

# Понятия одаренности и «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности

Михаил Владимировский, клинический  
психолог, детский нейропсихолог



## План вебинара

1. Определения одаренности, применимые в практической педагогике.
2. Разнообразие талантов и соответствующих им критериев одаренности.
3. Распространенность одаренности среди детей, разнообразие научных мнений на этот счет.
4. Генетические факторы одаренности. Кейс: Фрэнсис Гальтон
5. Развивающая педагогика. Кейс: сестры Полгар





В педагогике применимы *операционные* определения, когда объект определяется через средства его выявления.

Определением «Американского общества детской одаренности» официально пользуется педагогическая наука и практика в США.

«Одаренными можно назвать тех детей, кто демонстрирует высокие достижения в следующих сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого и продуктивного мышления, общения или лидерства».

Международная ассоциация «Евроталант» сообщает, что «одаренность – это, скорее, скрытые потенциальные свойства, которые отличны от таланта, по определению актуализированному»



Выделяют следующие виды детской одаренности:

- художественная одаренность;
- общая интеллектуальная и академическая одаренность;
- творческая одаренность;
- социальная одаренность;
- лидерская одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности;
- двигательная одаренность.





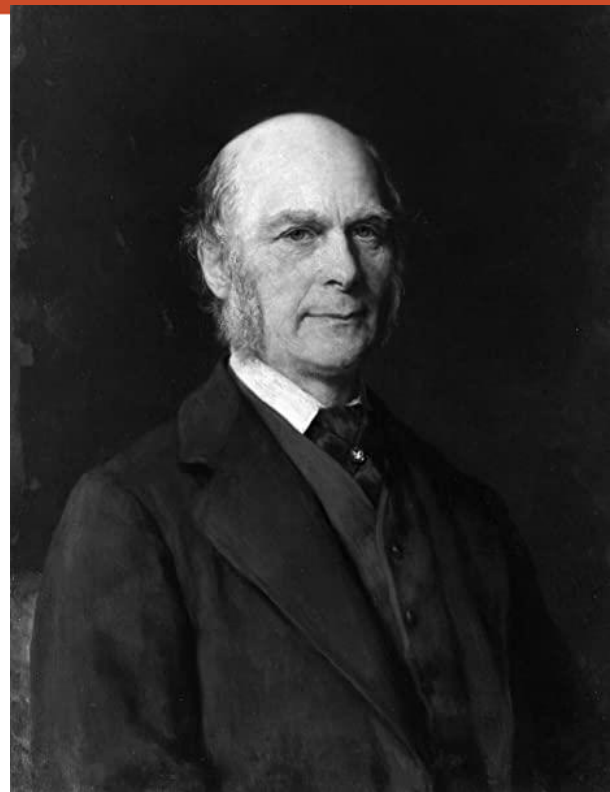
**Френсис Гальтон** (1822-1911 гг.) обладал показателем IQ 200  
*Генетические факторы одаренности*

*Моя дорогая Адель,  
Мне четыре года, и я могу читать любую английскую  
книгу.*

*Я могу назвать все латинские существительные,  
прилагательные и глаголы 52 строк латинского  
стихотворения. Я знаю сложение и могу множить на 2, 3,  
4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11... Я немного читаю по-французски и  
знаю часы.*

Школьное образование, по отзыву самого Гальтона, было малопродуктивным. Сменив несколько частных школ, он не преуспел в науках. Тирсон расценивает его школьные годы как застой в развитии.

С 16 лет Гальтон по настоянию отца учился медицине, затем путешествовал и занимался науками. Диплом врача в Кембридже так и не получил, так как потерял к медицине интерес, зато получил золотую медаль Королевского географического общества



Гальтон придумал, открыл и изобрел:

Дифференциальную психологию

Методы психофизиологических измерений  
и приборы для них.

