

Построение индивидуального плана развития педагога с учетом требований профессионального стандарта

Зачем педагогу развиваться?

«Если ты не учишься, то незаметно станешь СТАРИКОМ, и не важно, тебе 20 или 80 лет. Когда ты учишься, ты всегда остаёшься молодым и прогрессивным». *Генри Форд*

Почему педагог должен постоянно развиваться?

- 1) Знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. Следовательно, знания, полученные ранее, могут устаревать.
- 2) Меняются требования, предъявляемые обществом к содержанию, качеству и результатам образования. Эти требования отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).
- 3) Появляются новые, более эффективные методы, подходы и технологии, которые нарабатывают и предлагают ведущие ученые, методисты, учителя-новаторы.

Нормативно-правовая база

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

- Образовательная организация должна обеспечить условия и организацию дополнительного профессионального образования работников (п.5 ч. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании»)
- Педагоги должны **систематически** повышать свой профессиональный уровень (п.7 ч.1 ст. 48 закона «Об образовании»)

Нормативно-правовая база

2) Профессиональный стандарт педагога, в котором описаны требования к знаниям и умениям педагога.

Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Нормативно-правовая база

3) Требования соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

Для педагогов основного общего и среднего общего образования, продолжительность повышения квалификации должна составлять не менее **108 часов**, начального общего образования - **не менее 72 часов**

не реже, чем **каждые три года** в образовательных **учреждениях, имеющих лицензию** на право ведения данного вида образовательной деятельности.

На что должно быть направлено повышение квалификации?

На совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499

Профессиональная компетентность педагога

Профессиональная компетентность педагога – это интегративная профессионально-личностная характеристика, включающая достоинства и достижения педагога, определяющая **готовность и способность выполнять педагогические функции** в соответствии с принятыми в социуме в конкретный момент нормами, стандартами, требованиями.

Составляющие профессиональной компетентности педагога

- Знания нормативно-правовой базы
- Знания о структуре процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, деятельности, результатах и т.д.)
- Знание о себе как субъекте профессиональной деятельности
- Владение современными методами работы
- Творческий компонент

Стадии профессионального становления педагога

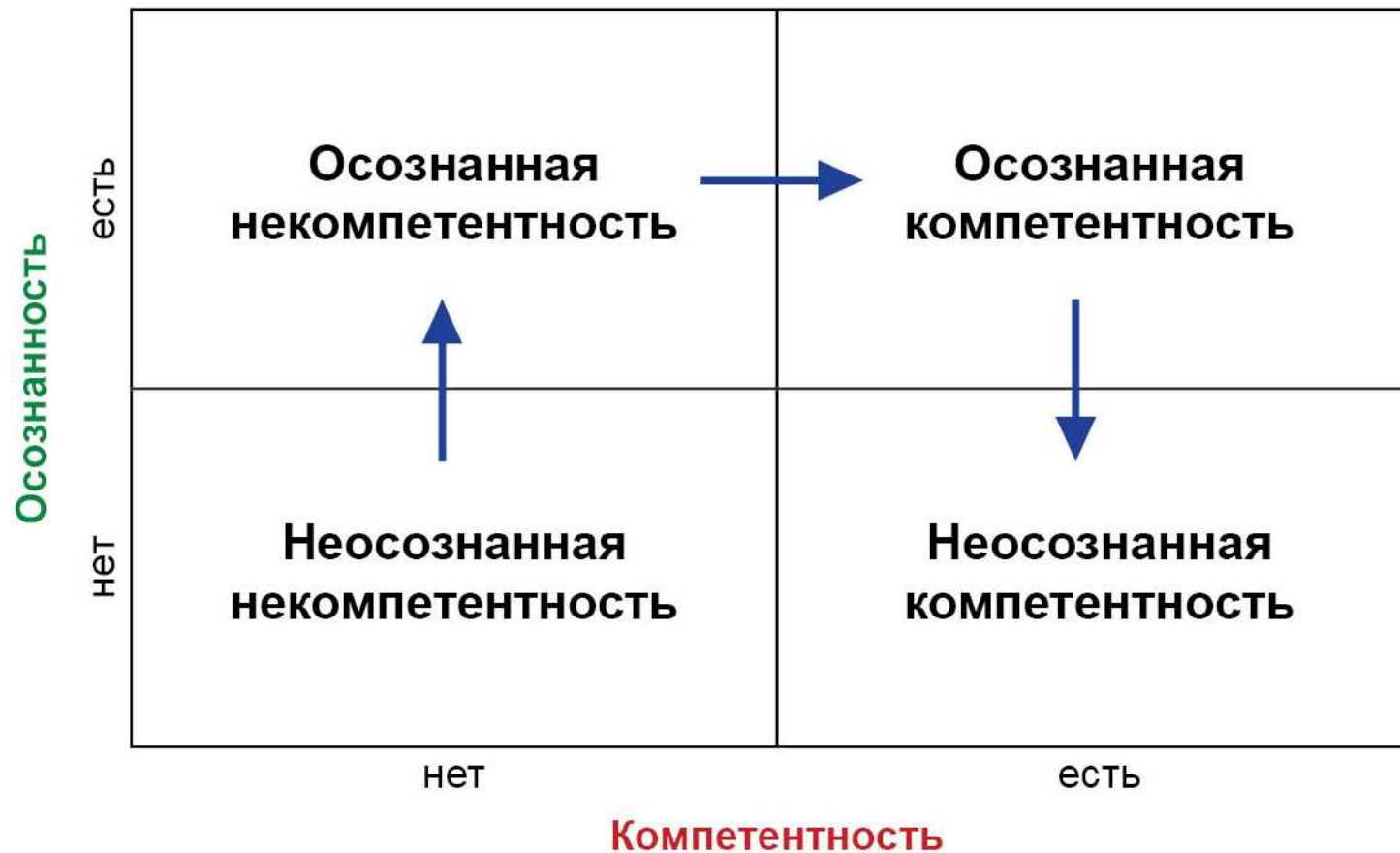
1. Стадия профессиональной подготовки – обучение в ВУЗе или колледже.
2. Стадия профессиональной адаптации – первые 1–2 года работы.
3. Стадия первичной профессионализации – около 5–6 лет.
4. Стадия вторичной профессионализации – 10–15 лет.
5. Стадия профессионального мастерства
6. Стадия инерции.
7. Завершение профессиональной деятельности.

