

«Цифровые сервисы как необходимые компоненты образовательного пространства школы».

- ❖ Виды электронных сервисов и ресурсов ГК «Просвещение», доступные для использования педагогу в соответствии с новыми ФГОС.
- ❖ Цифровая трансформация образования: изменение педагогической практики.
- ❖ Как подготовить к цифровой трансформации всех участников образовательного процесса: школа, ученики, родители.

Новое нормативно-правовое регулирование использования электронных образовательных ресурсов

2

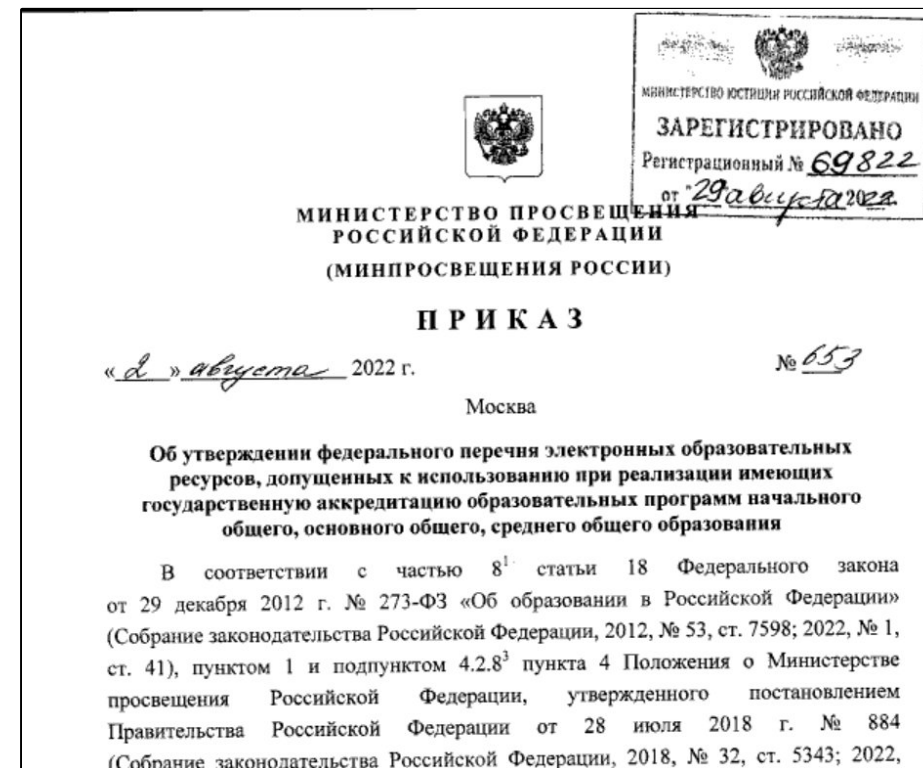
Внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 472-ФЗ от 30.12.2021), которые предусматривают:

закрепление за образовательными организациями права выбора электронных образовательных ресурсов (Статья 18 п. 4);

введение федерального перечня электронных образовательных ресурсов (Статья 18 п. 4);

введение экспертизы электронных образовательных ресурсов, в качестве как механизма включения электронных образовательных ресурсов в федеральный перечень (статья 8.2);

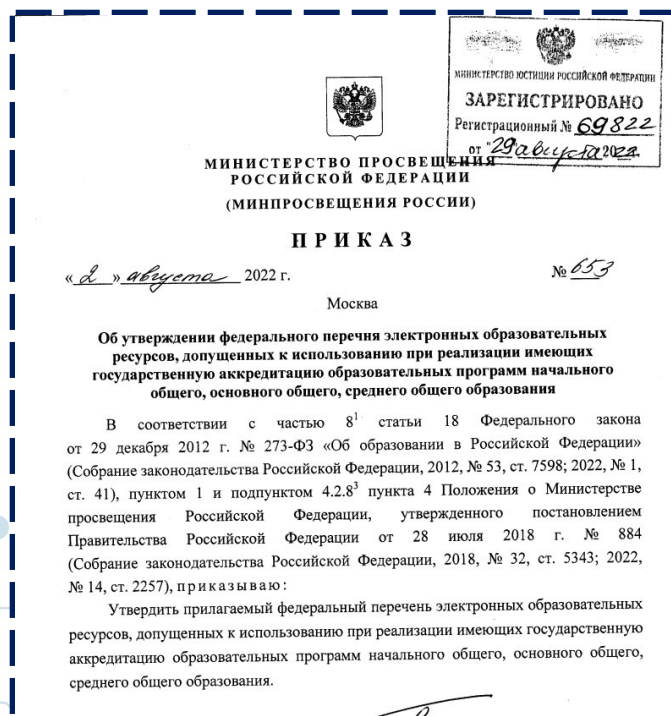
полномочия Министерства просвещения РФ определять порядок формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов (Статья 8.3)



ЭФУ используются на основании включения учебника в ФПУ и не требуют включения в ФП ЭОР
(п. 1 Порядка к Приказу Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № 243).