Метод опроса путем почтовой рассылки анкет

Методы математической и статистической обработки,  
используемые до сих пор

«составной» фотопортрет

Классифицировал элементы папиллярных узоров

Ультразвуковой свисток

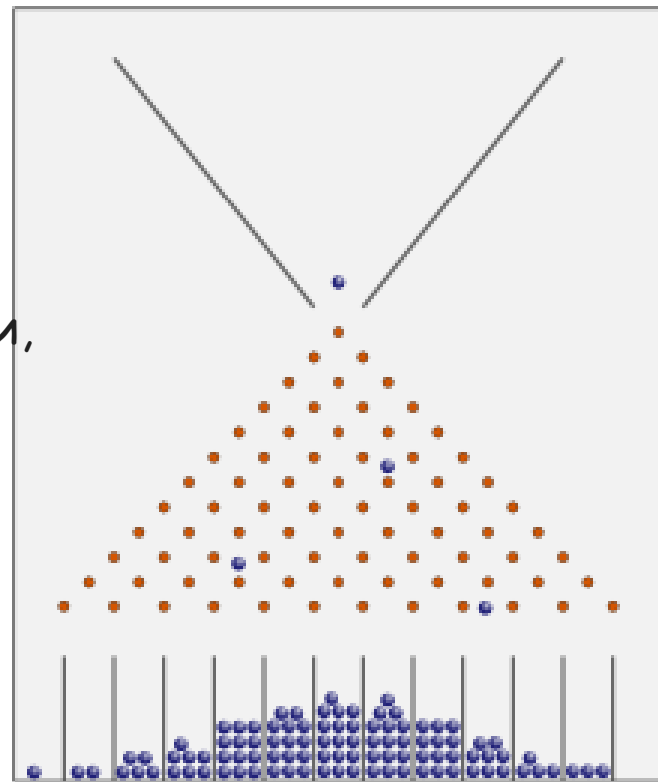
Гелиостат - аналог перископа

Метеорологические карты

Циклоны и антициклоны

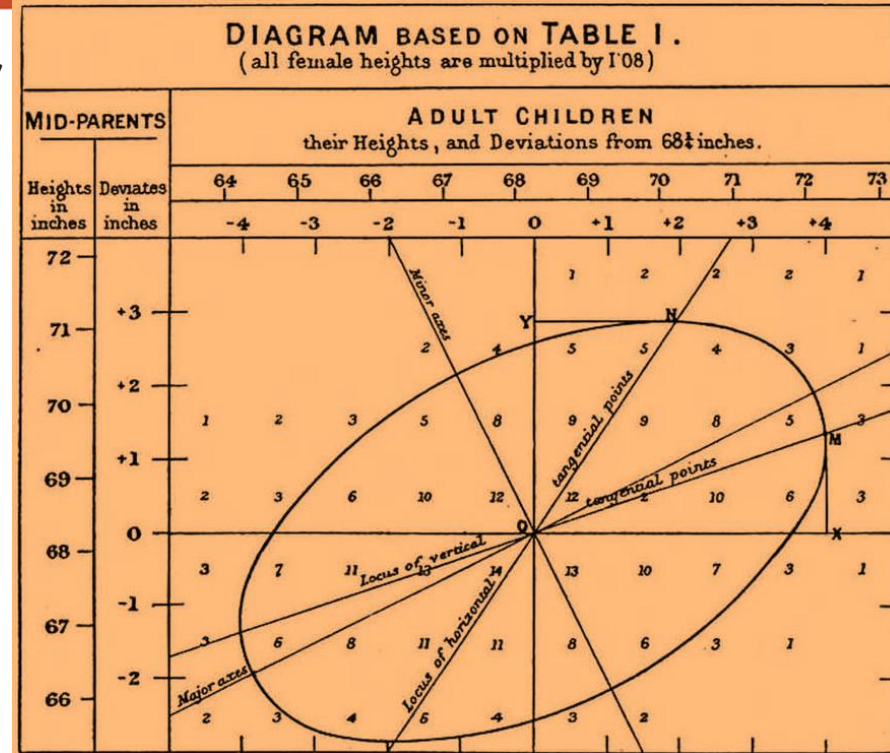
Печатающий телеграф «телетайп»

Волновую машину для использования энергии морских волн



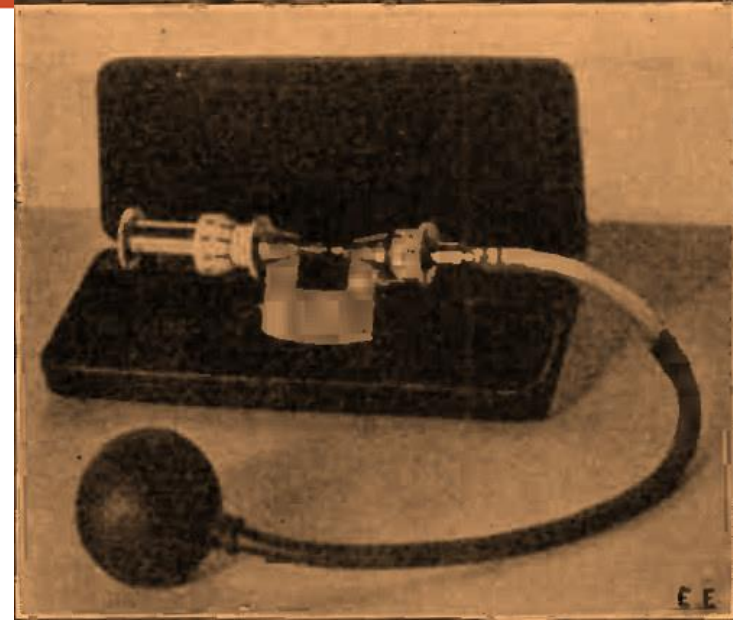
Он разослал тысячам ученых подробную анкету, по материалам которой была написана монография «Английские люди науки: их природа и воспитание» (1874).