На какой стадии педагогу необходимо профессиональное развитие?

С чего начинается каждый следующий шаг в профессиональном развитии?

Наше движение вперед в росте профессионального мастерства начинается с осознания своей недостаточной компетентности в решении каких-то задач.

Теория некомпетентности



Теория некомпетентности

Неосознанная некомпетентность.

На этом этапе специалист не подозревает о том, что чего-то не знает или не умеет. Поэтому человек не будет прикладывать усилия для своего развития.

Однако ФГОС и профстандарт предъявляют новые требования к уровню компетенций педагога.

Осознанная некомпетентность.

При осознанной некомпетентности специалист начинает понимать, что каких-то знаний и умений ему не хватает, чтобы достичь более высоких результатов.

Осознанная компетентность

Чтобы стать осознанно компетентным, нам нужно пройти обучение, т.е. освоить новые подходы и технологии в обучении и воспитании.

Сначала мы пытаемся копировать действия и алгоритмы, предложенные автором той или иной методики, контролируя и анализируя все, что делаем.

Бессознательная компетентность

Полученные новые знания и навыки становятся автоматизированными.

Выполняя соответствующие действия, мы уже не продумываем каждый шаг, т.к. алгоритм действия отработан и может использоваться без продумывания.

Профессиональное развитие

Продвижение вперед в своем профессионализме возможно только через прохождение всех этих четырех этапов.

Поэтому начать свое профессиональное совершенствование необходимо с **осознания** своей некомпетентности в каких-то вопросах, т.е. с понимания своих **сильных сторон и зон развития** – тех знаний и умений, которых не хватает, чтобы повысить свою эффективность.

Профессиональное развитие

- 1) Принять изменившиеся условия обучения и воспитания детей (которые отражены в требованиях ФГОС, в профстандарте Педагога, в Законе об образовании)
- 2) Проанализировать свои сильные стороны и позитивный опыт и выявить те знания и навыки, которых не хватает в связи с изменившимися требованиями.
- 3) Построить план своего дальнейшего развития.

Профессиональный стандарт

	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Модуль «Предметное обучение. Математика» Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Профессиональный стандарт

В каждой трудовой функции описаны: трудовые действия, которые выполняет педагог, а также необходимые знания и умения, которыми он должен обладать.

Работа над профессиональным стандартом будет продолжаться до 2020 г.

