

ШЦВ.РФ

Школа цифрового века

Серия вебинаров
в рамках проекта
Школа цифрового века
Издательского дома «Первое сентября»

**Что ждет школу
с 1 сентября 2019 года?**

Часть 2. Школа цифрового века

Вебинар

13 мая 16:00

Артем Соловейчик

главный редактор Издательского дома «Первое сентября»



ШКОЛА и ЦИФРА

Нацпроект «Образование»

2019–2024



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАНИЕ



СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.01.2019 – 31.12.2024



ЦЕЛИ:



Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования



Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



Научное сообщество

Проект «Школа цифрового века» по версии ВШЭ

Шаг 1 из 3

Переход к массовому использованию принципиально **новых цифровых учебно-методических комплексов**, которые обеспечат:

- индивидуализацию образовательного процесса,
- откроют принципиально новые **возможности для объективной оценки достижений**
- позволят радикально **сократить рутинную и бюрократическую нагрузку на учителей**



Научное сообщество

Проект «Школа цифрового века» по версии ВШЭ

Шаг 2 из 3

Внедрение в образовательный процесс цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих **высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс**



Научное сообщество

Проект «Школа цифрового века» по версии ВШЭ

Шаг 3 из 3

Создание онлайн-курсов лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, а также дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, не имеющих возможности изучать соответствующие предметы в школе



Издательства

Дидактика цифрового образования / СЕГОДНЯ

Принципы отбора содержания образования в классическом варианте:

- Генерализация
- Предметная целостность
- Соответствие содержания уровню современной науки
- Доступность содержания для усвоения



Издательства

Дидактика цифрового образования / завтра

Принципы отбора содержания образования в современном варианте:

- Генерализация + Интеграция содержания
- Предметная целостность + Межпредметность
- Соответствие содержания уровню современной науки + Соответствие содержания уровню современной деятельности (компетентности)
- Доступность содержания для усвоения + Конструирование содержания развивающего обучения

Содержание vs компетенции // мировое сообщество

Компетенции для современной жизни Мировой экономической форум 2018

- Решение сложных проблем
- Критическое мышление
- Креативность
- Управление персоналом
- Координация с другими
- Эмоциональный интеллект
- Анализ и принятие решений
- Прогностический сервис
- Переговоры
- Когнитивная гибкость

Содержание vs компетенции // Выбор страны

Компетенции для современной жизни

Государственные приоритеты (Финляндия)

- Развитие мышления и умение учиться
- Культурные компетенции, взаимодействие с другими и самовыражение
- Как заботиться о себе и справляться с повседневными бытовыми задачами
- Грамотность в различных аспектах
- Компетенция в информационных и коммуникационных технологиях
- Компетенции, необходимые в трудовой деятельности и предпринимательстве
- Активное участие в жизни общества и строительство экологически устойчивого будущего



Содержание vs компетенции // Выбор школы

Компетенции для современной жизни Выбор школы (Summit, USA)

- Анализ текста
- Создание и представление сообщения
- Исследование
- Анализ и синтез
- Выступление / слушание
- Сочинение / письмо
- Работа с источниками



Манифест о цифровой образовательной среде

некоммерческая инициатива проекта Edutainme

декабрь 2015 года



Манифест

Современная образовательная среда

От неделимых курсов к микроформатам

Нужно перестать мыслить в терминах курсов.

Будущее – за гранулированными форматами

От пассивного слушания к активному действию

За ключевую единицу обучения нужно принимать активность

От белых пятен к картам знаний

Межпредметные связи важны так же, как отдельные области знаний

От единых учебников к персонализированным траекториям

Индивидуализация – высшее благо и точка отсчета



Манифест

Современная образовательная среда

От predeterminedности к свободному выбору

Ученик должен быть соучастником своего обучения

От совместного слушания к коллаборативным проектам

Среда – это социальное пространство

От повторения к творчеству

Ученик должен иметь возможность создавать

От формальных экзаменов к мгновенной обратной связи

Образовательная среда должна давать постоянную и индивидуализированную обратную связь на все действия



Манифест

Современная образовательная среда

От единой системы аттестации к многомерной

Школа и вуз не единственные источники знаний и навыков

От контроля к выбору

Технологии должен выбирать тот, кто ими пользуется

От автономности к экосистеме

Разные образовательные платформы должны уметь общаться друг с другом

От монополии к медиaprостранству

Образование должно учиться конкурировать с индустрией развлечений

Манифест

Учебник **VS** Цифровая образовательная среда

Содержание

| <i>Как сейчас</i> | <i>Как должно стать</i> |
|---|---|
| Обновление раз в три года | Обновление еженедельно |
| Ограничение по объему | Нет ограничений |
| Форма определяет содержание | Содержание определяет форму и функционал |
| Усредненная модель изложения для всех тем | Разные интерфейсы для разных активностей |
| Линейное изложение | Возможность нелинейного изложения |
| Не дает данных об успеваемости | Позволяет собирать и анализировать данные |

