

издательский дом «Первое сентября»

Видеоконференция

30 лет Манифесту «Педагогика сотрудничества»

18 октября 1986 — 18 октября 2016



манифест

Педагогика сотрудничества

18 октября 1986 — 18 октября 2016

Писательский поселок Переделкино



18 октября 1986 — 18 октября 2016



1 октября 1930 — 18 октября 1996

Видеоконференция

30 лет Манифесту
«Педагогика сотрудничества»



Не могу, не хочу, совестно учить по-старому, не получается, не хочу больше калечить детей — вот первый посыл любого педагогического новаторства.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Видеоконференция
30 лет Манифесту
«Педагогика сотрудничества»

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА • СУББОТА, 18 ОКТЯБРЯ 1986 ГОДА

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

Отчет о встрече учителей-экспериментаторов

По поручению Комитета по педагогическому сотрудничеству в СССР и в зарубежных странах, созданного в 1976 году, в 1986 году в Москве состоялась встреча учителей-экспериментаторов, посвященная 10-летию Манифеста «Педагогика сотрудничества».

Встреча прошла в форме семинара-практикума. В ней приняли участие представители педагогического сотрудничества из 15 стран: СССР, ГДР, ФРГ, Чехословакии, Венгрии, Польши, Болгарии, Румынии, Югославии, ЮАР, Индии, Китая, Японии, Австралии, США.

Встреча началась с выступления председателя Комитета по педагогическому сотрудничеству в СССР, академика П. П. Понасова. Он подчеркнул, что 10 лет Манифесту «Педагогика сотрудничества» — это 10 лет активной работы по созданию нового педагогического сотрудничества в СССР и в зарубежных странах.

Затем выступил заместитель председателя Комитета, академик В. В. Виноградов. Он подчеркнул, что Манифест «Педагогика сотрудничества» — это не только теория, но и практика, которая должна быть воплощена в жизнь.

Встреча продолжилась выступлениями участников из различных стран. Они рассказали о своем опыте работы по педагогическому сотрудничеству в своей стране.

Встреча завершилась подведением итогов и принятием резолюции. Резолюция подчеркивает, что педагогическое сотрудничество — это путь к созданию нового общества, основанного на взаимном уважении и сотрудничестве.



17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Отношения с учениками

... мы чуть ли не первое поколение педагогов, на долю которого выпало учить детей без отбора и отсева. Приемов и навыков такого учения мы в наследство не получили, мы должны вырабатывать их сами.

... мы должны вовлекать детей в общий труд учения, вызывая у них радостное чувство успеха, движения вперед, развития. Иначе детей не выучишь.

Нужна новая педагогика, которая отличалась бы от прежней тем, что делает упор на вовлечение детей в учение, на совместный труд учителя и детей. Ее можно назвать *педагогикой сотрудничества*.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Учение без принуждения

Центральная точка такой педагогики – исключение из наших методов принуждения к учению. Мы должны обойтись без принуждения по соображениям гуманности.

Какой бы слабый класс нам ни достался, мы десятилетиями не ставили детям плохих отметок, не жаловались родителям на учеников, не делали замечаний на уроках; оказывается, так учить можно, более того, так учить во много раз легче.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Идея трудной цели

... для поддержания духа сотрудничества нужно ставить перед детьми как можно более сложную цель, указывать на ее исключительную трудность и внушать уверенность в том, что цель будет достигнута, тема хорошо изучена. Учеников в этом случае объединяет не просто цель, а именно вера в возможность преодоления трудностей. Без общего воодушевления сотрудничества с детьми добиться трудно.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Идея опоры

... чтобы даже слабый ученик мог отвечать у доски достаточно свободно, не задерживать класс и не сбивать темп урока, перед ним должна быть опора. Это не наглядное пособие в виде таблиц, а путеводная нить рассказа, правила, способа решения задачи.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Опорные сигналы В. Шаталова

Это не схема, а набор ключевых слов, знаков и других опор для мысли, особым образом распложенных на листе. Сигнал позволяет ученикам свертывать и развертывать предъявляемый для изучения текст, и сама эта операция свертывания и развертывания, доступная каждому ученику, очень облегчает понимание и запоминание материала и, что важно, полностью исключает возможность зубрежки. Ученики не только следят за мыслью учителя во время его рассказа, но они теперь могут сами проходить путями учительской мысли, как по лабиринту.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Оценка работ

Ш.А. Амонашвили вообще не ставит маленьким детям отметок.

С.Н. Лысенкова не ставит двоек, потому что у нее все дети успевают.

В.Ф. Шаталов в случае невыполнения работы оставляет пустую клетку в ведомости ежедневного учета знаний. Формы разные, а суть одна – учение без принуждения.

Учителю мало знать свой предмет, он должен знать детское незнание и уважать его – понимать его подлинную причину и устранять ее, не пытаясь прибегать к силовым приемам.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Идея свободного выбора

Свобода выбора – самый простой шаг к развитию творческой мысли. Многие дети не способны к изобретению, выдумке, но даже самые нетворческие из них способны сделать выбор.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Идея опережения

Опережение программы доставляет ученикам удовольствие, вызывает гордость; учитель перестает зависеть от программы, он свободнее распоряжается временем на уроках.