Гальтон придумал экспериментальный метод в психологии. Он разработал специальные приборы для исследования индивидуальных особенностей - свисток для исследования звуковысотного слуха, дактилоскопию, глазомерную линейку и т.д. На международной выставке в Лондоне в 1884 г. Ф. Гальтон организовал специальную лабораторию, через которую прошло свыше 9 тысяч испытуемых («Исследование человеческих способностей», 1883).





Он утверждал, что человеческий род можно улучшить как породу собак или лошадей - путем соответствующих браков в течение нескольких поколений. Это направление он назвал евгеникой. Гальтон был автором многих методов диагностики различных признаков и установления корреляции между ними. Метод исчисления корреляции между переменными существенно обогатил психологию, стал предпосылкой разработки одного из важнейших психологических методов - факторного анализа. Среди достижений Гальтона особо следует выделить разработку метода тестов. Тест (испытание) стал одной из основных методик в лаборатории Гальтона. Статистический подход - применение серии тестов к большому числу индивидов.



## Кейс: сестры Полгар.

Три венгерки, родные сестры из Будапешта, в недавнем прошлом шахматные вундеркинды - Сьюзен, София и Юдит Полгар сегодня, самые известные в мире шахматистки: международные гроссмейстеры, чемпионки мира и победители самых престижных шахматных олимпиад, фигуранты Книги рекордов Гиннесса. Самая младшая из сестер, Юдит, с 18 лет играет в основном в мужских турнирах, и сегодня практически не осталось гроссмейстеров-мужчин, в том числе и чемпионов мира, включая Каспарова и Карпова, кто бы устоял перед ее хитроумными шахматными комбинациями.



Сьюзен: Италии собирали конгресс на эту тему: "Секрет успешных людей".

Пригласили и меня, пришлось отвечать на вопросы. Так вот, если коротко, в двух словах, то главный залог успеха во всем - это целеустремленность, дисциплина, усидчивость и мотивация.

- К тому, что сказала сестра, - подхватывает средняя, София, - я бы добавила еще и знание... иностранных языков.

- А я бы, - заключает младшая и самая известная из Полгаров - Юдит, - присоединила к сказанному еще труд, труд и труд. Вот если все это собрать вместе, то и получим "рецепт успеха".

- А как же врожденный талант, генетические предпосылки?



Ласло Полгар, педагог, пришел к выводу, что в около 80 процентов всех детей в однолетнем возрасте - потенциальные гении.

К трем годам их количество снижается до 60 процентов.

В пятилетнем возрасте - до 50.

В возрасте 12 лет их уже только 20 процентов, а к 20 годам остается только 5.

Это означает, что если активно заниматься с детьми с самого раннего возраста, то практически из каждого или каждого второго может выйти талант в той или иной области.

С течением времени, как ни парадоксально, способности к самореализации, если их не развивать, увы, затухают.





Полгар дал объявление в газетах о поиске жены, которая должна была родить ему детей для эксперимента. Такая женщина нашлась: учительница с Украины, из Ужгорода Клара Альтбергер. Через шесть лет состоялась свадьба. А в 1969 родилась первая дочь Жужа. Когда Жуже исполнилось три с половиной года, ребенок обнаружил в ящике шахматы и очень ими заинтересовался. Папа, шахматист-любитель, быстро ухватился за эту ниточку. Началась игра. Шахматные фигуры превратились в фигуры волшебные. И вот уже конница должна была освободить из башни плененных королеву и короля, а пехота должна была прикрывать их с флангов.



Клара: Когда Жужа занималась шахматами, младших девочек в ее комнату не пускали.

На все их просьбы мы отвечали: «Когда научитесь играть, вас туда пустят». Поскольку запретный плод сладок, то София и Юдит стремились узнать правила игры как можно скорее.


По телевизору разрешалось смотреть шахматные и познавательные программы, чтение художественных книг не поощрялось.

Девочки соперничали между собой, так воспитывался спортивный характер. Чтобы на равных играть с мужчинами, Ласло не разрешал девочкам даже на один день сделать перерыв в занятиях шахматами.

Мы следили и за физическим развитием дочек: по утрам они бегали, регулярно ходили в бассейн, играли в настольный теннис...







Конец  
Спасибо за внимание.  
Приглашаю на курс повышения квалификации  
«Одаренный ребенок в школе. Воспитание талантов».  
Первое занятие состоится 10 июля в  
18-00.

Изображения взяты с :  
shutterstock.com,  
Wikipedia.org

Михаил Владимировский,  
клинический психолог, детский нейропсихолог  
m-g-vladimirskiy@yandex.ru