



ОСНОВАНО В 1930

«Развитие старших дошкольников и эффективная подготовка к школе. Программа «Готовимся к школе. Перспектива»

Горбунова Татьяна Александровна,
ведущий методист редакции дошкольного образования
издательства «Просвещение», педагог-психолог

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.



Основные вопросы

1 Преемственность программ НОО и ДО

- Нормативная база.
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО
- ФГОС ДО

2 Важные вопросы подготовки детей к школе

- Образовательный комплекс для подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе: «Готовимся к школе. «Перспектива»
- Организация занятий с детьми.

3 Методическая поддержка педагогов

- Ресурсы издательства «Просвещение»

Уровни и направления общего образования

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 64. Общее образование

Дошкольное

формирование общей культуры

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств

формирование предпосылок УД

сохранение и укрепление здоровья

Начальное общее

формирование личности

развитие индивидуальных способностей

развитие положительной мотивации и умений в УД

- овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками УД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни

Основное общее

становление и формирование личности

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, Государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению

Среднее общее

дальнейшее становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной УД (индивидуализация и профориентация), подготовка к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу проф. деятельности

ФГОС НОО: требования к результатам освоения ПООП НОО



Перечень УУД, предпосылки которых формируются в дошкольном возрасте

□ Познавательные

- моделирование и преобразование объектов
- выделение существенных и несущественных признаков объектов
- составление целого из частей
- выделение общего и различного
- осуществление классификации
- установление аналогии
- самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- осознанное построение устного речевого высказывания

□ Коммуникативные

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения
- эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками
- умение слушать собеседника и задавать вопросы



□ Регулятивные

- осуществление действия по образцу и заданному правилу
- сохранение заданной цели
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её с помощью взрослого
- осуществление контроля своей деятельности по результату
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

□ Личностные

- формирование Я-концепции и самооценки
- положительное отношение к школьному обучению

Как организовать подготовку детей к школе ?

**Дошкольное
образование**

1 уровень общего образования

**Начальное общее
образование**

2 уровень общего образования

Программа «Готовимся к школе. Перспектива»



Образовательный комплекс
«Готовимся к школе. Перспектива»
позволяет организовать подготовку детей
к любой системе
школьного образования, но, прежде всего,
к переходу на УМК «Перспектива».
Программа и пособия для дошкольников
разработаны авторами УМК
«Перспектива».



ГОТОВИТСЯ К ВЫХОДУ!

Образовательный комплекс для подготовки детей 5–7 лет к школе «Готовимся к школе. Перспектива»

Образовательные комплексы для подготовки детей 5–7 лет к школе от ведущих авторов образовательной системы для начальной школы «ПЕРСПЕКТИВА»

ПМК «Готовимся к школе. Перспектива» - инновационная методика на основе коммуникативно – деятельностных технологий обучения и воспитания.

Развивающие занятия для детей помогут:

- познакомиться с миром живой и неживой природы, миром культуры и традиций, нравственными ценностями;
- научиться делать выводы и находить закономерности, познакомиться с числом и цифрой, арифметическими действиями и логическими загадками;
- изучить звуки и буквы, развить фонематический слух, умение в дальнейшем читать целыми словами и понимать прочитанное, составлять предложения и рассказы, слышать и слушать художественные произведения, находить в них необходимую информацию для ответа на заданный вопрос, подготовить руку к письму;
- научиться планировать свою деятельность и доводить дело до конца, действовать как по заданному правилу, так и по самостоятельному замыслу, развить творческое мышление.

Подготовка детей к школе по программе «Готовимся к школе. Перспектива» - это возможность работать в едином образовательном пространстве с начальным общим образованием и решить проблему преемственности дошкольного и начального общего образования.

Игровые задания дети выполняют с интересом и удовольствием!

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ ПЕРСПЕКТИВА

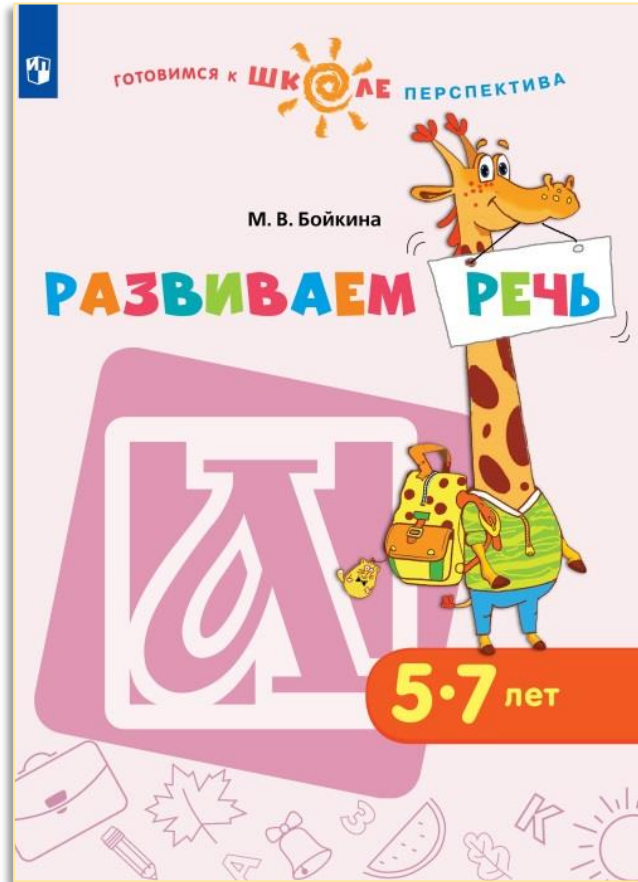


Преимственность в содержательной линии предметных областей

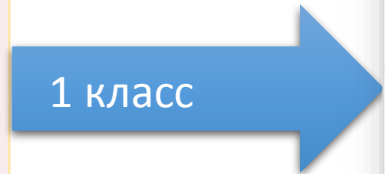
Образовательные области ФГОС ДО	Предметные области ФГОС НОО	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> 		<p>Основы религиозной культуры и светской этики</p>
<p>Познавательное развитие</p> 		<p>Обществознание и естествознание (окружающий мир) Математика и Информатика</p> 
<p>Речевое развитие</p> 		<p>Филология</p> 
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> 		<p>Искусство Технология</p>

