



Опыт подготовки к сложным заданиям ЕГЭ по русскому языку в новом формате учителя русского языка ГБОУ Школы 1409 г. Москвы к.ф.н. Дергилёвой Ж.И.

Новое пособие Издательства «Интеллект-Центр» содержит материал, который поможет выпускникам научиться решать наиболее сложные задания ЕГЭ-2021, а также понимать и раскрывать проблему исходного текста и писать эссе. Автор предлагает методику работы, которая позволит школьникам успешно справиться с решением тестов повышенной сложности и написанием сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.

В пособии даны основные принципы работы с текстом сочинения, алгоритм написания самой сложной его части – комментария, представлены экзаменационные тексты прошлых лет, дан их анализ, приведены варианты сочинений. Автор предлагает алгоритм построения логической схемы сочинения, основные критерии грамотного речевого оформления и варианты экспертных проверок.

Задание 9

Правописание безударных гласных в корне слова остается самой распространенной орфографической ошибкой. Это часто объясняется неправильной квалификацией орфограмм, что ведёт к применению неверного правила. Другая причина ошибок при решении задания 9 – это неправильное определение состава слова.

Например, в слове упрощенный нет чередования РОС//РАЩ, так как в слове корень -ПРОЩ- с проверяемой гласной (*просто, проще*).

Именно поэтому это задание в 2021 г. претерпело изменения.

Задание 9

Слова в которых нет корней с чередованием гласных

1. Горчица, горlinka, взор, прозорливый, прозорливец, гордец, горделивый, гористый, горноста́й.
2. Прими́рить (друзей), примери́ть (платье), сми́ренный (тихий).
3. Коса́рь, коси́чка, ко́сьба, ко́сой, ко́согла́зие.
4. Стили́ст, стили́стический, стиле́т.
4. Сберега́тельный, сбере́чь, бережли́вый, берего́вой.
5. Че́стный, че́та, че́тыре, чита́ть, по́чёт.

Задание 9

*Обращаем внимание на дополнения в список исключений из правила
«Чередование гласных в корне слова».*

РАВН//РОВН поравняться, равнение, равняйсь, равнина, уровень, ровесник, поровну

РАСТ//РАЩРОС росток, Ростислав, отрасль, выросток, подростковый, ростовщик

СКАК//СКОЧ скачок, скачу, скачи, скачкообразно

ЛАГ//ЛОЖ полог

ГАР-ГОР пригарь, выгарки, изгарь

ЧИТ//ЧЕТ сочетание, сочетать, чета

А(Я)//ИМ(ИН) подниму

ТВАР//ТВОР утварь

ЗАР//ЗОР зоревать

Задание 9

Внимание! Следует запомнить слова, в которых есть непроверяемая гласная в корне: *блеснуть, склянка, серчать, скатёрка, чувство, лестница, шествовать, яства, ровесник.*

Внимание! Ловушки проверки корня. Выделенные буквы **НЕ** являются проверяемыми гласными в корне

- : • презИдент – президиум
- хрОнология – хроника, Хронос
 - пАтриот – папа
 - лИловый – лилия
 - дИскуссия – диспут
 - сОлдат – сольдо
 - спАртакиада – Спарта

Задание 9

Внимание! Ловушки проверки корня. Выделенные буквы **НЕ** являются проверяемыми гласными в корне:

- магАзин – не подходит «продмаг»
- экстрЕмальный – не подходит экстрим (разг.) от слова *extreme* – англ.
- абонемент – не подходит ни «абонировать», ни «абонент»
- постАмент – не подходит «ставить»
- стЕречь (не ТЕР//ТИР)
- удИрать – (не ДЕР//ДИР)
- сбЕрегательный (не БЕР//БИР)

Задание 9

Проверяемые гласные в корне

- магнЕтизм – проверяемая гласная магнЕтик
- дИтя – дИтятко
- протЕкционизм – протЕкция
- позИционировать – позИция
- рецЕнзент – рецЕнзия
- опОлчение – пОлк
- суверЕнитет – сувЕренный
- оптимИстичный – оптИмист
- полЕмизировать - полЕмика

Задание 10

Правило «О-Ё-Е после шипящих и Ц» изменилось за последнее время следующим образом: буква О пишется в суффиксе имен существительных на -ОВК- (в отыменных производных словах), например:

чиж – чижОвка (самка чижа)

мелочь – мелочОвка

речевой – речОвка

плащевой – плащОвка

грушевый – грушОвка

ножевой – ножОвка

Задание 10

Буква Ё пишется в отглагольных существительных на -ЁВКА, например:

ночевать – **ночЁвка**, корчевать – **корчЁвка**. Отметим, что раньше правильным было написание *мелочЁвка*, *плащЁвка*: эти слова считались исключениями. Сейчас их написание подведено под общее правило и зафиксировано в «Русском орфографическом словаре» РАН под ред. В.В. Лопатина.

