

Обучение чтению на английском языке в начальной школе: подходы и приемы

А.В. Конобеев, к.пед.н.,
главный редактор
издательства «Титул»

Что такое «чтение»

- «Чтение – вид речевой деятельности, входящей в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей, реализуемой в форме вербального опосредованного общения» (Леонтьев А.Н., 1972)
- В чтении участвуют 2 механизма: механизм восприятия печатного кода и механизм активной переработки читаемого, обеспечивающий понимание и осмысление.

Что такое «уметь читать»?

- Читать вслух, с правильным произношением, ритмом и интонацией – техника чтения
- Читать с извлечением информации с различными целями
- Разные виды чтения требуют разных приемов для обучения. В данной **серии вебинаров** мы рассмотрим способы обучения технике чтения (вебинар 1), чтению с разной глубиной понимания информации (вебинар 2).

Подходы к обучению чтению

1. Звуко-буквенные соответствия / phonics
(несколько типов);
2. Чтение методом целого слова

Сегодня рассмотрим особенности, приемы, плюсы и минусы каждого из подходов, а также посмотрим, как можно использовать storytelling для повышения мотивации и автономии учеников

Обучение чтению – историческая перспектива

- Исторически обучение чтению строилось звуко-буквенным методом с помощью вербализации *буквосочетаний*, не обязательно имеющих смысл (например: *New England Primer*, Boston 1690, *Юности Честное Зерцало*, СПб 1717, *Cobb's new spelling book* 1842)
- Обучение чтению с пониманием строилось на цитатах из Библии и философов, а также на повседневных диалогах (например, *Orbis Sensualium Pictus*, 1658, Nuremberg)

Обучение чтению – историческая перспектива (New England Primer, 1690)

The Great English Letters,
A B C D E F G H I
K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z.

The Small English Letters,
a b c d e f g h i k l m n o
p q r s t u v w x y z.

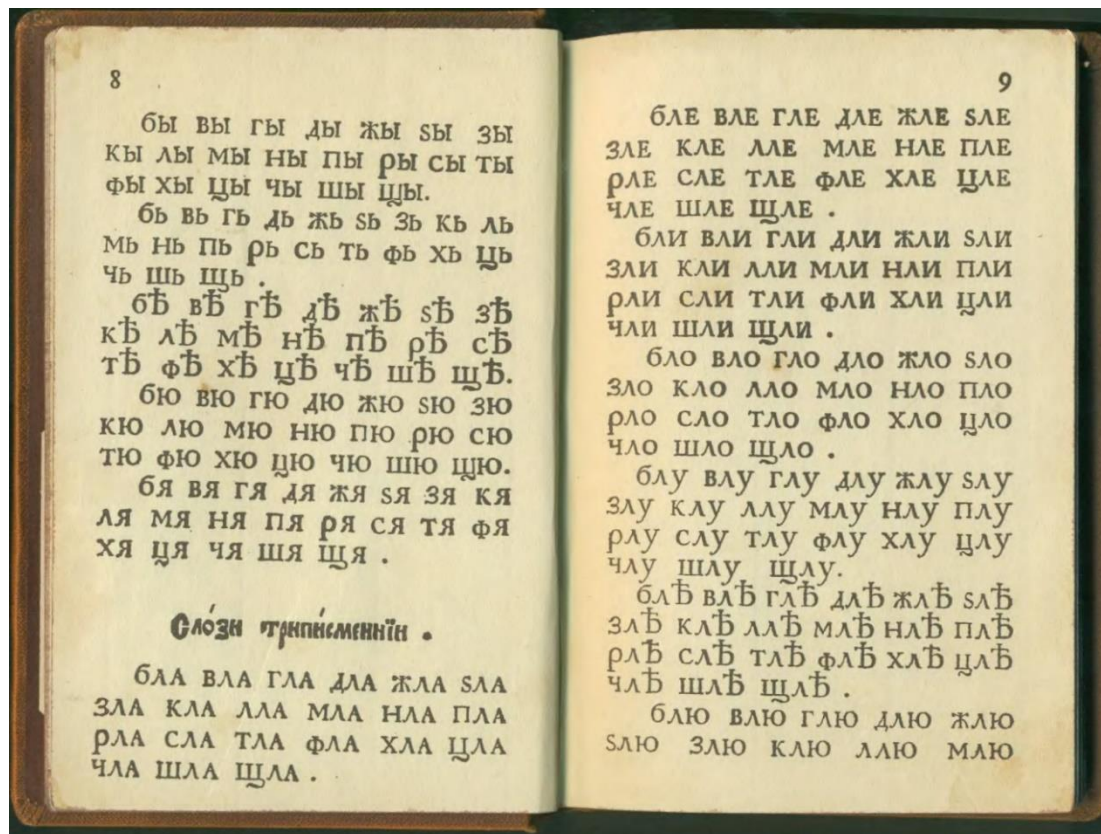
Great Letters.
A B C D E F G H I K L M N O
P Q R S T U V W X Y Z.

Easie Syllables for Children.

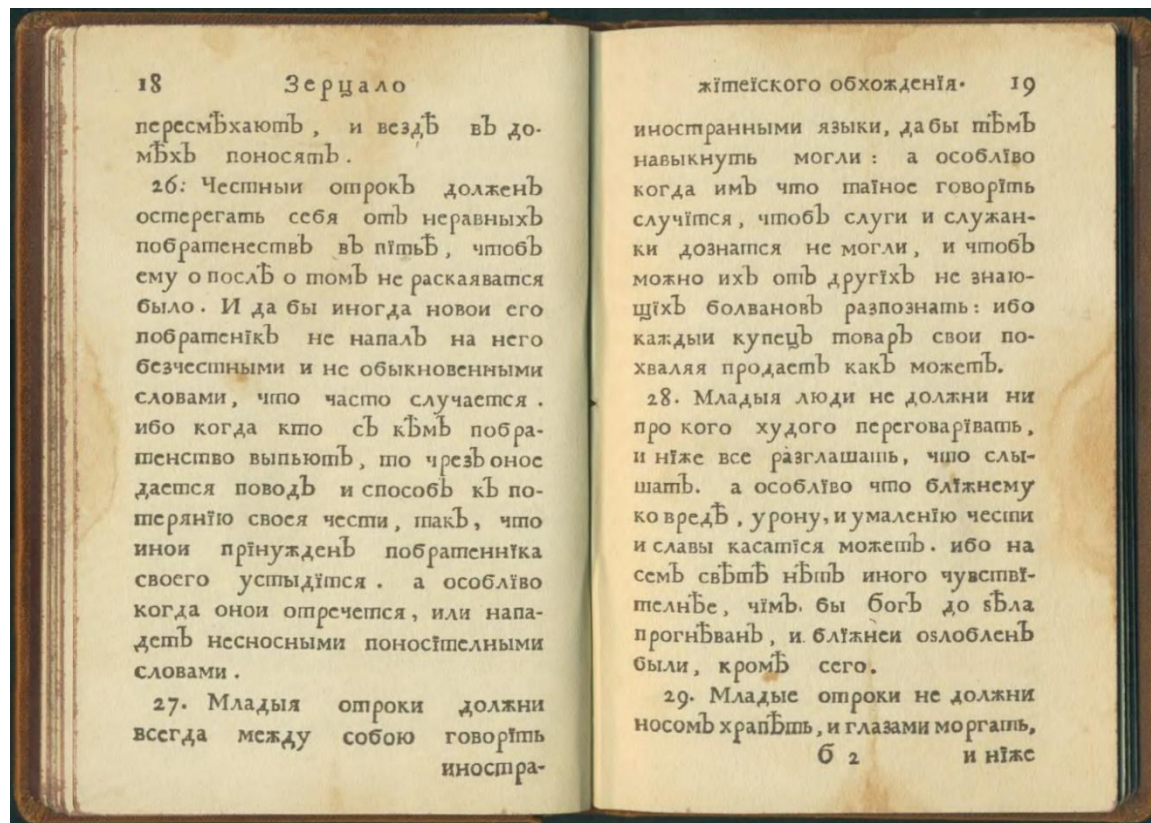
ab	eb	ib	ob	ub
ac	ec	ic	oc	uc
ad	ed	id	od	ud
af	ef	if	of	uf
ag	eg	ig	og	ug
ak	ek	ik	ok	uk
al	el	il	ol	ul

am	em	im	om	um
an	en	in	on	un
ap	ep	ip	op	up
ar	er	ir	or	ur
as	es	is	os	us
at	et	it	ot	ut
ax	ex	ix	ox	ux
ba	be	bi	bo	bu
ca	ce	ci	co	cu
da	de	di	do	du
fa	fe	fi	fo	fu
ga	ge	gi	go	gu
ha	he	hi	ho	hu
ka	ke	ki	ko	ku
la	le	li	lo	lu
ma	me	mi	mo	mu
na	ne	ni	no	nu
pa	pe	pi	po	pu
ra	re	ri	ro	ru
fa	fe	fi	fo	fu

