



# Д

# ИЦЕЙ

КОМПЛЕКСНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ШКОЛА XXI ВЕКА»



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ КОМПЛЕКСНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

353484, РОССИЯ, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, с. ТЕКОС, город-курорт ГЕЛЕНДЖИК, ул. ЛЕСНАЯ, 5

8 (861 41) 31 102  
8 (861 41) 31 101

RAELICEUM.RU  
INFO@RAELICEUM.RU



**ТЧЁТ АКАДЕМИКА РАО,  
ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РФ  
М.П. ЩЕТИНИНА**

**О ВЫПОЛНЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЗАДАНИЯ СССР ОТ 1988 ГОДА  
ПО РАЗРАБОТКЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ  
XXI ВЕКА В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
ПРОГРАММЫ ЮНЕСКО –  
«ЧЕЛОВЕК III ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ»**

ИНФОРМАЦИЯ, СОДЕРЖАЩАЯСЯ В НАСТОЯЩЕМ ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ,  
ПРЕДСТАВЛЕНА АДМИНИСТРАЦИЕЙ ФГБОУ  
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ КОМПЛЕКСНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

ДИЗАЙН И ВЕРСТКА: ДЕНИС ВЕДЕРНИКОВ

ФОТО НА ОБЛОЖКЕ: СЕРГЕЙ ПИЛТНИК

2019 ГОД









**Лицей**  
**М.П. ЩЕТИНИНА**

**ВЫСОЧАЙШИЙ УРОВЕНЬ КУЛЬТУРЫ,  
ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ,  
ВОСПИТАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ,  
НЕДЕКЛАРИРУЕМОГО ПАТРИОТИЗМА**



**Будущее**  
**РОССИИ**

ГЛАВНО

ЭТО ДЕ

ВСЕ ЧТО

ДЕЛАЕТ

РАДИ Д

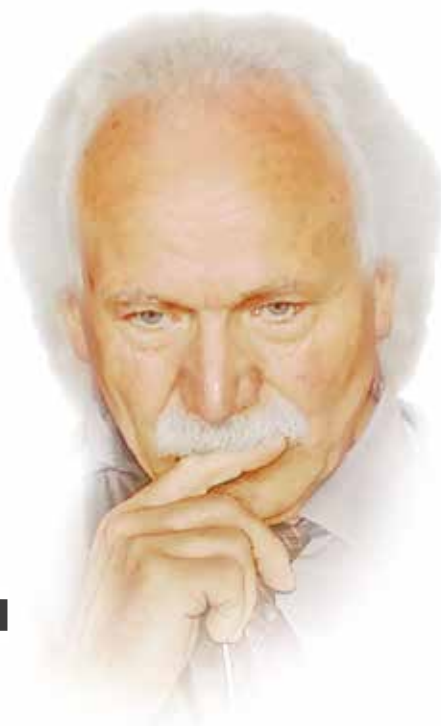
ДЕ-  
ПИ,  
ОМЫ  
М-  
ЩЕТЕЙ

/ М.П. Щетинин



*«М.П. Щетинин – величайший педагог, мыслитель и деятель, сравнимый только с мировыми классиками, которые не остаются в истории, а становятся горизонтами сознания»*

/ Ш.А. Амонашвили



## Щетинин Михаил Петрович

Основатель и бессменный руководитель Лицея.

Действительный член (академик) Российской академии образования.

Заслуженный учитель школы Российской Федерации, 1993 г.

🏅 Награжден медалью «За трудовую доблесть», 1978 г.

Лауреат премии Ленинского Комсомола СССР «За создание Яснозоринской школы-комплекса», 1979 г.

🏅 Награжден значком «Отличник народного просвещения», 1978 г.

🏅 Награжден значком «Отличник народного просвещения», 1981 г.

Удостоен звания «Человек года – 2001», номинация «Образование» (Русский биографический институт).

🏅 Награжден орденом М.В. Ломоносова за заслуги и большой личный вклад в развитие отечественной науки и образования (Национальный комитет общественных наград, 2007 г.).

🏅 Награжден орденом «За вклад в просвещение» (Российская геральдическая палата, 2008 г.).

Удостоен именной «Библии с иллюстрациями русских художников» от Патриарха Московского и всея Руси Алексия II, 2008 г.

Лауреат премии имени Маршала Советского Союза В.Г. Куликова «За успехи в образовании, воспитании и науке», 2015 г.

Имеет множество других наград.

Свидетельство

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА РАО

Лицей аккредитован  
Российской академией образования



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## СВИДЕТЕЛЬСТВО ОБ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с п. 1.5 «Положения об экспериментальной площадке  
Российской академии образования»  
(11 декабря 2012 г.)

настоящим удостоверяется, что

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков»  
Российской академии образования

(наименование образовательного учреждения)

353484, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Текос, ул. Лесная, дом 5

(юридический адрес образовательного учреждения)

является экспериментальной площадкой  
Российской академии образования

Свидетельство - бессрочное

Президент  
Российской академии  
образования



Н.Д. Никандров

г. Москва  
Регистрационный № А-18-17/141 от 11.12.2012 г.



## ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ — МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Школа академика Михаила Петровича Щетинина — экспериментальное общеобразовательное учреждение, созданное в его нынешнем виде в 1993 г. в селе Текос Краснодарского края.

Распоряжением правительства Российской Федерации от 5 июля 2010 г. № 1128-р за подписью Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина «Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков» под руководством М.П. Щетинина был переведен на финансирование из федерального бюджета с присвоением статуса Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения.

М.П. Щетинин известен тем, что использует новаторские методы, которые способствуют разностороннему развитию личности детей.

Лицей является новой отечественной моделью, включающей наряду с общеобразовательной художественную, музыкальную, хореографическую и спортивную программы.

Дети являются соавторами образовательной системы Лицея.

Главная цель школы Михаила Петровича Щетинина — духовное возрождение России, служение Отечеству, служение людям. Его опыт изучают педагоги разных стран.



ЛИЦЕЙ —  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ  
ПЛОЩАДКА РАО



ЛИЦЕЙ ПРИЗНАН ЮНЕСКО  
ОДНОЙ ИЗ ЛУЧШИХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ МИРА





Статус

# ВХОДИТ В ТОП ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ МИРА

Лицей является  
Ассоциированной школой ЮНЕСКО



*«Я всегда с любовью пел тебя, осень...  
С золотым листом летел в твою просинь...  
В серебристую метель паутинкою...  
Летел в алую купель я росинкою...*

*На опушке у пенька земляничкою,  
Песней был я соловья, и страничкою  
В книгу звёзд вписался я Вязью Белою  
Оттого, что для тебя всё-всё делал я...»*

/ М.П. Щетинин

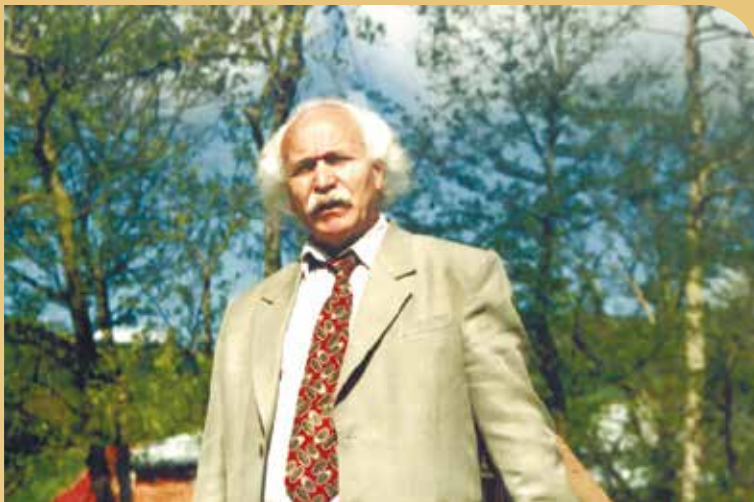
М.П. Щетинин в Приэльбрусье  
у подножья горы Джилы-Су







# ИСТОРИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ



## Первый этап

Михаил Петрович в 1966 г. был назначен директором Кизлярской музыкальной школы (Дагестан). Именно там на основе результатов экспериментальных поисков был сделан вывод, что развитие профессиональных качеств и творческих способностей детей должно строиться на почве целостного разностороннего развития. Это потребовало расширения рамок эксперимента и его распространения на общеобразовательную школу.

1966 г.

## Второй этап

В 1974 г. Щетинин возглавил среднюю школу в пос. Ясные Зори Белгородской области. На её базе было создано качественно новое образовательное учреждение – школа-комплекс, которая включала общеобразовательную, музыкальную, хореографическую, художественную и спортивную школы. Это позволило переломить общую тенденцию ухудшения здоровья учащихся по мере продвижения от первого класса к выпускному и добиваться улучшения здоровья. По итогам пятилетней работы Яснозоринская школа-комплекс получила премию Ленинского комсомола как лучшая школа СССР (1979 г.) и мировое признание.

1974 г.



## Третий этап

На Украине, в селе Зыбково была экспериментально доказана эффективность метода погружения в предмет, основанного на применении в педагогической практике результатов исследований физиологии высшей нервной деятельности и психологии (И.М. Сеченова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского, И.П. Павлова, Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева и др.).

Погружение – концентрированное, обращение к содержанию одного конкретного предмета школьной программы, чередуемое с производительным трудом, занятиями искусством и физическими упражнениями. В процессе погружения в течение учебного дня или недели ребёнок получает возможность преодолеть фрагментарность знаний, имеющую место в традиционной многопредметности.

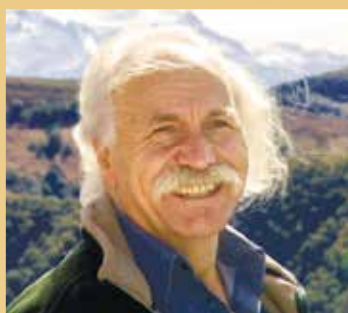
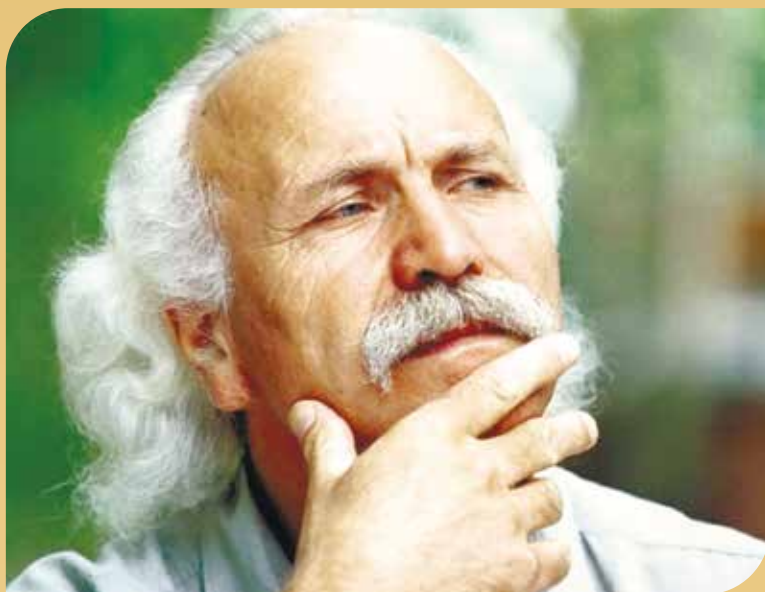
1980 г.



## Четвертый этап

В 1988 г. решением ГК СССР по народному образованию, согласованным с руководством Академии педагогических наук СССР, был создан Центр комплексного формирования личности детей и подростков (ст. Азовская). Ставилась задача разработки и экспериментальной проверки отечественной модели образования XXI века в рамках Международной программы ЮНЕСКО — «Человек III тысячелетия».

В 1994 г. по результатам номинации инновационных проектов в рамках программы «Обновление гуманитарного образования в России» педагогический коллектив был отмечен Международным фондом «Культурная инициатива» и Экспертным советом Министерства образования Российской Федерации Грантом первой степени.



Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2014 года №1181 образовательное учреждение переименовано в ФГБОУ «Лицей интернат комплексного формирования личности детей и подростков».