Нормативная база ФП ЭОР

Виды электронных образовательных ресурсов,
компоненты цифрового
образовательного ландшафта :



Аудиоучебники



Тесты и тренажеры с
автоматической проверкой



Задания для проектной
деятельность



Банки заданий



Учебно-методические комплексы

Родителю
и ученику

Обучаем
и воспитываем



Учителю
и ученику

Проверяем
знания

Электронные учебники и цифровые сервисы ГК «Просвещение»



К школе готов!



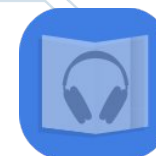
Начинайзер



Учим стихи



Электронная
форма учебника



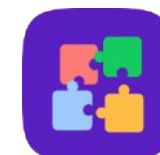
Аудиоучебник



ПРОвоспитание



Лаборатория
проектов



Банк заданий
по функциональной
грамотности



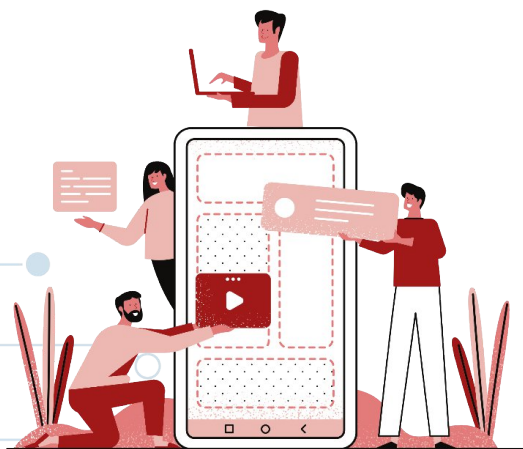
Домашние
задания



Я сдам ЕГЭ!

Безопасное использование цифровых технологий ФГОС 2021

ИОС – комплекс, включающий цифровые образовательные ресурсы и совокупность технологических средств ИКТ (компьютеры, иное оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде) (ст.37.1. ФГОС-2021 ООО)



Условия функционирования ИОС (ЭИОС) могут быть обеспечены ресурсами иных организаций (ст. 35.4.)

При переходе к ЦОК каждому обучающемуся, родителю должен быть обеспечен доступ к ИОС, в том числе **безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам** цифровой образовательной среды

- ко всем учебно-методическим материалам;
- формированию и хранению электронного портфолио;
- информации о ходе образовательного процесса, включая промежуточную аттестацию;
- проведению занятий и оцениванию при применении электронного обучения и дистанционных технологий;
- взаимодействию между участниками образовательного процесса и с другими организациями посредством сети Интернет.

Что получило поколение цифровых аборигенов (digital natives)

1. Коммуникация в привычной среде
2. Возможность использовать большее количество источников информации
3. Учеба не привязана к конкретному месту, гибкий режим
4. Персонализированный подход к обучению, вовлечение

Что получил учительский корпус

1. Новые механизмы взаимодействия с учениками
2. Внедрение процессов автоматизации (интерактивные сервисы и диагностики, отчетность)
3. **Big Data** и дашборды для анализа и визуализации индивидуального и коллективного прогресса в обучении
4. Новая профессиональная роль – учитель виртуального класса

Цифровая трансформация образования: изменение педагогической практики

6

Модель SAMR

(The Substitution-Augmentation-Modification-Redefinition Model- Модель замещения-расширения-модификации-переопределения):

- ✓ **Замещение** традиционных педагогических инструментов,
- ✓ **Улучшение** традиционных педагогических инструментов,
- ✓ **Изменение** педагогической практики,
- ✓ **Преобразование** педагогической практики.

Четыре уровня изменений педагогической практики при внедрении цифровых технологий





Педагогическая диагностика: основные сферы

- ❑ В сфере обучения: диагностика сформированности специфических предметных знаний, умений, компетенций, опыта и ценностных отношений.
- ❑ В сфере воспитания: диагностика сформированности социокультурных (трудовых, эстетических, духовно-нравственных, этических, моральных, экономических и др.) качеств личности.
- ❑ В сфере развития: диагностика сформированности психофизических, чувственно-эмоциональных, мотивационных, волевых и других индивидуальных качеств личности.

Стартовая диагностика ребенка на входе в систему образования и оценивание его индивидуального прогресса в течение первого года обучения.

