

# **ТРЕНАЖЕРЫ ПО ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Казеичева Алёна Евгеньевна,  
заместитель руководителя Центра образовательных  
программ издательства «Титул», автор учебных пособий

# Что такое читательская компетенция?

Это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, предоставленную в звуко-буквенной форме, успешно использовать её в общественных и личных целях.

# Ученик, владеющий читательской компетенцией

1. владеет техникой чтения;
2. понимает прочитанное;
3. знает книги и умеет их самостоятельно выбирать;
4. использует книги как средство познания мира и самопознания.

# Обучение технике чтения



# Метод звуко-буквенных соответствий





- Пособие состоит из 35 уроков, каждый из которых посвящен определенным буквам (буквосочетаниям) и звукам.
- Последовательность уроков тщательно подбиралась, чтобы максимально эффективно и быстро научиться читать, а между делом запомнить весь английский алфавит и все 44 английских звука, а также знаки транскрипции этих звуков.



#### УРОК 1

В этом уроке изучаем гласную букву **E**, которая находится в закрытом слоге. Закрытый слог — это слог, заканчивающийся на согласный звук\*.

В таком слоге гласная как бы зажата согласным звуком и поэтому не может пропеть долго и красиво так, как она звучит в алфавите. В закрытом слоге гласная звучит очень кратко.

Кроме гласной буквы **E** в этом уроке знакомимся с тремя согласными буквами — **T, N, P** и звуками, которые эти буквы обозначают.

Учимся читать четыре английских слова с этими буквами — **ten, net, pen, pet**.

Ответ к заданию 2: **pen, pet**

#### УРОК 2

В этом уроке знакомимся с тремя английскими буквами: **U, C, S** и тремя английскими звуками. А также учимся читать 4 английских слова — **up, cup, nut, sun**.

#### УРОК 5+

В этом уроке повторяем пройденные буквы и звуки. А также читаем незнакомые слова на изученные правила чтения. Используйте таблицу с дополнительным чтением к урокам 1–5.

#### УРОК 6

В этом уроке знакомимся с одной, но очень важной буквой английского языка, — буквой **R**. А также продолжим изучать тему гласных букв в закрытом слоге и выучим новые слова с буквой **R** — **rug, red, drum, drop**.

Ответ к заданию 3: **red, pond, kid, drum, dog, drop**.

#### УРОК 7

В этом уроке мы знакомимся с двумя буквами — **F и L**. А также продолжим изучать тему гласных букв в закрытом слоге и выучим новые слова — **fox, lamp, flag, frog**.

Ответ к заданию 3: **lamp, mop, map, drum**.

## УРОК 3

В этом уроке знакомимся с тремя английскими буквами: **A, H, M** и тремя английскими звуками. А также учимся читать 4 английских слова — **cat, hat, ant, map**.

**Ответ к заданию 3:** **pet, ten, net, ant, cat, nut, hat**.

\* Деление слова на слоги, гласные и согласные звуки изучается в первом классе начальной школы.



# Урок 3

## Буква А в закрытом слоге

Aa

ЗВУК [æ]  
в закрытом  
слоге

Hh

ЗВУК [h]

Mm

ЗВУК [m]

Запоминай, читай, пиши



кошка

CAT  
c a t  
[k] [æ] [t]  
[kæt]

C c \_\_\_\_\_  
CAT \_\_\_\_\_  
cat \_\_\_\_\_



шляпа

HAT  
h a t  
[h] [æ] [t]  
[hæt]

H h \_\_\_\_\_  
HAT \_\_\_\_\_  
hat \_\_\_\_\_



муравей

ANT  
a n t  
[æ] [n] [t]  
[ænt]

A a \_\_\_\_\_  
ANT \_\_\_\_\_  
ant \_\_\_\_\_



карта

MAP  
m a p  
[m] [æ] [p]  
[mæp]

M m \_\_\_\_\_  
MAP \_\_\_\_\_  
map \_\_\_\_\_





**1** Вставь пропущенную букву



c \_ p



n \_ t



\_ p



s \_ n

**2** Соедини слово и картинку



hat  
map  
ant  
cat



**3** Найди слова, в которых есть звук [t]

p	e	t	z	a	h
f	w	e	x	n	d
z	q	n	e	t	y
v	g	u	j	u	h
c	a	t	b	i	a
o	s	w	q	r	t

---



---



---



---



---



---

**4** Прочитай слова

-en	-um	-an	-ap
hen	mum	man	pap
men	hum	tan	hap

**5** Поменяй буквы (заглавные на строчные)

C → c    U →     T →     N →     P →



# Яркое оформление, понятные иллюстрации

## Урок 8

### Гласные буквы в закрытом слоге

Задания к уроку 8


**Jj**  
ЗВУК [dʒ]

**Ww**  
ЗВУК [w]

A → [æ]	I → [i]	O → [ɒ]
ant	big	drop
cat	six	fox
lamp	kid	frog
flag	kiss	pond

Запоминай, читай, пиши


**J j** \_\_\_\_\_  
**JAM** \_\_\_\_\_  
**jam** \_\_\_\_\_



джем, варенье

JAM  
j a m  
[dʒ] [æ] [m]  
[dʒæm]


**U u** \_\_\_\_\_  
**JUMP** \_\_\_\_\_  
**jump** \_\_\_\_\_



прыгать

JUMP  
j u m p  
[dʒ] [ʌ] [m] [p]  
[dʒʌmp]


**W w** \_\_\_\_\_  
**WIND** \_\_\_\_\_  
**wind** \_\_\_\_\_



ветер

WIND  
w i n d  
[w] [i] [n] [d]  
[wind]

**S s** \_\_\_\_\_  
**SWIM** \_\_\_\_\_  
**swim** \_\_\_\_\_



плавать

SWIM  
s w i m  
[s] [w] [i] [m]  
[swim]

### 1 Вставь пропущенную букву



f\_x



fr\_g



fl\_g



Lmp

### 2 Соедини слово и картинку



jam  
jump  
swim  
wind



### 3 Найди слова, в которых есть звук [g]

x	q	b	a	n	t	_____
z	h	i	m	a	p	_____
d	o	g	c	a	t	_____
f	l	a	g	u	m	_____
o	d	r	u	g	x	_____
x	c	w	i	n	d	_____

### 4 Прочитай слова

jag	jet	job	jug	jib
wag	web	jot	jut	twain
stab	fled	won	plug	twig

### 5 Поменяй буквы (строчные на заглавные)

f →  i →  l →  o →  r →



# Дополнительные списки слов для чтения

## Дополнительное чтение

### Уроки 1–5

[e]	[ʌ]	[æ]	[ɒ]	[ɪ]
<b>-en</b>	<b>-un</b>	<b>-an</b>	<b>-on</b>	<b>-in</b>
ten	sun	man	ton	pin
pen	bun	dan	don	tin
men	pun	tan	hon	bin
hen	tun	pan	<b>-ot</b>	<b>-it</b>
ben	<b>-ut</b>	<b>-at</b>	cot	pit
den	nut	cat	hot	bit
<b>-et</b>	hut	hat	dot	sit
pet	cut	sat	<b>-om</b>	hit
net	but	mat	tom	nit
bet	<b>-um</b>	<b>-am</b>	bom	<b>-ip</b>
set	mum	dam	<b>-op</b>	kip
get	hum	tam	mop	tip
met	gum	cam	top	hip
<b>-em</b>	<b>-up</b>	<b>-ap</b>	hop	<b>-ig</b>
hem	cup	cap	stop	big
mem	hup	map	<b>-ox</b>	pig
dem	<b>-ug</b>	hap	box	tig
<b>-ep</b>	dug	pap	pox	dig
dep	mug	<b>-ad</b>	<b>-og</b>	<b>-ic</b>
hep	<b>-ub</b>	dad	dog	pic
pep	tub	sad	cog	sic
mep	sub	bad	hog	tic





- Пособие предназначено для обучения чтению различных предложений – утвердительных, отрицательных, вопросительных, восклицательных.
- В конце пособия представлен фонетический разбор слов, используемых в курсе, англо-русский словарь, краткий справочник по фонетике.
- Пособие может использоваться как отдельный курс или в дополнение к любому учебнику для учащихся начальной школы.