Задание 10

Внимание! *Приумножить* – вариант написания глагола с приставкой ПРИ- является рекомендуемым согласно последним орфографическим словарям русского языка, которые законодательно признаны официальными. Слово имеет значение «ещё больше увеличить, умножить», например: *Нам нужно приумножить наше богатство.*

Задание 10

До недавнего времени глагол «*прЕумножить*» считался паронимом к слову «*приИумножить*» со значением «в несколько раз умножить, намного увеличить что-либо». Слово есть во многих словарях русского языка, однако использовать его в современной речи не рекомендуется. Слова *прЕуменьшать* (*представить в меньших размерах, чем на самом деле*) и *приИуменьшать* (*несколько уменьшить*) имеют два варианта в зависимости от смысла.

Задание 10

Внимание! Иностранные слова с приставкой ДИС- не подчиняются правилу правописания слов с приставками на -З и -С. Перед всеми согласными, независимо от глухости или звонкости пишется ДИС-: **диСфункция, диСбаланс, диСгармония.** ДИЗ- пишется, если корень начинается с гласной буквы (**диЗъюнкция**).

Задание 11

Исключения из правила «Правописание суффиксов существительных -ЧИК, -ЩИК.

Согласно правилу, суффикс –ЩИК пишется в существительных после букв, **кроме** Д, Т, З, С, Ж - каменщик, наборщик.

Следует помнить, что после Т в некоторых словах пишется -ЩИК:
ремонтщик, брильянтик.

Мягкий знак перед суффиксом –ЩИК пишется только после Л:
стекольщик, кровельщик.

Задание 12

Традиционно сложным для учащихся является Задание 12. Уровень овладения навыком правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий не достигает базового уровня. Причиной ошибок часто является неумение восстановить неопределенную форму производящего глагола, что является результатом недостаточной практики в трансформировании инфинитива в личные формы глагола и наоборот.

Зачастую помехой в определении спряжения глагола нередко является возвратный постфикс -СЯ.

Задание 12

- от глагола *брезжить* образуется причастие *брезжащий*
- от устаревшего глагола *движити* образовано причастие *движимый*
- от глагола *двигать* образуется причастие *двигаемый*
- от глагола *колебать* образуется слово *колеблемый*
- от глагола I спряжения *принять* образуется глагол *приемлемый*.

В основе слова *незыблемый* лежит устаревший глагол, который в разных источниках трактуется по-разному: «зыбить», «зыбать», «зыблеть».

А значение этих устаревших глаголов одно:

«качать», «колыхать».

Написание слов *незыблемый* стоит запомнить.

Задание 12

Следует различать переходные и непереходные глаголы с приставками **ОБЕЗ-// ОБЕС-**. В переходных глаголах с приставками **ОБЕЗ-//ОБЕС-** – перед -ТЬ и -Л пишется И, а в непереходных – Е:
Болезнь обессилИла (переход.) девочку.

Она обессилЕла (непереход.).

Частые вырубki могут обезлесИть (переход.) местность.

Местность может обезлесЕть (непереход.).

Противник обездвижИл (перех.) врага.

После болезни я обездвижЕл (неперех.).

Задание 13

В предложениях, где есть противопоставление с союзом **НО** прилагательные и наречия пишутся слитно: Пруд небольшой, **НО** глубокий. В отдельных случаях союз **НО** равен значению союза **А**: «Если бы представить себе **НЕ гениальных** полководцев во главе русской армии, **НО** просто одну армию без начальников, то и эта армия не могла бы сделать ничего другого, кроме обратного движения к Москве, описывая дугу с той стороны, с которой было больше продовольствия и край был обильнее». (Л.Н.Толстой «Война и мир»)

Задание 15

Необходимо помнить о наиболее часто встречающиеся в тестах ЕГЭ слова с НН: *путешествеННик, времеННик беспридаННица, времеННица, избраННик, утоплеННик, дружиННик, малиННик, гривеННик, имениННик, воспитаННик, стороННик, мошеННик, листвеННица, подлиННый* (образовано от слова «длиННик (устар.) – кнут), *ставлеННик; собствеННик.*

Задание 15

С Н: пудреНица, гостиНица, гостиНый, гостиНичный, ветреНый, серебреНик, вареНик, мучеНик, песчаНик, серебряНик (мастер), бессеребреНик, маслеНица, будёНовка, нефтяНик, морожеНое, тружеНик, придаНое. В устойчивых сочетаниях: посажёНый отец, назваНый (брат, назваНая сестра), кончеНый (человек), прощёНое (воскресенье).