## Пятый этап

Разработка модели образования XXI столетия развёрнута М.П. Щетининым с лета 1993 г. в селе Текос (г. Геленджик, Краснодарский край). Необходимость переосмысления теоретико-методологических подходов к организации школьной жизни привела к принципиально новой реализации тезиса «Ребенок — главное действующее лицо». Сами дети становятся соавторами разработки модели «Школа XXI века».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.07.2010 № 1128-р Государственное образовательное учреждение «Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков» передано в ведение Российской академии образования в качестве Учреждения Российской академии образования.



1988 г.

1994 г.

2014 г.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ МЕТОДА М.П. ЩЕТИНИНА

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА



Любовь к ближнему, любовь к Богу и любовь к Родине — основополагающие принципы духовно-нравственного развития человека. Духовность не декларируется на уровне правил и нравочучений, а демонстрируется собственным поведением и взрослых, и детей.

### УСТРЕМЛЕННОСТЬ К ПОЗНАНИЮ



В школе Щетинина учатся, используя метод погружения в предмет, в разновозрастных группах. Каждый учащийся может быть в роли учителя и объяснять сотоварищам всё, что относится к изученной теме.

### ЛЮБОВЬ К ТРУДУ



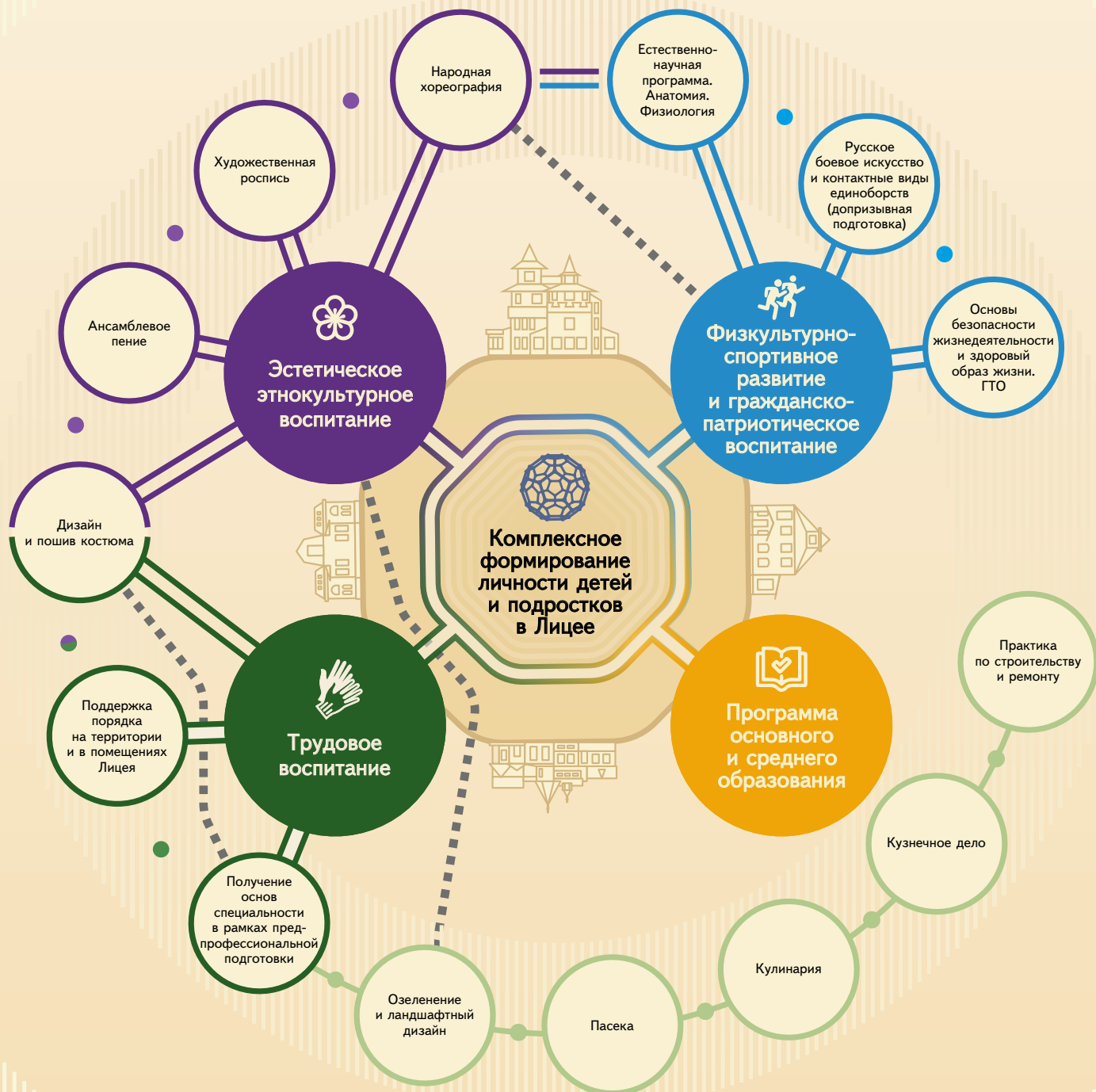
Ученики своими руками, в буквальном смысле этого слова, строят окружающий мир, в котором живут. Они гордятся своими достижениями, действительно полезными для жизни. Чувство прекрасного, видение красоты в окружающем, проявление творчества во всех аспектах повседневной жизни, а также мощная физическая подготовка на основе русского рукопашного боя — важные составляющие этой педагогической системы.



Содержание

# ЛИЦЕЙ, ГДЕ МОЖНО ТВОРИТЬ, МЕНЯТЬСЯ, РАСТИ

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности





## АРТА ТЕРРИТОРИИ ЛИЦА



**Учебно-жилые комплексы:**  
1. Святогор  
2. Озарение  
3. Урал  
4. Сура  
5. Омега

6. Солнечный  
7. Степной  
8. Красный  
9. Оляха  
10. Терем  
11. Кедровый

**Хозяйственный комплекс:**  
12. Медпункт  
13. Площадки  
14. Плац  
15. КПП  
16. Корпус для учителей



Непревзойденно

# ЛИЦЕЙ, ГДЕ МОЖНО ПОЛНОСТЬЮ РАСКРЫТЬСЯ

Лицей-интернат является площадкой комплексного развития детей и подростков

Новаторская модель опережающего обучения позволяет получить **среднее образование за 3 года.**

**Отсутствие классно-урочной системы.**  
**Отсутствие домашних заданий.**  
**Индивидуальные учебно-познавательные траектории обучения.**

Уникальный авторский **метод М.П. Щетинина** признан ЮНЕСКО одним из лучших в мире.

**Погружение в предмет** — основной вид организации учебного процесса.

**Разновозрастные учебные** группы позволяют детям быть соавторами педагогической системы (**дети обучают детей**).

Пробуждение глубинных патриотических чувств через гармоничное сочетание **национального и интернационального, межэтнического и межконфессионального воспитания и образования.**



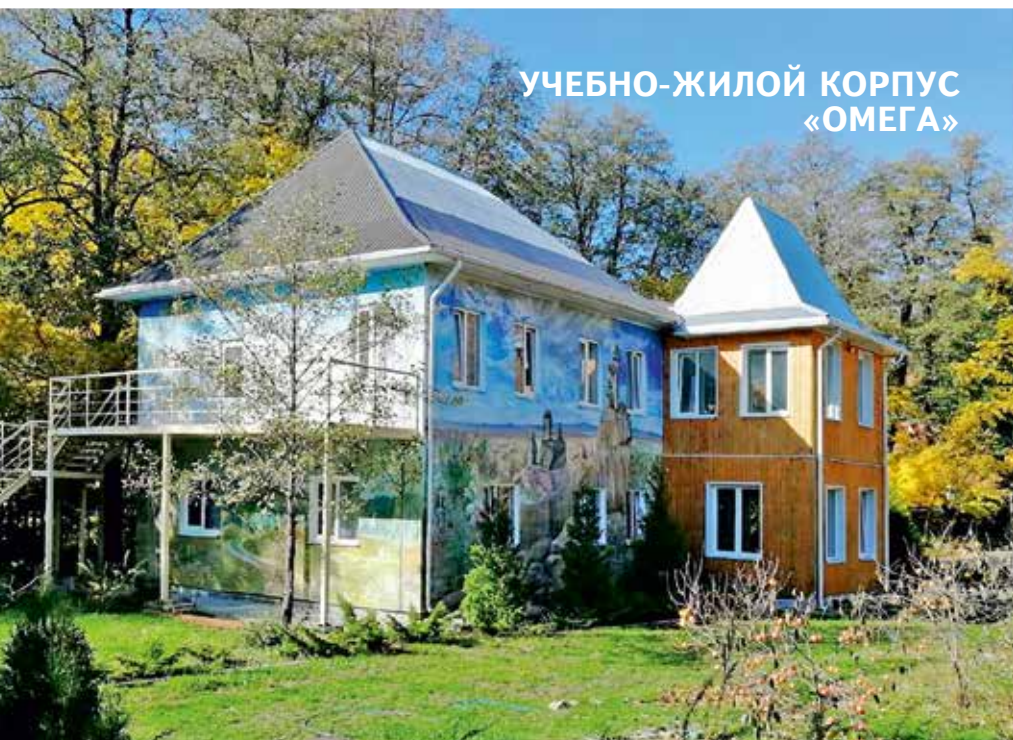
**ГЛАВНЫЙ УЧЕБНО-ЖИЛОЙ КОРПУС  
«СВЯТОГОР»**



Архитектура

# СКАЗКА, СОТВОРЕННАЯ РУКАМИ ДЕТЕЙ,

обучающихся в Лицее-интернате  
комплексного формирования личности детей и подростков