ЦЕЛИ
диагностики
готовности к
обучению в
школе



1

Последующее консультирование родителей

2

Рекомендации по подготовке ребенка

3

Рекомендации по организации занятий дома

4

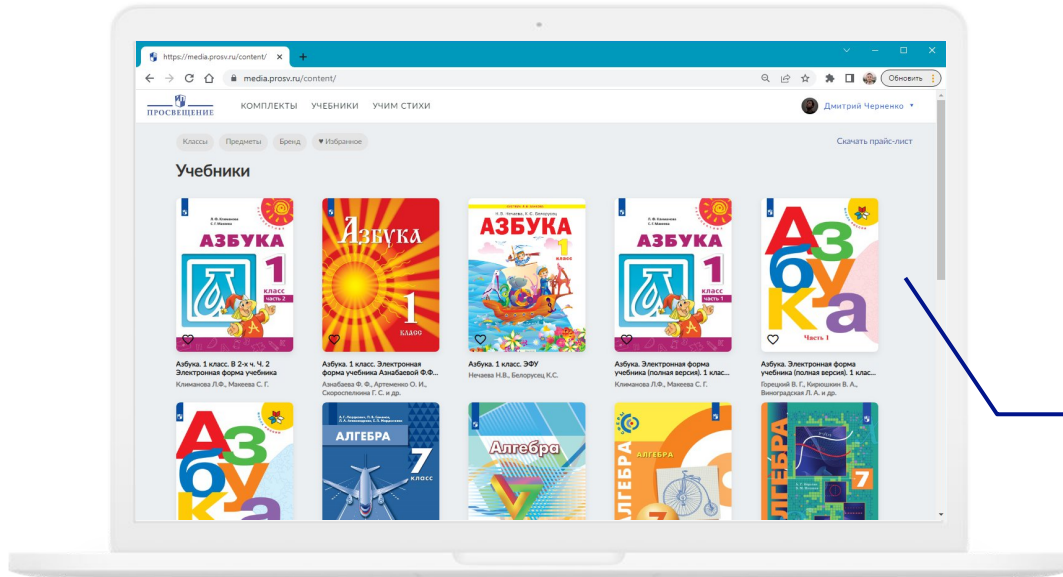
Обеспечение необходимого подхода к ребенку

Диагностика позволяет не просто определить «готов – не готов» будущий первоклассник к школьному обучению, но и выявить те особенности развития, которые требуют внимания и коррекции.

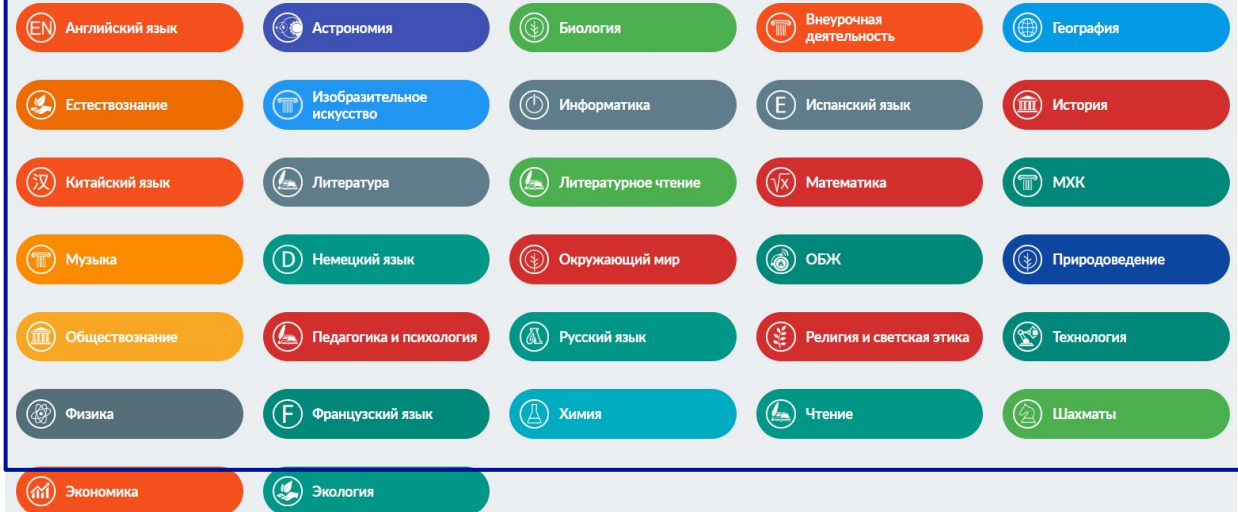


Электронная форма учебника

1000+ учебников с интерактивными объектами и удобной навигацией.



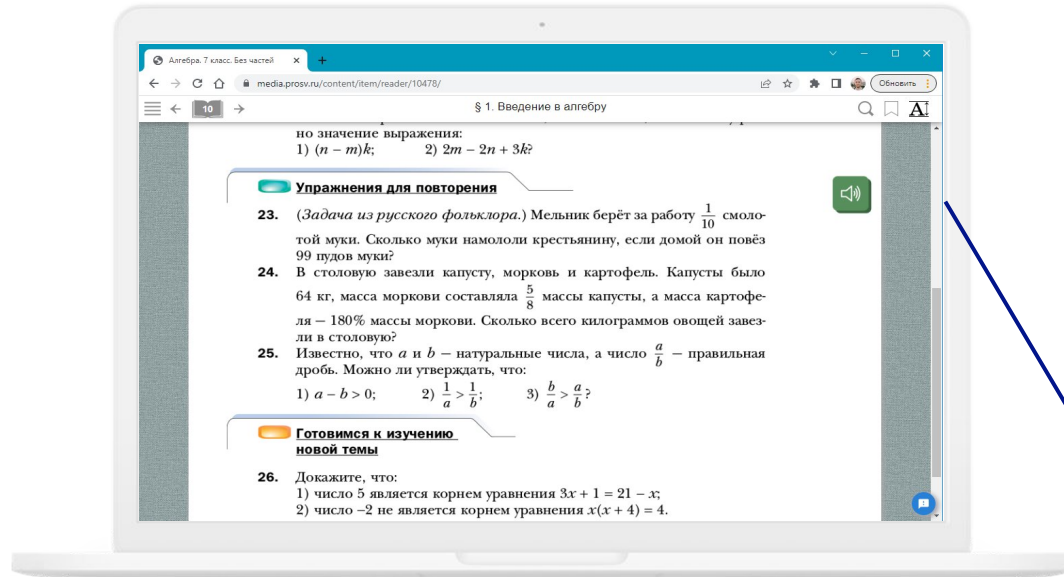
Предметы



Удобное решение для учителей и учеников,
которое обеспечивает доступ к образовательному контенту в нужное
время с помощью компьютеров и планшетов.