# урок 1

# Фраза It is a pen.

Называем предмет или животное в единственном числе с помощью фразы **It is a...**

Дословно фраза звучит так: „Это есть какой-то / какая-то один / одна...”

**It is a pen.** = Это ручка.



It is a rose.  
[ɪtɪzə'raʊz]



It is a cat.  
[ɪtɪzə'kæt]



It is a bird.  
[ɪtɪzə'bɜ:d]

В разговорной речи обычно используют сокращённый вариант: **It is = It's**



It's a dog.  
[ɪtsə'dɒg]



It's a ball.  
[ɪtsə'bɔ:l]



It's an orange.  
[ɪtsən'ɒrɪndʒ]

**a (an)** – неопределённый артикль, означающий один; один из многих; любой

Неопределённый артикль указывает, что предмет один. Если существительное начинается с согласного звука, то перед ним ставится артикль **a**, если с гласного звука – артикль **an**.



It's **a** pen.  
[ɪtsə'pen]



It's **an** apple.  
[ɪtsən'æpl]

Вся фраза произносится целиком, как одно слово, с понижением интонации в конце предложения.



It's an **a**nt.  
[ɪtsən'ænt]



It's an **e**ar.  
[ɪtsən'ɪə]





✓ Прочитай и сопоставь фразу с картинкой.

It is a book.  
[ɪtɪzəlˈbʊk]



It's a lamp.  
[ɪtsəlˈlæmp]

It is a ruler.  
[ɪtɪzəlˈruːlə]



It's a pencil.  
[ɪtsəlˈpensl]

It is a desk.  
[ɪtɪzəlˈdesk]



It's a school.  
[ɪtsəlˈskuːl]

It is a cup.  
[ɪtɪzəlˈkʌp]



It's a notebook.  
[ɪtsəlˈnəʊtˌbʊk]

It is a tree.  
[ɪtɪzəlˈtriː]



It's a pencil case.  
[ɪtsəˈpenslɪkeɪs]

It is a fox.  
[ɪtɪzəlˈfɒks]



It's a teddy bear.  
[ɪtsəlˈtedɪbeə]

It is a toy.  
[ɪtɪzəlˈtɔɪ]



It's a backpack.  
[ɪtsəlˈbækˌpæk]

It is a chair.  
[ɪtɪzəlˈtʃeə]



It's a horse.  
[ɪtsəlˈhɔːs]

It is a board.  
[ɪtɪzəlˈbɔːd]












It's an elephant.  
[ɪtsənˈelɪfənt]



## Revision

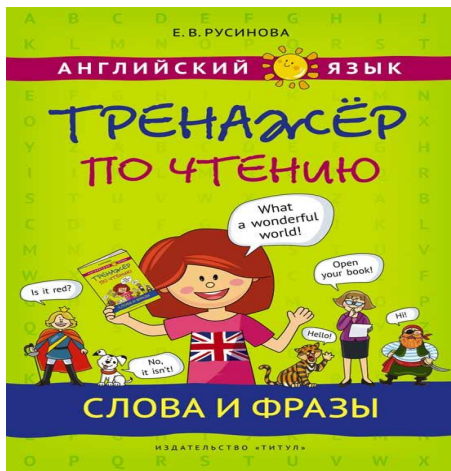
### Урок 1

- Соедини буквы с соответствующими знаками транскрипции.

 notebook ['nəʊt,bʊk]	 ruler ['ru:lə]	 pencil ['pensl]	 desk [desk]
 school ['sku:l]	 pencil case ['pensl,keɪs]	 board [bɔ:d]	 book [bʊk]
 backpack ['bæk,pæk]	 fox [fɒks]	 cup [kʌp]	 teddy bear ['tedɪbeə]
 apple ['æpl]	 orange ['ɒrɪndʒ]	 chair [tʃeə]	 elephant ['elɪfənt]

- Произнеси слова по звукам. Прочитай слова.





## Справочник по фонетике

[t]	[d]	[n]	[l]	Ставим кончик языка на альвеолы (бугорки за зубами). Губы слегка растянуты. Звуки [t], [d] произносим с придыханием.
ten net	dog kid	net sun	lamp flag	

[p]	[b]	[m]	Энергично смыкаем губы и быстро их размыкаем. Губы более энергичны и напряжены. Звук [p] произносим с придыханием.
pen cup	big tube	mop lamp	

[s]	[z]	Поднимаем кончик языка к альвеолам. Губы слегка растянуты.
sun kiss	zoo rose	

[tʃ]	[dʒ]	[ʃ]	[ʒ]	Кончик языка находится за альвеолами. Губы слегка округлены.
chin chair	jam page	ship fish	usual	

[f]	[v]	Верхними зубами касаемся нижней губы. Губы напряжены.
face	wave	

[ð]	[θ]	Плоский язык находится между передними зубами. Губы не участвуют в образовании звука

HOW  
TO...

Понятно!

Интересно!

Мариянна & Клара

КАУФМАН

КАК

научиться

ЧИТАТЬ

по-английски

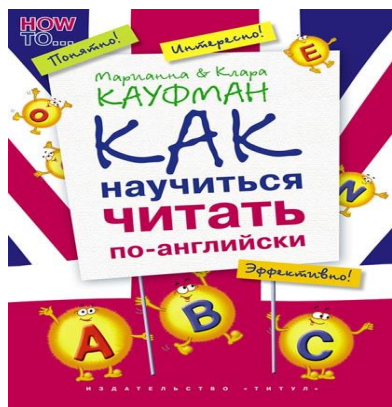
Эффективно!



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТИТУЛ»



- Учебное пособие предназначено для учеников начальной школы и может использоваться в дополнение к любому учебнику или как отдельное, самостоятельное пособие.
- В книге используется подтвердившая свою эффективность авторская система обучения чтению. В пособии **подробно объясняются правила чтения**, дается **информация о странах изучаемого языка**, включены **упражнения**, помогающие запомнить новые слова и расширить словарный запас учеников. **Аудиоприложение** содержит образцы чтения, задания для самопроверки и несколько песен для изучения английского алфавита и правил чтения.
- Аудиоприложение к пособию можно скачать, пройдя по ссылке с обложки книги или сканировав QR-код мобильным устройством.



## Путешествие в Королевство

### ЗАНЯТИЕ 1

Началось всё с того, что Аня вместе с папой и мамой полетела в Англию. В самолёте Аня задумчиво листала английский букварь — всё-таки в Англии все говорят по-английски, но сама не заметила, как заснула, а разбудил её мамин голос:

«Просыпайся и добро пожаловать в Королевство».