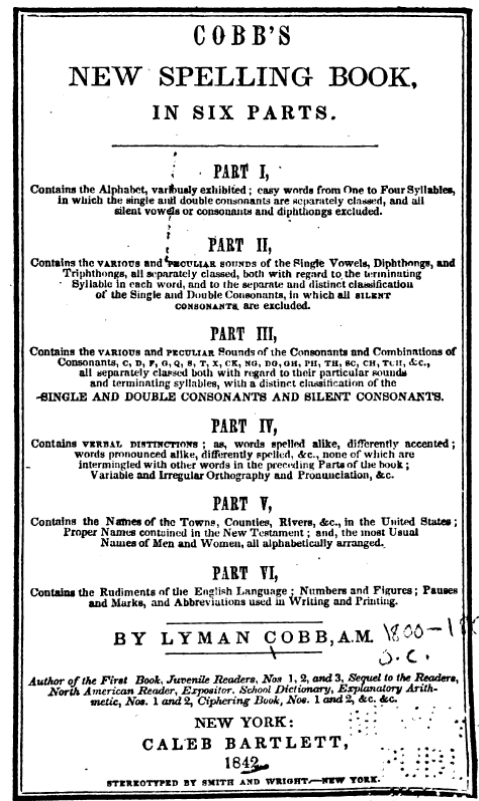
Обучение чтению – историческая перспектива. Юности Честное Зерцало, 1717 год



Обучение чтению – историческая перспектива. Юности Честное Зерцало, 1717 год



Cobb's New Spelling Book, 1842



19 век

Long and Short Sounds of the Single Vowels.

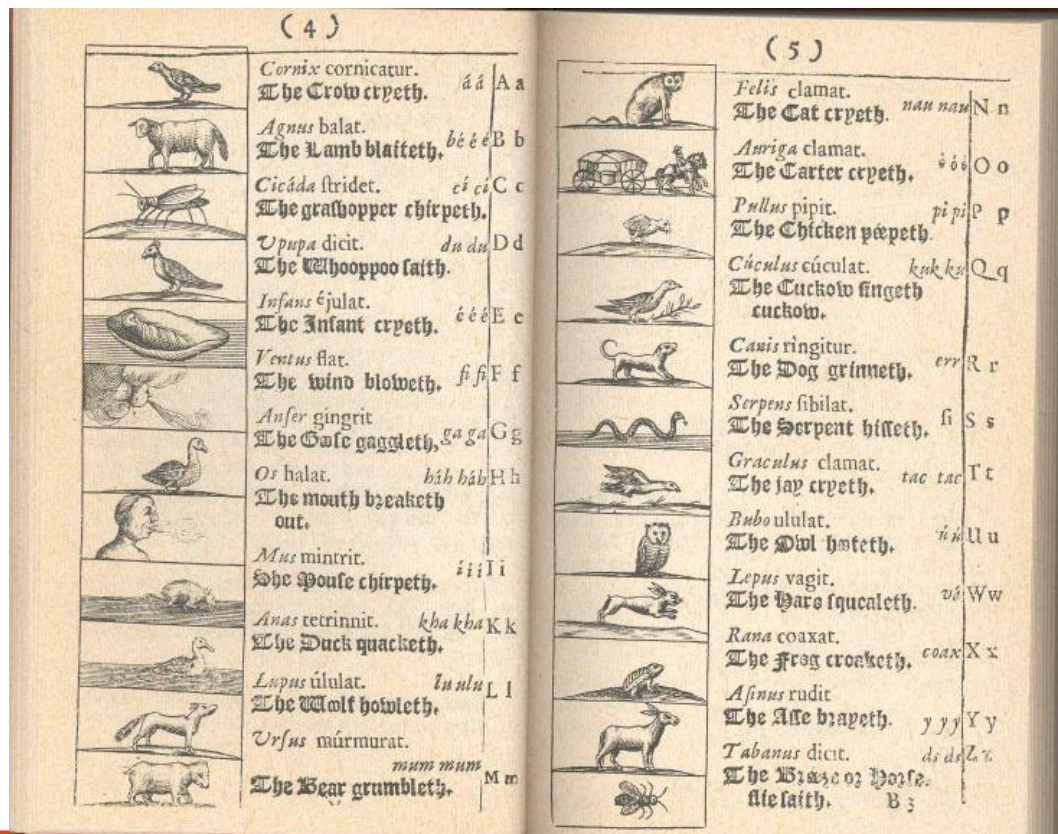
SECTION II.

Accented on the second syllable.

LESSON I.

¹ Pa rade	¹ mis name	¹ re late	¹ ad here
e vade	hu mane	trans late	re vere
per vade	in sane	be have	se vere
mis take	a bate	en slave	re plete
re take	de bate	de prave	im bibe
a wake	re bate	im pede	a bide
em bale	se date	su preme	de ride
in hale	e late	se rene	a side

Обучение чтению на иностранном языке, историческая перспектива (1658)



Чтение с пониманием, историческая перспектива

“A very profitable book to learn English and Spanish” (1554):

(F – Fraunces, R – Roger)

F. I go very gladdely, who knocketh at the doore?

Rog. A friende, Open the doore.

F. Is it thou, Roger?

R. It is I. Is thy father at home?

F. Yea & my mother to Com in, I will go and tel my father thou art come

P. Fraunces se al thinges be ready that we may sytt downe

F. Father all thynges be readye, when you wil, you may sit down Roger is come.

P. It is well. I will come by and by. Call the boyes.

F. I will gladly

Сложности в обучении чтению

- Графический образ слова не полностью соответствует звуковому образу, например:

*Hear me say, devoid of trickery,
Daughter, laughter, and Terpsichore,
Typhoid, measles, topsails, aisles,
Exiles, similes, and reviles;
Scholar, vicar, and cigar,
Solar, mica, war and far;
One, anemone, Balmoral,
Kitchen, lichen, laundry, laurel;
Gertrude, German, wind and mind,
Scene, Melpomene, mankind.*

- В разных типах слогов буквы читаются по-разному
- Освоение алфавита требует долгого времени, что неудобно в обучении иностранному языку

B. Franklin's alphabet

Kensigtyn, 26 Septembyr, 1768.

Dür Syr,

yi hav transkryib'd iur alfabet, &c., huitfi yi hink myit bi av syrvis tu hoz, hu uifi to akuyir an akiuret pronynsiefiyn, if hat kuld bi fiks'd; byt yi si meni inkanviiniensis, az uel az difikyltis, hat uuld atend hi brigiyn iur letyrs and arhagrafi intu kamyn ius. aal avr etimalodfiz uuld be last, kansikuentli ui kuld nat asyrteen hi müniyn av meni uyrds; hi distinkfiyn, tu, bituiin uyrds av difyrent müniyn and similar saund uuld bi iusles, ynles ui liviyn ryiters pylblyf nu iidiifiyns. In fiart yi biliiv ui myst let piipil spel an in heer old ue, and (az ui fyind it iisüest) du hi seem aurselves. With ease and with sincerity I can, in the old way, subscribe myself,

Dear Sir,

Your faithful and affectionate servant,

M. S.

Еще один путь, или Как мы читаем?