Электронная форма учебника



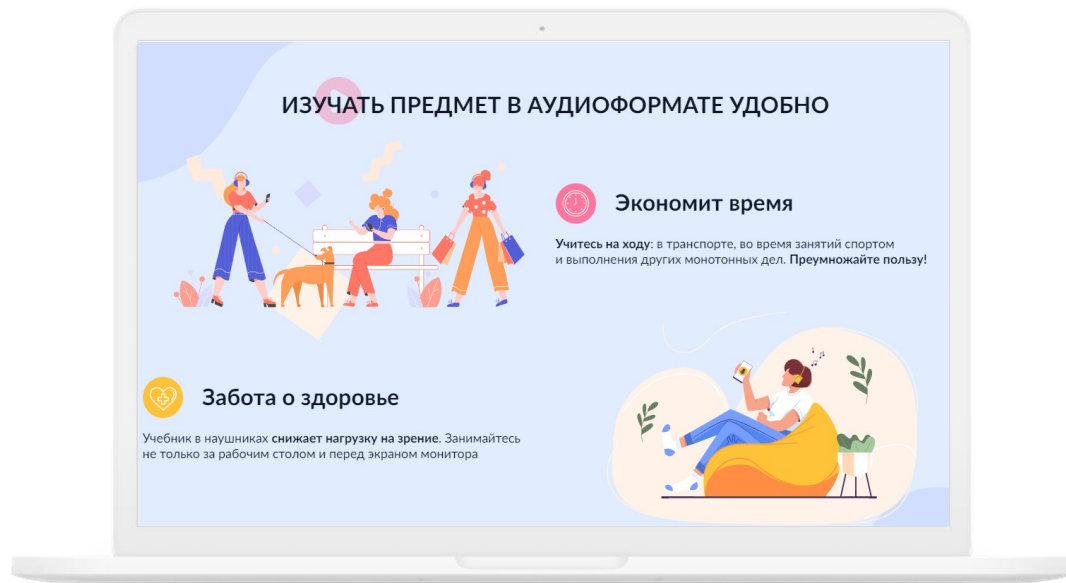
Типы интерактивных элементов

- Анимация
- Аудио
- Видео
- 3d модель
- Галерея
- Дополнительный текст
- Изображение
- Интерактивная иллюстрация
- Интерактивная схема
- Интерактивные карты
- Слайд-шоу
- Словарь
- Справочный материал
- Аудиоматериалы с заданием
- Практическое задание
- Задание повышенной сложности
- Проверочная работа
- Итоговая работа

- **Расширить** образовательные возможности учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- **Стимулировать** формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- **Трансформировать** стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- **Индивидуализировать** и персонализировать образовательный процесс, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель выполняет роль помощника и наставника.



Учебник в наушниках



Популярные учебники с 5 по 9 класс в аудиоформате

Задачи:

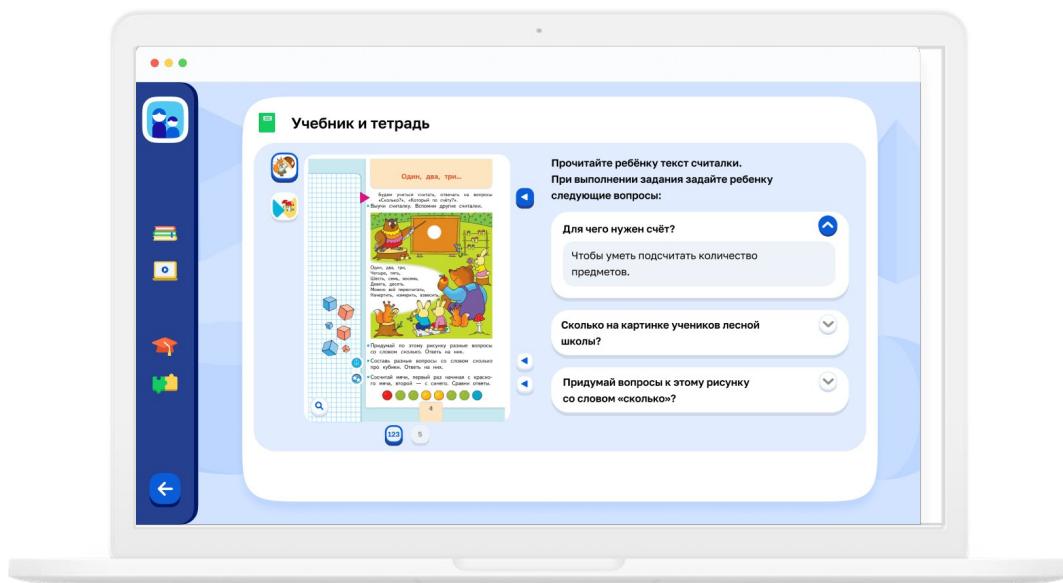
- Снизить нагрузку на зрение и обеспечить равный доступ детей к образованию