«Какое ещё Королевство? — сонно спросила Аня. — Мы же в Англию летели».

«Англия — это только часть страны, которая называется Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. В его состав входят Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Сейчас мы подлетаем к её столице — Лондону (1). Ему почти 2000 лет».

Внизу поблескивала река (2), на которой стоял невиданной красоты старинный дворец (3), а рядом с ним здания, похожие на огромные яйца и кубы из стекла (4), казалось, построенные инопланетянами. В следующий просвет между облаками Аня увидела колесо обозрения (5) такой высоты, что самолёт вполне мог зацепить его крыльями. Ей немедленно захотелось на нём прокатиться.



Марьяна & Клара  
КАУФМАН  
**КАК**  
научиться  
**ЧИТАТЬ**  
по-английски

Эффективно!



остановилась в крошечной старинной стране города. У хозяев гостиницы, миссис Диллонов, были внуки как раз те, кто искал: Уилл, Хьюго и Бетти. Они предлагали поехать с ними в парк, но, увы, Аня не знала по-английски и уходила отсюда.



**1** Выбери правильные ответы на вопросы. Для того чтобы правильно ответить, найди части текста, в которых есть нужная информация.

1. Полное название страны, в которую полетела Аня, —
  - а) Англия.
  - б) Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
2. Соединённое Королевство
  - а) состоит из одной части.
  - б) состоит из нескольких частей.

3. Англия — это
  - а) часть Соединённого Королевства.
  - б) столица Соединённого Королевства.
4. Жители Соединённого Королевства говорят на
  - а) английском языке.
  - б) ирландском языке.
5. Столица Соединённого Королевства —
  - а) Англия.
  - б) Лондон.

**2** Посмотри на надписи на карте и обведи буквы, похожие на буквы русского алфавита.

ЗАНЯТИЕ 2

Аня сидела в саду, когда рядом с ней опустился ворон, и в ту же секунду мир вокруг изменился.

«Где я?» — в ужасе прошептала Аня.

«Ты только не волнуйся, ты попала в мир ожившего английского языка, — прокаркал ворон. — В этом мире звуки, буквы и предложения оживают. Я Седрик, я всех тут знаю. Ты ведь хотела выучить английский язык. Вот я и перенёс тебя сюда».

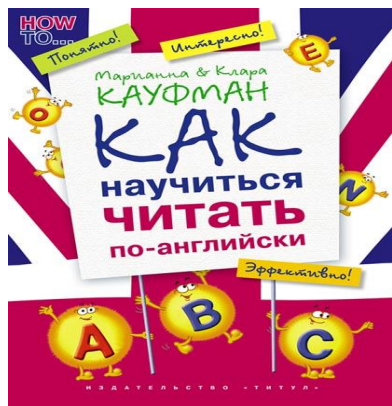
Аня улыбнулась и представилась.

«А знаешь, Седрик, мне, и правда, очень хочется подружиться с Бетти, Уиллом и Хьюго. С чего начнём обучение?»

«Торопиться не будем. Сначала направимся к буквам и звукам — они здесь главные, и пока с ними не разберёмся, дальше не продвинемся. Ох, грехи мои тяжкие, опять всё сначала», — запричитал ворон.

«Ну давай, чтобы было веселее, начнем с моей песни об алфавите. Вскоре ты сама сумеешь её и прочитать, и пропеть, а пока давай вместе послушаем».





## ЗАНЯТИЕ 6

Мне придётся ненадолго отлучиться, Аня, так что будь внимательна.

А в чём дело?

Есть у меня старый приятель, попугай Робинзон. Он считает себя великим учёным и знатоком всего на свете. Он и вправду много чего повидал. Но теперь в голове у него такая каша, что он часто путается. Если ему нужна будет помощь, постарайся помочь старику. Только сама не запутайся. В общем, я полетел.



- 1** Послушай Уилла и отметь слова в том порядке, в котором он их произнёс.

tip,  pin,  in,  it,  tin

- Произнеси слова за Уиллом. Назови их по буквам.

- 2** Попугай Робинзон тут как тут. Хотел составить слова, но потерял одну букву. Помоги ему. Скажи, какой буквы не хватает во всех этих словах?

t\_n    p\_n    \_n    \_t    t\_p

- 3** А теперь Робинзон ненароком откусил некоторые буквы. Верни их на место.
- Прочитай получившиеся слова.

in ti pi ti in i ip





- 4 Робинзон хотел прочитать слова, которые составила Аня, но случайно перепутал все буквы, взмахнув крылом. Восстанови все слова, которые могут получиться из этих букв. Каждую букву можно использовать только один раз.



- 5 Почитай слова.  
[tɪp], [pɪn], [ɪt], [ɪn], [tɪn]

## ЗАНЯТИЕ 7

### Буква Bb



Ворон: Привет, соскучилась? Давай скорее продолжим. Согласная буква **Bb** обозначает звук [b].

Аня: Понятно. Звук [b] в английском языке похож на звук [б] в русском языке.

Ворон: Да, но английский звук [b] произносится более энергично.

- Послушай, как произносится звук [b].
- Повтори звук [b] за Седриком.
- Произнеси звук [b].

- 1 Послушай, как Мартин произносит эти слова, и повтори их за ним.

tip, bin, in, it, tin

- 2 Прочитай слова и найди два новых.

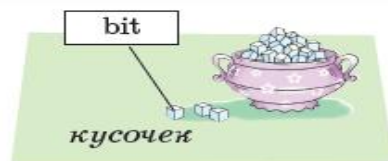
bin, bit, in, it, tin







3 Попробуй прочитать новые слова.



4 В английском алфавите в картинках на странице 156 закрась букву, которую ты сегодня узнал.

### ЗАНЯТИЕ 8

1 Найди пары «буква — звук».



#### Буква Dd



Ворон: Согласная буква **Dd** обозначает звук [d].

Аня: Это легко. Звук [d] в английском языке похож на звук [д] в русском языке.

Ворон: Ты права, но когда ты произносишь [d], кончик языка касается бугорков за верхними зубами, а когда ты произносишь [д], кончик языка касается верхних зубов. Посмотри в зеркало. Когда ты будешь произносить [d], ты не увидишь кончик языка, а когда ты будешь произносить [д] — увидишь.