- «На наших вебниарах мы получаем много поелзной инфорамции, которую мы можем использоать в ежендевной работе».
- Эксперимент Дж. МакКина Кэттелла (James MacKeen Cattell) показал, что мы воспринимаем слово как единое целое. В рамках эксперимента испытуемым на короткое время показывали слова и буквы и просили вспомнить что они видели. Оказалось, что слова вспоминаются быстрее, чем отдельные буквы.
- Более поздние эксперименты показывают, что мы параллельно воспринимаем как отдельные буквы, так и группы букв (orthographic patterns) и целые слова.

Новые данные – новые вопросы

- Что является «единицей чтения»? Что будет единицей обучения?
- Буква? (метод звуко-буквенных соответствий)
- Буквосочетание? Целое слово? (метод чтения целым словом)

Метод звуко-буквенных соответствий

- Phonics и метод звуко-буквенных соответствий – есть ли разница?
- Если идем **от звука к букве** и учим «сливать» звуки в слова, то это blended phonics (US) / synthetic phonics (UK);
- Если идем **от буквы к звуку** и учим как могут читаться одни и те же буквы, то это analytical phonics (Россия).

Blended / synthetic phonics

1. Знакомим детей с названиями букв и звуками;
2. Учим читать и «сливать» слова из двух букв;
3. Учим читать и «сливать» слова из трех букв;
4. Учим читать и «сливать» слова из четырех букв.
5. Используются карточки с картинками и словами (например, **L** is for **L**izard)

Blended / synthetic phonics

a-t	i-t	o-n	i-f	b-e	m-e	n-o	w-e	i-n	h-e
c-a-t	s-a-t	m-a-t	f-a-t	p-a-t	r-a-t	c-a-r	g-o-d	m-e-n	
f-l-a-t	p-l-a-t	t-h-a-t	s-p-i-t	s-l-i-t	s-k-i-t				

Blended phonics

- Важно! Произносить именно звуки, не названия букв. Звуки должны звучать точно так же, как они звучат в слове, без посторонних отзвуков ([t], а не tuh, [d], а не duh)
- Звуки можно произносить как по отдельности, так и по типичным сочетаниям, постепенно сливая их в слово (blending)
- Пример урока: <https://www.youtube.com/watch?v=BbS7KfgZ30s>

Что можно использовать?

- Тренажеры по чтению Е.В. Русиновой:
«Буквы и звуки» и «Слова и фразы».
- «Как читать на «пять»» Е.В. Журавлевой,
Д.М. Тимушевой
- «Как научиться читать по-английски» К.И.
Кауфман, М.Ю. Кауфман

Тренажер по чтению



- Пособие предназначено для обучения чтению учащихся 1–4 классов, начинающих изучать английский язык и может использоваться как отдельный курс или в дополнение к любому учебнику.
- 35 уроков содержат объяснения правил чтения, транскрипцию и тренировочные задания, которые можно выполнять в самой книге.
- Можно использовать как основу для blended phonics
- Автор: Е.В. Русинова





Тренажер по чтению

Урок 1

Буква Е в закрытом слоге

Ee ЗВУК [e] в закрытом слоге	Tt ЗВУК [t]	Nn ЗВУК [n]	Pp ЗВУК [p]
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Запоминай, читай, пиши

 десять TEN t e n [t] [e] [n] [ten]	Tt _____ TEN _____ ten _____
 сачок, сеть NET n e t [n] [e] [t] [net]	Nn _____ NET _____ net _____
 ручка PEN p e n [p] [e] [n] [pen]	Pp _____ PEN _____ pen _____
 домашний питомец PET p e t [p] [e] [t] [pet]	Ee _____ PET _____ pet _____

Задания к уроку 1

1 Соедини слово и картинку

10



pet
net
pen
ten



2 Найди слова, в которых есть звук [p]

z	c	x	s	u	n
n	u	w	q	p	u
e	p	e	n	o	t
t	e	f	g	j	l
s	t	a	t	e	n
x	o	u	r	q	w

3 Прочитай слова

-en	-et	-ent
pen	pet	pent
ten	net	tent

4 Поменяй буквы (строчные на заглавные)

t → T n → N p → P e → E



Тренажер по чтению



Урок 1

Буква Е в закрытом слоге

E e

ЗВУК [e]
в закрытом
слоге

T t

ЗВУК [t]

N n

ЗВУК [n]

P p

ЗВУК [p]

Запоминай, читай, пиши

10

десять

TEN
t e n
↓ ↓ ↓
[t] [e] [n]
[ten]

T t _____

TEN _____

ten _____

Тренажер по чтению

Дополнительное чтение

Уроки 1–5

[e]	[ʌ]	[æ]	[ɒ]	[ɪ]
-en	-un	-an	-on	-in
ten	sun	man	ton	pin
pen	bun	dan	don	tin
men	pun	tan	hon	bin
hen	tun	pan	-ot	-it
ben	-ut	-at	cot	pit
den	nut	cat	hot	bit
-et	hut	hat	dot	sit
pet	cut	sat	-om	hit
net	but	mat	tom	nit
bet	-um	-am	bom	-ip
set	mum	dam	-op	kip
get	hum	tam	mop	tip
met	gum	cam	top	hip
-em	-up	-ap	hop	-ig
hem	cup	cap	stop	big
mem	hup	map	-ox	pig
dem	-ug	hap	box	tig
-ep	dug	pap	pox	dig
dep	mug	-ad	-og	-ic
hep	-ub	dad	dog	pic
pep	tub	sad	cog	sic
mep	sub	bad	hog	tic

Проверь себя

Уроки 1–10

Напиши изученные слова и соедини слово с картинкой



Тренажер по чтению



- Данное пособие является продолжением пособия «Тренажёр по чтению. Буквы и звуки» и предназначено для обучения чтению различных предложений – утвердительных, отрицательных, вопросительных, восклицательных. В конце пособия представлен фонетический разбор слов, используемых в курсе, англо-русский словарь, краткий справочник по фонетике.


«Тренажер по чтению. Слова и фразы». Е. Русинова

Урок 1

Фраза **It is a pen.**

Называем предмет или животное в единственном числе с помощью фразы **It is a...**

Дословно фраза звучит так: „Это есть какой-то / какая-то один / одна...“

It is a pen. = Это ручка. 



It is a rose.
[ɪtɪzəˈroʊz]



It is a cat.
[ɪtɪzəˈkæt]



It is a bird.
[ɪtɪzəˈbɜːd]

В разговорной речи обычно используют сокращённый вариант: **It is = It's**



It's a dog.
[ɪtsəˈdɒɡ]



It's a ball.
[ɪtsəˈbɔːl]



It's an orange.
[ɪtsənˈɒrɪndʒ]

a (an) — неопределённый артикль, означающий один; один из многих; любой

Неопределённый артикль указывает, что предмет один. Если существительное начинается с согласного звука, то перед ним ставится артикль **a**, если с гласного звука — артикль **an**.



It's **a** pen.
[ɪtsəˈpen]



It's **an** apple.
[ɪtsənˈæpl]

Вся фраза произносится целиком, как одно слово, с понижением интонации в конце предложения.



It's an **ant**.
[ɪtsənˈlænt]



It's an **ear**.
[ɪtsənˈliə]

Задание к уроку 1

✓ Прочитай и сопоставь фразу с картинкой.