*По данным Росстата, 70% школьников имеют различные нарушения зрения

- Обеспечить учащимся доступ к различным видам получения информации

Результат:

улучшены образовательные результаты детей с нарушениями зрения и речи



Сервис методической поддержки для родителей и учеников с 1 по 4 класс

Задача:

➤ помочь родителям доступно объяснить ребенку домашнее задание или тему по русскому языку и математике (система «Школа России»)

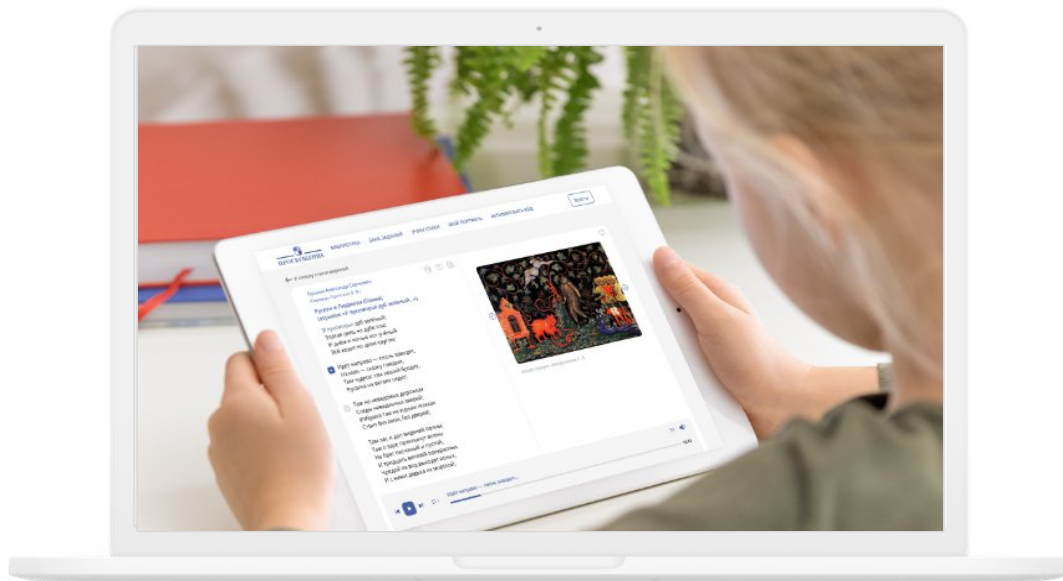
- объяснить и проверить
- мотивировать качественно
- выполнить домашнее задание
- подготовить к ВПР

Результат:

повышение мотивации и образовательных результатов детей благодаря грамотной поддержке родителей



Учим стихи



Сервис для эффективного и самостоятельного освоения технологии заучивания стихотворений

Задача:

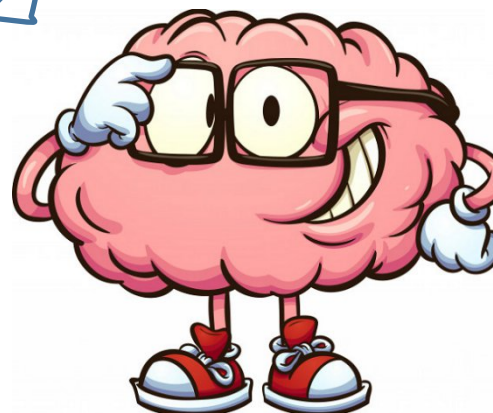
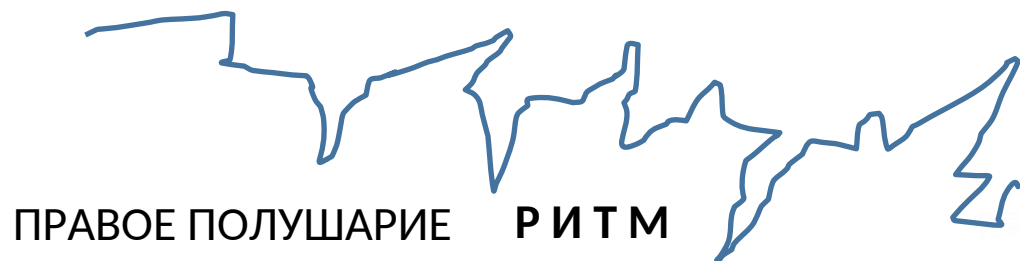
➤ помочь школьникам легко и успешно заучить стихотворение с опорой:

- на **определение** эмоционального тона стихотворения
- на **осмысление** содержания
- на **восприятие** смысловых фрагментов

Результат:

у школьников возрастает интерес к чтению стихов наизусть, расширяется словарный запас и развивается эстетический вкус

Когнитивные функции мозга



Ученые доказали, что во время прослушивания стихотворений начинают работать оба полушария мозга.