Профессиональный стандарт

Например, педагог должен:

- обладать определенными личностными характеристиками и коммуникативными навыками, позволяющими ему создавать благоприятную образовательную среду;
- владеть формами и методами обучения, в том числе; проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
- уметь выстраивать конструктивные отношения с коллегами и родителями детей;
- владеть ИКТ-компетенциями;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Профессиональный стандарт

Трудовые функции:

- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование мотивации к учению;
- Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы обучающихся
- Применение интерактивных форм и методов;
- Помощь семье в вопросах воспитания;
- Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью);
- Формирование навыков поведения в виртуальной реальности и социальных сетях

Профессиональный стандарт

Необходимые умения:

- Владеть ИКТ-компетентностями;
- Использовать подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- Помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- Осуществлять совместно с психологом психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
- Составить совместно с психологом психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- Разработать индивидуальный маршрут, индивидуальную программу развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

Профессиональный стандарт

Необходимые знания:

- Закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;
- Закономерности поведения в социальных сетях;
- Принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Формы профессионального развития

1. Развитие на рабочем месте
2. Самообразование
3. Обучающие мероприятия

Развитие на рабочем месте

- 1) Обучение на опыте других
- 2) Участие в методических мероприятиях
- 3) Обмен опытом с другими учреждениями образования
- 4) Участие в инновационных или экспериментальных проектах по внедрению нового опыта
- 5) Деловая игра
- 6) Проблемный семинар
- 7) Индивидуальные консультации
- 8) Обратная связь
- 9) Наставничество и «Школа молодого учителя»
- 10) Передача опыта педагогом после прохождения обучения

Все эти методы, как правило, не требуют денежных вложений.

Самообразование

Самообразование учителя — целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом.

1. Чтение литературы
2. Самостоятельный поиск более эффективных форм работы.
3. Анализ прошлого опыта, выявление наиболее успешных методов работы и «узких мест».

Обучающие мероприятия

- 1) Курсы повышения квалификации
- 2) Семинары, лекции, вебинары, мастер-классы
- 3) Стажировки

Планирование профессионального развития

- 1) Анализ требований ФГОС и Профстандарта
- 2) Рефлексия: анализ прошлого опыта, выявление наиболее успешных методов работы и «узких мест»
- 3) Формулирование целей и задач обучения на основе выявленных «узких мест»
- 4) Составление плана действий по проф. развитию
- 5) Освоение новых методов и технологий
- 6) Оценка эффективности обучения

Изучение ФГОС и профстандарта

Примеры планируемых мероприятий:

- 1) Самостоятельное изучение ФГОС и профстандарта
- 2) Участие в «Круглых столах»
- 3) Работа в рабочей группе по разработке образовательной программы организации
- 4) Разработка рабочей программы
- 5) Консультации с коллегами и руководством, получение обратной связи
- 6) Участие в Деловой игре

Все эти мероприятия не требуют денежных вложений, но обеспечивают непрерывность проф. развития

Изучение требований ФГОС и профстандарта

7) Участие в **вебинарах**, изучение **видеозаписей** прошедших вебинаров на сайте **вебинары.1сентября.рф**

- Формирование универсальных учебных действий: как научить школьников составлять описания, характеристики, классификации (28.11.16). Крылова О.В.
- Стратегии смыслового чтения: как обучать школьников пониманию учебных текстов (24.08.16) Романичева Е.С.
- Как построить современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС? (05.02.16). Виноградова Н.Ф.
- Проектирование и обновление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (23.11.16). Белая К.Ю.

Изучение требований ФГОС и профстандарта

8) Обучение на курсах повышения квалификации:

- Профессиональный стандарт педагога. Методика и технологии обучения смысловому чтению на уроках разных предметов
- ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект)
- Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов

Информация о курсах на сайте университет.1сентября.рф

Освоение ИКТ и ЭОР

1) Участие в вебинарах и изучение видеозаписей вебинаров:

- Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в информационной среде (13.12.16).
М.И. Шаповалов.
- Разрешение проблем и проблемных ситуаций при работе с электронными формами учебников (ЭФУ). 2.12.16
- Электронные формы учебников: возможности использования в образовательном процессе (22.08.16).
М.Д. Бузоева.

