

**Методика формирования устной и письменной
речи. Подготовка к итоговому собеседованию и
Всероссийским проверочным работам.**

ДЕРГИЛЁВА Ж.И., к. филол.н., учитель русского
языка и литературы

ГБОУ Школа № 1409 г. Москва, методист, эксперт
всероссийских и международных конкурсов, автор
учебных пособий по русскому языку издательства
«Интеллект-Центр»

Пособия по анализу текста в 5-8 классах. Подготовка к ВПР и ОГЭ



Дергилёва Ж.И.

Русский язык. 5-6 классы. Практикум по анализу текста
Готовится к печати

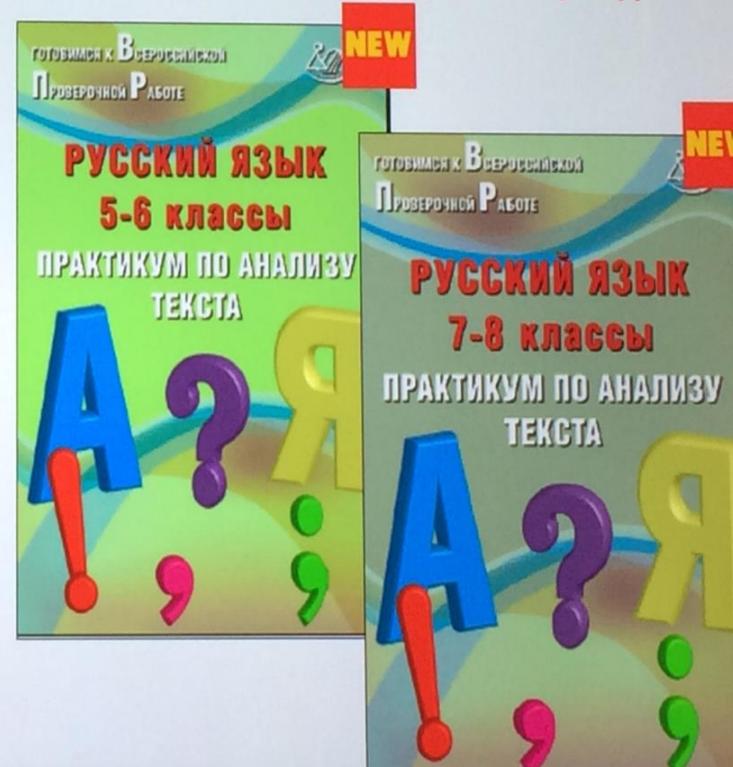
Русский язык. 7-8 классы. Практикум по анализу текста
Готовится к печати

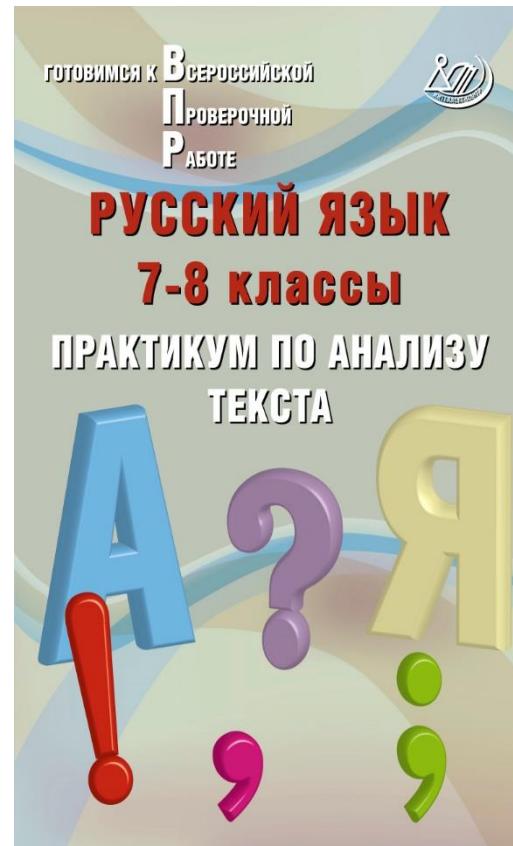
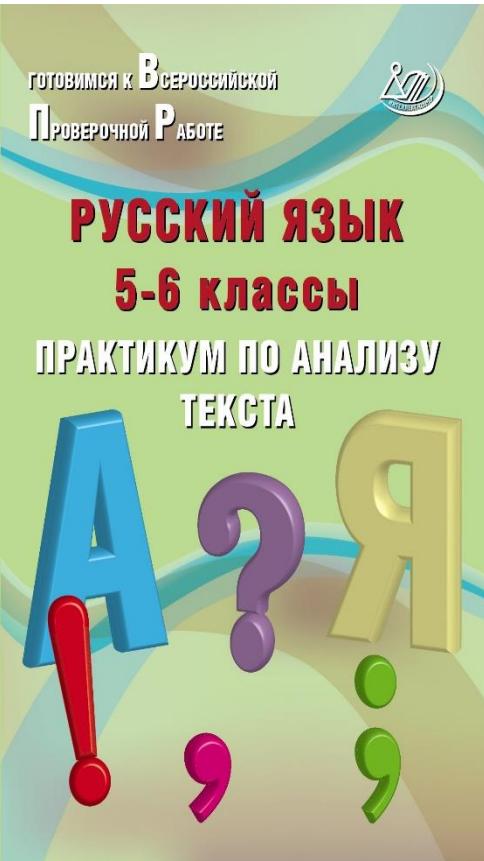
Пособия знакомят с основами анализа текстов разных жанров, готовят к выполнению заданий в формате ВПР по русскому языку (часть 2 – работа с текстом) по произведениям различной стилистической направленности в рамках общеобразовательной программы.