Подготовка к освоению основной образовательной программы НОО

Развиваем речь



Автор М.В.Бойкина

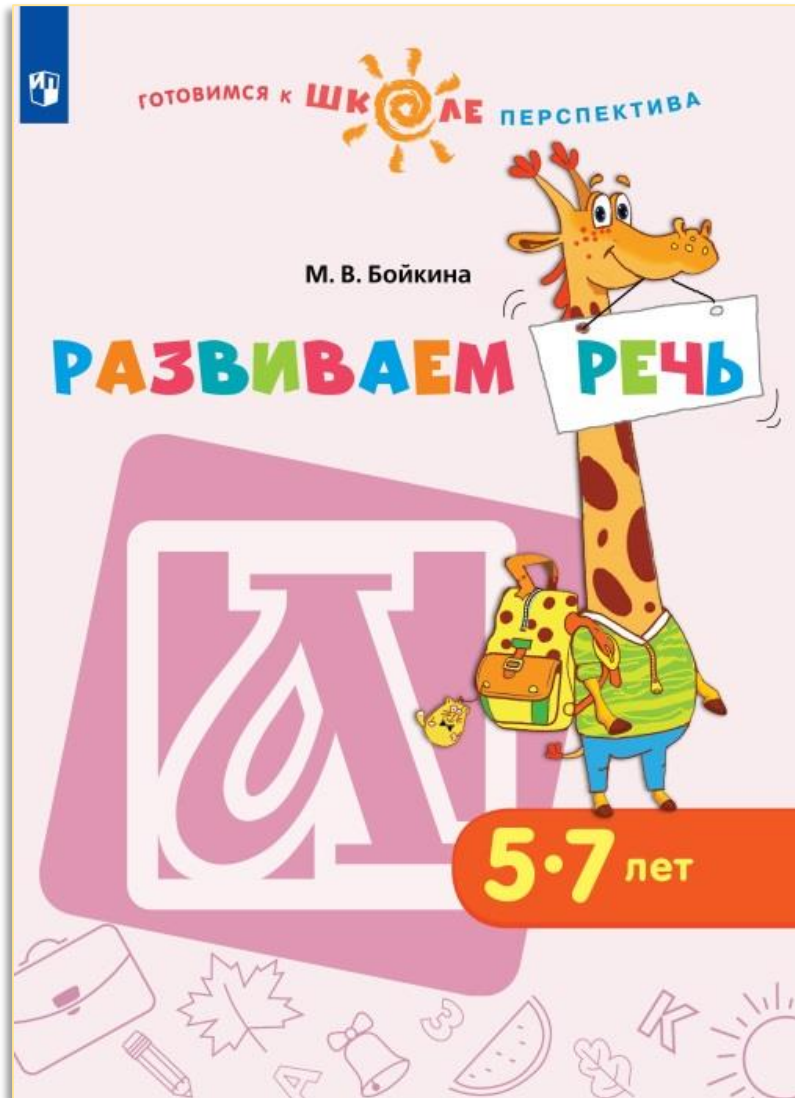


Азбука Литературное чтение



Авторы: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,
Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская

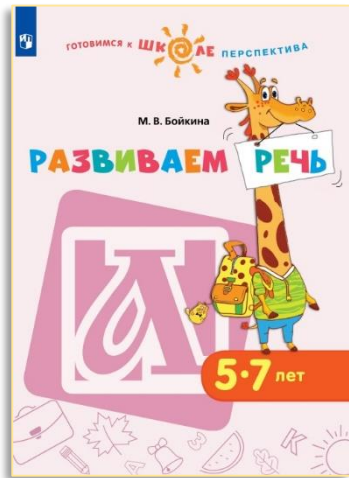
Образовательная область «Речевое развитие»



Автор М.В.Бойкина

- **осмысление понятий** «речевые и неречевые звуки», **формирование умений** различать звуки, артикуляционно правильно их произносить
- **развитие умения** слышать и слушать художественные произведения, составлять свои собственные рассказы
- **формирование умения в дальнейшем** читать целыми словами и понимать прочитанное, **а не на освоение** техники чтения
- **необходимая подготовка** детей для дальнейшего обучения в школе
- **эффективно** для занятий в детском саду и индивидуальной работы с детьми дома

Пособие для детей «Развиваем речь»



Занятия по пособию помогут ребёнку:

- подготовить речевой аппарат к правильному произнесению звука;
- научиться говорить быстро и правильно;
- научиться выполнять звуковой анализ и читать схемы;
- научиться составлять рассказ;
- подготовить руку к письму.

Формирование правильного произношения

Логопедическая разминка

«Иголочка». Губы растянуть в улыбке, острый язык высунуть изо рта.

«Накажем непослушный язычок». Расположить широкий язычок на нижней губе. Можно образовать небольшую ложбинку. Главное, чтобы язык сильно не напрягался.

Учимся говорить быстро и правильно

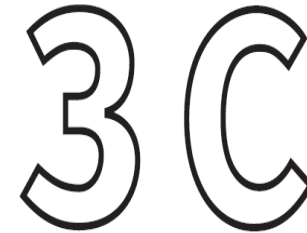
Послушай. Повтори сначала медленно, потом быстрее, потом очень быстро. Какой звук повторяется?

- ◆ Чики-чок, чики-чок, трещит за печкою сверчок.
- ◆ Течёт речка, печёт печка.

Подготовка детей к обучению письму

Готовим руку к письму

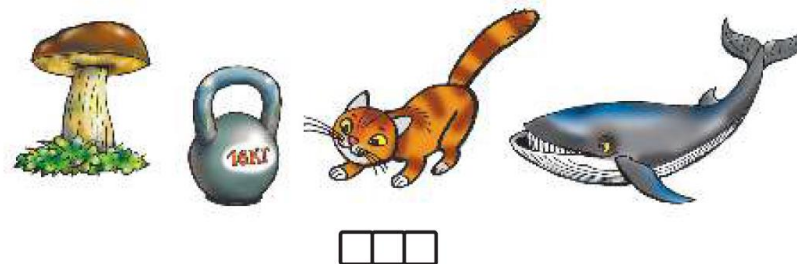
Рассмотри буквы. Знакомы ли они тебе? Произнеси, как они называются. Обведи и раскрась буквы. На что они похожи? Нарисуй.