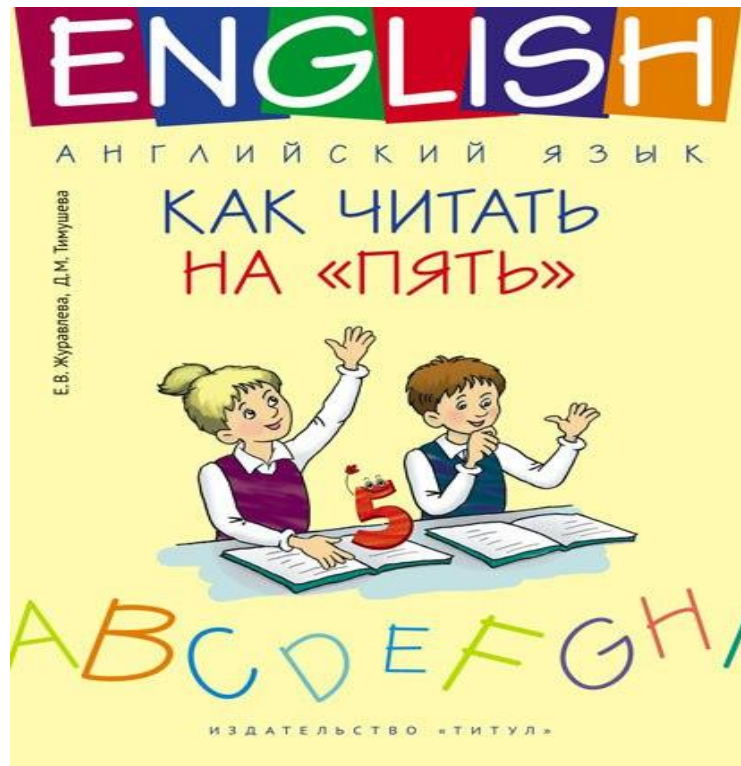
- Послушай, как произносится звук [d].
- Повтори звук [d] за Седриком.
- Произнеси звук [d].



# «Как читать на «пять»»

(авторы Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева)

- Пособие для обучения чтению;
- Удобная система упражнений;
- Объяснение правил, отработка + письменные упражнения.





# Ученик, владеющий читательской компетенцией

1. владеет техникой чтения;
2. понимает прочитанное;
3. знает книги и умеет их самостоятельно выбирать;
4. использует книги как средство познания мира и самопознания.

Огромное количество информации, заключенное в текстах, предназначенных для чтения, пробуждает к выработке гибкого подхода к чтению, т.е. к развитию способности извлекать информацию с разной степенью глубины и полноты в зависимости от коммуникативной задачи.

*«...читая статью в «Лансет» я **пробежал** глазами первый параграф, в котором говорилось о предшествующей работе, не относящейся к интересующему меня вопросу, **бегло прочитал** следующую часть, чтобы иметь представление о цели, характере настоящего эксперимента, **прочитал** и описание эксперимента, **изучил** результаты и выводы»*  
*(Майкл Уэст, английский методист)*

# Виды чтения

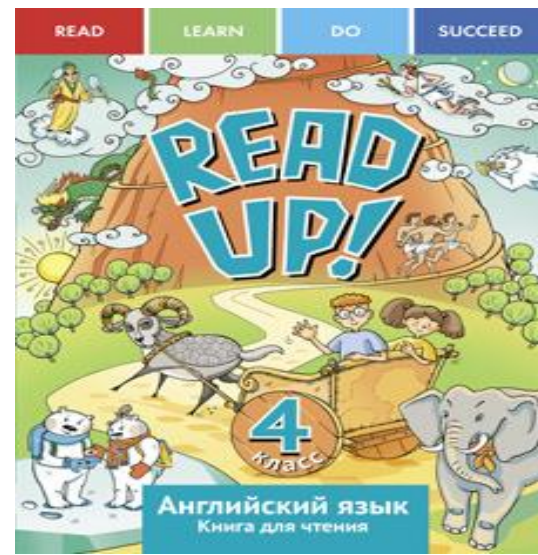
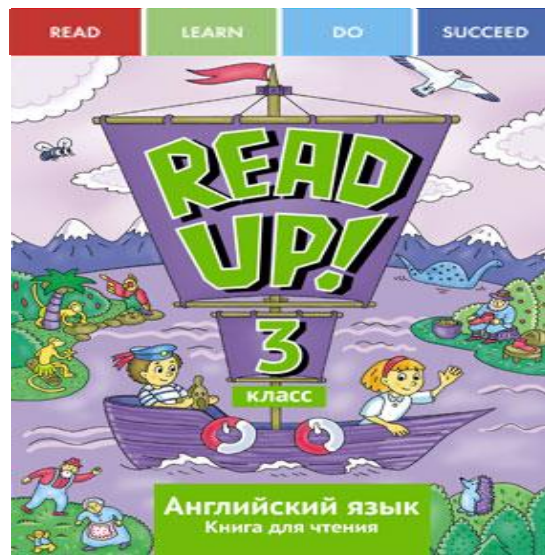
(Рогова Г.В., Фоломкина С.К.)

- Изучающее
- Просмотровое
- Поисковое
- Изучающее
- Ознакомительное
- Просмотровое
- Поисковое

# Виды чтения

- ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;
- изучающее чтение, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
- поисковое/просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта;

# Обучение разным видам чтения



## Map of the book

Текст	Тип текста	Чему ты научишься
<b>Part 1. Hello!</b>		
1. In London!	Вывески	Узнавать слова, написанные на вывесках по-английски, похожие на русские по звучанию и написанию
2. Tim's fish	История	Читать слова с буквой <i>i</i>
3. A riddle	Загадка	Догадываться о слове по буквам
4. Is it a fish?	Информационный текст	Находить ключевые слова, сравнивать информацию в тексте с картинкой
5. A riddle	Загадка	Использовать информацию из текста, чтобы выполнить задание
6. Dee sees a tree	Стихотворение	Читать слова с буквами <i>e</i> и <i>ee</i> , обращать внимание на логическую последовательность событий в тексте
7. Number one	Считалка	Сравнивать информацию в тексте с картинкой
8. As busy as a bee	Информационный текст	Находить нужную информацию в тексте, догадываться о значении незнакомых слов по картинкам и по содержанию текста
9. In the attic	Стихотворение	Сравнивать информацию в тексте с картинкой. Читать слова с буквой <i>a</i>
10. An old phone	История	Читать слова с буквой <i>o</i>
11. Who is in and who is out?	Считалка	Использовать правильную интонацию в считалке
12. A riddle	Загадка	Находить в тексте ключевые слова
13. What's that?	Сказка	Понимать общий смысл прочитанного, догадываться о значении слов по содержанию текста
14. I spy...	Список	Сравнивать информацию в тексте с картинками
15. Hello! Oh, no!	Инструкция	Использовать информацию из текста, пользоваться картинками для лучшего понимания текста





8 Прочитай историю и согласишься или не согласишься с утверждениями после текста.

Learning to READ

**Helen and Holly**

Holly is a hamster. Helen is a hedgehog. Holly and Helen are friends.



Helen's hat is old. It has many holes.



...house. It's her birthday. Holly has ... for Helen — a huge new hat.

Просмотровое чтение  
Поисковое чтение



Hello, Holly!

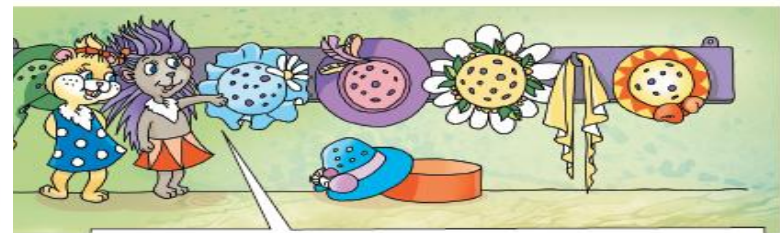
Hi, Helen! This is for you. Happy birthday!



Thank you! The hat is great! I'm happy!



Helen! What's this? Holes, holes in your hat.

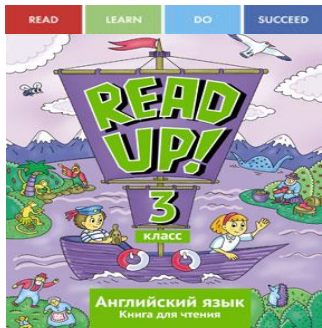


It's OK! All my hats have holes. Let's play hide-and-seek and eat some honey.