Пособия содержат основы методики работы с текстом и помогут сформировать у учащихся следующие навыки: умение определять главную мысль, составлять план и писать развернутый ответ на заданную тему по тексту.

Учебные пособия Издательства «Интеллект-Центр»

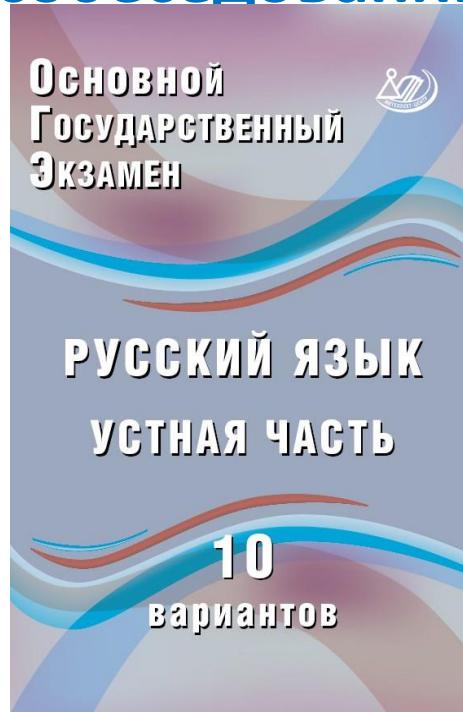
Подготовка к экзаменам по русскому языку и литературе





Пособия по анализу текста помогут сформировать у учащихся следующие навыки: умение определять главную мысль, составлять план и писать развернутый ответ на заданную тему. Задания направлены на овладение литературоведческой терминологией, активизацию лексических и синтаксических знаний, развитие навыков устной и письменной речи, подготовку к написанию сочинения в выпускных классах старшей школы.

Пособия по подготовке к Итоговому собеседованию в 9 классе



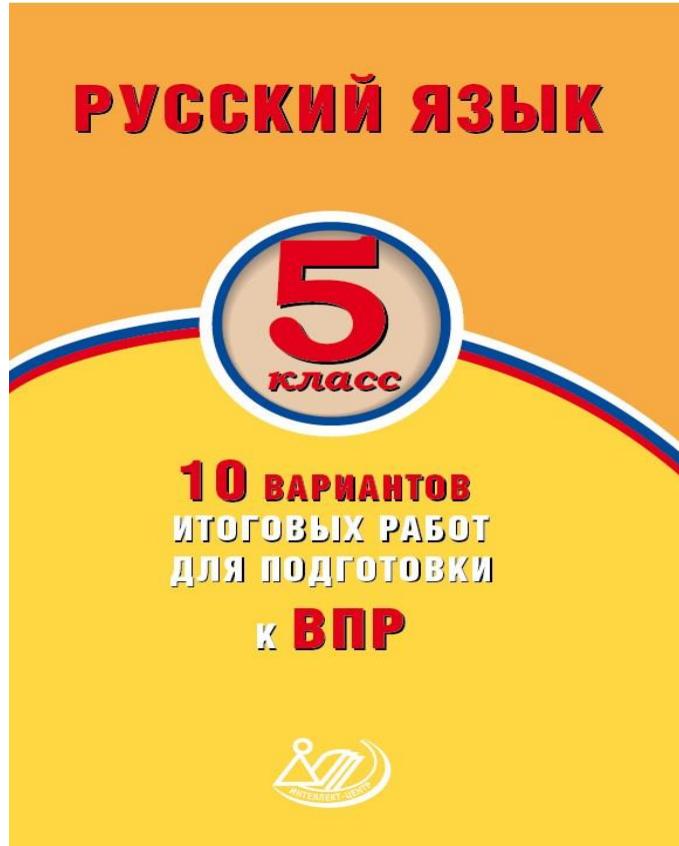
Пособия состоят из вариантов, созданных на основе образцов контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку (допуска к ОГЭ), размещенных на сайте ФИПИ, и содержит инструкцию по выполнению заданий и критерии оценивания. Пособия предназначены для учащихся, учителей-словесников.



ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК. 5-8 КЛАСС

ЗАДАЧИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

- обеспечение подготовки к проведению Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- мониторинг качества обучения учащихся 5-8-х классов по русскому языку;
- реализация государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.



- Пособие состоит из **10** примерных вариантов, проверочных работ и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку в 5 классе, составленных на основе Образца проверочной работы по русскому языку. 5 класс. 2020 г., размещенного на сайте <https://fioco.ru/>.

В каждом варианте 12 заданий

- *Задания № 1-2 (по тексту 1)*

связаны с проверкой основных орфографических и пунктуационных навыков, умением производить основные виды разборов, выделять обращения, прямую речь.

Задания №3-7

проверяют орфоэпические навыки, знание частей речи, умение ставить знаки при прямой речи и составлять схему предложения с прямой речью, знание правил пунктуации при однородных членах и в сложном предложении

Задания № 8-12

проверяют способность к пониманию текста, умение давать связный ответ на поставленный по тексту вопрос, определять тип речи, находить антонимы, синонимы

Задание №10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях №... текста. Запишите ответ.
(рассуждение, повествование, описание).

Задание №11

В предложениях №... найдите слово со значением ... Выпишите это слово. *(Задание предполагает умение находить синонимы)*

Задание №12

В предложениях №... найдите антоним к слову ... и выпишите его.

Задание №8

Определите и запишите основную мысль текста 2.

Задание №9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что..? Запишите ответ (*ответ может быть записан как в виде цитаты, так и в виде развернутого высказывания с непрямым цитированием.* *Объем 1-3 предложения.*)

В ответах представлены исходные тексты, языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах к заданиям 2-7 дана основная информация, необходимая для верного ответа.

К заданиям 8, 9 дана примерная формулировка ответа по содержанию текста (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Ответы к заданиям 10-12, требующие точной формулировки, вынесены в отдельный раздел.



В КАЖДОМ ВАРИАНТЕ 14 ЗАДАНИЙ

Задания связаны с проверкой основных орфографических и пунктуационных навыков, умением производить основные виды разборов (морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический), проверяют знание орфоэпии, умение выделять обращения, ставить тире в простых предложениях, запятые в сложных предложениях и предложениях с однородными членами, выделять прямую речь, составлять схему предложения с прямой речью

Задания № 1-3 (по тексту 1)

Задания связаны с проверкой основных орфографических и пунктуационных навыков, умением производить основные виды разборов (морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический), проверяют знание орфоэпии, умение выделять обращения, ставить тире в простых предложениях, запятые в сложных предложениях и предложениях с однородными членами, выделять прямую речь, составлять схему предложения с прямой речью

Задания № 4-8

**предполагают проверку
орфоэпических навыков,
умения определять части
речи, находить ошибку в
грамматической форме
слова, знание правил
постановки тире в простом
предложении, при
однородных членах и в
сложном предложении с
союзом И**

Задания № 9-14 (по тексту 2)

проверяют способность к пониманию текста, умение давать связный ответ на поставленный по тексту вопрос, составлять план текста, объяснять фразеологизмы, принадлежность слова к определенному стилю, давать толкование многозначного слова.

Задание №9

Определите и запишите основную мысль текста 2.

Задание №10

Составьте и запишите план текста из трех пунктов.

Задание №11

Ответ на вопрос: Почему, по мнению автора, изображение льва использовали в разных религиях?