Подготовка детей к обучению чтению

Учимся выполнять звуковой анализ

Рассмотри рисунки. Назови, что на них изображено. Определи звук, с которого начинается слово. Назови его. Произнеси ещё раз, выделяя отдельно каждый звук. Установи, каким словам соответствует звуковая схема.

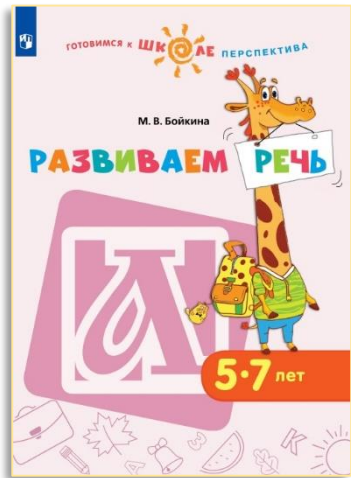


Учимся составлять рассказ

Послушай. О чём рассказывается? Видел ли ты утреннюю росу? На что она похожа? Рассмотри иллюстрацию. Так ли ты представляешь росу? Предложи свои сравнения.



Структура пособия



Пособие включает в себя 30 занятий.

Одно занятие на форзаце учебного пособия.

В каждом занятии содержатся:

- логопедические упражнения,
- задания на развитие фонематического слуха,
- задания на практическое освоение содержания основных разделов курса русского языка (морфологии, морфемики, словообразования, лексики),
- задания на развитие речевой деятельности (в том числе, воспроизведение текстов на основе данного, создание текстов по аналогии).

Пособие не направлено на освоение технической стороны чтения, оно обеспечивает в дальнейшем умение читать, в том числе, чтение целыми словами и понимание прочитанного.

Структура занятия

Первый вариант

1. Логопедическая разминка (подготовка к правильному произнесению звука).
2. Учимся говорить быстро и правильно (отработка звука в скороговорке).
3. Учимся выполнять звуковой анализ (выделение нужного звука из слов).
4. Учимся составлять рассказ (создание текста).
5. Готовим руку к письму (развитие мелкой моторики).

Второй вариант

- Развитие фонематического слуха: логопедическая разминка, учимся говорить быстро и правильно, учимся выполнять звуковой анализ.
- Развитие речи: учимся составлять рассказ
- Развитие мелкой моторики руки: готовим руку к письму

Город звуков

Содержание разворота направлено на осмысление понятий «речевые звуки» и «неречевые звуки», формирование умений различать звуки, артикуляционно правильно их произносить, а также составлять предложения, рассказы по картинке.

Город Звуков

  **Рассмотри картинку. Что на ней нарисовано? Какими звуками наполнена картинка? Произнеси, как дует ветер (с-с-с-с-с), как шелестят листья (ш-ш-ш-ш-ш), как жужжит пчела (ж-ж-ж-ж-ж). Это всё неречевые звуки. Расскажи, кто живёт в домиках. Почему на домиках разные картинки?**



[а]	[о]
[у]	[ы]
[и]	[э]

[б]	[н]	[б']	[н']
[в]	[п]	[в']	[п']
[г]	[р]	[г']	[р']
[д]	[с]	[д']	[с']
[з]	[т]	[з']	[т']
[к]	[ф]	[к']	[ф']
[л]	[х]	[л']	[х']
[м]		[м']	

Произнеси звуки [а], [п], [г]. Назови, какие ещё звуки ты знаешь. Сравни, как произносятся звуки [о] и [т]. Сравни, как произносятся звуки [ж] и [ш], [т] и [н']. Можно ли сделать вывод, что звуки произносятся по-разному — с голосом, с голосом и шумом, без голоса? Найди и назови предметы, названия которых начинаются со звуков [м], [ш], [т'], [ф], [п'], [т].



[ж]	[ц]	[ш]
-----	-----	-----

[й']	[ч']	[щ']
------	------	------



Учимся читать и составлять звуковые схемы


  Рассмотрим картинки. Назови, что на них нарисовано. Произнеси слова, выделяя первый звук. Произнеси первый звук изолированно. Вот так: осы, о-о-о-о-осы, о-о-о. Обозначь первый звук квадратиком под каждым рисунком.






16

Слово
↓
слово, выделяя
первый звук
↓
первый звук
изолированно

  Рассмотрим рисунки, назови слова. Соедини каждый рисунок с соответствующей схемой линией.



  Рассмотрим картинку. Кто на ней нарисован? Назови слово, выделяя каждый звук. Сколько звуков получилось? Составь схему рядом с рисунком. Прочитай, указывая каждый раз на домик, в котором живёт звук. Читай вот так: щ-щ-щ-щ-щ-е-е-е-е-е-н-н-н-н-о-о-о-о-о-к-к-к-к. Назови первый звук.



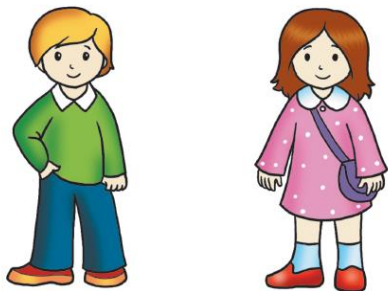
48

Учимся рассказывать



Вспомни, как тебя называют в твоей семье. Послушай внимательно и повтори те слова, которые рассказывают о тебе: СЫН, ДОЧЬ, ВНУК, ВНУЧКА, СЕСТРА, БРАТ, БУДУЩАЯ УЧЕНИЦА, БУДУЩИЙ УЧЕНИК, ВОСПИТАННИК ДЕТСКОГО САДА, ВОСПИТАННИЦА ДЕТСКОГО САДА, ДЕВОЧКА, МАЛЬЧИК. Расскажи о себе. Начни так: «Меня зовут ... (имя). Я ... (девочка/мальчик)».

Рассмотри картинки. Кто здесь нарисован? Назови тех, кто изображён, одним словом. Дай им имена.



6



Расскажи об одном из времён года, не называя его. Для этого придумай слова, которые опишут это время года, например: ВЬЮЖНАЯ, ХОЛОДНАЯ, СНЕЖНАЯ, МЕТЕЛЬНАЯ, ВОЛШЕБНАЯ и т. п. Рассмотрй иллюстрации. Что на них изображено? Назови времена года. Как ты догадался? Опиши каждое время года. Продолжи ряды слов.