Helen and Holly are hedgehogs.  
It's Holly's birthday.  
Helen has a present for Holly.  
Helen likes her present.  
All Helen's hats have holes.

- Yes / No
- Yes / No
- Yes / No
- Yes / No
- Yes / No

- 14 Прочитай описание картины И. И. Шишкина „Утро в сосновом бору“, выбирая наиболее подходящие слова.



Поисковое чтение

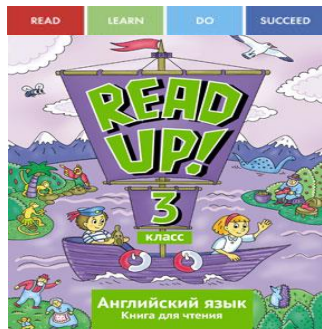
### The painting



This is a landscape. We can see a **pine forest** / **garden** / **park** in the **morning** / **evening** / **afternoon**. It is **summer** / **winter** / **autumn**. It is **rainy** / **snowy** / **foggy** in the forest. There are **four** / **three** / **five** bears in the picture: a mother and three cubs. Two little bears are **playing** / **running** / **sitting** on the log. Their brother is looking at the morning sun. The bears are **angry** / **calm** / **sad**.

## Знакомимся с жанрами

### Story — рассказ



### Parts of a story

The main parts of a story are the **character(s)**, the **plot** and the **setting**. Every story has characters. The characters can be people or animals. In some stories, objects are characters, for example a teacup or a table.

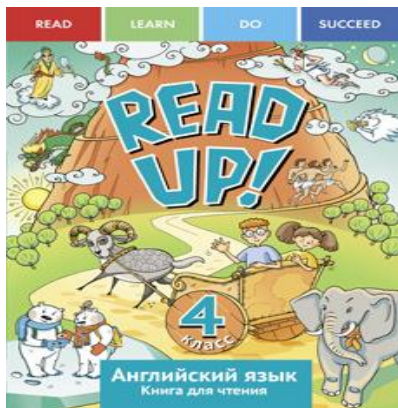
The plot is the story itself. A good plot makes the story interesting. Every story has a **conflict**. This is a problem or an adventure.

The setting is where the story takes place. It can be in a city or in another country, in the character's home, at a school, in a sports stadium... any place. Of course, there can be more than one setting within a story if the story is long. **Time** is also important. This is when the story takes place: in the past, in the present or in the future.

Соедини названия частей рассказа "A new dress" (с. 24) с их содержанием:

characters	in the shop
setting	how difficult it is to choose a dress
plot	in the present
conflict	Linda and her mum
time	Linda goes to a shop to buy a dress for her birthday party and can't choose one. Her mum helps her to find a good dress.





Поисковое чтение  
Нелинейный текст

9

а) Прочитай третью часть рассказа о девочке из Никарагуа и заполни пропуски на страничке из её дневника.

### Buenas dias! (Part 3)

In our school lessons are forty-five minutes long. The first lesson begins at seven o'clock in the morning.

We have six lessons every day. The first lesson is English, the second is Maths and the third is Spanish. After Spanish we have a fifteen-minute break for a snack of bread and milk.

After the break we have Nature Study, Crafts and PE. My favourite lesson is Nature Study because I like animals.

At a quarter to twelve, when our PE lesson ends, we go home.

date _____		
Number	Time	Lessons
1	7.00 –	English
2	7.45 – 8.30	
3	8.30 – 9.15	Spanish
break	9.15 –	Lunch
4	9.30 – 10.15	
5	10.15 – 11.00	Crafts
6	11.00 – 11.45	
7	Time to go home	
8		
9		
10		
11		

- 5 а) Прочитай и расположи части рассказа в нужной последовательности, чтобы получился связный рассказ.

### Read proper names

Arkhangelsk [ɑ:rkæŋ'gelsk] – Архангельск  
Great Britain [ˌɡreɪt 'brɪtn] – Великобритания  
Manchester ['mæntʃɪstə] – Манчестер

### Mushrooms



A. In Great Britain people don't usually pick mushrooms in the forest. We buy mushrooms in a shop. My sister and I did not know how to pick mushrooms. We looked and looked, and then I saw a big red and white mushroom. It was beautiful. Jane saw another mushroom. It was different. It was smaller than my mushroom, and it was brown. I said to Jane, "My mushroom's better than your mushroom, because it's bigger." Then I saw a big yellow worm in Jane's mushroom. I was scared. "Oh, a worm! Yuck!" I shouted.

B. My name is Helen. I live in Great Britain in a city called Manchester. I've got a sister. Her name is Jane. Jane and I are twins. Our birthday was on the fourteenth of April, so now we are twelve. We've got a pen pal. Her name is Sveta. She doesn't live in Great Britain. She lives the sea. The name of the town north of Russia.

Изучающее чтение

C. Last summer Sveta invited me and Jane to visit her. We were very pleased to travel to another country. We arrived at Arkhangelsk on Saturday, the twenty-first of July. The next day, Sunday, we went to the countryside with Sveta, her mother and father. The weather was warm. The sun was shining in the sky. We came to a big lake. There was a field and a forest near the lake.

D. We showed our mushrooms to Sveta. Sveta said to my sister, "Your mushroom's very good. We can cook it." Jane put the mushroom in her bag. Then Sveta said to me, "I'm sorry Helen, but your mushroom's poisonous. We mustn't eat it." I put the mushroom on the grass. Sveta showed us some good mushrooms so that we knew what to look for. There were a lot of mushrooms in the forest and in the evening our bags were full of mushrooms. Sveta's father didn't catch any fish, so her mother cooked some delicious mushroom soup. It was lucky Sveta, Jane and I went mushroom picking! I had a wonderful time in the country.

E. Lots of different flowers grew in the field and I saw a very beautiful butterfly among them. We swam in the lake, and then we had lunch. After lunch Sveta's father went fishing. He wanted to cook fish soup. We didn't want to go fishing. Sveta said, "Let's go to the forest to pick mushrooms!"



А. Е. Казинчева

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ  
ПОРТФЕЛЬ

УЧЕНИКА 4 КЛАССА



Просмотровое чтение  
Поисковое чтение

**Task 4.** This is a letter from your friend. Read it and do the tasks. Это письмо от твоего друга. Прочитай его и выполни задания.

Hi! I am at my granny's place now.  
She lives in Brighton. It's not very far from  
London, only 50 miles. The town is near  
the ocean. I send you a photo of what I  
see from my window. It is very beautiful!  
What do you see from your window?  
Best wishes,  
Jim



What do you see from the window? Is it a sunny or a foggy day? Draw what you see. Что ты видишь из окна? День солнечный или туманный? Нарисуй, что ты видишь.



CHOOSE



А. Е. Казинчева

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ  
ПОРТФЕЛЬ

УЧЕНИКА 4 КЛАССА



Просмотровое чтение  
Эпистолярный жанр

To: My new friend  
Komarov Street, 9-96  
Moscow, Russia  
142600



Hello, dear friend!

My name is Jim. I live in London.  
I am British. I am 10 years old.  
This is my photo. What is your name?  
Where do you live? How old are you?  
Can you send me your photo?  
Hope we will be good pen friends.