ЗАДАНИЕ 12

**Определите и запишите лексическое значение слова «лапы» из предложения 12.
Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.**

ЗАДАНИЕ 13

**Определите
стилистическую
принадлежность слова
«страж» из
предложения 17,
запишите. Подберите и
запишите синоним
(синонимы к этому
слову.**

ЗАДАНИЕ 14

Объясните значение фразеологизма «испокон веков», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.



РУССКИЙ ЯЗЫК

7
класс

10 ВARIANTOV
ИТОГОВЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
к **Всероссийской**
Проверочной
Работе

Пособие состоит из 10 примерных вариантов проверочных работ и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку в 7 классе, составленных на основе Образца Проверочной работы по русскому языку. 7 класс. 2020 г., размещенного на сайте [https://fioco.ru/.](https://fioco.ru/)

Выполнение проверочной работы рассчитано на 90 минут.

В каждом варианте представлено 14 заданий по основным направлениям, нацеленным на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и учебноязыковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задания 9-14 на анализ текста

Задание 9.

Определите и запишите основную мысль текста.

Задание 10.

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–2 текста.

Запишите ответ.

9.Основная мысль текста.

Мечта о возвращении домой, в родное село Белое, заставляет мальчика Сёмку бежать из барака переселенцев, куда его отправили после смерти родителей. Автор текста Н.Телешов пишет: «Ему казалось, что нигде нет такого хорошего места, как Белое, и во всём свете нет такой хорошей реки, как Узюпка». Действительно, человек не может быть счастлив вдали от родного дома, где ждут его друзья, где ему всё близко и знакомо.

Главная мысль текста заключена в словах автора Н.Телешова о мальчике-сироте Сёмке, сбежавшем из барака для переселенцев: «Ему казалось, что нигде нет такого хорошего места, как Белое, и во всём свете нет такой хорошей реки, как Узюпка». Писатель подчёркивает, что, несмотря на страх быть пойманым, герой счастлив, потому что возвращается в родное село Белое, где он родился и вырос.

11. Ответ на вопрос по тексту.

Объяснение поступка мальчика-сироты Сёмки, сбежавшего из барака для переселенцев содержится в словах автора текста Н. Телешова: «Хотя страх быть пойманым и удерживал Сёмку долгое время, однако надежда увидеть свою речку, своих товарищей и родное село была так велика и соблазнительна, что Сёмка, затаив в душе заветную мечту, выбрал удобное время и, отказавшись навек от даровых щей, выбежал на дорогу и был вполне счастлив, что возвращается домой». На мой взгляд, он сделал это потому, что не мог больше жить среди чужих людей и чужой природы, вдали от родины.

Задание 12.

Определите и запишите лексическое значение слова «спутник» из предложения 11.

Ответ: Спутник – это ...

Задание 13.

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 19–20, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

- Задание 14.

Объясните значение пословицы *Человек без мечты, что птица без крыльев,* запишите Ваше объяснение.

Ответ: *Данная пословица означает: ...*



РУССКИЙ ЯЗЫК



10 ВARIАНТОВ
ИТОГОВЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К **ВСЕРОССИЙСКОЙ**
ПРОВЕРОЧНОЙ
РАБОТЕ

Пособие состоит из 10 примерных вариантов проверочных работ и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку в 8 классе, составленных на основе Образца Проверочной работы по русскому языку. 8 класс. 2020 г., размещенного на сайте <https://fioco.ru/>. Выполнение проверочной работы рассчитано на 90 минут.

Задание 3

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)разговорчивый человек, сделать (не)подумав, ни с кем (не)общавшийся
- 2) (не)чего опасаться, (не)состоявшаяся встреча, (не)вежливое замечание
- 3) (не)измеримо увеличилось, ещё (не)написанная книга, (не)врачная внешность
- 4) (не)навидеть врага, (не)обыкновенное радушие, ничуть (не)зажившая рана

Задание 4

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания Н.

- 1) пута(н,нн)ый ответ, воспита(н,нн)ый ребёнок, дети обуче(н,нн)ы грамоте
- 2) копчё(н,нн)ая рыба, беше(н,нн)ый пёс, вкусные варе(н,нн)ики
- 3) старая гости(н,нн)ица, обеща(н,нн)ый отпуск, неожида(н,нн)ый подарок
- 4) безымя(н,нн)ый герой, холсти(н,нн)ая рубашка, болезне(н,нн)о реагировал

ЗАДАНИЕ 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Затемно, донельзя,
понявший, вручит**

Задание 7

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Ввиду непогоды поездка была отменена.
- 2) По приходу поезда пассажиры высадились из вагонов.
- 3) Мы пришли со школы и сели за уроки.
- 4) Изучая географию, необходимо пользоваться картами.