Лето красное, жаркое, Осень разноцветная, ..., Зима снежная, ..., Весна ..., ...,



Расскажи, что делают дети на рисунках. Отметь знаком «+» то, что любишь делать ты. Расскажи с помощью рисунков о том, чем тебе нравится заниматься. Начни так: «Я люблю...»



Учимся слушать и понимать текст

Учимся составлять рассказ



Послушай стихотворение. О ком в нём идёт речь? Что делает кот? Какие слова помогают его описать? Как он разговаривает? Понятно ли тебе, что означает «мурлы»? Придумай, что мог бы сказать нам кот. Представь кота, которого придумал автор. Нарисуй его. Какой он у тебя получился: добрый, злой, хитрый, умный?



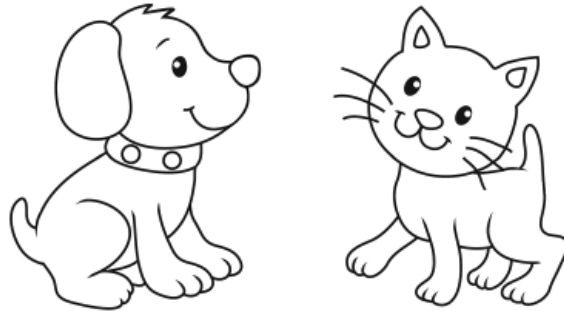
Про кота

...Ночь. Кот тронет лапкой дверь,
Проберётся в коридор
И сидит в углу, как вор.
Тише, мыши! здесь теперь
Страшный зверь!

Нет мышей... кот сел на стул
И зевает: «Где б прилечь?»
Тихо прыгнул он на печь,
Затянул «мурлы», вздохнул
И заснул.

Саша Чёрный

Рассмотри рисунки. Раскрась. Придумай клички щенку и котёнку. Почему ты решил назвать их именно так?



Послушай. Как зовут котёнка? Какие слова помогают представить его? Как относится автор текста к котёнку? Докажи своё мнение. Есть ли у тебя питомец? Расскажи о нём, используя слова текста.

Котёнок

У меня дома живёт мой друг. Его зовут Марсик. Это котёнок. Он очень ласковый и забавный. Сам Марсик чёрненький, с пушистой шерстью. У него большие зелёные глаза, густые длинные усы, а на лапках белые тапочки. Такой красавец!

Послушай. О чём рассказывается? Видел ли ты утреннюю росу? На что она похожа? Рассмотрю иллюстрацию. Так ли ты представляешь росу? Предложи свои сравнения.



Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и жёлтым, и красным, и синим. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

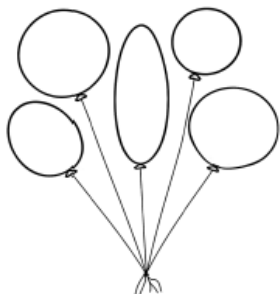
Л. Толстой

Расскажи, когда ты видел росу на траве. Начни так: «Как-то я проснулся очень рано. Вышел на улицу. Солнышко только начинало светить. И вдруг...» Продолжи рассказ.

Пропедевтика знакомства с буквами

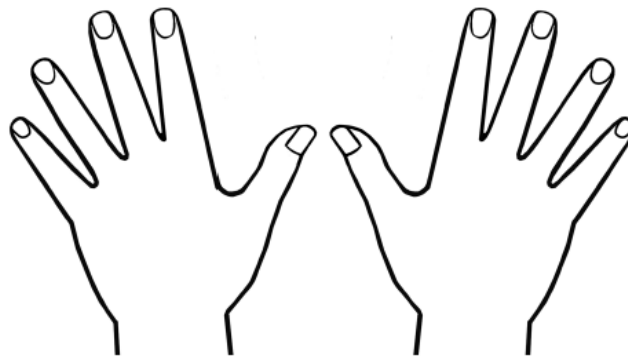
- сформированность пространственного восприятия и пространственных представлений: ориентировка в понятиях "право" и "лево" в схеме собственного тела и в пространстве;
- развитие координированных движений рук;
- сформированность зрительно-моторных (осуществление связи того, что видит с тем, что записывает) и слухо-моторных (осуществление связи того, что слышит с тем, что записывает) координаций;
- сформированность произвольной деятельности, умения регулировать свои действия, применять волевое усилие.

Обведи воздушные шары и раскрась их. Нарисуй рядом такие же воздушные шары.



7

Обведи и раскрась рисунок. Определи, какая рука левая, а какая правая. У каждого пальчика на руке есть имя: большой палец, указательный палец, средний палец, безымянный палец, мизинец. Покажи на рисунке пальцы. Как ты думаешь, почему их так назвали?



Рассмотри буквы. Знакомы ли они тебе? Произнеси, как они называются. Обведи и раскрась буквы. На что они похожи? Нарисуй.



41

Повторяем и обобщаем

Учимся читать

Рассмотри картинки. Что на них нарисовано? Назови эти предметы одним словом.



Произнеси слова ещё раз, выделяя каждый звук. Назови звуки. Каждый звук обозначь на схеме. Прочитай, называя каждый звук. Знаешь ли ты буквы, которыми обозначены звуки? Подпиши буквы, которые тебе знакомы. Прочитай ещё раз, называя уже буквы.

Напиши звуковой диктант. Рассмотри картинки. Назови слова. Запиши слова с помощью схемы. Прочитай их. Подпиши буквы, которые знаешь. Прочитай ещё раз, называя уже буквы.



Придумай и нарисуй картинки, в словах-названиях которых было бы три звука, четыре звука, пять звуков.

Учимся слушать и рассказывать

Рассмотри картинки. Расскажи, во что любят играть дети.



Нарисуй, во что любишь играть ты. Расскажи правила твоей игры.

Здравствуй, алфавит!



Послушай. О чём идёт речь? Все ли слова понятны? Какие слова требуют пояснения? Объясни смысл пословиц. Выучи одну пословицу.

- ◆ Буквы кривые, да смысл прямой.
- ◆ Аз, буки, веди страшат, что медведи.
- ◆ Без букв и грамматики не учатся математике.
- ◆ Кто знает аз да буки, тому и книги в руки.
- ◆ Я — последняя буква в алфавите.
- ◆ Продай кафтан да купи буквицу.



Рассмотри алфавит. Назови буквы. Все ли буквы можно назвать с помощью звуков? У каких букв нет звука? Назови звуки, которые обозначены буквами А, Б, Т, Ч. Придумай слова, которые начинались бы со звуков [т], [б], [н]. Какие буквы нужно будет написать в начале этих слов?

