom@lbz.ru
<http://www.lbz.ru>

Исх. № 38 от 05 февраля 2019 г.

Уважаемые коллеги!

Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в федеральный перечень включены учебники по всеобщей истории АО «Издательство «Просвещение», предназначенные для изучения курса всеобщей истории по линейному принципу и хронологически синхронизированные с курсом истории России:

Порядковый номер учебника в ФП	Автор/Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя
1.2.3.2.1.1	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И. С./ Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/6938
1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г. М. / Под ред. Сванидзе А. А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/6935
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/6932
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/6929

1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/6929
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	9	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/6922

1.3.3.1.9.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни)	10	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/23483
-------------	--	--	----	-----------------------------------	---

Данные учебники соответствуют действующим Примерным основным образовательным программам, ФГОС ООО и СОО.

Информируем вас, что в издательстве «БИНОМ. Лаборатория знаний» выпускаются атласы и контурные карты для изучения всеобщей истории в школе по линейному принципу, которые можно использовать с вышеперечисленными учебниками АО «Издательство «Просвещение». Данные атласы и контурные карты в 2018 г. прошли научную экспертизу Института всеобщей истории РАН под руководством А.О. Чубарьяна:

Название	Класс	Адрес страницы на официальном сайте издательства
История. Атлас. Древний мир	5	http://lbz.ru/books/705/10209/
История. Контурные карты. Древний мир	5	http://lbz.ru/books/705/10187/
История. Атлас. Средние века	6	http://lbz.ru/books/705/10275/
История. Контурные карты. Средние века	6	http://lbz.ru/books/705/10188/
История. Атлас. Раннее Новое время	7	http://lbz.ru/books/705/10189/
История. Контурные карты. Раннее Новое время	7	http://lbz.ru/books/705/10276/
История. Атлас. Новое время (XVIII век)	8	http://lbz.ru/books/705/10232/
История. Контурные карты. Новое время (XVIII век)	8	http://lbz.ru/books/705/10190/
История. Атлас. Новое время (XIX век)	9	http://lbz.ru/books/705/10231/
История. Контурные карты. Новое время (XIX век)	9	http://lbz.ru/books/705/10191/

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 5-11 классы

ЛИНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ШКОЛЬНЫХ АТЛАСОВ И КОНТУРНЫХ КАРТ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ



Спасибо за внимание!

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://lbz.ru/>

Государственным и муниципальным заказчикам: директор департамента регионального развития Винт Галина Ильмаровна, тел. +7(495)181-53-44, доб. 223

Коммерческим организациям и частным лицам: заместитель генерального директора по коммерческим продажам Кузнецова Анна Николаевна, тел. +7(495)181-53-44

Методическая поддержка: заместитель генерального директора по методической работе Крылов Алексей Игоревич, тел. +7(495)181-53-44, доб. 233