Best regards,  
Jim





Изучающее чтение

Поисковое чтение  
Эпистолярный жанр

**Task 1.** Here is a new letter from your British friend. Read the questions before the letter. Take markers. Read the letter and mark the answers to the questions. Use different colours to mark the answers (see the example on page 4).

1. Did Jim win the competition?
2. What language did Jim begin to learn?
3. What does Jim ask you to do?
4. When will be the next English lesson?

Hi, \_\_\_\_\_! (Write your name.)

Thank you for your letter! I am happy to tell you the news from my school. I took the first place in "Reading Competition". I am very glad!

Last week we began to learn Russian.

I think it will be very interesting.

I need your help, my dear friend. My teacher of English asked me to do the puzzle "Magic mirror". I cannot do it. She asked to do the puzzle for the next lesson. It will be on Friday. Please help me to find the answer.

Sorry, I must go now. Write soon.

Jim

**Mind!**

**Reading Competition** — конкурс чтецов  
**columns** — колонки  
**rows** — ряды



А. Е. Казинчева

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ  
ПОРТФЕЛЬ

УЧЕНИКА 4 КЛАССА



## Поисковое чтение

**Task 3.** Magic mirror in Jim's school works wrong again. It **changed** the words. Compare two texts and mark the **differences**.

Hello!

My name is Jim. I'm 9. I go to London school. I like to count and to read books. My favourite subjects are Maths and Reading. At my school we study Russian. I like these lessons very much! At school during the breaks I like to run and to draw on the blackboard.

I draw very well. I like to listen to music and have many CDs at home. Also I have an iPod and I can listen to music everywhere! I like my teachers, my classmates and my school very much!

Hello!

My name is Bob. I'm 10. I go to London school. I like to learn and to run fast. My favourite subjects are Maths and PE. At my school we study French. I don't like these lessons at all! At school during the breaks I don't like to sit and to draw on the blackboard.

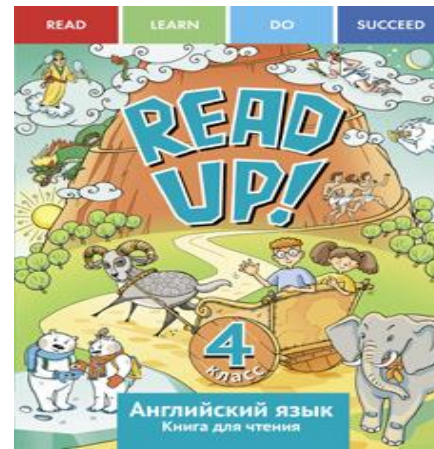
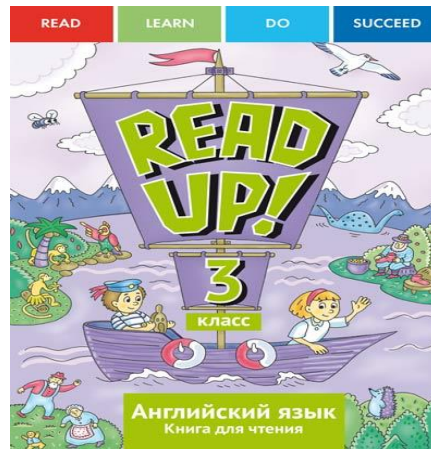
I run very well. I like to listen to music but I don't have many CDs at home. Also I have an iPhone and I can listen to music everywhere! I like my parents, my classmates and my school very much!

**Mind!**

to work wrong — работать неверно  
to change — менять  
difference — различие

# Ученик, владеющий читательской компетенцией

1. владеет техникой чтения;
2. понимает прочитанное;
3. знает книги и умеет их самостоятельно выбирать;
4. использует книги как средство познания мира и самопознания.



## ЖАНЫ (2 – 4 классы)

- Сказки
- Рассказы
- Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки
- Комиксы
- Информационные тексты
- Стихи
- Письма
- Басни
- Легенды
- Инструкции

# ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК

Дорогой читатель! В этом дневнике ты сможешь записывать, какие рассказы, истории и стихи ты прочитал, и понравились ли они тебе.



It's great!



It's funny!



It's boring.



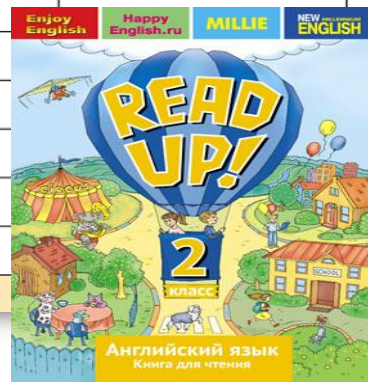
I don't like it.



It's amazing!

## Part 1. HELLO!

Номер задания	Дата	Название	Моё мнение
1	05.10	In London	It's great!
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			



# ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК

Дорогой читатель! В этом дневнике ты сможешь записывать, какие рассказы, истории и стихи ты прочитал, и понравились ли они тебе. Используй фразы и выражения, данные ниже в таблицах.



I love it, because... /  
I really like it, because...  
it's funny.  
it's exciting.  
it's amazing.  
I can learn new information.



I don't like it, because...  
it's boring.  
it's sad.  
it's silly.

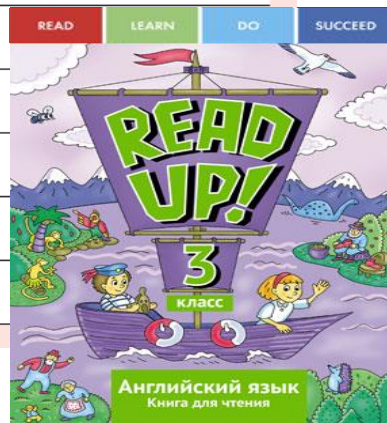


It's OK.

ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК

## Part 1. IT'S ME

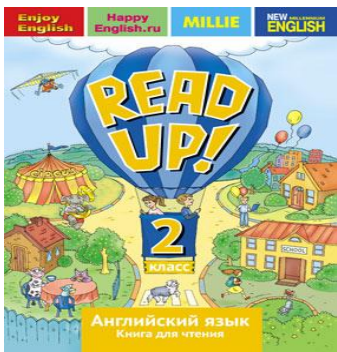
Номер задания	Дата	Название текста	Моё мнение
1	05.10	Holes	It's a fun story!
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			



# Reading Log

Dates даты		Author	Title	Conflict <i>проблема (о чём книга)</i>	Main characters <i>главные герои</i>	Setting (place, time) <i>место и время действия</i>	My impressions <i>мои впечатления</i>
Started	Finished						