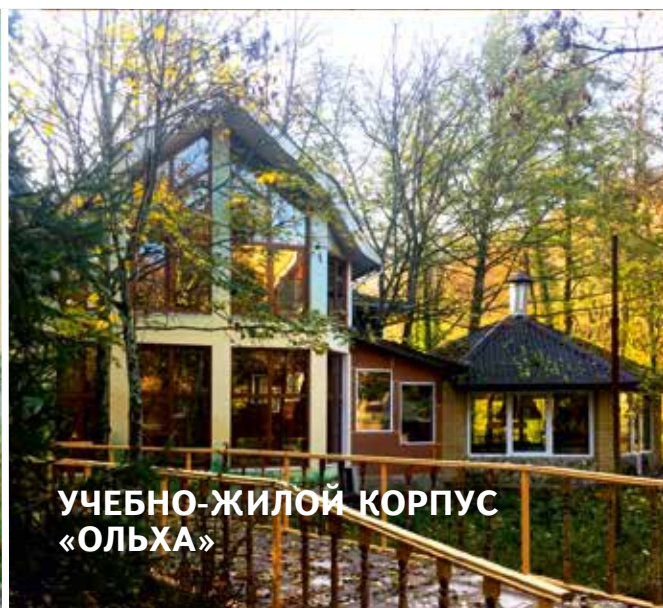
**УЧЕБНО-ЖИЛОЙ КОРПУС  
«ОМЕГА»**







**УЧЕБНО-ЖИЛОЙ КОРПУС  
«СТЕПНОЙ»**



**УЧЕБНО-ЖИЛОЙ КОРПУС  
«ОЛЬХА»**



**УЧЕБНО-ЖИЛОЙ КОРПУС  
«КРАСНЫЙ»**





**УЧЕБНЫЙ КОРПУС  
«ОЗАРЕНИЕ»**



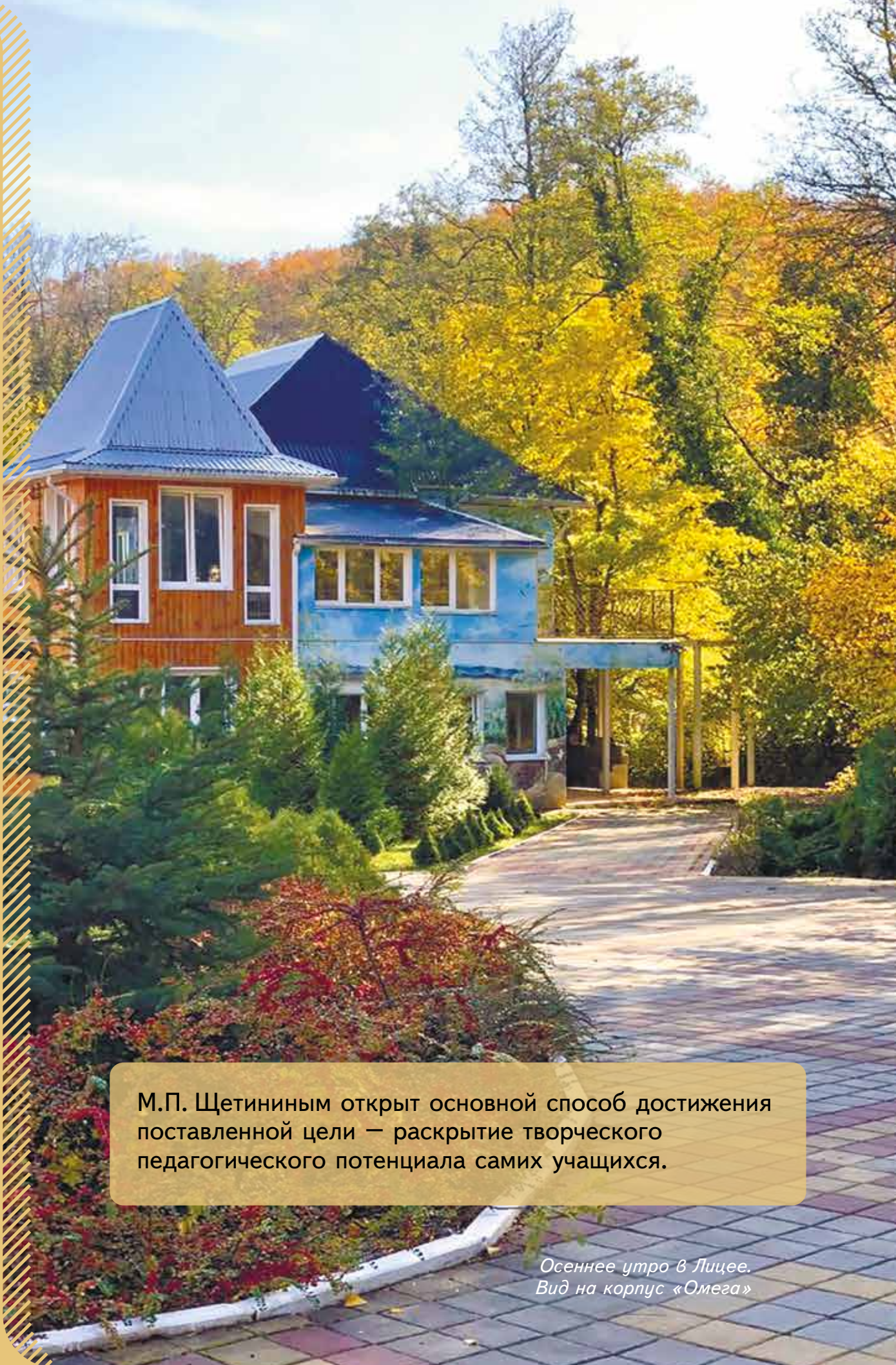
**ПЛОЩАДКА**



**УЧЕБНО-ЖИЛОЙ КОРПУС  
«СУРА»**







**М.П. Щетининым открыт основной способ достижения поставленной цели — раскрытие творческого педагогического потенциала самих учащихся.**

*Осеннее утро в Лицее.  
Вид на корпус «Омега»*







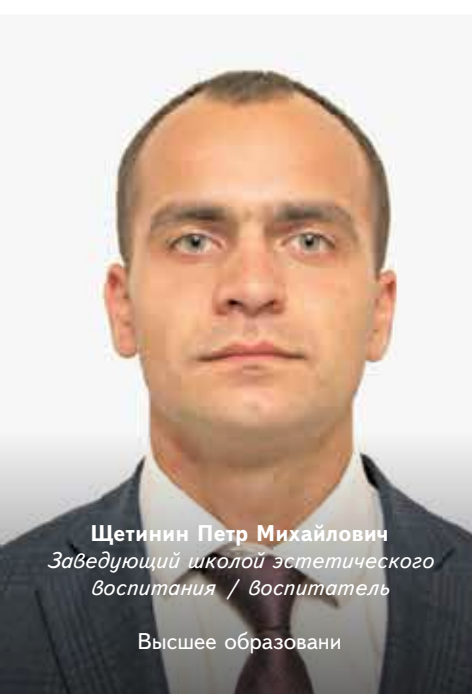
*«И однажды нас осенит удивительно простая, но очень важная мысль: чтобы вести за собой, надо и себя вести, не останавливаясь в этом движении к себе лучшему ни на один день»*

*/М.П. Щетинин*



*Приезд Б.В. Грызлова, 2015 г.*





**Щетинин Петр Михайлович**  
*Заведующий школой эстетического  
воспитания / Воспитатель*

Высшее образование



**Осипов Александр Яковлевич**  
*Заместитель директора*

Высшее образование



**Жилнинская Виктория Габдулкадыровна**  
*Заместитель директора  
по воспитательной работе / учитель*

Высшее образование

**Достояние**

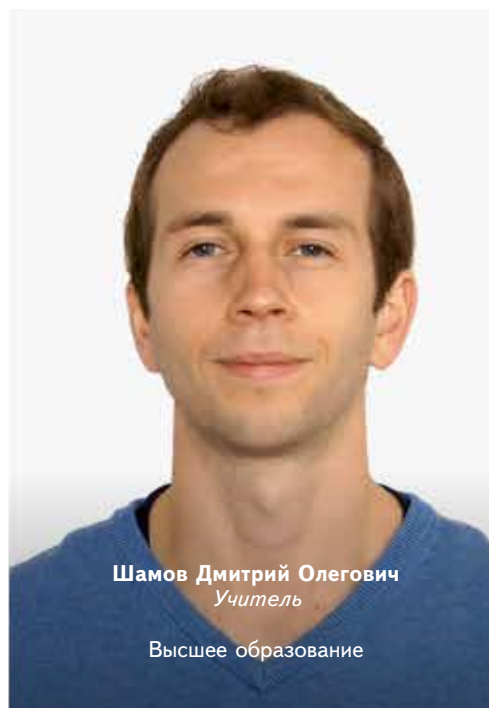
## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ**

**собиран преимущественно из выпускников Лицея  
комплексного формирования личности детей и подростков**



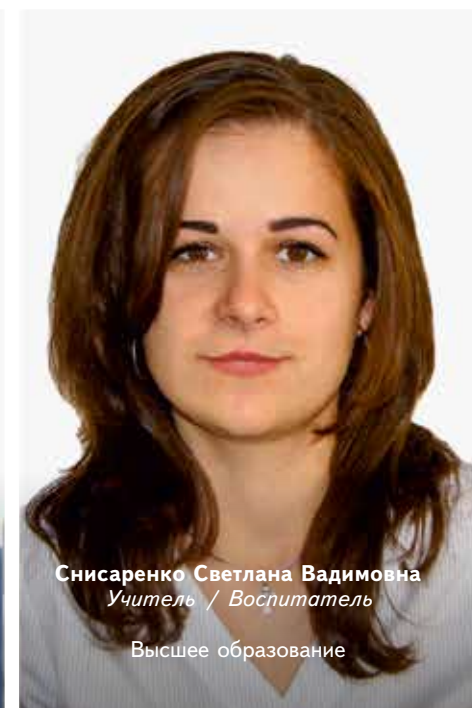
**Симакина Татьяна Михайловна**  
*Учитель*

Высшее образование



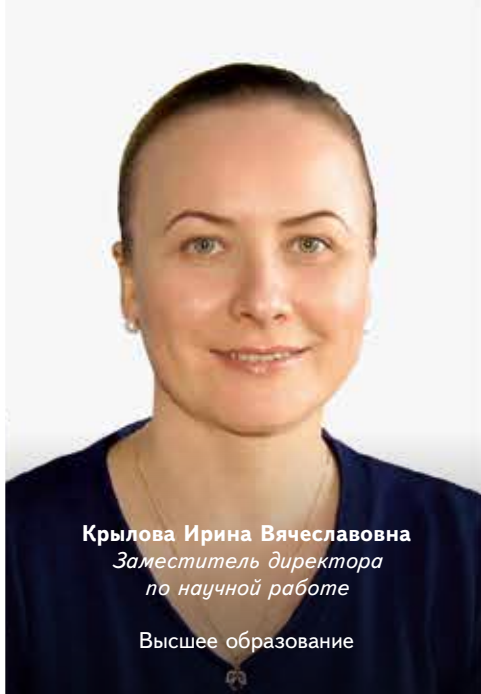
**Шамов Дмитрий Олегович**  
*Учитель*

Высшее образование



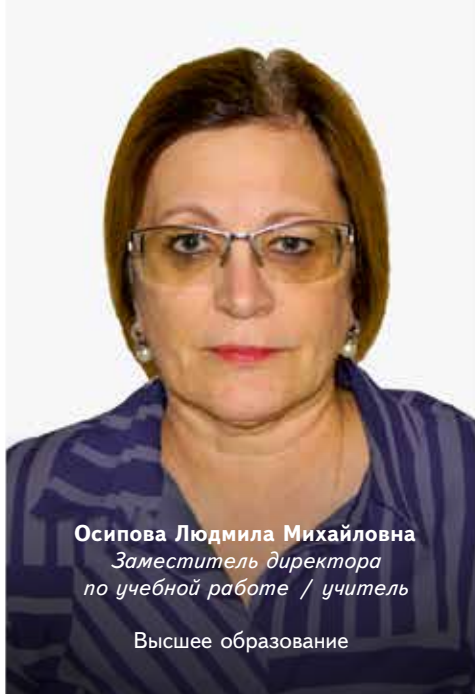
**Снисаренко Светлана Вадимовна**  
*Учитель / Воспитатель*

Высшее образование



**Крылова Ирина Вячеславовна**  
*Заместитель директора  
по научной работе*

Высшее образование



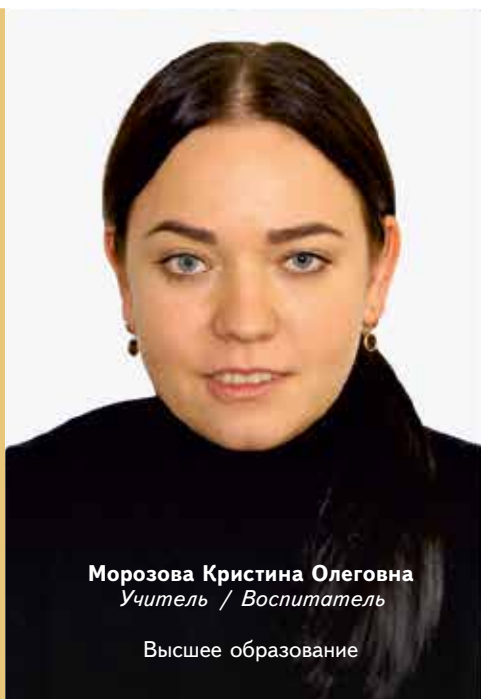
**Осипова Людмила Михайловна**  
*Заместитель директора  
по учебной работе / учитель*

Высшее образование



**Кузовкин Виталий Николаевич**  
*Заведующий школой физкультурно-  
спортивного развития / учитель*

Высшее образование



**Морозова Кристина Олеговна**  
*Учитель / Воспитатель*

Высшее образование



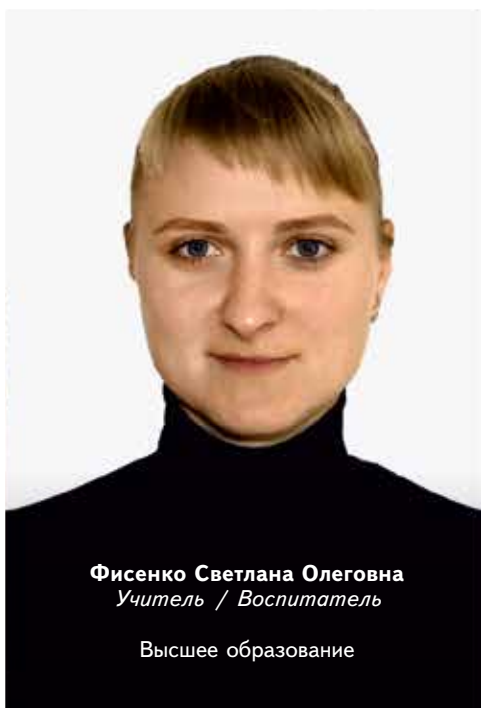
**Развых Дмитрий Александрович**  
*Учитель / Воспитатель*