It is a book.
[ɪtɪzəˈbʊk]



It's a lamp.
[ɪtsəˈlæmp]

It is a ruler.
[ɪtɪzəˈruːlə]



It's a pencil.
[ɪtsəˈpensl]

It is a desk.
[ɪtɪzəˈdesk]



It's a school.
[ɪtsəˈskuːl]

It is a cup.
[ɪtɪzəˈkʌp]



It's a notebook.
[ɪtsəˈnəʊt,bʊk]

It is a tree.
[ɪtɪzəˈtriː]



It's a pencil case.
[ɪtsəˈpenslkeɪs]

It is a fox.
[ɪtɪzəˈfɒks]



It's a teddy bear.
[ɪtsəˈtedibear]

It is a toy.
[ɪtɪzəˈtɔɪ]



It's a backpack.
[ɪtsəˈbæk,pæk]

It is a chair.
[ɪtɪzəˈtʃeə]



It's a horse.
[ɪtsəˈhɔːs]

It is a board.
[ɪtɪzəˈbɔːd]

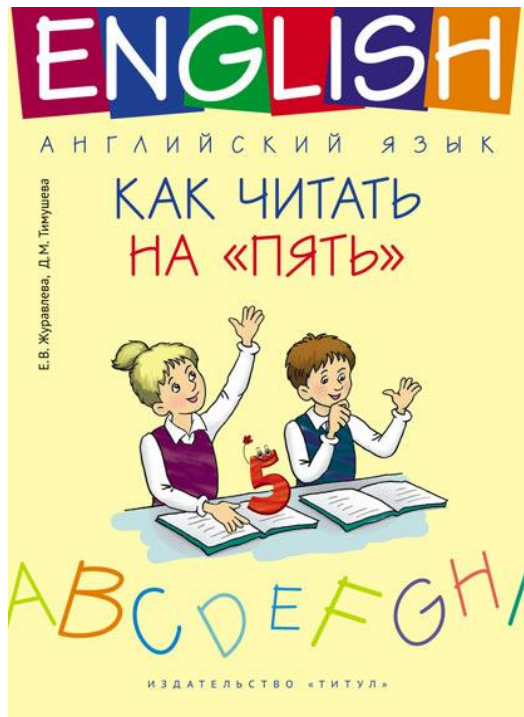


It's an elephant.
[ɪtsənˈleɪfənt]

Analytical phonics

- Анализируем как читаются буквы;
- Знакомимся с правилами чтения;
- Анализируем списки слов с одной и той же буквой, читающейся по одному и тому же правилу;
- Изучаем какие звуки может передавать буква;
- Читаем слова по изученному правилу.

Как читать на «пять»



- Учебное пособие предназначено для обучения чтению младших школьников.
- Короткие, понятно изложенные правила чтения и большое количество тренировочных упражнений можно использовать как на уроках с любым учебником английского языка, так и для дополнительной тренировки во внеурочной деятельности и дома.
- Предлагаемая структура занятий, иллюстрации и частое повторение лексики помогут детям не только научиться читать по-английски, но и расширить словарный запас.
- Включает разделы для повторения.
- Авторы: Е.В. Журавлева, Д. М. Тимушева

Как читать на «пять»

АНГЛИЙСКИЕ БУКВЫ И ЗВУКИ

Буква	Звук	Буква	Звук
Aa	[eɪ], [æ]	Nn	[n]
Bb	[b]	Oo	[ɔʊ], [ɒ]
Cc	[s], [k]	Pp	[p]
Dd	[d]	Qq + (u)	[kw]
Ee	[i:], [e]	Rr	[r]
Ff	[f]	Ss	[s], [z]
Gg	[g], [dʒ]	Tt	[t]
Hh	[h]	Uu	[ʊ:], [ju:], [ʌ]
Ii	[aɪ], [ɪ]	Vv	[v]
Jj	[dʒ]	Ww	[w]
Kk	[k]	Xx	[ks]
Ll	[l]	Yy	[aɪ], [ɪ]
Mm	[m]	Zz	[z]

3

Основные правила чтения

Буквы — знаки, которые мы пишем и читаем.

Звуки — то, что мы слышим и произносим.

Транскрипция — условное обозначение звуков.
Пишется в квадратных скобках [æ].

Слоги бывают: ударные и безударные, открытые (оканчиваются на гласную) и закрытые (оканчиваются на согласную).

Гласные

Правило 1: Гласные буквы в открытом ударном слове читаются так, как называются в алфавите: na-me, gre-en, pi-ne, sto-ne, pu-pil.

Правило 2: Гласные буквы в закрытом ударном слове дают краткие гласные звуки: lamp, ten, milk, dog, bus.

Правило 3: Гласные a, e, i, o, u + r дают долгие гласные звуки.

a + r — [ɑ:] — star

e + r — [ɜ:] — her

i + r — [ɜ:] — girl

o + r — [ɔ:] — horse

u + r — [ɜ:] — turn

Правило 4: Гласные a, e, i, o, u + re читаются так:

a + re = are — [eə] — hare

e + re = ere — [ɪə] — here

i + re = ire — [aɪə] — fire

o + re = ore — [ɔ:] — score

u + re = ure — [juə] — pure

4



Как читать на «пять»

I тип слога

Aa [ei]

Правило 1: Гласные буквы в открытом ударном слоге читаются так, как называются в алфавите.

1 Прочитай и запомни слова.



plate

- Какую букву в этих словах мы не читаем? ____

2 Напиши слова из упражнения 1.

[illegible]

3 Поставь буквы в правильном порядке, чтобы узнать значение английских слов. Прочитай английские слова.

take	—	рѣтъя	—	<u>б</u>
name	—	яим	—	<u>и</u>
place	—	сто́ме	—	<u>м</u>
face	—	илоц	—	<u>л</u>
case	—	княщ	—	<u>я</u>
table	—	тлос	—	<u>с</u>

6

4 Напиши английские слова из упражнения 3.



5 Запомни, как читается буква **С** в начале и в середине слова.

[k]	[s]
cake	face
case	place

6 Прочитай слова.

table	case	name	lake	plate	cake
plane	face	case	case	lake	table
cake	place	take	place	cake	plate
plate	take	face	name	table	plane
take	name	place	face	plane	lake

7 Соедини слова с транскрипцией и переводом.

- | | | |
|-----------|-------------|------------|
| 1. take | A. [keɪs] | a) имя |
| 2. name | B. [leɪk] | b) озеро |
| 3. place | C. [feɪs] | c) брат |
| 4. face | D. [pleɪn] | d) самолёт |
| 5. case | E. [pleɪt] | e) лицо |
| 6. lake | F. [keɪk] | f) ящик |
| 7. plate | G. [teɪk] | g) место |
| 8. plane | H. [ˈteɪbl] | h) стол |
| 9. cake | I. [neɪm] | i) тарелка |
| 10. table | J. [pleɪs] | j) торт |

7



Алфавитные карточки



Как пользоваться карточками

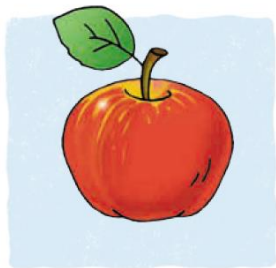
Изучение алфавита – важный этап развития дошкольника, первый шаг на пути обучения чтению. Для этого прекрасно подходят разрезные алфавитные карточки с картинками. Они помогут не только запомнить буквы и слова, начинающиеся с этих букв, но и станут материалом для разнообразных игр. Карточки можно использовать как дома, так и в детском саду. Помимо знакомства ребенка с буквами и словами предлагаем поиграть в следующие игры:

1. „Вспомни слово!“. Покажите детям несколько карточек и назовите то, что на них изображено. Выложите карточки на стол, а затем переверните одну из них картинкой вниз. Попросите детей назвать, какую карточку перевернули. Начинайте игру с трех карточек и постепенно доводите до семи. Эта игра развивает память.
2. „Маленький помощник“. Выложите 4–7 карточек из набора на стол и попросите ребенка подать нужную карточку, говоря: „Подай мне, пожалуйста... (название)“. В процессе игры можно меняться ролями с ребенком. Эта игра помогает ребенку запомнить новые слова.
3. „Верно-неверно“. Покажите карточку ребенку и спросите: „Это (назовите правильное или неправильное название предмета)?“. Если карточка и название совпадают, ребенок должен ответить „да“, если не совпадают, то ответить „нет“. Задавайте вопросы, ускоряя темп. Эта игра развивает скорость реакции ребенка.
4. „Юный детектив“. Покажите по очереди несколько карточек детям (в зависимости от количества детей, по 2–3 карточки каждому ребенку), называя изображенные на них предметы. Затем спрячьте карточки в комнате. Попросите детей найти как можно больше карточек, назвать, что на них изображено, и сказать, где они их нашли. Эта игра развивает моторику и двигательную активность детей.
5. „Моя сказка“. Предложите детям сочинить сказку. Положите карточки стопкой на стол. Предложите детям по очереди вытягивать из стопки по карточке и придумывать по одному предложению об изображенном предмете так, чтобы получилась сказка. Подайте пример, вытянув карточку и начав сказку со слов: „Жил-был...“. Эта игра развивает воображение и творческие способности детей.