Нарисуй город, в котором могут жить буквы. Расскажи об этом городе. Похож ли он будет на город Звуков в начале книги?



А Б В Г Д
 Е Ё Ж З И
 Й К Л М Н
 О П Р С Т
 У Ф Х Ц Ч
 Ш Щ Ъ Ы
 Ь Э Ю Я

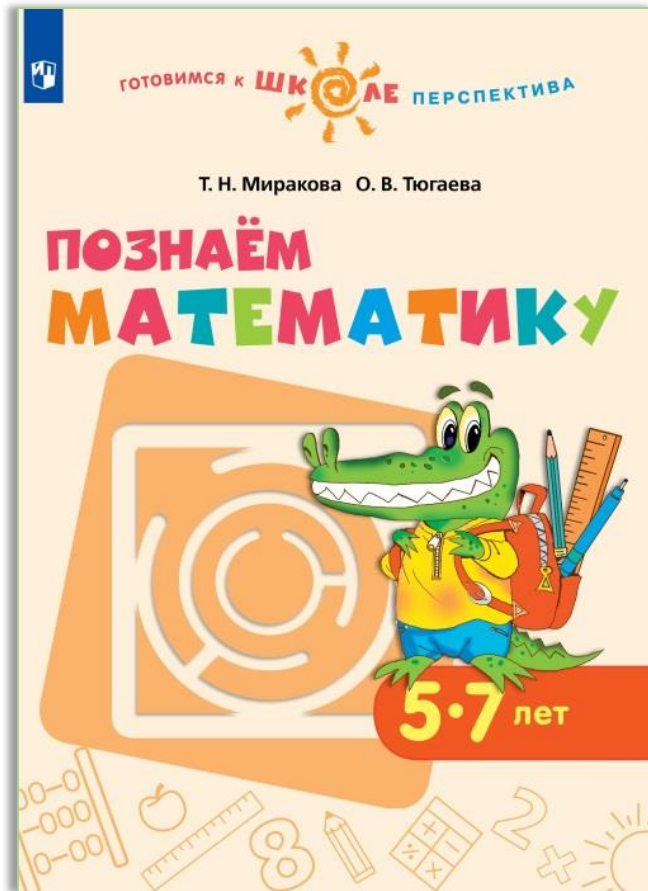
Методическая поддержка педагогов: вебинары

Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального образования СПб АППО, соавтор курса по литературному чтению УМК «Школа России», «Перспектива»; автор учебных и методических пособий в области дошкольного и начального образования

- 5 декабря 2018 **«Развитие речи дошкольников на этапе подготовки к школе»**
- 6 ноября 2019 **«Готовимся к школе с «Перспективой»: проектирование занятий по подготовке детей к обучению в школе »**
- 29 ноября 2019 **«Готовимся к школе с «Перспективой»: диагностика сформированности речевых умений дошкольника»**
- 6 декабря 2019 **«Готовимся к школе с «Перспективой»: развиваем фонематический слух у дошкольников»**
- 17 февраля 2020 **«Готовимся к школе с «Перспективой»: развиваем диалогическую и монологическую речь»**
- 16 марта 2020 **«Готовимся к школе с «Перспективой»: развиваем творческие умения дошкольников, учим сочинять тексты»**
- 26 апреля 2020 **«Успешное обучение в 1 классе – это качественная дошкольная подготовка»**, ведущие вебинара: Анащенкова Светлана Всеволодовна, Бойкина Марина Викторовна

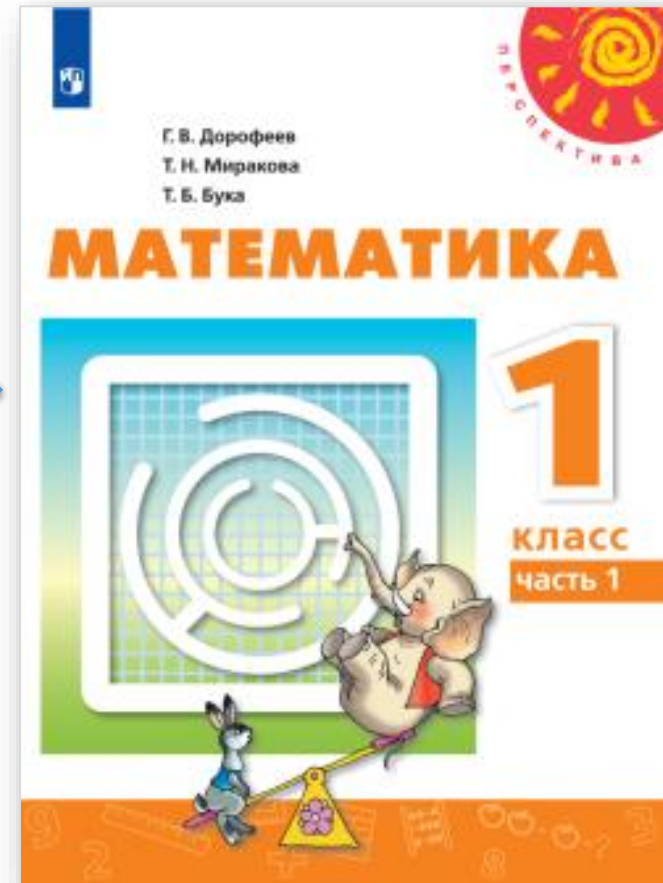
Подготовка к освоению основной образовательной программы НОО