Высшее образование



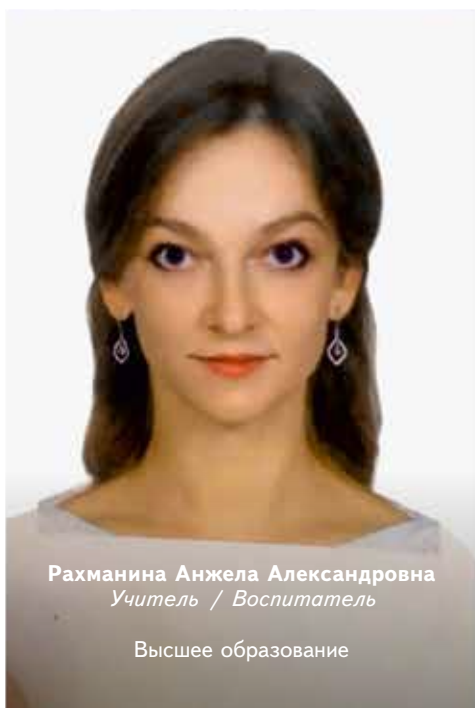
**Развых Анастасия Александровна**  
*Учитель / Воспитатель*

Высшее образование



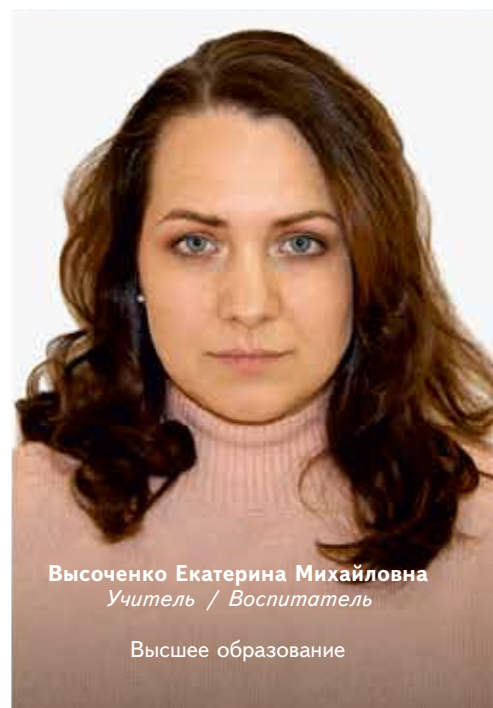
**Фисенко Светлана Олеговна**  
*Учитель / Воспитатель*

Высшее образование



**Рахманина Анжела Александровна**  
*Учитель / Воспитатель*

Высшее образование



**Высоченко Екатерина Михайловна**  
*Учитель / Воспитатель*

Высшее образование





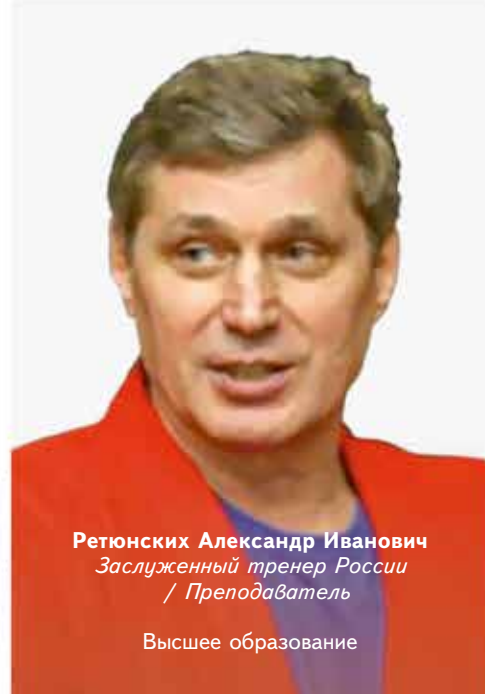
**Кучмазов Суламбек Рафаилович**  
*Балетмейстер*

Заслуженный артист  
республики Ингушетия



**Ковалева Елена Борисовна**  
*Балетмейстер / Учитель*

Высшее образование



**Ретюнских Александр Иванович**  
*Заслуженный тренер России*  
*/ Преподаватель*

Высшее образование



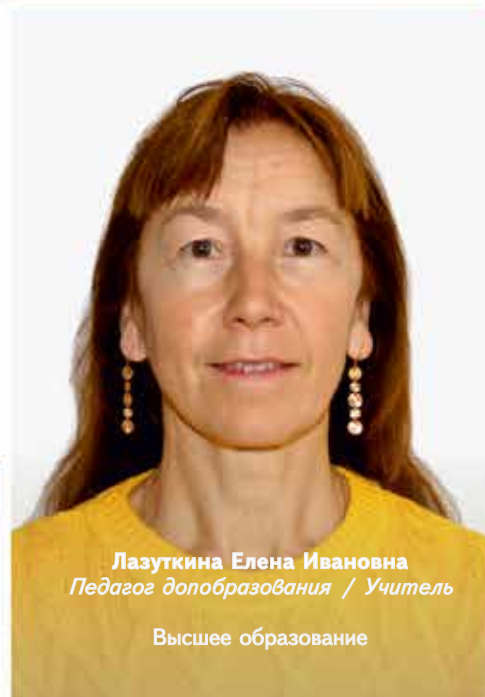
**Черникова Наталья Львовна**  
*Педагог дообразования / Учитель*

Высшее образование



**Рохманин Владислав Андреевич**  
*Учитель*

Высшее образование



**Лазуткина Елена Ивановна**  
*Педагог дообразования / Учитель*

Высшее образование



**Демченко Ирина Николаевна**  
*Педагог дообразования*

Высшее образование



**Ткаченко Наталья Николаевна**  
*Педагог дообразования*

Высшее образование



**Галадаускайте Амрита**  
*Педагог-библиотекарь*

Высшее образование



*В Лицее каждый учитель является учеником,  
ученик — учителем*





## ПРАВИЛА ПРИЁМА НА ОБУЧЕНИЕ

Наличие документа  
об окончании начальной школы

Группа здоровья I и II

Индивидуальная готовность к обучению  
в режиме круглосуточного пребывания в Лицее  
по модели школы полного дня

Прохождение вступительных  
мероприятий в течение 10 дней: июль-август

Прохождение адаптационного периода  
на базе Лицея (15 дней)

Даты вступительных мероприятий публикуются  
на официальном сайте Лицея [www.raeliceum.ru](http://www.raeliceum.ru)

Первичные  
требования

Процедурные  
порядки

Начало  
процедур



Беспрецедентность

# КОНКУРС ДО 50 ЧЕЛОВЕК НА МЕСТО

Нескончаемое стремление среди детей со всех уголков мира учиться в Лицее-интернате М.П. Щетинина

**108**

учеников —  
вместимость  
лица

**40**

много-  
национальный  
состав  
учащихся

**25**

количество  
педагогов  
в Лицее

**50**

общее  
число  
сотрудников

## Распорядок дня

Лицей функционирует в режиме **школы полного дня**, с 6:30 до 21:30. Модель организации образовательной деятельности детей максимально оптимизирует внеурочную деятельность. В ней посредством интеграции общего и дополнительного образования реализуются программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы художественного, естественнонаучного и физкультурно-спортивного направлений.

Посмотреть  
конструкт  
расписания  
Лицея







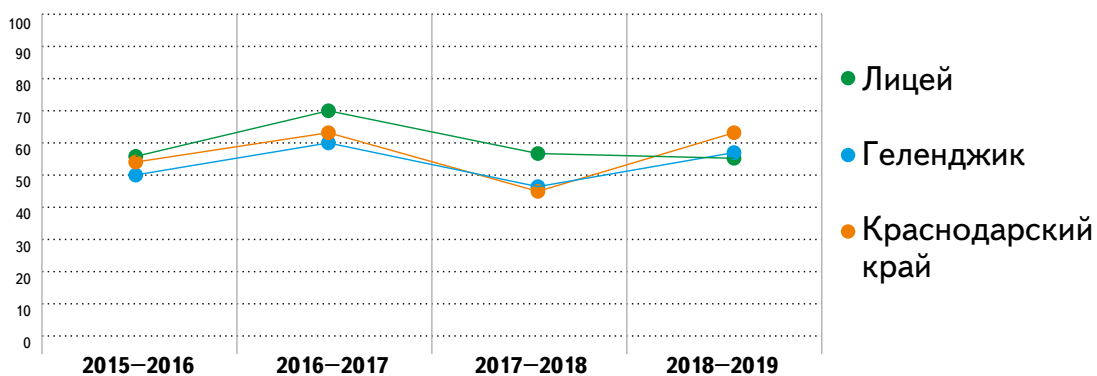
## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Анализ средних баллов, полученных по результатам ЕГЭ выпускниками Лицея, за последних четыре года (2015–2019 гг.) в сравнении с выпускниками Краснодарского края и города-курорта Геленджика:

Учебный год	Средний балл	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (базовая)	Обществознание	История	Английский язык	Биология	Химия	Физика
2015–2016	Лицей	<b>81</b>	<b>54,8</b>	<b>5</b>	<b>58</b>		<b>78,5</b>	<b>61,8</b>	<b>51</b>	<b>49,6</b>
	Геленджик	74,3	51,5	4,4	56,2		63,4	61,1	56,8	52,3
	Краснодарский кр.	75,1	50,3	4,4	57,1		67,5	58,2	61,5	52,7
2016–2017	Лицей	<b>82,1</b>	<b>69,9</b>	<b>4,7</b>	<b>65,5</b>	<b>72,0</b>	<b>57,7</b>	<b>77,8</b>	<b>75,5</b>	<b>72,8</b>
	Геленджик	73,6	52,8	4,5	55,1	55,1	61,3	64,4	58,5	55
	Краснодарский кр.	74,1	50,2		57,7	65,4	69	59,8	59,8	54,1
2017–2018	Лицей	<b>82,1</b>	<b>61,3</b>	<b>4,9</b>	<b>71,7</b>					<b>65,5</b>
	Геленджик	74,9	53,7	4,5	57,9					52,7
	Краснодарский кр.	75,5	50,5	4,4	59,5					52,7
2018–2019	Лицей	<b>64</b>	<b>54</b>	<b>4,7</b>	<b>58</b>		<b>56</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>51</b>
	Геленджик	69,9	55		55		67	52,8	55,5	54,5
	Краснодарский кр.	73,5	58,6	4,2	59,6		72,6	56	64,8	54,5

### Сравнительные графики



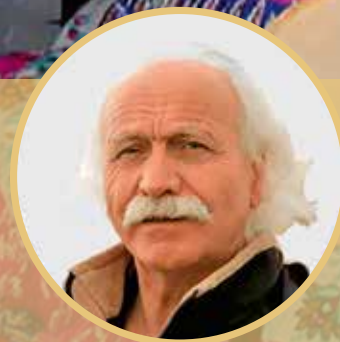
Данные оценки качества образования предоставлены управлением образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик.

*Процесс разработки  
нового интегративного  
курса погружения*



*«Ребенок — главное действующее лицо.  
Это мое жизненное кредо».*

*/ М.П. Щетинин*

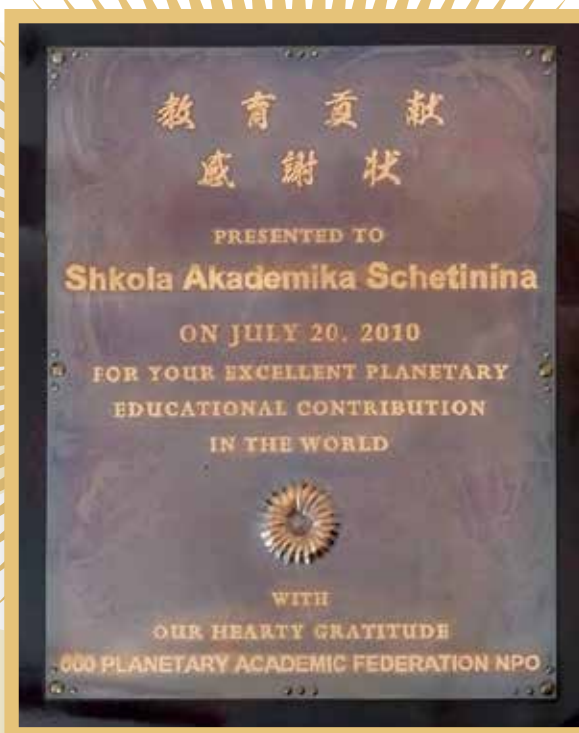






## ЕЖДУНАРОДНОЕ ПРИЗНАНИЕ ЛИЦЕЯ

Для и ознакомления с педагогической системой и прохождения стажировки Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков М.П. Щетинина, ставший Ассоциированной школой ЮНЕСКО, за 25 лет посетило множество иностранных делегаций, среди которых представители из следующих стран: Канада, Великобритания, Франция, Армения, Абхазия, Молдова, ОАЭ, Казахстан, США, Япония, Словакия, Литва, Китай, Финляндия, Беларусь, Сирия, Приднестровье, Малайзия, Украина, Киргизия, Испания, Швеция и многие другие.