Задание 7.

Определите и запишите основную мысль текста. В тексте А.А. Зализняка говорится о любительском подходе в рассуждениях о русском языке. Иногда людям кажется, что очень легко объяснить значение слова, не углубляясь в историю его возникновения и не изучая лингвистические законы. Автор говорит, что исследование значения слов невозможно без глубокого лингвистического анализа. Изучение происхождения слова требует привлечение обширных сведений из истории языков, умения делать это профессионально.

Задание 8. Определите и запишите микротему 1 абзаца текста.

*Профессиональный подход к изучению
значения и происхождения слов
необходим. Те, кто занимается
любительской лингвистикой, не
учитывают данных таких разделов
науки о языке, как лексикология,
фонетика, этимология, морфология,
словообразование. И потому такие
исследования нельзя принимать
всерьёз.*

Задание 9.

Определите, каким
средством языковой
выразительности являются
слова *мёртвые, живые*
(языки) из предложения 4.
Запишите ответ.

10. В предложении 1-3 найдите слово с лексическим значением **«свод правил какой-либо науки»**. Выпишите это слово.

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

спокойно выучиться

надписи на скалах

никто не знал

богатая литература

12. Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.

13. Определите тип односоставного предложения 10. Запишите ответ.

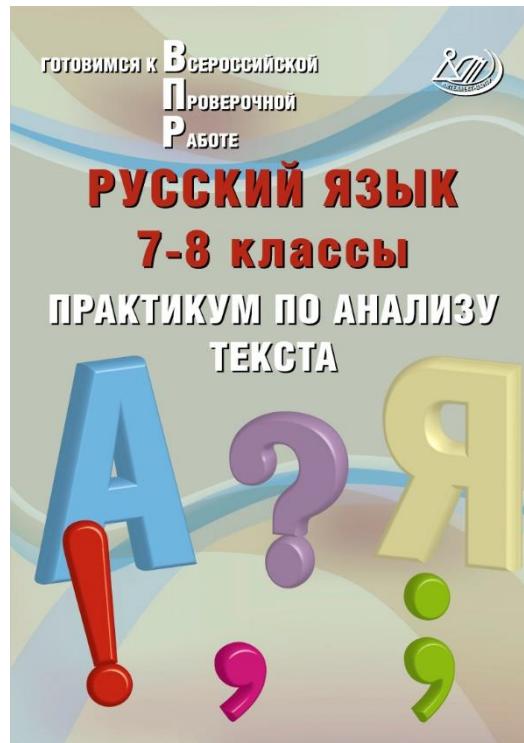
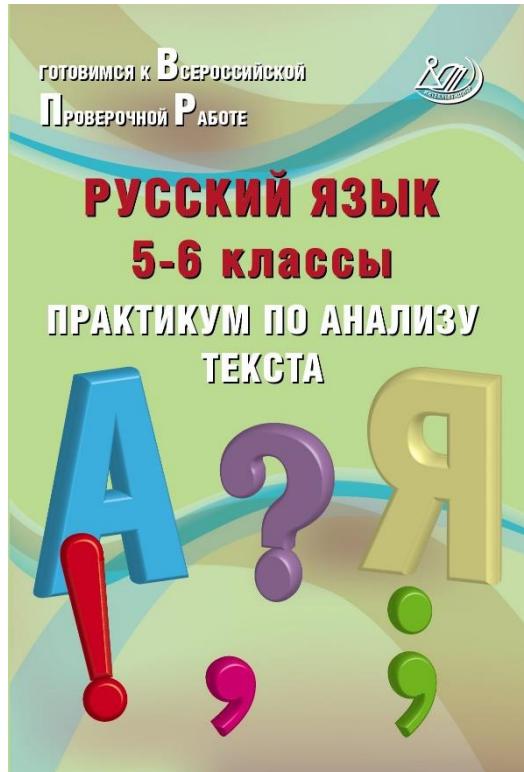
14. Среди предложений 17-19 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

15. Среди предложений 13-15 найдите предложение с обособленным(-ми)
согласованным(-ми)
определением(-ями).
Выпишите номер этого
предложения. Объясните
условия обособления.

16. Среди предложений 18-19 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

17. Среди предложений 14-16 найдите предложение, которое соответствует схеме



Спасибо за внимание