Информация на сайте вебинары.1сентября.рф

Освоение ИКТ и ЭОР

2) Обучение на курсах повышения квалификации:

- Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога (М.И. Шаповалов)
- Возможности электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) при обучении математике (С.С. Минаева)

Информация о курсах на сайте университет.1сентября.рф

Овладение такими формами и методами обучения, как проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика

- 1) Изучение методической литературы (например, в рамках проекта «ШЦВ»)

Информация о материалах проекта на сайте шцв.рф

- 2) Изучение опыта коллег

на сайте festival.1september.ru

Овладение такими формами и методами обучения, как проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика

3) Участие в вебинарах и изучение видеозаписей вебинаров:

- Как реализовать исследовательские проекты для детей и взрослых в детском саду?
- Проектная деятельность учащихся 5–9 классов в условиях реализации ФГОС ООО
- Химический эксперимент в подготовке учащихся к итоговой аттестации

Информация на сайте вебинары.1сентября.рф

Овладение такими формами и методами обучения, как проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика

4) Курсы повышения квалификации:

- Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся
- Эксперимент как метапредметная деятельность: реализация ФГОС на примере курса физики
- Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов
- Химический эксперимент в основной школе

Информация о курсах на сайте университет.1сентября.рф

Обучение детей с особыми образовательными потребностями

- 1) Участие в «Круглых столах»
- 2) Изучение литературы
- 3) Изучение опыта коллег на сайте festival.1september.ru

Обучение детей с особыми потребностями в образовании

4) Вебинары:

- Служба психолого-педагогического сопровождения как основа организации инклюзивного образования в начальной, средней и старшей школе (6.12.16).
- Дети с особыми образовательными потребностями в детском саду: методы работы воспитателя (7.02.16)
- Аутичный ребенок: трудности взаимодействия и пути решения проблем (30.03.16)

Информация на сайте вебинары.1сентября.рф

Обучение детей с особыми образовательными потребностями

5) Курсы повышения квалификации:

- Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС

6) Модульные курсы:

- Непоседы, или Как помочь гиперактивным детям

Информация о курсах на сайте университет.1сентября.рф

Оценка знаний обучающихся

- 1) Изучение методической литературы (например, в рамках проекта «ШЦВ»)
- 2) Обмен опытом с коллегами
- 3) Участие в работе методобъединений школы и района

Оценка знаний обучающихся

4) Вебинары:

- Особенности государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2017 году (22.11.16)
- Критериальное оценивание в проектной деятельности учащихся 5–9 классов (22.11.16)
- Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку (30.11.16)
- Как подготовить обучающихся и их родителей к ЕГЭ по математике? (19.02.16)
- Оценка и контроль результатов освоения образовательной программы в начальной школе (18.03.16)

Оценка знаний обучающихся

5) Курсы повышения квалификации:

- Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС
- Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта
- Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки
- Готовим к ЕГЭ хорошистов и отличников (для учителей математики)

Информация о курсах на сайте университет.1сентября.рф

Выдаваемые документы

- 1) Для участников вебинаров: свидетельство
- 2) Для слушателей курсов повышения квалификации: удостоверение установленного образца

Следующие вебинары по профстандарту

7 декабря

Профессиональный стандарт педагога: новый подход и требования к профессиональной квалификации

13 декабря

Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в информационной среде

14 декабря

Профессиональный стандарт педагога. Особенности оценки достижения планируемых результатов обучения русскому языку в начальной школе

15 декабря

Профессиональный стандарт педагога: психологические компоненты в содержании документа

21 декабря

Профессиональный стандарт педагога: ориентация на развитие психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Вебинары по психологии и менеджменту

24 ноября

Конфликты в школе и жизни: как научить детей вести себя правильно?

5 декабря

Конфликтные дети в группе детского сада

12 декабря

Технология планирования карьеры педагога

19 декабря

Переживание горя и утраты: от понимания к поддержке

Модульные курсы по психологии и менеджменту

- Тайм-менеджмент, или Как эффективно организовать своё время
- Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе
- Управление имиджем, или Как создать свой стиль
- Мифы демократического воспитания, или Как выстраивать отношения с детьми
- Секреты семейного долголетия, или Как стать счастливым в браке

Информация обо всех курсах на сайте
университет.1сентября.рф/module/catalog/

Ресурсы «Первого сентября»

1) Педагогический университет:

- Очные и дистанционные курсы повышения квалификации
- Интерактивные онлайн-семинары

Сайт: университет.1сентября.рф

2) Вебинары.

Сайт: вебинары.1сентября.рф

3) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Сайт: <http://festival.1september.ru/>

4) Проект «**Школа цифрового века**» (методические издания, вебинары, модульные и 36-часовые курсы для участников проекта – бесплатно). Сайт:

шцв.рф