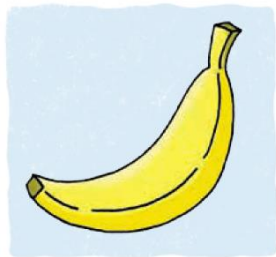
Для развития пространственного мышления детей воспользуйтесь пазлами в конце книги.

Алфавитные карточки

Aa



Bb



banana

[bə'nɑ:nə]

банан

apple

[æpl]

яблоко

Метод звуко-буквенных соответствий – плюсы и минусы

Плюсы:

- Прочное запоминание через понятную отработку;
- Учим читать по правилам незнакомые слова;
- В случае затруднений всегда есть возможность повторить правила.

Минусы:

- Отработка может быть скучной (снижает мотивацию);
- Если ребенок пропустил или не понял правило, то читать не сможет;
- Требуется время и подробные объяснения.

Проблемы и решения

- Отработка может быть скучной (снижает мотивацию);
- Если ребенок пропустил или не понял правило, то читать не сможет;
- Требуется время и подробные объяснения.
- Отрабатывать в играх;
- В учебных материалах должна быть заложена возможность самостоятельного изучения и повторения.

Storytelling как способ повысить мотивацию и автономию

- Storytelling – использование рассказа или создание рассказа с учеником в учебных целях.
- Storytelling позволяет поместить учебный материал в значимый для ученика контекст, придать ему личностный смысл.
- Рассказ – естественная деятельность ребенка (как восприятие, так и создание)

«Как научиться читать по-английски»



- Авторская система обучения;
- Подробные объяснения правил чтения, которые закрепляются в упражнениях, помогающих не только усвоить правила чтения, но и запомнить новые слова и расширить словарный запас.
- На каждом занятии дети также открывают для себя удивительный мир Великобритании, знакомясь с ее культурой, традициями, бытом.
- Аудиоприложение, которое можно скачать по QR-коду с обложки книги или по ссылке: <http://audio.neteducom.com/books/47/>, содержит образцы произношения звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов, ответы к заданиям для самопроверки, а также стихи и песни.
- Авторы: М. Ю. Кауфман, К.И. Кауфман

«Как научиться читать по-английски»

Буква Nn



Ворон: Давай начнём. Согласная буква Nn обозначает звук [n].

Аня: Но у меня куча вопросов. Мы же только что узнали, что алфавит начинается с буквы А. Как же так?

Ворон: У меня свой порядок. Начнём с букв и правил полегче, а потом перейдем к тем, что потруднее.

Аня: А что это за знак в квадратных скобках?

Ворон: В английском алфавите 26 букв. Буквы нужны, чтобы записать звуки, которые мы слышим. Но одни и те же буквы в разных случаях могут обозначать разные звуки.

Поэтому, для того чтобы ты всегда могла прочитать любое слово правильно, мы будем заодно учить и специальные знаки. Эти знаки пишут в квадратных скобках [] и называют транскрипционными. Если тебе будет трудно прочитать слово, тебе поможет его транскрипция. Итак, вернёмся к звуку [n].

Аня: Я поняла. Звук [n] в английском языке похож на звук [н] в русском языке.

Ворон: Верно, но когда ты произносишь [n], кончик языка касается бугорков за верхними зубами, а когда ты произносишь [н], кончик языка касается верхних зубов. Посмотри в зеркало. Когда ты будешь произносить [n], ты не увидишь кончик языка, а когда ты будешь произносить [н] — увидишь.



ЗАНЯТИЕ 3

Буква Tt



Ворон: Согласная буква Tt обозначает звук [t].

Аня: Звук [t] в английском языке похож на звук [т] в русском языке.

Ворон: Есть отличие между этими звуками.

Когда ты произносишь [t], кончик языка касается бугорков за верхними зубами, а когда ты произносишь [т], кончик языка касается верхних зубов.

Посмотри в зеркало. Когда ты будешь произносить [t], ты не увидишь кончик языка, а когда ты будешь произносить [т] — увидишь.

- Послушай, как произносится звук [t].
- Повтори звук [t] за Седриком.
- Произнеси звук [t].

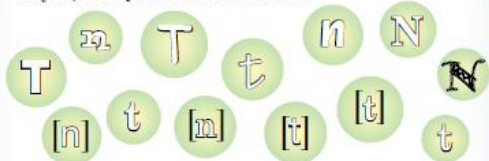
1 Послушай Седрика и обведи слова, в которых прозвучал звук [n].

- net, tip, pin, take, name, can, lamp
- Послушай ворона ещё раз и проверь себя.



«Как научиться читать по-английски»

- 2 Найди на шарах все большие и маленькие буквы Т и t, а также звуки, которые они обозначают, и раскрась их одним цветом. Другим цветом раскрась все большие и маленькие буквы N и n, а также звуки, которые они обозначают.



- 3 Большие T, N и маленькие t, n спрятались в лесу. Найди их, покажи и назови.



- 4 В английском алфавите в картинках на странице 156 закрась букву, которую ты сегодня узнал.



ЗАНЯТИЕ 4

- 1 Послушай, как Седрик читает слова. В каких из них ты услышал звук [t] два раза?
text, am, ten, pet, tent
- 2 Послушай, как Седрик читает слова. В каких из них ты услышал звук [n] два раза?
no, none, pen, ox, Internet, nanny

Буква Pp



Ворон: Сегодня мы познакомимся с согласной буквой Pp. Согласная буква Pp обозначает звук [p].

Аня: Ну это нетрудно. Он похож на звук [n] в русском языке.

Ворон: Не совсем так. Звук [p] в английском языке произносится более энергично. Поднеси ладонь к губам, не касаясь их. Произносить звук [p] надо так, чтобы ощутить на ладони сильную струю воздуха.



- Послушай, как произносится звук [p].
- Повтори звук [p] за Седриком.
- Произнеси звук [p].
- Вместе с родителями зажги свечку и попытайся произнести звук [p] так, чтобы потушить её.

«Как научиться читать по-английски»

- 3 Прочитай слова.

[pit], [bin], [ted], [ten], [dent], [net]

- 4 Найди в узоре знакомые буквы и обведи их.



Вечером Аня и её родители пошли гулять по Лондону. Они подошли к красивой башне с часами, и Аня услышала, как люди вокруг говорят об этих часах, известных во всём мире.

- 5 Послушай, что говорили туристы, и постарайся догадаться, как называются часы:

а) Bid Den, б) Big Ten, в) Big Ben, г) Tig Ten?

Аня очень радовалась тому, что сумела расслышать и понять название часов.

Она сделала фотографию и поместила её в своём дневнике вместе с тем, что ей удалось узнать.

Это Big Ben — часы, расположенные на высокой башне. Внутри башни — огромный колокол, который и прозвали Большим Беном в честь известного политика XIX века — сэра Бенджамина Холла. Башня выглядит старинной, но на самом деле ей чуть больше 150 лет. Недавно башню называли в честь английской королевы башней Елизаветы, но люди со всего мира продолжают называть и часы,



и башню Big Ben — ведь он уже давно стал одним из главных символов Лондона. Big Ben стоит рядом с английским парламентом, где принимаются законы. Если парламент заседает допоздна, то часы подсвечиваются, и дети членов парламента знают: мама или папа ещё не вернулись с работы.

- 6 Ответь на вопросы.

1. Какой символ Лондона увидела Аня?
2. Почему часы называют Большим Беном?
3. Как можно узнать, заседает ли английский парламент, когда наступает вечер?
4. По каким башням можно безошибочно догадаться, что перед тобой Москва?