Правое полушарие отвечает за ритм, а левое – за словесную составляющую.

Получается, что прослушивание поэзии обеспечивает стереоэффект, а он гораздо полезнее моно эффекта обычной прозы, которую обрабатывает только левое полушарие.

Музыка, никак, казалось бы, не связанная с остальными школьными дисциплинами, помогает школьникам лучше учиться.

После длительного исследования обнаружилось, что музыка развивает вербальную память (то есть способность запоминать слова и текст)

Взаимодействие полушарий позволяет оценивать любую ситуацию со всех сторон. Научив мозг работать целиком, а не полушариями, вы сможете наиболее целостно подходить к решению любой задачи.



Банк заданий по функциональной грамотности

Сервис с заданиями на формирование функциональной грамотности для учеников 1 — 9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA

Задача:

помочь учителям и учащимся при формировании и оценке метапредметных компетенций и отдельных видов функциональной грамотности:

- читательская
- математическая
- естественно-научная
- финансовая
- креативное мышление



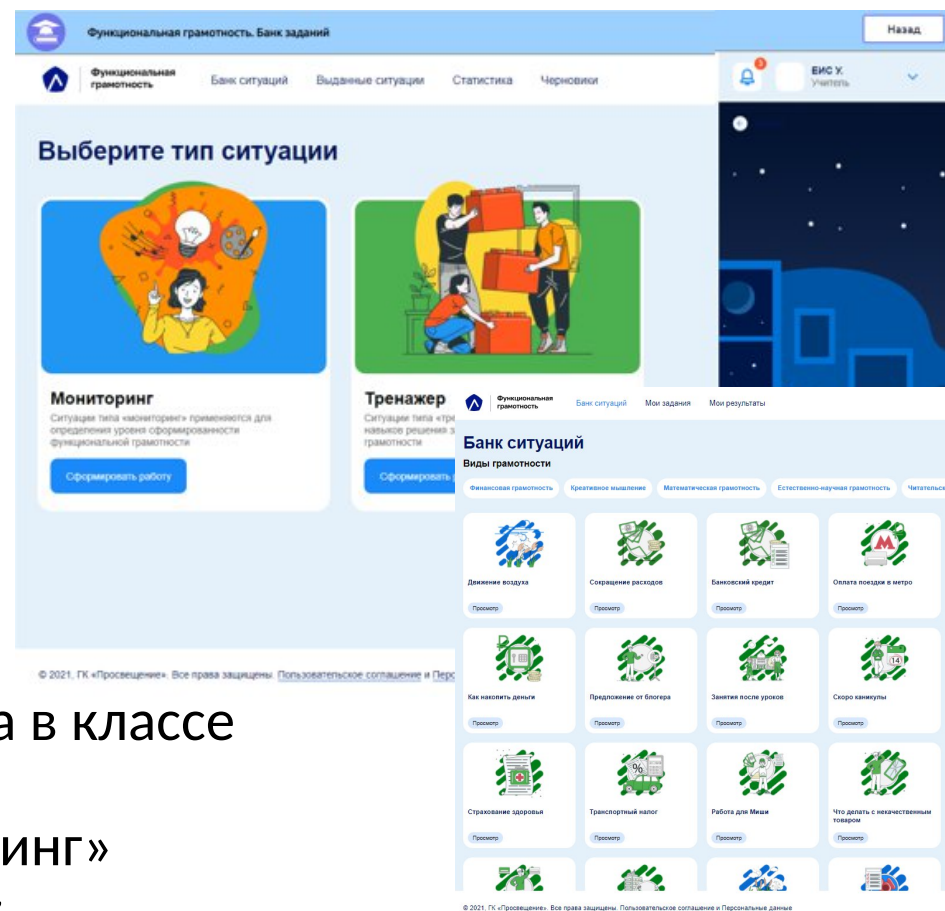
Функциональная грамотность. Версия 2.0

Интерактивное продолжение дидактического комплекса

- Целевая аудитория:
учителя и учащиеся 7-8 классов

- 11 пособий, 600 заданий

- Компонентов ФГ – 5
- Фронтальная работа в классе + индивидуальная работа ученика в классе и дома
- Режимы «тренажер», «мониторинг»
- Полнотекстовая версия пособий