Задание 27, Критерий К2 «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста».

6 баллов ставится, если:

- сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст;
- приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы;
- дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций;
- указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями;

Задание 27, Критерий К2 «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста».

6 баллов ставится, если:

-фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.

При комментировании проблемы исходного текста участником экзамена могут быть допущены грубые (концептуальные) фактические ошибки, связанные с пониманием проблемы исходного текста.

Подобные ошибки учитываются при оценивании работы следующим образом:

- при наличии грубой фактической ошибки в комментарии проблемы исходного текста пример-иллюстрация, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается;
 - при комментировании проблемы исходного текста участником экзамена могут быть допущены негрубые фактические ошибки, не связанные с пониманием проблемы исходного текста. При подсчете таких ошибок две негрубые считаются за одну.
- Подобные ошибки учитываются при оценивании работы по Критерию 12. Если негрубая фактическая ошибка повторяется в работе экзаменуемого, то она считается за одну ошибку.

Примеры комментариев из сочинений учащихся

Проблема: героизм русских солдат на войне.

Примеры иллюстрации:

1. Конаков сумел «вдвоём со старшиной держать оборону, отбивая многочисленные атаки немцев».
2. «А ведь таких у нас миллионы, десятки миллионов, целая страна».

Пример ошибки в обозначении связи между примерами-иллюстрациями к проблеме:

1. Оба примера, дополняя друг друга, дают нам понять, что такое героизм.

Пример правильного комментария:

Проанализировав оба примера-иллюстрации, мы понимаем, что русский солдат может вдвоём со старшиной отбить атаки врага, подобно былинному богатырю Илье Муромцу, в одиночку героически сражавшемуся за Русь. В то же время, используя приём градации, писатель подводит нас к мысли о том, что в России таких героев, как Конаков, миллионы, и потому наш народ непобедим. Примеры-иллюстрации убеждают нас в следующем: героизм в нашей стране – массовое явление, именно ему мы обязаны победой в войне.

Проблема: роли творческого наследия А.С. Пушкина.

Примеры иллюстрации:

1. Поэт своим творчеством «освещает тёмную дорогу направляющим светом».

2. А.С. Пушкин нашёл идеалы в родной земле, «полюбил их своей прозорливой душой» и смог передать их людям.

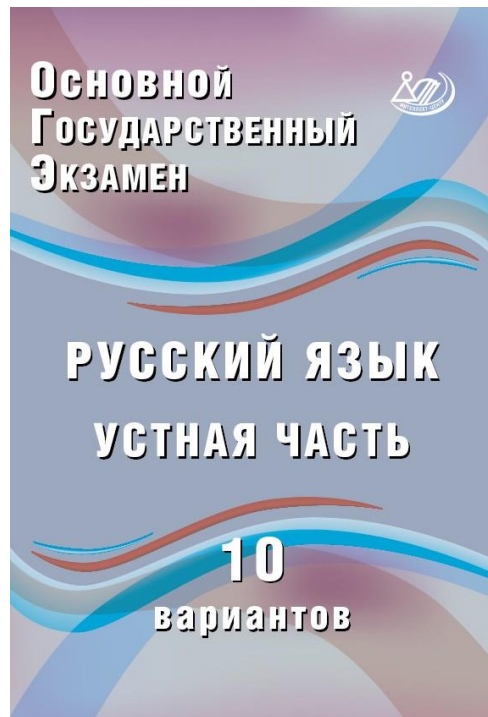
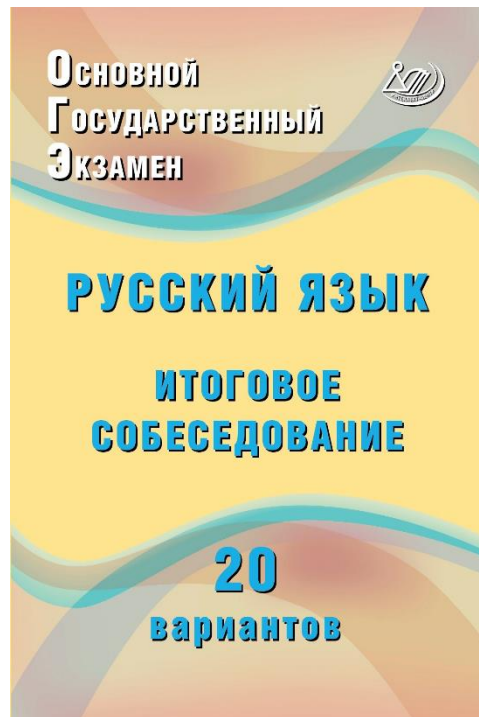
Пример ошибки в обозначении связи между примерами-иллюстрациями к проблеме:

Оба эти примера подчёркивают значение творчества Пушкина для русского народа.

Пример правильного комментария

Русская природа, душа нашего народа вдохновили автора на создание шедевров, с помощью которых он, подобно древним пророкам, нёс людям свет истины, и эта миссия поэта заслуживает особого уважения. И именно в этом ценность его творчества для всех людей. Оба эти примера подчёркивают особое значение творчества Пушкина для русского народа, так как поэт не только показал нам всё богатство русского духа, описал красоту родной природы, дал своё представление об истории России, но и научил ценить это, гордиться тем, что мы имеем.

Пособия по подготовке к Итоговому собеседованию в 9 классе



Пособия по анализу текста в 5-8 классах. Подготовка к ВПР и ОГЭ



Учебные пособия Издательства «Интеллект-Центр»

Подготовка к экзаменам по русскому языку и литературе

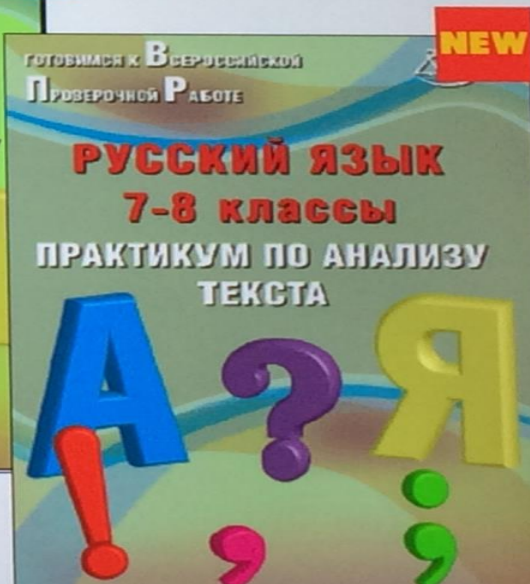
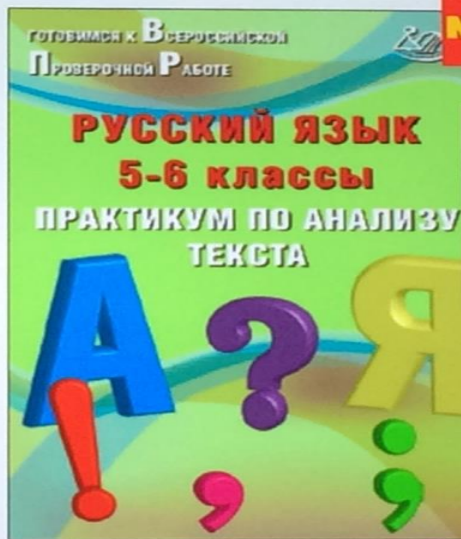
Дергилёва Ж.И.

Русский язык. 5-6 классы. Практикум по анализу текста
Готовится к печати

Русский язык. 7-8 классы. Практикум по анализу текста
Готовится к печати

Пособия знакомят с основами анализа текстов разных жанров, готовят к выполнению заданий в формате ВПР по русскому языку (часть 2 – работа с текстом) по произведениям различной стилистической направленности в рамках общеобразовательной программы.

Пособия содержат основы методики работы с текстом и помогут сформировать у учащихся следующие навыки: умение определять главную мысль, составлять план и писать развернутый ответ на заданную тему по тексту.



Серия пособий автора пособий издательства «Интеллект-Центр»
Дергилёвой Ж.И. по подготовке к Всероссийским проверочным
работам



Спасибо за внимание!