▲  
Грамота, подаренная Федерацией планетарной Академии  
Школе Академика Щетинина  
за исключительный планетарный вклад  
в образование мира





Делегация наблюдает за учебным процессом



Приезд делегации из Казахстана



Шалва Александрович Амонашвили в Лицее



Встреча в Лицее с послом Государства Бруней-Даруссалам



Встреча с Чрезвычайным и Полномочным послом Сирийской Арабской Республики





## НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕЯ



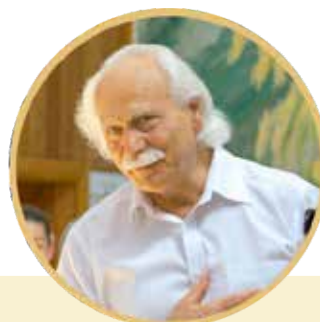
Орден М.В. Ломоносова  
«За заслуги и большой личный вклад  
в развитие отечественной науки и образования»

Результатом полувекового научно-педагогического поиска академика М.П. Щетинина стало создание государственной образовательной модели, в которой преподавание учебной программы средней школы неразрывно связано с процессами культурного, патриотического, спортивного и трудового воспитания.

Выпускник Лицея — гармоничная, всесторонне развитая личность, обладающая высоким интеллектуальным и творческим потенциалом.

На базе научно-педагогических и производственных объединений Лицея (НППО), организующих работу ученых из различных областей, учителей, студентов и обучающихся, разрабатываются и экспериментально апробируются программы по предметам, курсам, модулям.

Научно-исследовательская деятельность в различных областях методики, педагогики, психологии, истории, философии в Лицее ведется и молодыми педагогами, и опытными.



*«В Лицее мы работаем на будущее. Мы торопимся ответить на вопрос, что нужно ребенку для развития его по максимуму, какие нужны внешние обстоятельства для наилучшего развития»*

/ М.П. Щетинин



Погружение в курс биологии



Приезд в Лицей Н.Д. Никандрова







Плац Лицея перед главным корпусом





*«Я давно заметил, что любят делить детей на “сильных” и “слабых” люди, как правило, случайные в школе. Их идеал — школа без детей с их живостью, неугомонностью, непохожестью»*

*/ М.П. Щетинин*





## МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЛИЦЕЕ



Орден М.П. Щетинину  
«За вклад в просвещение»

В настоящее время в Лицее успешно решена важнейшая задача гармоничного сочетания национального и интернационального воспитания. В Лицее получили образование дети более 40 национальностей.

Национальная политика Лицея строится на основных принципах государственной национальной политики и предполагает видение будущего человечества как поликультурного целого, единство которого произрастает из уважения к культурным особенностям, языку и традициям каждого народа.

Дети из разных регионов России и зарубежья получают важнейший опыт установления крепких межнациональных отношений на основе уважения к культурным особенностям, языку и традициям всех народов и, самое главное, совместного созидания и производства ценностей на благо всего человечества.

Лицей, используя новаторские педагогические достижения, готов стать передовой площадкой Российской международной школы, принимающей детей любой национальности со всего мира.



*«Россия — многонациональная, многонародная Держава. Всегда в Лицее учились и учатся дети разных национальностей и народностей, у каждого свои корни, свои история. Важно все это помнить и не потерять»*

/ М.П. Щетинин





Встреча Ш.А. Амонашвили с лицеистами

Национальный осетинский танец «Симд» для иностранной делегации







## СТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЛИЦЕЕ

Целью воспитания и социализации обучающихся является формирование высоконравственной творческой личности, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, принимающей судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основными принципами формирования такой личности выступают:

- ориентация на идеал как высшую ценность, высшую норму нравственных отношений;
- обращение к идеалам, хранящимся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира;
- формирование нравственного самосознания личности на основе незыблемых нравственных ценностей и ориентиров;
- формирование пространства образовательной среды (интерьер, экстерьер, ландшафт);
- формирование культурно-эстетического кода путем освоения различных видов мастерства: изобразительного искусства, пошива костюмов, народных танцев, гончарного мастерства, кузнечного дела, различных видов декоративно-прикладного искусства;
- участие в трудовых десантах: росписи храма, учебных аудиторий, фасадов учебных корпусов и пр.

*«Мы создаем такой образ жизни, который, по нашим представлениям, адекватен природе ребенка»*

/М.П. Щетинин



Ю. Куклачев рассказывает лицеистам, как общаться с животными



Доброжелательное отношение друг к другу — залог дружного, сильного коллектива



Приобщение к разным культурам через народный танец



Мастерская по ковроткачеству



Мастер-класс Хохломской росписи от потомственных новгородских мастеров





**Р**ассе и теми производи и мисли,  
Недуга, Бидна, Зина,  
Сочиванли, Зелени, Глобони,  
Дивни, твисти и Силони... журали...

Учебна аудитория корпуса «Сура»



*«Живой человек тот, который дышит, двигается, чувствует, анализирует, обобщает, т.е. мыслит. Он целостная биосистема, и недогрузка тех или иных ее структур приводит к снижению активности думающего “я”»*

/ М.П. Щетинин







## РУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЛИЦЕЕ



Медаль М.П. Щетинину  
«За трудовую доблесть»

Трудовая деятельность в Лицее занимает первостепенное место, так как она является важнейшим условием формирования целостной личности. Способность трудиться испокон веков отличала наш народ. Производя ценности, значимые для других, ребенок не только становится социально устойчивой личностью, но и развивает в себе качества, необходимые для достойного существования в мире.

Производя общественно значимый продукт собственными руками, ребенок учится такому важнейшему качеству, как бережливости. Это помогает ему преодолеть проблемы эгоизма и «потребительства», столь актуальные в современной среде. Добровольность и безвозмездность труда развивает у ребенка чувство сопричастности к происходящему и воспитывает культуру межличностных отношений.

Трудовая деятельность первоначально развивает у обучающихся способности реализовывать свои потребности. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

Уникальный архитектурный комплекс Лицея — результат художественной, творческой, строительной деятельности тех, кто там учится или когда-то учился.



*«Ребенок сам строит себе жизнь, сотрудничая с коллегами как по возрасту, так и по смыслу пути»*

/ М.П. Щетинин





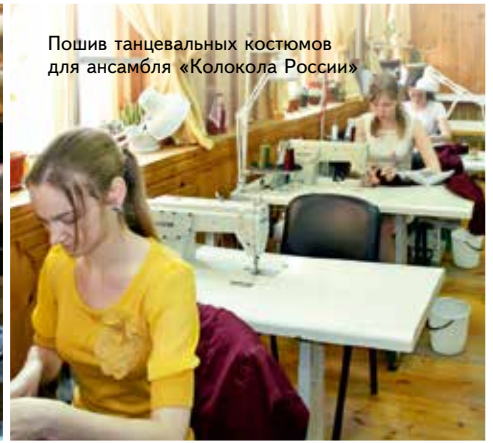
Работа с потомственными азербайджанскими мастерами по ковроткачеству



Благоустройство территории Лицея



Лицей — кузница мастеров



Пошив танцевальных костюмов для ансамбля «Колокола России»



Роспись стен в Лицее



Оформление концертного зала



Роспись полов в аудитории Лицея







## УХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЛИЦЕЕ

Орден М.П. Щетинину  
«За веру и верность»



Воспитательная работа в Лицее направлена на создание образовательного пространства, ориентированного на формирование целостной самобытной личности, исторически мыслящей, горячо любящей свое Отечество, нравственно чистой, физически здоровой, психологически устойчивой и интеллектуально развитой.

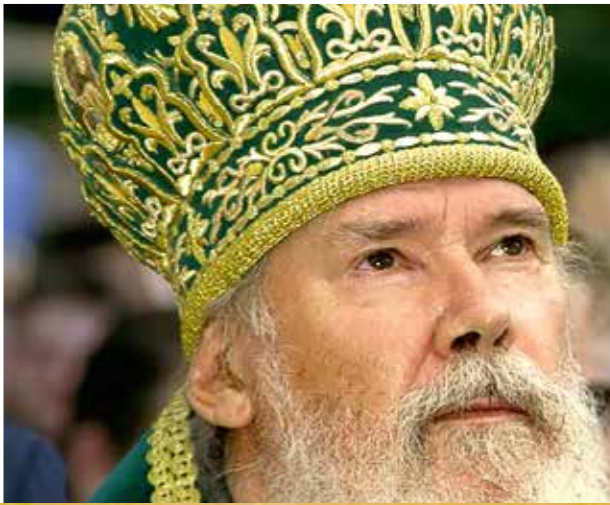
Основным принципом формирования такой личности выступает ориентация на идеал как высшую ценность, высшую норму нравственных отношений, превосходную степень нравственного представления о должном.

Духовно-нравственное воспитание заключается в максимальном способствовании ребенку в формировании его социально значимых ценностей, совместной выработке взглядов и воззрений на актуальные образцы поведения личности в современном обществе.

Важнейшей составляющей воспитания является формирование основ нравственного самосознания личности, совести — способности формулировать подростком собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, согласно традиционным представлениям о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом.

*«Перед всеми нами стоят общие цели — формирование нравственно и физически здорового поколения, способного к решению все более усложняющихся задач, которые ставит жизнь. Необходимо сохранение и возрождение народа, а это невозможно без усвоения, упрочения и живого развития отеческих традиций»*

/ Патриарх Московский и всея Руси Алексий II



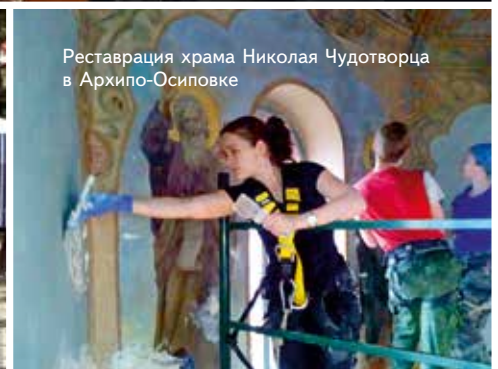
Российская православная церковь в лице Патриарха Московского и всея Руси Алексия II высоко оценила деятельность Лицея и передала в дар именную «Библию с иллюстрациями русских художников»



Посещение воскресной службы



Участие лицейцев в Крестном ходе




Реставрация храма Николая Чудотворца в Архипо-Осиповке



Ансамбль песни и танца «Колокола России»







*«В школе решили вместо обычного “здравствуйте” говорить: “Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!” – “Здравствуйте” сказал один раз при встрече, и все, – объяснила Света Григорова, ученица десятого класса, – а потом проходишь мимо человека молча. Не по себе как-то становится. А так можно три раза в день пожелать ему доброе»*

*/ М.П. Щетинин*



# **И**ННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛИЦЕЕ

Инновационная деятельность в Лицее направлена на развитие модели опережающего обучения в разновозрастных учебных группах. Данная модель предусматривает право обучающегося иметь возможность выбора индивидуальной учебно-познавательной траектории и скорости ее прохождения.

Разработка и экспериментальное доказательство эффективности метода погружения в предмет предполагает концентрированное, доминантное обращение к информационному потоку одного конкретного предмета школьной программы, чередуемое с производительным трудом, занятиями искусством и физическими упражнениями. В процессе погружения ребёнок получает возможность преодолеть фрагментарность восприятия знаний, имеющую место в традиционной многопредметности учебного дня.

Впервые в мировой практике удалось организовать и в течение 20 лет осуществлять действенный образовательный процесс, базирующийся не на классно-урочной системе.

С 1994 года в с. Текос запущена модель опережающего обучения по программам основного общего и среднего общего образования в разновозрастных группах обучающихся.