Познаём математику



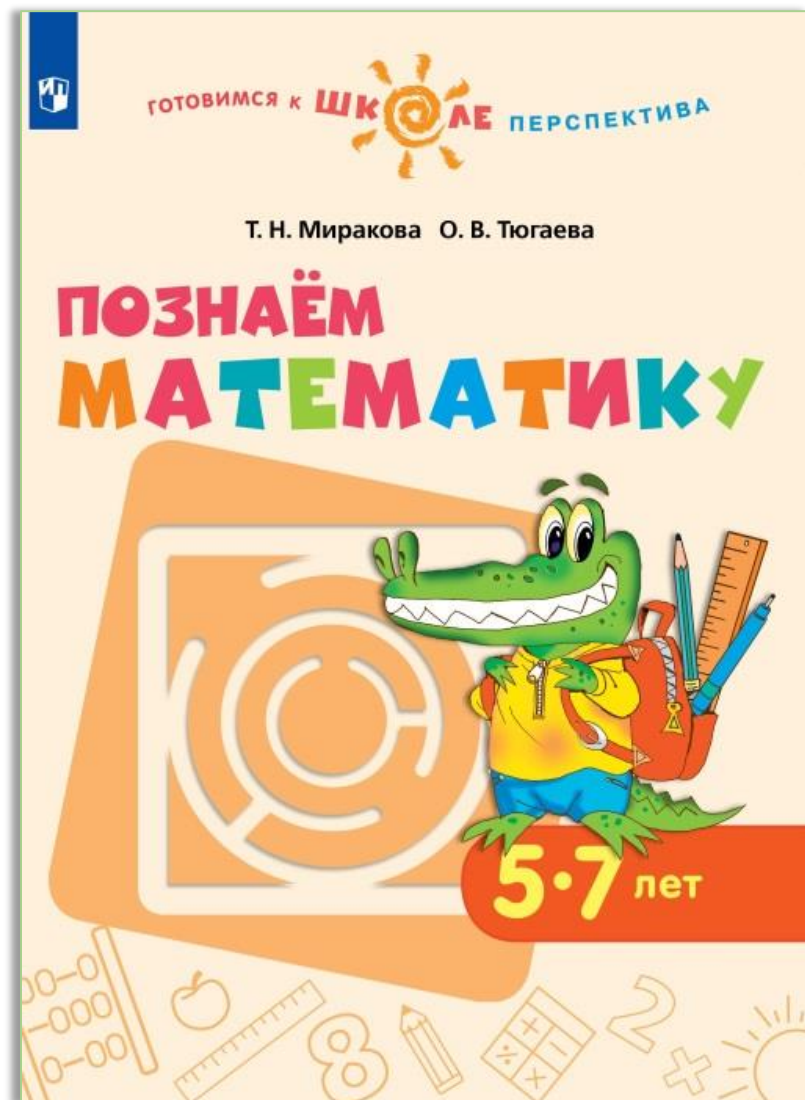
Авторы: Т.Н. Миракова, О.В. Тюгаева

Математика



Авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука

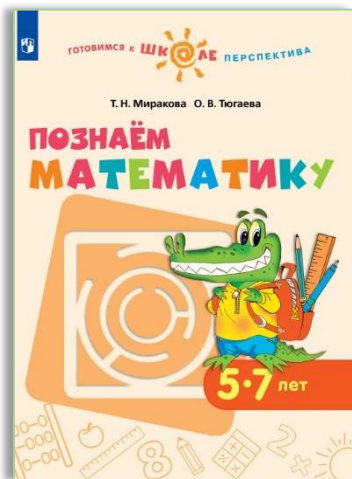
1 класс



Авторы: Т.Н. Миракова, О.В. Тюгаева

- **формирование математических представлений** о цифрах и числах арифметических действиях, геометрических фигурах
- активизация **познавательной деятельности** ребенка, развитие внимания, сообразительности, пространственного воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, делать умозаключения и выводы
- **необходимая подготовка** детей для дальнейшего обучения в школе
- **эффективно** для занятий в детском саду и индивидуальной работы с детьми дома.

Пособие для детей «Познаём математику»



Занятия по пособию помогут ребёнку :

- познакомиться с числом и цифрой, составом числа, геометрическими фигурами;
- научиться выполнять арифметические действия сложения и вычитания, составлять и решать задачи;
- развить познавательные способности – мышление, внимание, восприятие, память речь;
- подготовиться к обучению в первом классе.

Алгоритм работы с числом и цифрой

Число «пять». Цифра 5

Свяжи морковки в пучки по пять штук, как в образце. Сколько пучков получилось? Обведи справа рамку с соответствующей цифрой.

Назови предметы на картинке. Объясни, как они связаны с числом «пять».

Научись писать цифру 5.

5
пять

Обучение умению решать и составлять задачи

Истории на сложение в рисунках

Внимательно рассмотри рисунки и расскажи, что ты видишь. Напиши в окошках нужные цифры.

Было. Добавили. Стало.

+ =

Работа с составом числа и числами второго десятка

Образование чисел второго десятка

Внимательно рассмотри рисунки и расскажи, что ты видишь.

+ =

Познаём математику: целое и части

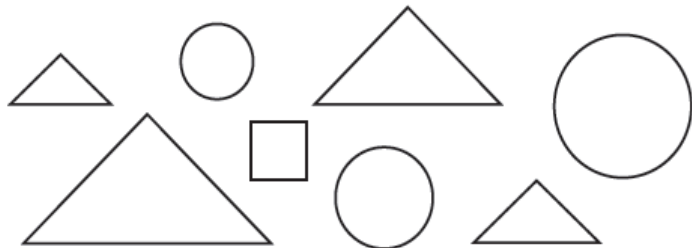
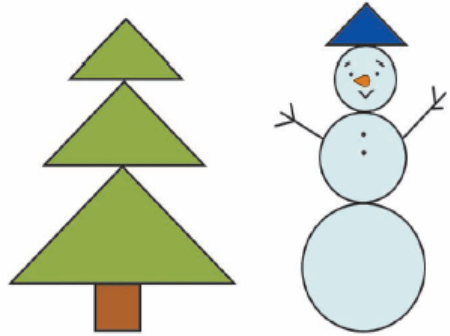
Тема занятия

Целое и части

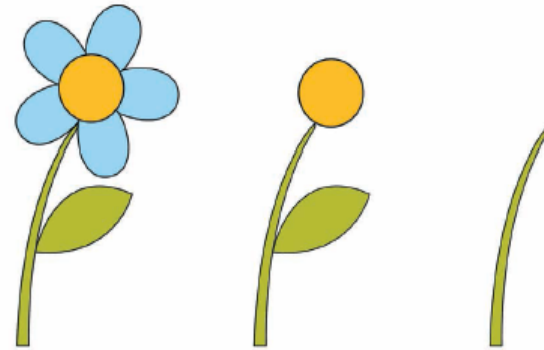
Рассмотри рисунки и расскажи, что ты видишь.