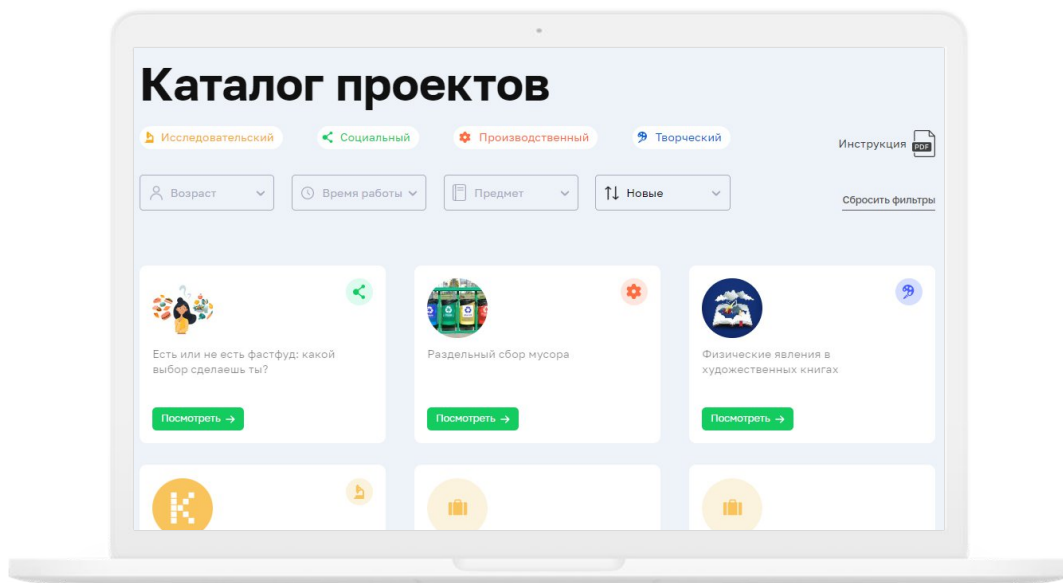


Личный кабинет учителя

Личный кабинет ученика



Лаборатория проектов



Сервис обучающего сопровождения проектной деятельности школьников 5—11 классов.

Задача:

➤ развить самостоятельность учащихся при формировании проектных компетенций и дать педагогу отработанный алгоритм организации проектной деятельности

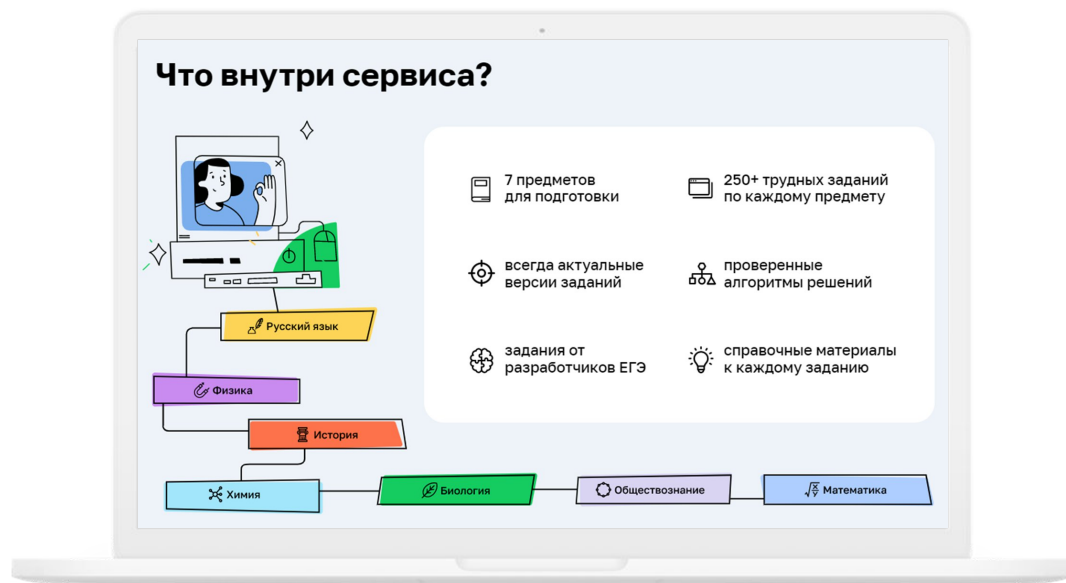
- шаблоны и темы проектов
- инструменты для проверки и коммуникации
- механизм объективной оценки

Результат:

улучшены образовательные результаты в проектной работе и сэкономлены ресурсы на ее организацию



Я сдам ЕГЭ



Сервис для подготовки к экзаменам, который помогает разобраться даже с самыми сложными заданиями.

Задача:



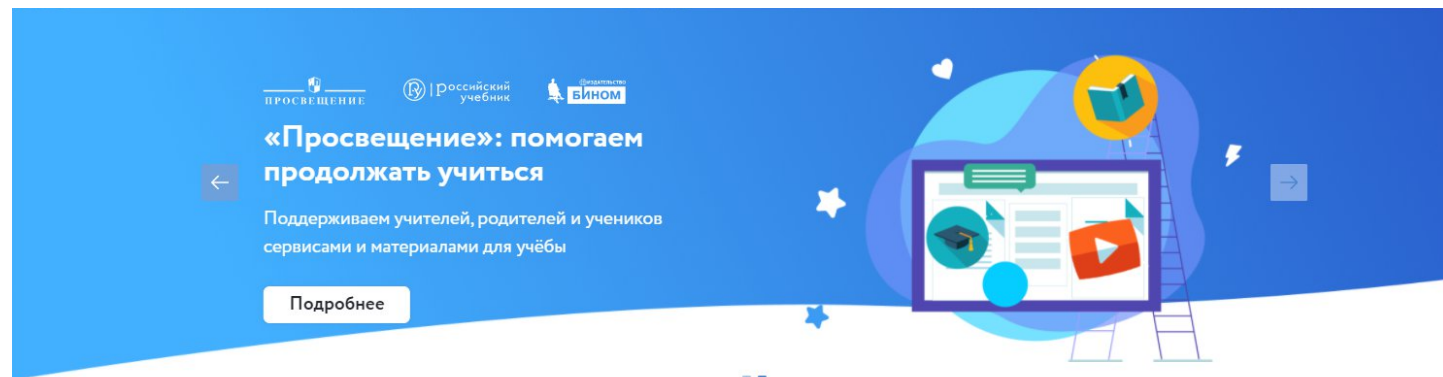
научить школьников решать трудные задания ЕГЭ для получения высокого балла на экзамене