UNITED NATIONS  
Educational Scientific and Cultural Organization

UNESCO

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ, НАУКЕ И КУЛЬТУРЕ

Всемирная Федерация Клубов, Центров и Ассоциаций ЮНЕСКО  
World Federation of UNESCO Clubs, Centres and Associations  
Federation Mondiale des Associations, Centres et Clubs UNESCO  
Азово-Черноморская ассоциация Центров ЮНЕСКО России  
Russian Azov - Blacksea Centres Association of UNESCO  
Azov - Mer Noir Association des Centres UNESCO de Russie  
Krasnodar Regional Centre of UNESCO



«Главное и неизменное для меня — это ребенок как человек.  
Я занимаюсь сущностью ребенка»

/ М.П. Щетинин



Е.М. Щетинина





## ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЛИЦЕЕ



Орден М.П. Щетинину  
«За службу России»

Военно-патриотическое воспитание — одно из основных направлений воспитательной работы Лицея, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию; личности, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Направленность военно-патриотической деятельности в Лицее определяется ориентацией на державное служение Родине, а потому патриотизм, историческая память, народная культура и традиции являются мощным фундаментом, на котором строится разновозрастная образовательная модель Лицея.

Выпускники, юноши, после окончания Лицея стремятся попасть в самые передовые подразделения ВДВ, Морской пехоты и МВД. Практически всегда их назначают на командные, старшинские и сержантские должности.

Казачья дружина Лицея принимала участие в обеспечении возвращения Крыма России.

Лицей регулярно получает благодарственные письма от командующих войсками и армией.

*За большой личный вклад в дело укрепления обороноспособности страны,  
спортивное и военно-патриотическое воспитание молодежи,  
раскрытие творческого потенциала детей и подростков.  
А также поздравляет от всей души с Вашим днем рождения.*



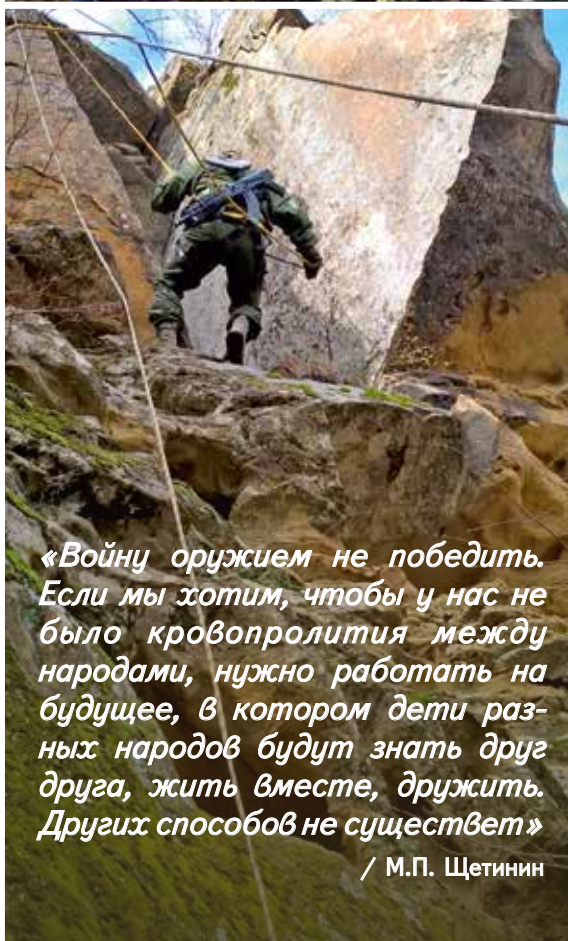
Председатель  
ДВСАФ России  
Генерал-полковник

А.Н. Козлов





«Святозарное войско»



*«Войну оружием не победить. Если мы хотим, чтобы у нас не было кровопролития между народами, нужно работать на будущее, в котором дети разных народов будут знать друг друга, жить вместе, дружить. Других способов не существует»*

/ М.П. Щетинин



# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Коллектив государственного образовательного учреждения «Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков» Краснодарского края

За активное участие в военно-патриотическом воспитании молодежи, будущих защитников Родины, пропаганду любви к нашему Отечеству, верность идеалам долга и чести лучших традиций русского народа, истории и славы Вооруженных Сил.

Желаю здоровья, счастья, благополучия и успехов на благо России.

МИНИСТР ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«18» июля 2006 г.



*Сергей Е. Иванов*



Морской танец «Яблочко»



«Зарница». Военно-полевые сборы по тактике





Учебная аудитория  
корпуса «Сура»



*«Для внешнего порядка, внешне хороших манер, дрессировки напоказ нужны лишь твердая рука и многочисленные запреты. Чем скуднее духовный уровень, чем бесцветнее нравственный облик, тем больше забота о собственном покое и удобствах, тем больше запретов и приказаний, продиктованных мнимой заботой о ребенке»*

*/Януш Корчак*







## СПОРТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЛИЦЕЕ



Медаль Федерации  
русского боевого искусства

Формирование разносторонне развитой здоровой личности возможно через сочетание и чередование умственной и физической видов деятельности.

Цель спортивного воспитания — создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

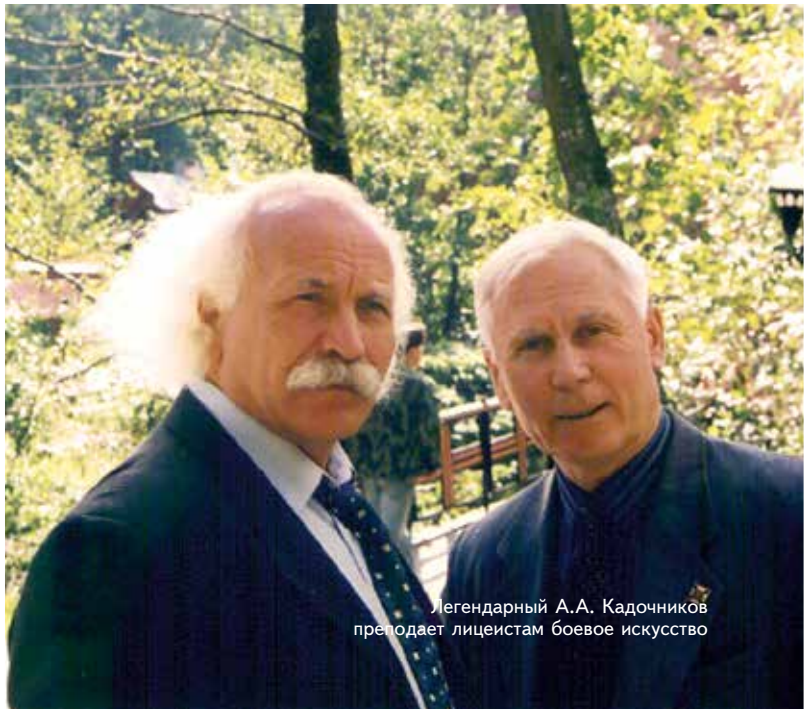
В здоровом теле здоровый дух — основной принцип, в который укладывается спортивная культура Лицея. Она является наиболее интенсивным инструментом формирования внутреннего стержня личности и позволяет благодаря ежедневной спортивной дисциплине вырабатывать у детей способность преодолевать трудности, решать проблемы агрессии и конфликтности. Спортивное воспитание формирует устойчивую эмоциональную структуру личности ребенка.

Доказано, что разработанные методы интенсификации учебного процесса обеспечивают высокое качество образования при сокращении времени обучения и улучшении здоровья учащихся.

В течение года обучающиеся активно и успешно участвуют в различных спортивных мероприятиях: общелицейских, городских, краевых.

*«Мы смотрим на человека, как на род. Он есть род. И когда я смотрю ему в глаза и вижу вечность его, тогда я вижу его самого. Когда же я подчиняю его какой-то своей мысли и не слушаю его вечность, тогда я ему мешаю. Поэтому, очень важно для того, чтобы понять нас, понять, что мы не смотрим на ребенка, как на малое существо, которое ничего еще не понимает. Оно несет в себе память рода»*

/ М.П. Щетинин







## НИВЕРСАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ В ЛИЦЕЕ

Программа «Универсальный учитель» реализовывалась в период с 2007 по 2017 гг. совместно с ФГБОУ «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

В условиях системы практической подготовки за этот период было обучено 50 учителей из числа выпускников Лицея. 80% специалистов, кроме базового высшего педагогического (исторического) образования имеют 3-4 дополнительных высших образования. 18 человек продолжили обучение в аспирантурах ФГБОУ «Набережночелнинский государственный педагогический университет», ФГБОУ «Армавирский государственный педагогический университет», Южного федерального университета по специальностям – «Общая педагогика. История педагогики и образования», «Отечественная история», «Социальная философия» и продолжили работать в Лицее в рамках проектах.

Какой должна быть сельская, особенно малокомплектная, школа, чтобы обеспечивать детям высокое качество образования и существенно влиять на процесс возрождения российской деревни? Каким должен быть сельский учитель в условиях реалий высокотехнологичного информационного общества?

Для решения этих вопросов необходим учитель принципиально нового типа – всесторонне развитый универсал, способный преподавать несколько предметов средней школы. При этом учитель должен иметь авторские уникальные программы, ориентированные на разновозрастные группы, которые зачастую имеют место в сельских школах. Умение преподавать предмет на основе внутриуровневой интеграции и интеграции с другими предметами – главная компетенция сельского педагога-универсала.

Кроме этого, подготовка универсального учителя напрямую соотносится с национально-культурными традициями и особенностями учительства, как во всем нашем многонациональном Отечестве, так и в конкретном сельском регионе России.







*«Земля великая, Россия — волюшка...  
В лесах медведица, в степи соколушка...  
В трудах и подвигах всегда упорная  
Богом любимая земля...»*

*Звездою ясною встаёт,  
Полями вольными цветёт  
Земля рассветная Россия...»*

*/ Слова из песни «Земля Великая»,  
автор М.П. Щетинин*







Ансамбль песни и танца «Колокола России»





## КОЛОКОЛА РОССИИ – АНСАМБЛЬ ПЕСНИ И ТАНЦА

На базе Лицея создан самобытный и уникальный ансамбль песни и танца «Колокола России», художественным руководителем которого является М.П. Щетинин. Репертуар ансамбля «Колокола России» черпается из богатого наследия искусств народов России. Коллектив ансамбля – единый многонациональный организм, тесно относящийся к культурному наследию России.

На базе Лицея работает швейная мастерская народных костюмов. Специально для ансамбля разработаны и сшиты русские, казачьи, украинские, кабардинские, чеченские, татарские, якутские, казахские костюмы, военный морской костюм.

*«Казачья хореография – это стихия, воля... Движения в казачьих танцах необычные. Казачий образ даёт возможность выйти за рамки привычного. Музыкальное сопровождение плюс движения рожают новые танцевальные композиции.*

*Горцы в коллективе танцуют русские танцы, русские – горские. Наши дети любят танцевать все танцы независимо от своей национальности. Репертуар составляют танцы народов России, а также народов бывшего Советского Союза.*

*Все дети талантливы, надо только найти в них нужные струны, чтобы заработала генная память. На вере в ребенка выстроена вся система М.П. Щетинина»*

/ Е.Б. Ковалева, хореограф Лицея

*Если Щетинин и его ученики в составе школьного ансамбля «Колокола России» выезжают на выступления в города России, то это становится событием большого масштаба. Ни один школьный ансамбль России не вызывает такого вдохновения, такого уровня профессионализма, такой энергетики и патриотизма»*

/ Ю.В. Кольцов, автор книг «Школа академика Щетинина. Попытка встретиться»

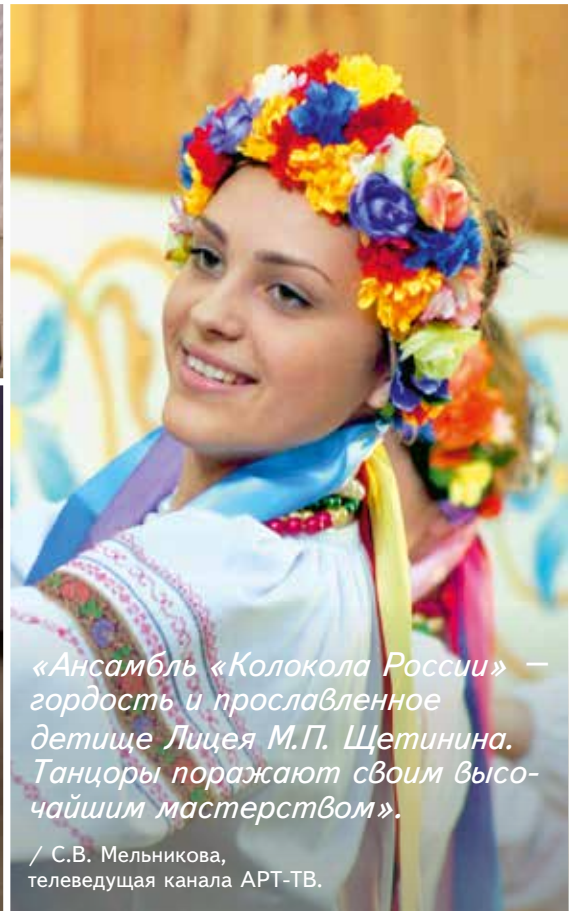




Горский танец



Русский народный танец  
«Хоровод»



*«Ансамбль «Колокола России» — гордость и прославленное детище Лицея М.П. Щетинина. Танцоры поражают своим высочайшим мастерством».*

/ С.В. Мельникова,  
телеведущая канала АРТ-ТВ.