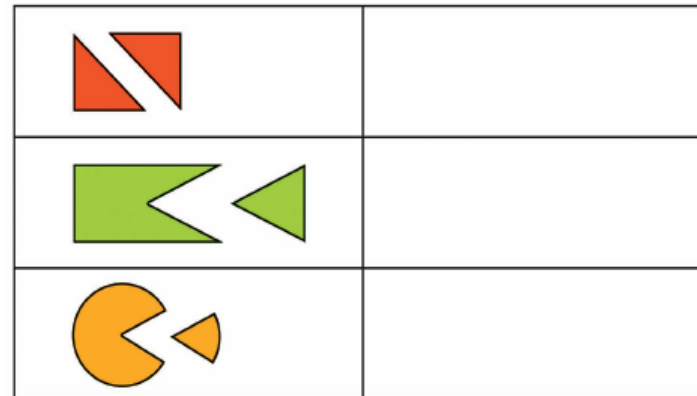
Внимательно рассмотри рисунок. Раскрась все части внизу рисунка так же, как они раскрашены сверху.



Внимательно рассмотри цветок, изображённый слева. Дорисуй каждый рисунок так, чтобы все цветы были одинаковыми.



Какие фигуры получатся, если соединить изображённые части? Нарисуй эти фигуры справа и раскрась их таким же цветом.



! Отработка
темы занятия
в каждом
задании

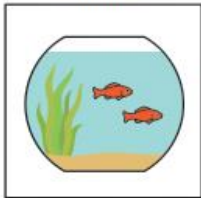
Форма, цвет,
размер,
геометрические
фигуры

Познаём математику: Истории на сложение в рисунках

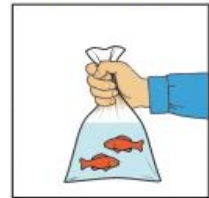
Истории на сложение в рисунках

Внимательно рассмотри рисунки и расскажи, что ты видишь. Напиши в окошках нужные цифры.

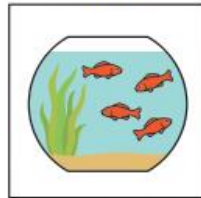
Было.



Добавили.

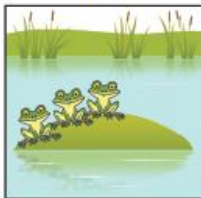


Стало.

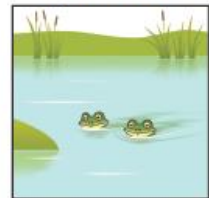


+		=	
---	--	---	--

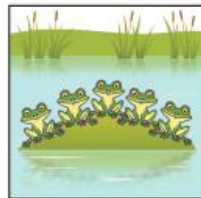
Было.



Приплыли.

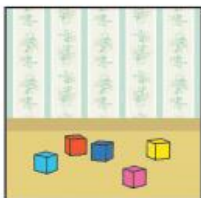


Стало.



+		=	
---	--	---	--

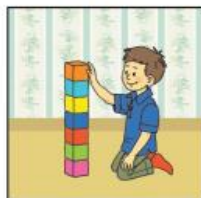
Было.



Принёс ещё.

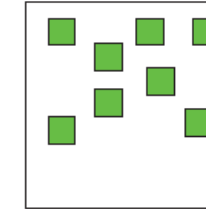
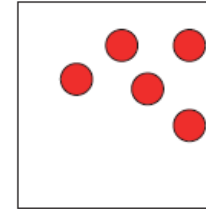
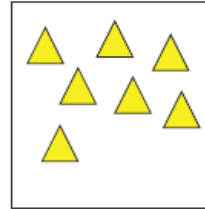


Стало.



+		=	
---	--	---	--

Дорисуй и допиши.

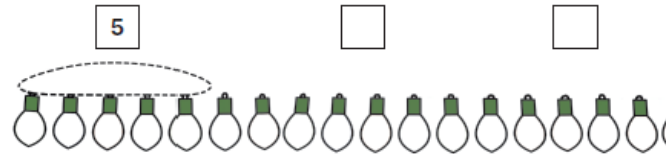


7	+		=	8
---	---	--	---	---

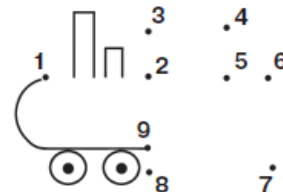
5	+		=	6
---	---	--	---	---

8	+		=	9
---	---	--	---	---

Составь гирлянды из новогодних фонариков так, чтобы в каждой следующей гирлянде было на один фонарик больше, чем в предыдущей. Остались ли лишние фонарики? Сколько фонариков в каждой гирлянде? Напиши в квадратиках нужные числа. Раскрась гирлянды в разные цвета.



Соедини точки по порядку номеров.



Познаём математику: Число «шесть». Цифра 6

Число «шесть». Цифра 6

Собери бусины на нитки по шесть, как в образце. Сколько ниток понадобилось? Обведи снизу рамку с соответствующей цифрой.

Назови предметы на картинке. Объясни, как они связаны с числом «шесть».

Научись писать цифру 6.

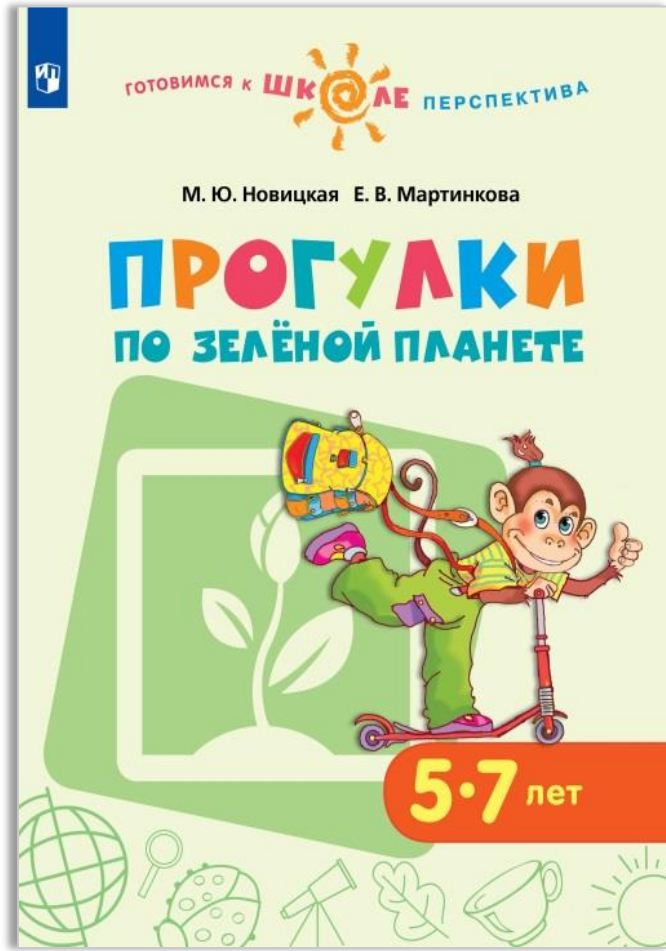
6
ШЕСТЬ

Раскрась воздушные шарики с цифрой 1 зелёным цветом, с цифрой 2 красным цветом, с цифрой 3 жёлтым цветом, с цифрой 4 оранжевым цветом, с цифрой 5 синим цветом, а воздушные шарики с цифрой 6 не раскрашивай.