Манифест

Учебник **VS** Цифровая образовательная среда

Мотивация

| <i>Как сейчас</i> | <i>Как должно стать</i> |
|---|---|
| Не дает ученику обратную связь | Дает мгновенную обратную связь |
| Слабая связь между предметами, темами и концепциями | Наглядные межпредметные связи на всех уровнях |
| Нет ситуации выбора | Есть ситуация свободного поиска |
| Мотивация на уровне текста | Мотивация при помощи игровых механик и персонализации |
| Доставка знания | Формирование опыта, погружение в контекст |

Манифест

Учебник VS Цифровая образовательная среда

Ученик

| <i>Как сейчас</i> | <i>Как должно стать</i> |
|--------------------------------------|---|
| Воспринимает информацию | Принимает осмысленные решения |
| Ни на что не влияет | Действует |
| Учится вместе со всеми | Учится по персональной траектории |
| Единая для всех сложность | Адаптивная учебная программа |
| Одинаковый для всех | Индивидуальный вызов |
| Цель ясна только для учителя | Ясные цели для ученика |
| Вопросы по материалу только на уроке | Поддержка 24/7 |
| Оценки ставит учитель | Я могу оценить себя в любой момент и видеть свой прогресс |
| Мне все рассказали | Я сам узнал |

Манифест

Учебник **VS** Цифровая образовательная среда

Учитель

| <i>Как сейчас</i> | <i>Как должно стать</i> |
|--|--|
| Не может влиять на учебник | Настраивает систему под себя и свой класс |
| Отвечают только активные или те, кого спросили | Каждый ученик проявляет активность |
| Фокус на содержании | Фокус на результате |
| Фокус на посещении | Фокус на вовлечении |
| Проверка знания фактов | Проверка умения принимать реальные решения |
| Одноразовые проверки | Практика в течение всего времени обучения |



Наталья ЧЕБОТАРЬ, редактор; **Владимир СИНЕЛЬНИКОВ**, издатель; **Михаил КУШНИР**, учитель;
Марина МДИВАНИ, психолог; **Иван ТРАВКИН**, учитель; **Шамиль ХИСАМБЕЕВ**, психолог; **Андрей МЕРЕСКИН**, программист;
Лиза ОРЕШКИНА, информационный архитектор; **Лия САФИНА**, педагогический дизайнер; **Лара СИМОНОВА**, аналитик



Яндекс.Учебник и Российская академия образования совместно с учителями, родителями и экспертами разработают хартию о цифровой образовательной среде школы

апрель 2019 года

ШЦВ.РФ

Школа цифрового века

Стоимость участия в 2019/20 учебном году

От организации

Индивидуально

| Тариф | Минимальный | Стандартный | Стандартный+ | Расширенный |
|---|-------------|-------------|--------------|-------------|
| Более 150 вебинаров и видеолекций (свидетельство участника за каждый вебинар) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Предметно-методические журналы | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Методические брошюры | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Модульные курсы по психологии, педагогике, менеджменту (сертификат на 6 часов) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Курсы повышения квалификации (удостоверение на 36 часов) | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Курсы повышения квалификации (удостоверение на 72 часа) | | | ✓ | ✓ |
| Электронные учебники | | | | ✓ |
| Подтверждающие документы | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 10 000 ₽ | 12 000 ₽ | 20 000 ₽ | 30 000 ₽ |

Стоимость указана для всей школы. Материалы по проекту предоставляются всем педагогическим работникам с 1 августа 2019 года по 31 июля 2020 года.

Стоимость участия в 2019/20 учебном году

От организации

Индивидуально

| Тариф | Минимальный | Стандартный | Стандартный+ |
|--|-------------|-------------|--------------|
| Более 150 вебинаров и видеолекций (свидетельство участника за каждый вебинар) | ✓ | ✓ | ✓ |
| Предметно-методические журналы | ✓ | ✓ | ✓ |
| Методические брошюры | ✓ | ✓ | ✓ |
| Модульные курсы по психологии, педагогике, менеджменту (сертификат на 6 часов) | ✓ | ✓ | ✓ |
| Курсы повышения квалификации (удостоверение на 36 часов) | | ✓ | ✓ |
| Курсы повышения квалификации (удостоверение на 72 часа) | | | ✓ |
| Подтверждающие документы | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 990 ₽ | 1990 ₽ | 2990 ₽ |

Стоимость указана для персонального участия, материалы по проекту предоставляются с 1 августа 2019 года по 31 июля 2020 года.



ШЦВ.РФ

Школа цифрового века

Серия вебинаров
в рамках проекта
Школа цифрового века
Издательского дома «Первое сентября»

Вебинар # 3

Дидактика цифрового образования

20 мая в 14.00