Народный танец  
«Украина»



«Тоюк» —  
якутская  
народная  
песня



ГУБЕРНАТОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

Губернатору ансамбля песни и пляски «Колокола России», руководителю федерального Учреждения Российской академии образования «Лицей федерального формирования личности элиты и инноваторов», академику Российской академии образования Щетинину М.П.

Уважаемый Михаил Петрович!

Искренне благодарю Вас и коллектив ансамбля песни и пляски «Колокола России» за весомый вклад в культурную жизнь Нижегородского региона.

Ваши концерты, проведенные в области, стали настоящим праздником для ее жителей, подарили немало приятных минут и ярких впечатлений. Каждое выступление ребят является свидетельством профессионального мастерства, многогранного таланта, вызывает неподдельный интерес и восхищение.

Пусть, вам всегда сопутствует успех, никогда не покинут творческие удача и вдохновение!

От всей души желаю здоровья, счастья, радости, благополучия и процветания!

Губернатор  
Нижегородской области  В.П. Шаповалов

2011 год







## УЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

В Лицее подготовлен проект строительства образовательного комплекса на берегу моря в с. Криница, на земельном участке, который в своё время М.П. Щетинин смог сберечь для будущих учеников и безвозмездно передал в собственность Российской Федерации. Этот проект – следующий шаг в будущее Лицея. Здесь всё – от архитектуры, живой, пластичной, с множеством ассоциаций и осей восприятия, и до концепции образовательной модели – творческой, созидающей, развивающей и высокой – создаёт атмосферу непрерывного стремления к совершенству, постижению основ мироздания и глубины человеческого сознания.

Образовательный центр будет готов принять до 300 учеников для полного цикла интернатного содержания и стать центром реализации множества концепций, разработанных в результате полувекового научно-педагогического поиска академика М.П. Щетинина.



Атриум



Администрация



Творческие пространства



Вид на центральный вход







*«Смысл образования — поиск истины, поиск согласия, нахождение основ счастливой жизни, определение, что такое счастье. Мы стараемся все делать для того, чтобы дети искали смысл всюду и его утверждали»*

/М.П. Щетинин







С.В. Степанин и С.Н. Рябухин вручают М.П. Щетину свидетельство от Книжного Фонда о передаче Лицею в дар библиотеки и знака Императорского Православного Палестинского Общества





## РЕЗИДЕНТ РОССИИ В.В. ПУТИН ОБ ОБРАЗОВАНИИ



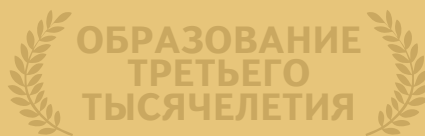
*«Вопросы образования чрезвычайно важны, это одно из важнейших направлений, одно из главных направлений нашего развития и вообще развития в мире».*

*«Получить знания — это непросто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине — это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным и сам получил удовлетворение от жизни, и окружающие его люди получали бы удовольствие от общения с ним».*

*«Необходимо обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».*

*«Необходимо вернуть безусловную ценность качеству образования, убрать всё то, что искажает мотивацию к настоящей учёбе, подрывает веру в ценность знаний, в талант, в справедливость, в способность образования служить базовым социальным лифтом — это необходимое условие для нашего национального развития, а значит, важнейший приоритет современных усилий государства и общества».*

*«Культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные коды — это сфера жёсткой конкуренции, порой объект открытого информационного противоборства, хорошо срежиссированной пропагандистской атаки. Попытки влиять на мировоззрение целых народов, стремление подчинить их своей воле, навязать свою систему ценностей и понятий — это абсолютная реальность».*



Школа М.П.Щетинина и его педагогическая система были **поддержаны лично Президентом России В.В. Путиным.**



**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 5 июля 2010 г. № 1128-р

МОСКВА

1. Дополнить раздел II перечня организаций, подведомственных Российской академии образования, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 мая 2009 г. № 625-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 20, ст. 2488), позицией 32<sup>1</sup> следующего содержания:

“32<sup>1</sup>. Учреждение Российской академии образования “Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков” Краснодарский край, г. Геленджик”.

2. Минобрнауки России при формировании проекта федерального бюджета на соответствующий год и плановый период предусматривать в федеральном бюджете Российской академии образования ассигнования на обеспечение деятельности учреждения Российской академии образования “Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков” (г. Геленджик, Краснодарский край).

3. Исключить позицию 841 из приложения к распоряжению Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2004 г. № 1565-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 50, ст. 5114).

Председатель Правительства  
Российской Федерации



В.Путин





## ЫПОЛНЕННЫЕ ЛИЦЕЕМ ПОРУЧЕНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ В.В. ПУТИНА

Являясь экспериментальной площадкой РАО, Лицей на практике уже имеет реализованные поручения президента Российской Федерации В.В. Путина, адресованные Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования (к 2024 г.):



*Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.*



*Вернуть безусловную ценность качеству образования, убрать всё то, что искажает мотивацию к настоящей учёбе, подрывает веру в ценность знаний, в талант, в справедливость, в способность образования служить базовым социальным лифтом — это необходимое условие для нашего национального развития, а значит, важнейший приоритет современных усилий государства и общества.*



*Увеличить не менее чем в два раза количество иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализовать комплекс мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.*



*Что очень важно и правильно и полезно для нас, для нашей страны - развитие вкуса к здоровому образу жизни, к физкультуре, спорту с тем, чтобы наши подрастающие поколения были более здоровыми, ориентированными на активную жизненную позицию, способными бороться за свои интересы, за интересы страны, чтобы это было площадкой, которая воспитывает нас в духе патриотизма, стремления добиваться наивысшего результата, стремления к победе.*



*Нам нужны живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционным религиям, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов.*

*Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее.*



*Предлагаю с 2020 года запустить аналогичную программу «Земский учитель», по которой единовременную выплату 1 миллион рублей будут получать педагоги, которые переезжают в села и малые города.*



*В школу необходимо вернуть трудовое воспитание, но это должен быть творческий труд. Детей надо привлекать хотя бы к элементарному, но творческому труду. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».*



*Существенно расширить поддержку местных культурных инициатив: проектов, связанных с краеведением, народным творчеством, с сохранением исторического наследия народов нашей страны. Запрос на насыщенную культурную жизнь очень большой, прежде всего, в регионах на местах. Здесь работают много увлеченных, талантливых людей, подлинных энтузиастов своего дела.*



*Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.*





Дети благоустраивают территорию Лицея





*«Мы смотрим на человека, как на род. Он есть род. И когда я смотрю ему в глаза и вижу вечность его, тогда я вижу его самого. Когда же я подчиняю его какой-то своей мысли и не слушаю его вечность, тогда я ему мешаю. Поэтому, очень важно для того, чтобы понять нас, — понять, что мы не смотрим на ребенка, как на малое существо, которое ничего еще не понимает. Оно несет в себе память рода»*

/М.П. Щетинин





## ТЗЫВЫ О ЛИЦЕЕ М.П. ЩЕТИНИНА

*«Ровно год моя дочь Карина, как и большинство других детей, училась в школе нового поколения, где было всё — и уроки, само собой, и бассейн, и дополнительное питание, и куча разных кружков... Но там не было одного, главного — человеческого отношения! Смотришь на учителей, а они загнанные, лишь бы успеть отчёты бумажные вовремя сдать, провести урок "для галочки" и всё на этом.*

*Моя дочь, хотя она растёт очень сильной девочкой, не выдержала. Плакала и спрашивала: "Мама, может быть всё-таки есть такая школа, где к детям относятся ПО-ЧЕЛОВЕЧЕСКИ?"*

*Для меня это звучало как вызов, и я начала искать. Так я узнала о Лицее в Текосе.*

*Честно скажу, мне было очень страшно отправлять ребёнка жить и учиться за 1300 км от дома...*

*И тут меня будто током ударило: как я могу мерить километрами СЧАСТЬЕ СВОЕГО РЕБЁНКА?*

*... Когда мы приехали в Текос, я почувствовала себя "в своей тарелке", все были доброжелательны и приветливы. А уж когда мы зашли на территорию этой Волшебной школы, будто попали в другой мир. Оказалось то, о чем мы знали только из видео — реально СУЩЕСТВУЕТ!*

*Эти дома как теремки, расписные стены в классах, приветливые воспитанные дети....*

*У меня мурашки бежали по телу: "Неужели такое место Доброты и правда существует!"»*

Мама Карины, лицеистки, Россия

*«Когда мы попали на территорию школы, я была приятно поражена красотой зданий, как внутри, так и снаружи, поражена бережным обращением с природой в округе и, конечно же, чистотой.*

*Позже я узнала, что многие выпускники до учебы в Лицее не отличались особыми талантами, но всё же добились успехов в жизни, именно благодаря воспитанию и обучению в Лицее по методике академика Щетинина. Я узнала, что родители охотно отдают сюда и второго, и третьего ребенка. А также выпускники с радостью привозят в Лицей учиться своих детей! Школа формирует Личность из каждого простого ребенка. Ведь не зря в названии школы присутствует это слово! Это правда!»*

Мама Павла, лицеиста, Россия

*«Все мы просто протирали штаны одиннадцать лет в школе. Оказывается, всё можно освоить гораздо быстрее.*

*В прошлом году мой сын Игорь поступил в Лицей Щетинина. Целый год мы готовились, усиленно занимались русским языком, муж контролировал спортивные занятия и физическую подготовку сына. Поступили!*

*Когда сын приехал из Лицея на неделю домой, он заметно вырос, даже возмужал. Я на него посмотрела и поняла, что ему всего то 10 лет, но это уже взрослый ответственный человек: цельный, крепкий, здоровый человек, имеющий глубокие знания»*

Мама Игоря, лицеиста, Украина

*«Дети в Лицее сами убирают, стирают и гладят свои вещи, помогают на кухне, помогают расставлять и собирать посуду, сажают деревья и другие растения, осенью убирают опавшую листву. У них нет времени на дурное. В свободное время — или чтение, или спорт. Это очень подготовленные к жизни люди.*

*Когда приехала в первый раз, я наблюдала за педагогами и учащимися, и заметила следующие общие свойства: эмоциональную ровность, отсутствие каких-либо дурных манер, бранные слова не используются. Ровные спины, сдержанность, внимательные взгляды, уверенность, достоинство, стержень.*

*Смешное сравнение: но когда смотришь на фотографию боксеров, на которой стоит, например, человек 30, то заметны сходства — переломанные носы и заломанные уши. Когда смотришь на щетининцев, тоже ощущаешь их общность. Для меня — это новая аристократия и интеллектуальная элита, уникальные, подготовленные для современной жизни кадры, достойные своей страны люди»*

Мама Кати, лицеистки, Россия

*«Пространство лицея — это место личностного роста, становления характера, развития талантов и воспитания патриотизма. Ведь здесь для ребят любовь к Родине и дружба всех наций — не пустые слова! Молодые люди развиваются интеллектуально, морально и крепнут физически»*

Мама Егора, лицеиста, Россия

*«Когда я поступила в Лицей, меня поразило отношение преподавателей к ученикам, отношение между самими детьми. Слово я попала в большую семью и каждый человек здесь стал почти родным для меня.*

*Система образования в Лицее Михаила Петровича Щетинина строится на полном погружении ребенка в предмет. То есть информация не разделяется на части, на 11 классов, а преподается в целостном виде.*