My top five



---

---



---

---



---

---



---

---

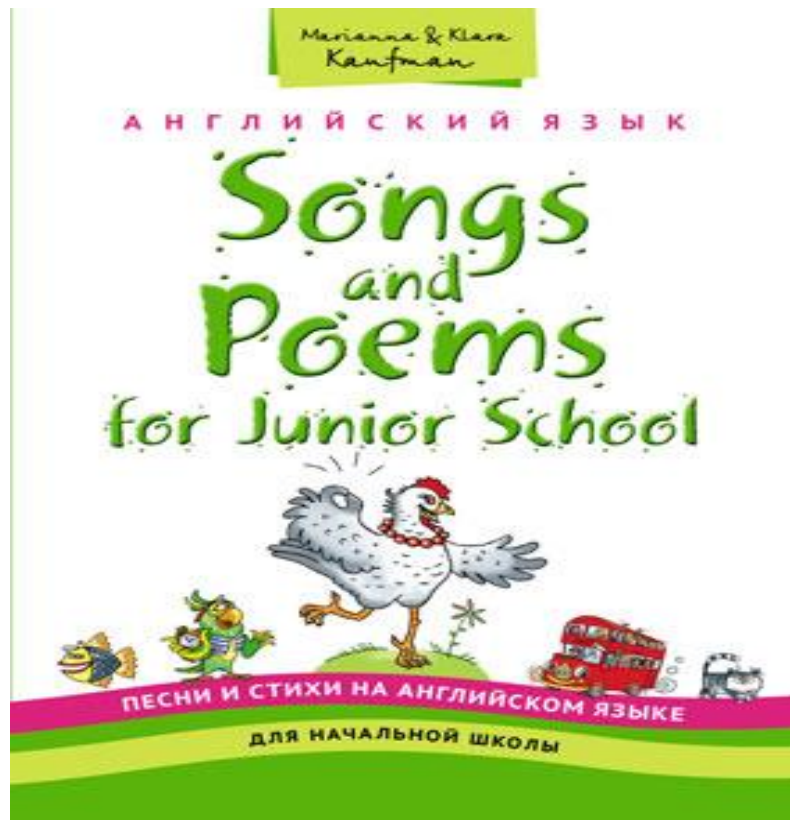


---

---

# Тексты в обучении

1. Учитель – носитель информации. По ФГОС мы учим учиться. Учащийся должен осваивать текст самостоятельно (под руководством учителя).
2. При выборе текста следует руководствоваться не интеллектуальными способностями учащихся, а их индивидуальными особенностями восприятия и переработки информации (например, для аудиалов – использовать тексты песен; для визуалов – использовать тексты с иллюстрациями / графиками / таблицами / схемами и др.; для кинестетиков – использовать тексты с выходом в продукт, проектные работы с результатом работы в виде презентаций / плакатов / газет и др.)



**Аудио бесплатно!**

<http://audio.neteducom.com/books/16/>

Marianne & Klaus  
Kaufman

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

# Songs and Poems for Junior School



ПЕСНИ И СТИХИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## In London Zoo

- Чтобы правильно произнести слова песенки “In London Zoo”, послушай, как их произносит диктор, и повтори за ним.

a morning ['mɔ:niŋ] — утро

an evening ['i:vnɪŋ] — вечер

a candy ['kændi] — конфета

honey ['hʌni] — мёд

a cub — медвежонок

to creep — ползать

to have fun — веселиться

to say — говорить

noise [nɔɪz] — шум

strange [streɪndʒ] — странный

true [tru:] — правдивый

because [br'kɔ:z] — потому что

story ['stɔ:ri] — история



- Послушай песню и скажи, о каких животных в ней говорится.

1. a hippo, a bear and a monkey
2. a monkey, a lion and a tiger
3. a bear, an elephant and a fox

In a big busy city,  
With its shops noise and cars,  
A kind Father Hippo lives,  
With his two little sons.  
In the morning he swims,  
And they swim.  
In the evening he eats,  
And his sons eat with him.

LONDON ZOO ▶

And he gives them a candy,  
And they say, "Thank you, Daddy!"  
And this very strange story is true,  
Because this hippo family lives  
in London Zoo.

In a big busy city,  
Near Sherlock Holmes' pub,  
A big Mother Bear lives,  
With her three little cubs.  
And the mother says, "Sleep!"  
And they sleep.  
And the mother says, "Creep!"  
And they creep.  
And she gives them some honey,  
And they say, "Thank you, Mummy!"  
And this very strange story is true,  
Because this bear family lives  
in London Zoo.

In a big busy city,  
Just near Baker Street,  
A cool Mother Monkey lives  
With her three little kids.  
And the mother says, "Run!"  
And they run,  
And the mother has fun,  
And her children have fun.  
And she gives them bananas,  
And they say, "Thank you, Mama!"  
And this very strange story is true,  
Because this monkey family lives  
in London Zoo.



*In London Zoo*



*Near Sherlock Holmes' pub*



*Just near Baker Street*



● Прочитай текст песни за диктором и проверь свои ответы.

- Злая колдунья терпеть не может смешные песни. Она украла у глаголов все окончания. Вставь вместо точек правильные окончания, где это необходимо, и прочитай предложения.

In a big busy city,  
With its shops noise and cars,  
A kind Father Hippo live...,  
With his two little sons.  
In the morning he swim...,  
And they swim... .  
In the evening he eat...,  
And his sons eat... with him.  
And he give... them a candy,  
And they say..., "Thank you, Daddy!"  
And this very strange story is true,  
Because this hippo family lives  
in London Zoo.

In a big busy city,  
Near Sherlock Holmes' pub,  
A big Mother Bear live...,  
With her three little cubs.  
And the mother say..., "Sleep!"  
And they sleep... .  
And the mother say..., "Creep!"  
And they creep... .  
And she give... them some honey,  
And they say..., "Thank you, Mummy!"  
And this very strange story is true,  
Because this bear family lives  
in London Zoo.







1

# LONELY JIMMY

Broom, broom,  
I'm in my room.  
I've got a table, I've got a bed,  
I've got an armchair,  
It's for my cat.  
I've got a room and the room is small,  
I've got a poster on every wall,  
I've got a computer and a large TV,  
And I lock my room with a secret key.  
The key's on the bookshelf,  
Books stand up in line.  
I've got a room and the room's all mine.  
They call me Lonely Jimmy at home,  
And yes! It's fantastic to be alone!



▶ **room** [ru:m] – комната  
**table** ['teɪbl] – стол  
**bed** [bed] – кровать  
**armchair** ['ɑ:m,tʃeə] – кресло  
**cat** [kæt] – кот  
**small** [smɔ:l] – маленький  
**poster** ['pɒstə] – плакат  
**every** ['evri] – каждый  
**wall** [wɔ:l] – стена  
**large** [lɑ:ʃ] – большой  
**TV** [ˌti: 'vi:] – телевизор  
**to lock** [lɒk] – запирать  
**secret** ['si:kɹət] – секретный

**key** [ki:] – ключ  
**bookshelf** ['bʊkʃelf] – книжная полка  
**book** [bʊk] – книга  
**to stand up in line** – стоять в ряд  
**the room is all mine** – вся комната моя  
**They call me Lonely Jimmy.** – Меня называют Одинокий Джимми.  
**It's fantastic to be alone.** – Здорово быть одному.



- 1 Послушай стихотворение и скажи, о чём оно.
- 2 На какой картинке изображена комната Одинокого Джимми?





3 Ответь на вопросы.

1. Has the boy got a cat?
2. Has the boy got a computer?
3. Has the boy got a chair?
4. Has the boy got a TVset?
5. Has the boy got a bookshelf?
6. Is the room large?
7. Has the boy got an iPad?
8. Where is the key to the room?



4 Слушай диктора и повторяй каждую строчку за ним.

5 Попробуй прочитать стихотворение самостоятельно.

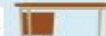
6 Заполни пропуски существительными, изображёнными на картинках.

Broom, broom,

I'm in my \_\_\_\_\_



I've got a \_\_\_\_\_



, I've got a \_\_\_\_\_



I've got an \_\_\_\_\_



It's for my cat.