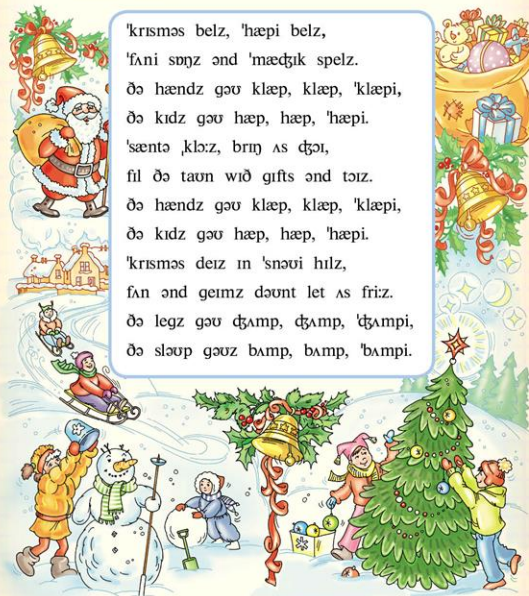


«Как научиться читать по-английски»

START  1	Произнеси это слово по буквам help 1	Назови эту букву  2	Что это?  3	Как это называется по-английски?  4	Скажи полное название Соединённого Королевства  5
Какая буква обозначает звуки [s] и [z]? 6	Назови две вещи, которые нужны в походе  7	Назови столицу Соединённого Королевства  8	С какими из этих слов дружит артикль a? bad, bed, doll, big 9	Произнеси это слово по буквам tap 10	Седрик тобой недоволен. Сделай два хода назад  11
Что это?  12	Какие цвета входят в британский флаг? 13	Назови океан, который омывает Британские острова с севера 14	Назови эту букву  15	Что это?  16	Флаг какой части Соединённого Королевства изображён на рисунке?  17
Придумай слово с этой буквой  18	Как это называется по-английски?  19	Придумай слово с буквой  20	Кто это?  21	Произнеси эти звуки [z], [v], [æ] 22	Назови эту букву  23
Прочитай эти слова правильно nest, best, list 24	Седрик хвалит тебя. Сделай три хода вперёд  25	Какое слово здесь лишнее? bad, hat, dad, bag 26	Назови эти буквы  27	Произнеси это слово по буквам hand 28	Назови эту букву  29
Придумай два слова с буквой  30	Кто это?  31	Назови любые два предмета, которые ты всегда берёшь с собой в школу 32	Кто это?  33	Прочитай, что здесь написано [tɒm ænd bɪl] 34	Названия каких животных ты можешь сказать по-английски? 35
Прочитай эти слова правильно ham, mat, stamp, lamp 36	Какая буква обозначает звуки [æ] и [ə] 37	Какие из этих слов — имена? Ben, bin, Ted, Ann 38	Скажи, где находится флаг?  39	Кто это?  40	FINISH 

«Как научиться читать по-английски»

- 4 Спой с Седриком рождественскую песенку. Слова он специально записал в транскрипции, чтобы тебе было легче читать. Давай сначала прочитаем, а потом споём.



Рождество в Англии, наверное, самый любимый праздник. Его отмечают 25 декабря. Вся семья собирается вместе; если подростки живут в другом городе или даже в другой стране, на Рождество они всё равно стараются приехать домой к родителям. Люди идут в церковь, а потом все вместе обедают, распаковывают подарки и играют в весёлые игры.



ЗАНЯТИЕ 44

- 1 Найди правильную подпись для каждой картинки и прочитай её.

1. This jam is bad.
2. That jam is yummy.
3. This dog is good.
4. That dog is bad.
5. This woman is sad.
6. That woman is happy.
7. This book is thin.
8. That book is thick.



Игры в обучении чтению

Как пользоваться карточками

Изучение алфавита – важный этап развития дошкольника, первый шаг на пути обучения чтению. Для этого прекрасно подходят разрезные алфавитные карточки с картинками. Они помогут не только запомнить буквы и слова, начинающиеся с этих букв, но и станут материалом для разнообразных игр. Карточки можно использовать как дома, так и в детском саду. Помимо знакомства ребенка с буквами и словами предлагаем поиграть в следующие игры:

1. „Вспомни слово!“. Покажите детям несколько карточек и назовите то, что на них изображено. Выложите карточки на стол, а затем переверните одну из них картинкой вниз. Попросите детей назвать, какую карточку перевернули. Начинайте игру с трех карточек и постепенно доводите до семи. Эта игра развивает память.
2. „Маленький помощник“. Выложите 4–7 карточек из набора на стол и попросите ребенка подать нужную карточку, говоря: „Поддай мне, пожалуйста... (название)“. В процессе игры можно меняться ролями с ребенком. Эта игра помогает ребенку запомнить новые слова.
3. „Верно-неверно“. Покажите карточку ребенку и спросите: „Это (назовите правильное или неправильное название предмета)?“. Если карточка и название совпадают, ребенок должен ответить „да“, если не совпадают, то ответить „нет“. Задавайте вопросы, ускоряя темп. Эта игра развивает скорость реакции ребенка.
4. „Юный детектив“. Покажите по очереди несколько карточек детям (в зависимости от количества детей, по 2–3 карточки каждому ребенку), называя изображенные на них предметы. Затем спрячьте карточки в комнате. Попросите детей найти как можно больше карточек, назвать, что на них изображено, и сказать, где они их нашли. Эта игра развивает моторику и двигательную активность детей.
5. „Моя сказка“. Предложите детям сочинить сказку. Положите карточки стопкой на стол. Предложите детям по очереди вытягивать из стопки по карточке и придумывать по одному предложению об изображенном предмете так, чтобы получилась сказка. Подайте пример, вытянув карточку и начав сказку со слов: „Жил-был...“. Эта игра развивает воображение и творческие способности детей.

Для развития пространственного мышления детей воспользуйтесь пазлами в конце книги.

Игры в обучении чтению

- Sorting game. Карточки с написанными словами. На доске две колонки, каждая колонка подписана буквой. Прикрепить к каждой колонке все слова, начинающиеся с этой буквы.
- Ending game. То же, что Sorting game, но в колонках написаны окончания слов. Нужно прикрепить карточки с так же оканчивающимися словами.

Игры в обучении чтению

- Partner reading – ученики читают слова или тексты в парах, сначала один (второй при необходимости помогает), затем второй.
- Word walk – на картонных тарелках или листах бумаги пишем слова. Раскладываем в классе в виде тропинки. Варианты игры: ученик идет по тропинке, поднимает тарелку и читает слово. Если прочитал верно – делает следующий ход. Если нет – его заменяет другой ученик. Вариант: ученики вытягивают листочки со словами и по сигналу должна как можно скорее подойти к тарелке с этим словом и встать рядом с ней.

Игры в обучении чтению

- Pelmanism (найди пару). Пишем слова на листках бумаги (каждое слово – по 2 раза). Выкладываем словами вниз. Задача ученика – найти пары слов. Как вариант, можно написать «рифмы»: dark – park
- Соедини начало и конец слова. На карточке пишем буквосетение, например –en, на других карточках – буквы и буквосочетания, из которых можно составить слова с en: wh, p, m, B, t и т.д. Задача ученика – составить как можно больше слов.

Интерактивные плакаты

- Интерактивные плакаты “Happy English.ru” для 2-4 классов (1 программа) содержат презентацию алфавита и игры, обучающие чтению методом звуко-буквенных соответствий.
- <https://www.englishteachers.ru/shop/ware/337/25>

Метод чтения целым словом

- Опирается на гештальт-психологию и данные эксперимента Дж. Маккин Кэттела
- Дети учатся распознавать слова как целые единицы, по силуэтам, по образу, без обязательного анализа по буквам
- При обучении чтению этим методом дети соотносят слово с изображением предмета, а затем видят и графический образ слова (обучение идет от звука к образу)
- Важно использовать мультисенсорный подход

Метод чтения целым словом

UNIT 7 Toyland

Lesson 1

1 Прочитай, расспроси друга и поставь галочку.

Name	a ball	a doll	a bike	a kite	a car	a teddy bear
Lena			✓			

2 Найди соответствия и напиши слова.

ball
bike
cat
kite
car

3 Отгадай недостающие слова и напиши их.