*Здесь не смотрят ни на возраст ребенка, ни на его первоначальные знания, ведь каждый из нас от природы талантлив, а значит ему под силу все науки и искусства.*

*Еще одной отличительной особенностью Лицея является многонациональность. Здесь учатся дети из Чечни, Дагестана, Ингушетии, Татарстана, Башкортостана, из центральной России и из других стран — Грузии, Украины, Америки. И все они сохраняют свои традиции и гордятся своими предками».*

Дарья Токарева, лицеистка, Россия

*«Эта школа дала мне многое: осознанность, широту мыслей, крепких надежных друзей по всей России, научила танцевать народные танцы, быть сильным физически, а также глубокие научные знания.*

*После этой школы я чувствую себя духовно богатым человеком. Я свободен в выборе жизненного пути. Во мне воспитана сильная, волевая личность. Я ко всем отношусь с добром, ко всем людям! Я полон любви и умею ею делиться»*

Абдулвадуов Эзбулат Аюбович, выпускник школы Лицей М.П. Щетинина, уроженец Чечни

**Посмотреть больше отзывов  
на официальной страничке школы  
в соцсетях ▶**





*«Воспитаники Лицея — это гордость нации, ее золотой генофонд. Пройдет совсем немного времени и эти мальчишки и девочки, прошедшие уникальную систему обучения и воспитания, с чистыми сердцами и светлыми головами, будут определять будущее нашей страны»*

/ В.Д. Федоров, адмирал, Командующий Тихоокеанским флотом (2007)

*«Созданная Михаилом Щетининым школа уникальна, и ее практика может быть распространена на другие российские школы, на поддержку которых направлен нацпроект «Образование». Учитель в щетининской модели становится универсальным специалистом. А это ровно то, чего не хватает сегодня российской школе»*

/ А.С. Соловейчик, вице-президент по стратегическому развитию корпорации «Российский учебник» (2018), главный редактор Издательского дома «Первое сентября», президент Университета «Первое сентября»

*«Щетинин совершил величайшее образовательное открытие. Он так построил уклад жизни в своей школе, на своем педагогическом острове, что этот уклад и стал содержанием образования. Пока только М.П. Щетинин смог сделать так, что разные дети движутся в учении своим, исключительно индивидуальным темпом. Это представить себе трудно, а не то что придумать и осуществить. Конечно, Михаил Петрович — гений, художник, мыслитель, выдающийся деятель нашей культуры»*

/ А.И. Адамский, главный редактор интернет-издания «Вести образования», научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика»

*«Я уверен, что в нашей стране опыт школы Щетинина востребован. Здесь формируется гражданин, здесь формируется личность человека»*

/ С.Н. Рябухин, представитель в Совете Федерации Государственной Думы РФ от законодательного органа государственной власти Ульяновской области, первый заместитель председателя Комитета СФ по бюджету и финансовым рынкам

*«Жизненный путь М.П. Щетинина, выдающегося советского и российского педагога-новатора, академика РАО, являет собой яркий пример самозабвенного служения идеалам науки, преданности любому делу, неустанного труда. Щетинин разработал инновационную систему образовательного процесса, ориентированную на целостное разностороннее развитие отечественной педагогики»*

/ В.А. Никонов, председатель Комитета Государственной Думы РФ по образованию и науке

*«Труд учителя — залог успеха нашей страны! С глубоким уважением к делу академика Михаила Петровича Щетинина»*

/ Д.Ю. Пирогов, депутат Государственной Думы РФ, чемпион мира по боксу по версии WBO

*«Огромное значение для нашей страны имеет социальный и педагогический опыт, накопленный школой М.П. Щетинина, не имеющих аналогов в мировой практике образовательных технологий.*

*Школа Щетинина накопила опыт, который содержит пути и способы решения многих задач, стоящих сегодня перед системой образования. В опыте этой школы заложены реальные механизмы и методики реализации программы “Земский учитель” — подготовки и переподготовки сельских учителей страны»*

/ А.М. Цирульников, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор

*«Благодарим за активное участие в военно-патриотическом воспитании молодежи, будущих защитников Родины, пропаганду любви к нашему Отечеству, верность идеалам долга и чести лучших традиций российского народа, истории и славы Вооруженных Сил»*

/ С.Б. Иванов, министр обороны РФ (2006)

*«В условиях реальности террористической угрозы российскому обществу необходимы совместные упреждающие меры, адекватные существующим вызовам. Важными направлениями в этой области являются разработка и реализация образовательных и просветительских программ, направленных на воспитание наших детей в духе патриотизма и гражданственности, способствующих формированию в них устойчивой мировоззренческой позиции и деятельного подхода к жизни. Уверен, все программы, разрабатываемые специалистами школы, безусловно способствуют формированию патриотизма и укреплению обороноспособности Великой России.*

*Благодарю Вас за многолетний труд в развитии отечественного образования и создание уникальной школы, программа которой направлена на формирование комплексной личности детей и подростков»*

/ С.В. Железняк, заместитель председателя Государственной Думы РФ (2016)

*«Лицей, как эксперимент в системе среднего образования, был создан решением председателя правительства Российской Федерации, в то время им был действующей президент России Владимир Путин. Михаил Петрович Щетинин создал новаторскую педагогическую систему личностного и патриотического развития ребёнка, которое осуществляется через свободу выбора деятельности и творчества, через труд»*

/ С.В. Степашин, председатель российского правительства (1999), глава Счетной палаты РФ (2013)

*«Благодарим М.П. Щетинина за большой личный вклад в дело укрепления обороноспособности страны, спортивное и военно-патриотическое воспитание молодежи, раскрытие творческого потенциала детей и подростков»*

/ А.П. Колмаков, первый заместитель министра обороны РФ (2010), председатель ДОСААФ России, генерал-полковник армии

*«Михаил Петрович является одним из важнейших представителей учительской интеллигенции. Главная базовая основа образовательной системы Щетинина — опора на генофонд нации, на воспитание одаренной, гармонично развитой личности, преданной Родине, обычаям и традициям отцов. Мы безмерно рады, что в Лицее, который был признан одной из лучших образовательных систем мира, обучаются и дети нашей республики»*

/ И.Ш. Халиков, премьер-министр Республики Татарстан (2017)

*«Лицей уникален многими новообразованиями, которые выводят его из обычных рамок и показывают один из самых перспективных путей будущего образования.*

*Школа Щетинина — абсолютно новая, и не побоюсь этого определения, гениальная образовательная система, имеющая мировое значение.*

*Здесь действительно материализуется указание Президента страны о “духовных скрепах”. Здесь понятия Родина, Любовь к Родине, Дружба, Взаимопомощь являются нравственными категориями учеников. Здесь гармоничное развитие и становление личности растущего человека является действительностью»*

/ Ш.А. Амонашвили, академик Российской академии Образования, профессор, доктор психологических наук, руководитель Международного центра гуманной педагогики

*«Опыт по формированию гармоничной личности М.П. Щетинина, выдающегося советского и российского педагога, видного новатора отечественной педагогической практики, по созданию сельских школ-комплексов, нашел успешное продолжение в Белгородской области. Искренне вызывает восхищение, созданная Щетининым система комплексного обучения и воспитания подрастающего поколения, искренняя увлеченность и последовательность в реализации задуманного. Уверен, активная общественная позиция и научно-педагогический талант послужат самому широкому внедрению разработанных и апробированных вами методов образовательной деятельности»*

/ Е.С. Савченко, губернатор Белгородской области



ДЕТИ —  
ЭТО  
ПРИЧИНА  
ЖИЗНИ

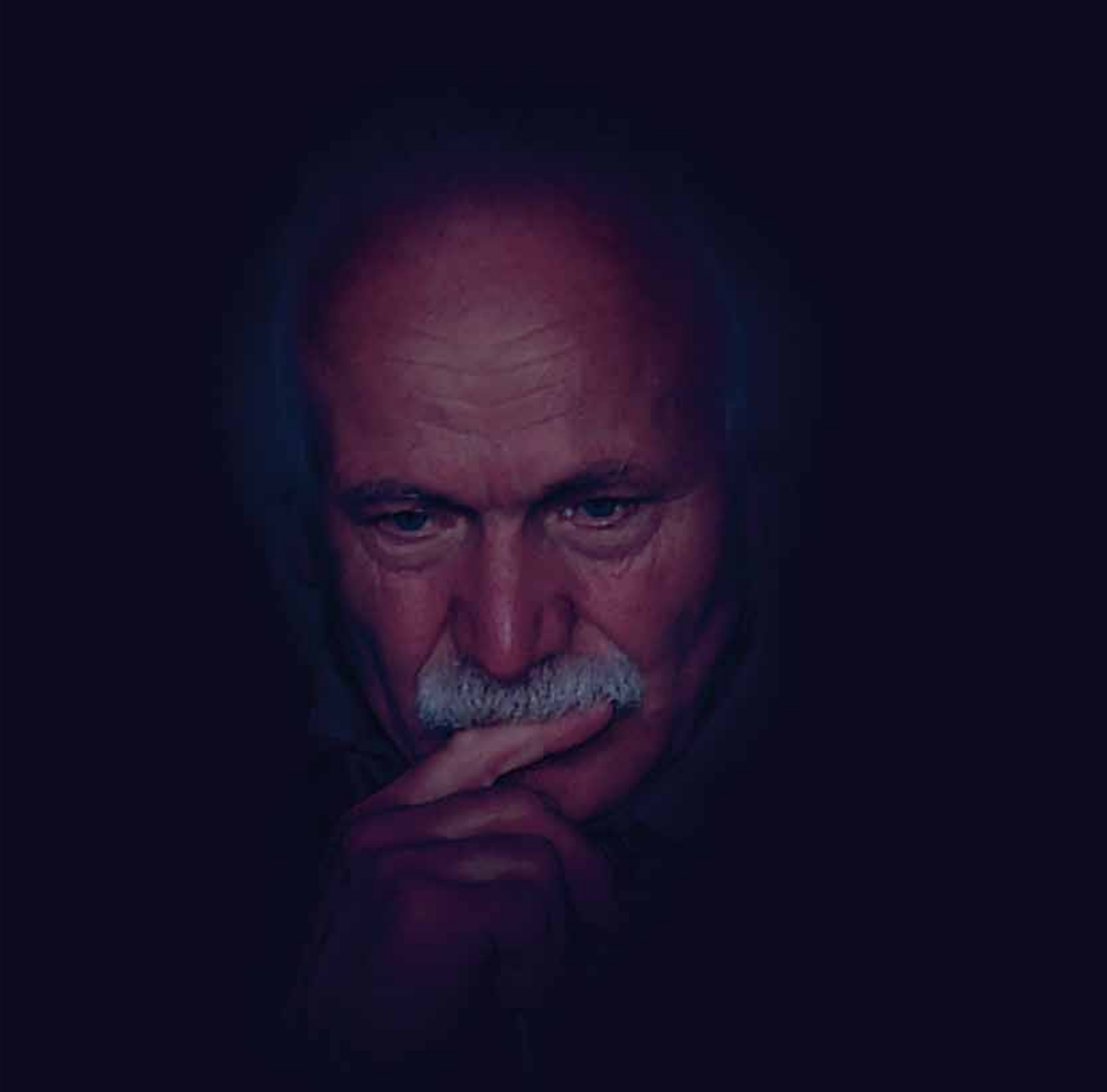
# НА А ДСТВО

/ М.П. Щетинин



*«Ничто на земле не проходит бесследно...  
И приходит обжигающее ощущение  
своей неразрывной связи со всем сущим на земле.  
Наступишь на цветок, сломаешь ветку —  
и что-то утратишь в душе.  
Сделаешь больно другому —  
ударить по самому себе. Всё в жизни связано:  
тронешь одно — отражается на другом.  
Будем же чутки к природе и друг другу  
как частице вечности»*

A handwritten signature in white ink on a black background. The signature is highly stylized and cursive, appearing to read 'A. L. Levin'.



1944 — 2019



Всё счастье в совести...  
Семь советов — семь счастья  
В этом Всё: Бог, Родина  
Человек, Мир...  
Храни все Бог.

*Д. Минин*



ЛИЦЕЙ - БЕССРОЧНАЯ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ  
ПЛОЩАДКА РАО



ЛИЦЕЙ ПРИЗНАН ЮНЕСКО  
ОДНОЙ ИЗ ЛУЧШИХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ МИРА