I've got a room and the room is small,

I've got a \_\_\_\_\_



on every wall,

I've got a \_\_\_\_\_



and a large \_\_\_\_\_



And I lock my room with a secret \_\_\_\_\_



# Тексты в обучении

3. Учащимся нужно сталкиваться и с аутентичными текстами.
4. Необходима связь обучения с начальной школе и продолжением обучения в основной и старшей школе.
5. Полезно использование нетрадиционных текстов (например, музыка, видео). Данные анализа ученых в этой области показали, что продуктивность работы с нетрадиционным текстом высока за счет интереса к новому формату.



**Task 3.** Magic mirror in Jim's school works wrong again. It **changed** the words. Compare two texts and mark the **differences**.

Hello!

My name is Jim. I'm 9. I go to London school. I like to count and to read books. My favourite subjects are Maths and Reading. At my school we study Russian. I like these lessons very much! At school during the breaks I like to run and to draw on the blackboard.

I draw very well. I like to listen to music and have many CDs at home. Also I have an iPod and I can listen to music everywhere! I like my teachers, my classmates and my school very much!

Hello!

My name is Bob. I'm 10. I go to London school. I like to learn and to run fast. My favourite subjects are Maths and PE. At my school we study French. I don't like these lessons at all! At school during the breaks I don't like to sit and to draw on the blackboard.

I run very well. I like to listen to music but I don't have many CDs at home. Also I have an iPhone and I can listen to music everywhere! I like my parents, my classmates and my school very much!

**Mind!**

to work wrong — работать неверно  
to change — менять  
difference — различие





Английский язык  
Книга для чтения

а) Прочитай первую часть дневника мальчика из Древней Греции и подбери предложения к каждой иллюстрации.

Read proper names

Dorieus [ˈdɔːriəs] – Дориус  
the island of Rhodes [ˈaɪlənd əv rəʊdɪz] – остров Родос  
Damagetos [dəməˈɡetəs] – Дамаетос



Dorieus's diary (Part 1)

Day 1

Hello, dear Diary. My name is Dorieus. I am nine years old. I (1) live on the Greek island of Rhodes. When I was seven, my father sent me (2)                     . In Greece only (3)                      can go to school.

Day 2

Today at school, as usual, we (4)                      read, write, count and play musical instruments. For homework my teacher asked me to learn a long poem by heart. Our teachers are very strict. If we (5)                     , they beat us with a stick. We haven't got any books or desks. We write on wooden tablets covered with wax.

Day 3

I (6)                      like school very much. But I do love sports! We have sports every day. We run, jump, swim, play games, wrestle and box. My favourite sport is pancratium ([ˈpænrəˈkreɪʃjəm] – панкратион/единоборство). It looks like (7)                      and boxing, but it is more difficult.



Day 4

Today is (8)                     ! I am 10 years old today! It's a pity I'm too young to take part in the Olympic Games this year. There are competitions for boys between the ages of 12 and 18. My father and elder brothers are great (9)                     . Twelve years ago, my father won the Olympic Games. I want to be an Olympic champion, too.

Day 5

Today, my brother Damagetos has come home from the army. They stopped fighting for three months because of the (10)                     . My father and brothers are going to Olympia. I'm (11)                      because they are taking me with them. I'll see the Olympic Games!



б) Восстанови утраченный текст, используя слова из рамки.

wrestling athletes to school boys don't live  
happy my birthday learnt to Olympic Games  
make mistakes

A  
B  
C  
D  
E  
F  
G  
H  
I  
J  
K  
L  
M  
N  
O  
P  
Q  
R  
S  
T  
U  
V  
W  
X  
Y  
Z

**Task 2.** A new task from Elizabeth. Read the text and mark the names of 25 hobbies. Use any colour. Write hobbies in the alphabetic order (from A to Z). Find what letter is absent.

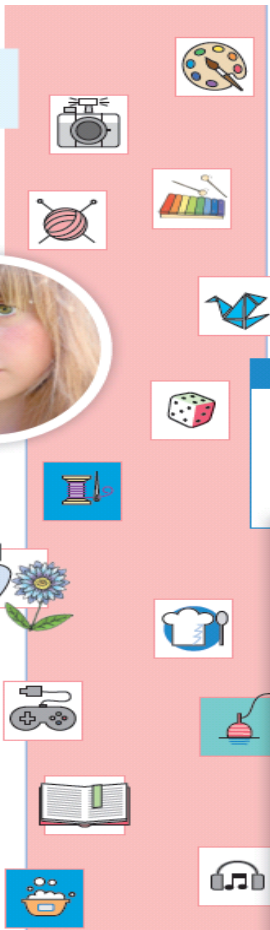
Новое задание от Элизабет. Читай текст и выделяй маркером названия 25 хобби. Используй любой цвет. Выпиши названия хобби, расположи их в алфавитном порядке (от А до Z). Найди, какая буква отсутствует.

All members of my family have hobbies. Grandfather Bill likes gardening. He grows roses and presents them to my granny Elizabeth. Her hobby is knitting. She likes to knit scarfs and hats. Granny Alice likes to sew. She is fond of quilting and makes very beautiful blankets. Fishing is granddad Henry's hobby.

Mother's hobbies are yoga and cooking. She always cooks us delicious food. Dad likes photography and woodcarving. He makes beautiful photos.

Uncle Bob likes electronics and video gaming. He can repair a computer. Uncle Jack is fond of listening to music. His favourite group is "The Beatles".

Aunt Helen likes art and Aunt Polly's hobby is nail art. She paints beautiful nails. My aunt Jessy is my teacher of English. She is smart because her hobby is reading. Her favourite book is "Harry Potter". Jessy also likes soap making.



Cousins have many hobbies too. Jim likes model making and board games. Melissa is small, she likes juggling and xylophoning.

My brother is fond of ice skating and home theatre. He can skate very well and makes good performances for our family. I have several hobbies and like all of them. They are drawing, origami, Zumba and toy collecting. I draw pictures, dance Zumba on Tuesdays, and make origami on Fridays. It is fun!

**Mind!**

to grow — выращивать	woodcarving — резьба по дереву
knitting — вязание	to repair — чинить
to be fond of — увлекаться	soap making — мыловарение
quilting — шитьё из лоскутов	xylophoning — игра на ксилофоне
blanket — одеяло	
delicious — вкусный	



# Ученик, владеющий читательской компетенцией

1. владеет техникой чтения;
2. понимает прочитанное;
3. знает книги и умеет их самостоятельно выбирать;
4. использует книги как средство познания мира и самопознания.

# 6 стратегий для увлекательного чтения

1. Обсуждать прочитанное
2. Разыгрывать читаемое по ролям
3. Работать с карточками
4. Выполнять интересные проекты по читаемому или прочитанному
5. Читать интересные тексты, использовать необычные форматы текстов.

# Выводы

- Читательская компетенция - это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, предоставленную в звуко-буквенной форме, успешно использовать её в общественных и личных целях.
- Читательская компетенция включает технику чтения, понимание прочитанного, знание книг, любовь к чтению.



[www.englishteachers.ru/shop](http://www.englishteachers.ru/shop)

**ВЕСЕННЯЯ  
РАСПРОДАЖА  
СКИДКИ НА ВСЁ**

Каталог скидок