1 a bike a cat a car a bike a cat a car a bike

2 a teddy bear a teddy bear a kite a teddy bear a teddy bear a kite a teddy bear

3 a doll a ball a ball a doll a ball a ball a ball

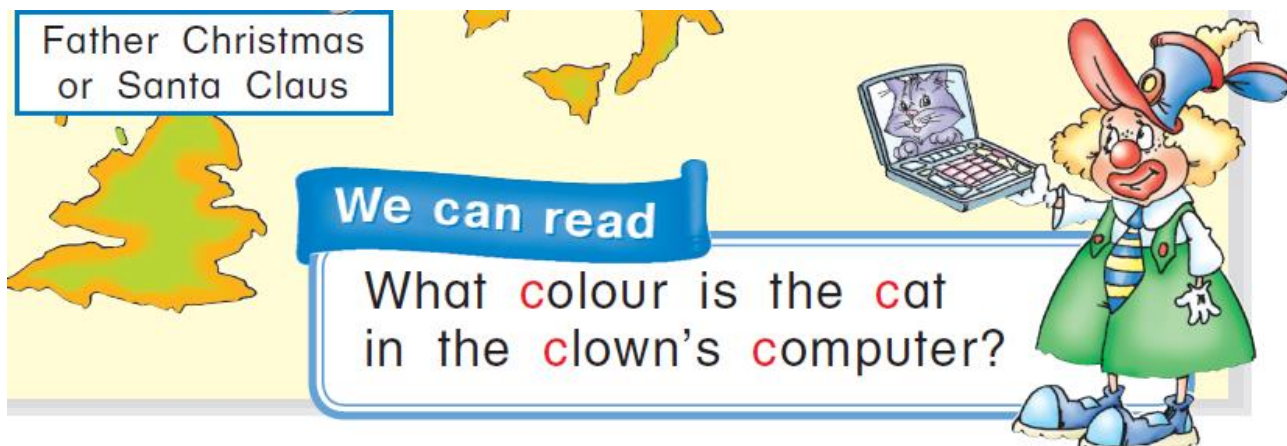
Чтение целым словом – плюсы и минусы

Плюсы	Минусы
Высокая скорость обучения	Дети хорошо читают только знакомые слова
Опора для запоминания новых лексических единиц	Ограниченный объем памяти у ребенка
Удобно интегрировать с другими видами речевой деятельности	Нужна высокая активность и подготовка учителя

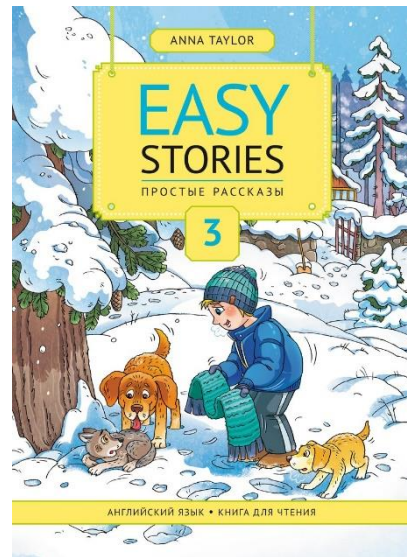
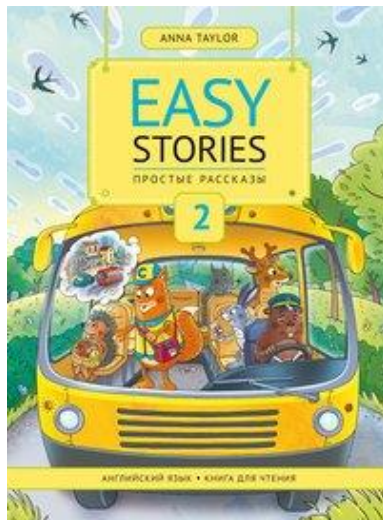
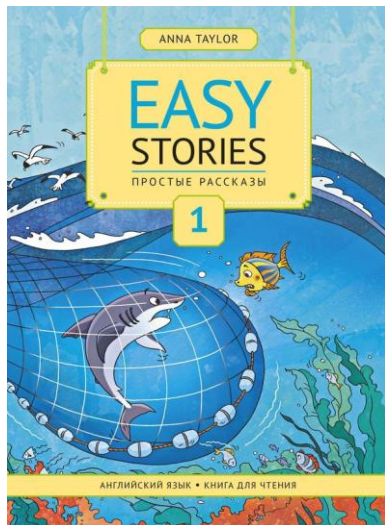
Взвешивая плюсы и минусы

- Опыт показывает, что использование метода чтения целым словом позволяет поддерживать высокий темп обучения, дать детям опору для чтения с первых же уроков. Обучение методом звуко-буквенных соответствий позволяет научить детей читать новые, незнакомые слова.
- Авторы курса “Millie” предлагают использовать оба метода в рамках сбалансированного подхода:
 - *The ABC Unit 1-3*
 - *метод целых слов Unit 1-10*
 - *метод звукобуквенных соответствий Unit 4-10*

Звуко-буквенные соответствия в “Millie”



Чтение с пониманием в начальной школе



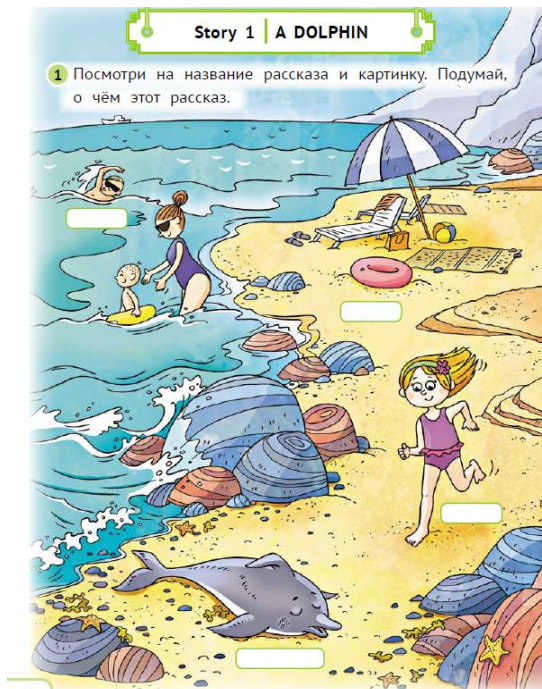
Easy Stories by Anna Taylor

- Короткие добрые рассказы
- Книга 1 – только Present Simple
- Книга 2 – Present Simple + Past Simple
- Книга 3 - Present Simple + Past Simple + Future Simple + Present Continuous
- Система упражнений

EASY STORIES

ПРОСТЫЕ РАССКАЗЫ

1



- 3 Прочитай рассказ и проверь, правильно ли ты угадал содержание рассказа.

A DOLPHIN

One day Zlata and her friends go to the beach. They play volleyball, run and jump. They have fun. Suddenly they see a little dolphin on the sand. The children run to it.

It is a baby dolphin. It is nice but very sad. It cannot swim in the sea. Zlata has an idea*. They can push the dolphin back to the sea. The children push it but it is very heavy. Zlata pours water on the dolphin and other children run to ask for help.

Soon the children and their parents push the dolphin back to the sea. They are very happy. The dolphin jumps out of the water. It is very happy too!

* У Златы появилась идея.

GLOSSARY

ask for help – попросить	other – другие
о помощи	parents – родители
have fun – веселиться	pour – наливаться
heavy – тяжёлый	push – толкать
jump out of the water –	soon – скоро
выпрыгивать из воды	suddenly – вдруг
nice – чудесный	

- 4 Вставь пропущенные буквы.

a) hea__y	d) sudden__y
b) paren__s	e) pou__
c) so__n	f) p__sh

- 5 Соедини фразу и перевод.

1. go to the beach	A. веселиться
2. have fun	B. попросить о помощи
3. run to it	C. выталкивать в море
4. nice but sad	D. выпрыгивать из воды
5. swim in the sea	E. плавать в море
6. push to the sea	F. ходить на пляж
7. ask for help	G. бежать к нему
8. jump out of the water	H. милый, но грустный

6 Выбери нужные слова и допиши предложения.

pour nice beach push volleyball

- a) The children can go to the _____.
- b) Can you _____ me tea, please!
- c) He likes to play _____ with his friends.
- d) This baby dolphin is _____.
- e) They _____ baby dolphin to the sea.

7 Впиши **have** или **has**.

- a) I **have** many friends.
- b) He _____ a heavy bag.
- c) She _____ an idea.
- d) We _____ a big ball.
- e) They _____ a dog and a cat.
- f) He _____ a pen.

8 Впиши **can** или **cannot**.

- a) A dolphin _____ jump out of the water.
- b) The children _____ play volleyball.
- c) A squirrel _____ swim in the sea.
- d) The children _____ run and jump.
- e) A monkey _____ swim in the river.