- углубленная подготовка
- грамотное планирование времени
- расширенный материал

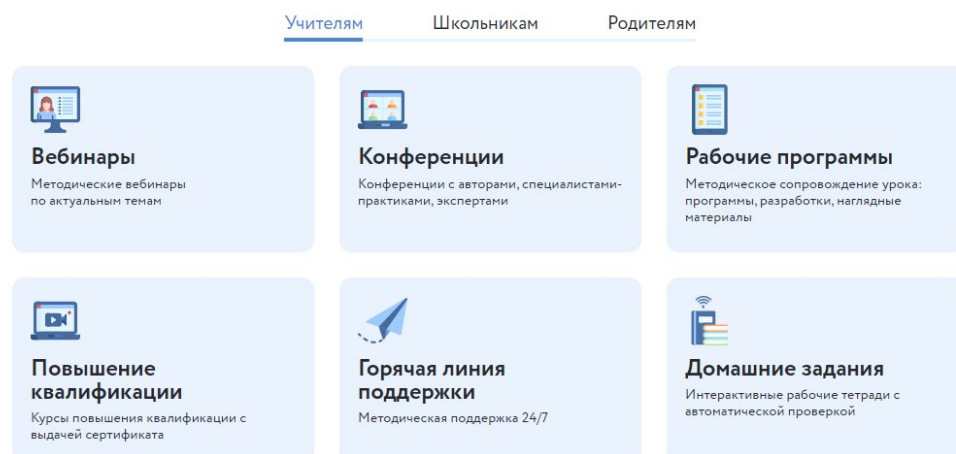


Результат:

школьники самостоятельно готовятся к экзаменам и получают более высокий балл за счет углубленной подготовки к трудным заданиям



<http://uchitel.club/>



- ▶ Портал, на котором собраны материалы в помощь учителям и родителям для организации обучения
- ▶ Консультации при выполнении домашних заданий в видеоформате
- ▶ Обмен лучшими практиками, их апробация и распространение в сотрудничестве с органами управления образованием



WEBPROSV

промокод на скидку 30%
на электронные формы учебников,
аудиоучебники и цифровые сервисы*
на платформе Lecta.ru
действителен до 30.04.2023 включительно

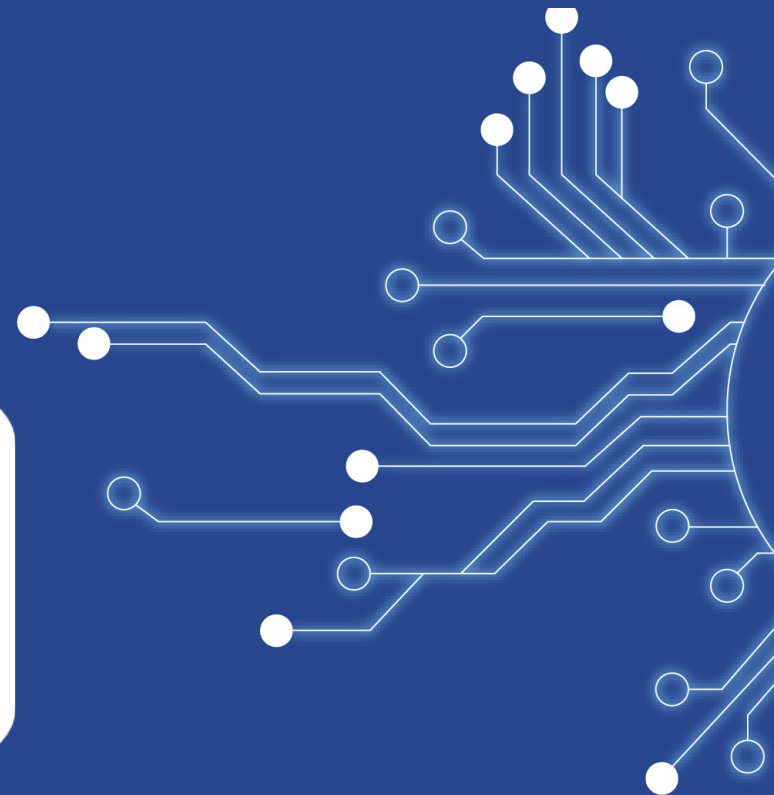
Каталог
цифровых сервисов
Lecta



Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