До сих пор учитель на уроке лишь повторял материал и объяснял новый, он знал лишь вчера и сегодня. С.Н. Лысенкова впервые вводит на урок завтра. Кроме повторения и объяснения нового, она отводит некоторое время для изучения материала, который будет проходить через пятьдесят или сто уроков.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Идея крупных блоков

В крупном блоке легче устанавливаются логические связи, легче выделить ведущую мысль и показать ее ученикам. Учитель получает возможность поставить перед детьми сложную и потому интересную задачу: справимся с материалом десяти уроков за один урок? Изучение материала блоками освобождает ребенка от страха перед трудностями: блок пройден, основная мысль схвачена — и ученик не боится, что он не поймет ее и отстанет. Он спокойно работает дальше, уясняя детали и подробности.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Идея соответствующей формы

Урок должен по форме отвечать изучаемому предмету. На уроках математики В.Ф. Шаталов, доказывая теорему, не допускает ни одного лишнего слова – рассказ учителя-математика должен быть абсолютно точным.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Идея самоанализа

Между тем лишь того можно назвать самостоятельным, независимым человеком, кто может сам вынести точную оценку своей работе, не завышенную и не заниженную, кто научен и приучен анализировать свою деятельность.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Интеллектуальный фон класса

... на конечный результат учения и воспитания ученика больше всего влияет семья; но из школьных факторов, как показывают исследования, важнее всего ... жизненные цели, которые ставят перед собой одноклассники ученика. Если в классе сильно общее стремление к знаниям, к достижению высоких целей, то и каждый ученик будет лучше учиться. На общие цели и ценности класса сильно влияет его **«интеллектуальный фон»**. Чтобы создать обстановку сотрудничества, учитель старается усилить стремление к знаниям разного рода, а не только к программным.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Коллективное творческое воспитание

Ленинградский педагог И.П. Иванов разработал идею коллективного творческого воспитания, которая была воплощена в работе «Фрунзенской коммуны» 308-й ленинградской школы, в пионерском лагере «Орленок» и во множестве других школ, пионерских лагерей; используют коммунарскую методику в своей работе В.А. Караковский, М.П. Щетинин.

Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учат коллективному общественному творчеству. Основное правило – «Все творчески, иначе зачем».

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Творческий производительный труд

Особенность труда в коммунарских коллективах в том, что ребята постоянно изобретают: как улучшить работу, как украсить ее, как сделать более радостной и эффективной? Сплоченные в коллектив, привыкшие к сотрудничеству со взрослыми, принимающие ценности старших поколений, школьники не теряются, если сталкиваются с негативными явлениями на производстве, стараются работать лучше, оказывать помощь друг другу, ищут, чем бы они могли быть полезны предприятию.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Творческое самоуправление

Самоуправление рассматривается не как управление без взрослых – наоборот, дух сотрудничества заставляет ребят искать помощи у старших друзей. Как только на деле осуществляется принцип «Все творчески, иначе зачем», ребята сами не хотят решать дела без взрослых, потому что они стремятся к высоким результатам работы.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Сотрудничество с родителями

Мы не делаем даже самых малых критических замечаний о детях на родительских собраниях. Нельзя ссорить детей с родителями. Учитель не должен жаловаться родителям на детей в дневниках, разжигать соревнование между родителями, вывешивать ведомости успеваемости по месту работы родителей. Мы стараемся показать родителям, что их дети хорошо учатся, учим любить своих детей.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Личностный подход

Педагогика сотрудничества вырабатывает такие приемы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание учителя лично к нему. Это проявляется и в том, что каждый на каждом уроке получает оценку своего труда; и в том, что каждый выбирает задачи по своему вкусу; и в том, что внешкольное творчество каждого ребенка получает признание и оценку; наконец, в том, что каждый на самом деле, а не на словах и не в призывах уважаем, что никто не оскорбит ребенка подозрением в неспособности, все защищены в своем классе и в своей школе.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Сотрудничество учителей

Может показаться, что педагогика сотрудничества очень сложна, неприменима, недостижима. Но наш опыт говорит, что любой учитель может осуществить ее принципы... Кто будет хотя бы держать эту новую педагогику в уме, скоро заметит улучшение своей работы. Ведь для педагогики сотрудничества не нужно никаких особых условий

Мы хотели бы, конечно, чтобы идеи новой педагогики распространились как можно шире, но мы против внедрения их – против того, чтобы одних учителей ставили в пример другим, чтобы кого-то хвалили за применение нового, а другого осуждали за то, что он учит по-своему. Нельзя противопоставлять детей в классе, нельзя и учителей противопоставлять друг другу.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Сотрудничество учителей

Мы хотели бы, конечно, чтобы идеи новой педагогики распространились как можно шире, но мы против внедрения их – против того, чтобы одних учителей ставили в пример другим, чтобы кого-то хвалили за применение нового, а другого осуждали за то, что он учит по-своему.

Нельзя противопоставлять детей в классе, нельзя и учителей противопоставлять друг другу.

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Видеоконференция

30 лет Манифесту
«Педагогика сотрудничества»



«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»



«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Видеоконференция

30 лет Манифесту
«Педагогика сотрудничества»



«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

Видеоконференция

30 лет Манифесту
«Педагогика сотрудничества»



1 октября 1930 — 18 октября 2016

«Быть учителем — значит суметь вывести ребенка к свету...»

издательский дом «Первое сентября»

Видеоконференция

30 лет Манифесту «Педагогика сотрудничества»

18 октября 1986 — 18 октября 2016