9 Вспомни рассказ. Отметь галочкой (✓) правильное предложение.

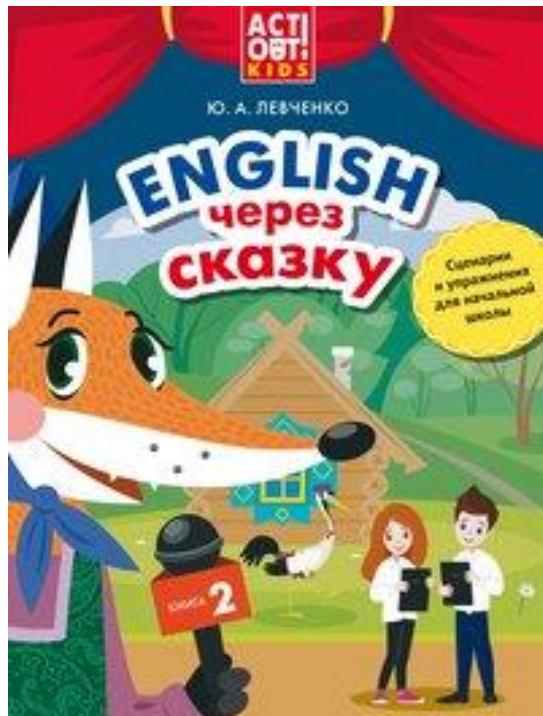
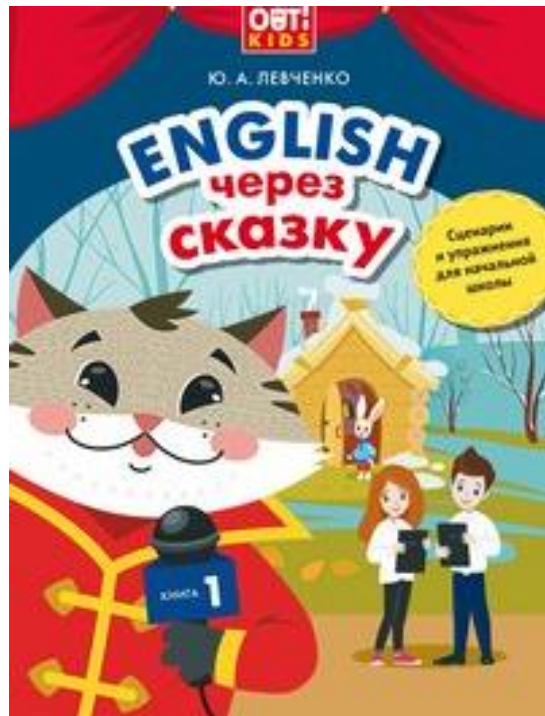
- 1. a) The children go to the park. ☐
- b) The children go to the beach. ☐
- 2. a) The children see a dolphin on the coast. ☐
- b) The children see a dog on the coast. ☐
- 3. a) The children push the dolphin back to the sea, but it is very heavy. ☐
- b) The children play with the dolphin on the coast. ☐
- 4. a) The children ask other friends for help. ☐
- b) The children ask their parents for help. ☐
- 5. a) The dolphin jumps out of the water. It is very happy. ☐
- b) The dolphin cannot jump out of the water. It is very sad. ☐

10 Перескажи историю. Используй картинку.

11 Понравился ли тебе рассказ? Обведи нужный смайлик.



Ю. А. Левченко. Английский через сказку



- Сценарии
- Система упражнений
- Задания на развитие памяти
- Иллюстрации

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ



Narrator 1: Once upon a time there lived an old man. He had a cat and a rooster. The man and the cat went to the forest and left the rooster to guard their house. The fox came up to the house.

Fox: Sweet Rooster,
Golden crown,
Look out of the window,
I will give you some peas.

Narrator 2: The rooster looked out to see, who was singing, but the fox got him and took into her hut. The rooster cried out loudly...

Rooster: The fox is carrying me to the dark forests, to the steep banks, to the high mountains. Cat, dear! Help me!

Narrator 1: The cat heard the rooster's cry, rushed for the rooster and brought him home. The cat told the rooster...

Cat: Rooster! Listen! Do not look out of the window. Do not trust the fox. She will eat you and I will not be able to hear you cry.

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

• THE CAT, THE ROOSTER AND THE FOX •

Narrator 2: The old man and the cat went to the forest again. They ordered the rooster to guard the house and not to look out of the window. But the fox wanted to eat the rooster. She came to the window and sang:

Fox: Sweet Rooster,
Golden crown,
Look out of the window,
I will give you some peas.

Narrator 1: The rooster was silent. The fox sang the song again and put some peas on the window sill. The rooster ate the peas and said...

Rooster: You will not deceive me! You want to eat me!

Fox: Sweet Rooster! I am not going to eat you! I would like you to visit me and see how I live.

Narrator 1: The fox sang the song with her gentle voice:

Fox: Sweet Rooster,
Golden crown,
Look out of the window,
I will give you some seeds.

Narrator 2: The rooster looked out of the window but the fox caught him and brought to her hut. The Rooster cried...

Rooster: The fox is carrying me to the dark forests, to the steep banks, to the high mountains. Cat, dear! Help me!

Narrator 1: The cat heard the rooster's cry and rushed for him, took the rooster and brought him home.

Cat: I told you not to look out of the window. The fox wanted to eat you. Tomorrow we will go far from here and I will not be able to hear you cry.

• АНГЛИЙСКИЙ ЧЕРЕЗ СКАЗКУ •

- 1 Впишите в слова пропущенные буквы.

vo__ce pe__s g__ntl__ r__st__r
cr__w__ w__eat h__rp tr__st
n__m__ be__in__

- 2 Напишите, что означают данные слова.
Для этого расшифруйте русское слово, в котором перепутались буквы.

wheat — ащнешпи _____
peas — орхог _____
crown — анорко _____
cry — кирк _____
seed — мясе _____
mountain — огра _____
voice — сгоол _____
money — гиденъ _____
tomorrow — атвазр _____

- 3 Ответьте на вопросы по сценарию сказки.

- 1) What was the name of the eldest fox's daughter?
- 2) Did the rooster go to the forest with the cat and his master?
- 3) Who ordered the rooster to guard the house?
- 4) Who wanted to give the rooster much wheat?
- 5) Did the rooster look out of the window?
- 6) Who wanted to eat the rooster?
- 7) Who dressed like a harper and went to the fox's hut?
- 8) Did the cat save the rooster?

• THE CAT, THE ROOSTER AND THE FOX •

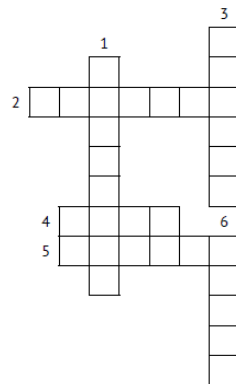
- 4 Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

- 2) The fox wanted to eat him.
- 4) The cat was playing it.
- 5) The rooster looked out of it.

По вертикали:

- 1) A high hill where the Fox carried the rooster to.
- 3) The cat was dressed like a ...
- 6) It was in every corner of the fox's house.



5 Продолжите предложения из текста сказки.

- 1) The cat heard the rooster's cry, _____.
- 2) _____ but the fox caught him and brought to her hut.
- 3) Rooster! Listen! Do not look out of _____.
- 4) They ordered the rooster to _____.
- 5) Chuchelka went out but the cat _____.
- 6) The rooster was very happy. He flew out of the window _____.
- 7) Tomorrow we will go far from here and _____.
- 8) They came back home and _____.

Интерактивные плакаты

- Интерактивные плакаты “Happy English.ru” для 2-4 классов (1 программа) содержат презентацию алфавита и игры, обучающие чтению методом звуко-буквенных соответствий.
- <https://www.englishteachers.ru/shop/ware/337/25>

Форум www.englishteachers.ru

<https://www.englishteachers.ru/forum/>

Интернет-магазин издательства «Титул»

<https://www.englishteachers.ru/shop>

«ТИТУЛ» в социальных сетях



ВКонтакте - <http://vk.com/titulpublishers>



Facebook - <https://www.facebook.com/titulpublishers>



Instagram - @titulpublishers

#издательствотитул

#titulpublishers