По какой дорожке нужно идти белочке, чтобы собрать наибольшее количество шишек? Обведи эту дорожку зелёным карандашом.

Подготовка к освоению основной образовательной программы НОО

Прогулки по Зелёной планете

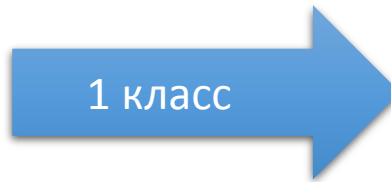


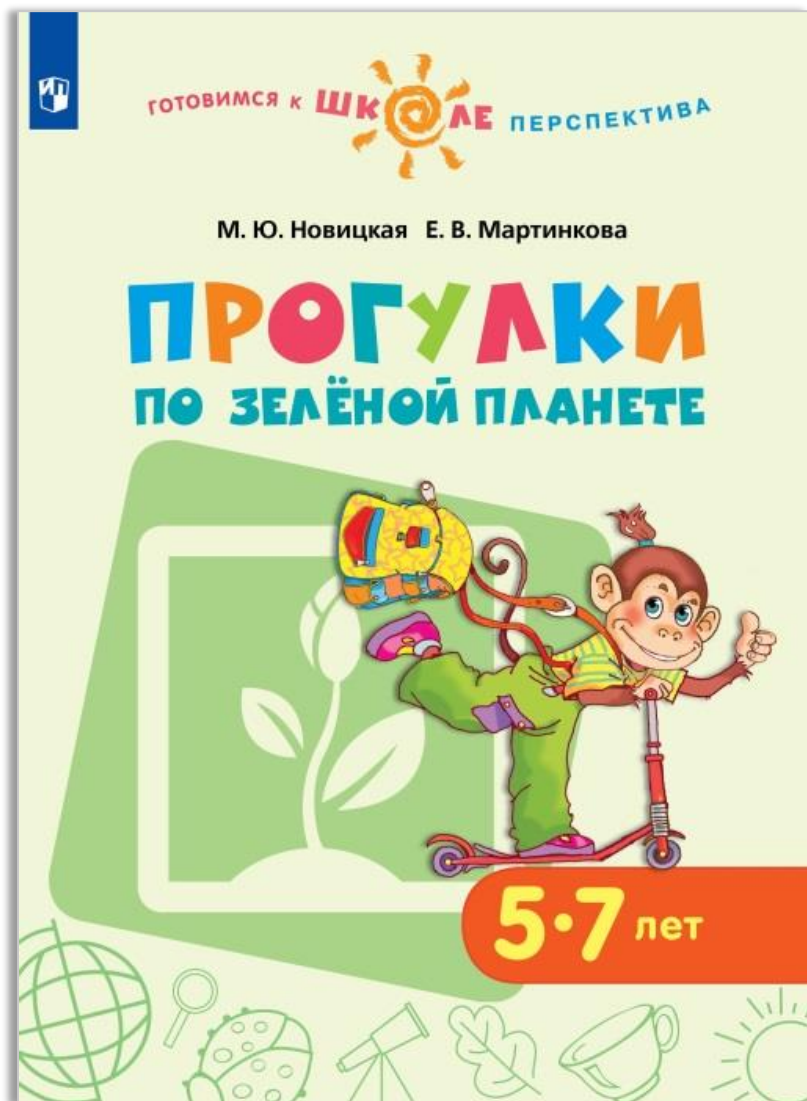
Авторы: М.Ю. Новицкая, Е.В. Мартинкова

Окружающий мир



Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая





- **знакомство** детей с миром живой и неживой природы в единстве с социокультурной средой
- **развитие умений** наблюдать, рассуждать, анализировать, делать выводы
- **применение знаний** в свободной деятельности, на прогулках, в проектной деятельности
- **необходимая подготовка** детей для дальнейшего обучения в школе
- **эффективно** для занятий в детском саду и индивидуальной работы с детьми дома

Авторы: М.Ю. Новицкая, Е.В. Мартинкова

Пособие для детей «Прогулки по Зелёной планете»

Человек и его место в мире природы



Мы живём в прекрасном мире!

Что на свете всех кормит? (Земля)
Синий шатёр весь мир покрыл. (Небо)
Красно яблочко на голубой тарелочке катается. (Солнце)

Нас ждут прогулки по чудесной Зелёной планете!
Среди рисунков на левом поле найди отгадки к загадкам. Вспомни или придумай загадки про месяц, звёзды, росу, снег, реку, человека, растения или животных. На правом поле нарисуй отгадки к ним.

Семья и семейные ценности

В гостях у дружной семьи

Рассмотри и сравни две семейные фотографии. Подумай, какую из них можно назвать старинной и почему. Послушай прибаутку:

Семечки — Сенечке, Прянички — Танечке, Орешки — Андрюшке, Сушки — Надюшке,	Оладушки — бабушке, Калачики — дедушке, Ну а Ванюшке-дружке В рученьки по пирожку!
---	---

Человек и его место в истории

Самый славный — месяц май!

День 9 мая отмечен в календаре красным цветом. Это — День Победы! Его празднует вся наша страна Россия.

Бессмертный полк в Москве

В каждой семье вспоминают родных и друзей, тех, кто воевал на фронте и трудился в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

Заглянем в сказку старинного дома

Перед нами старинный дом — замечательный экспонат Музея под открытым небом. Давай заглянем внутрь.

Занятия по пособию помогут ребёнку:

- познакомиться с миром живой и неживой природы в единстве со сферой культуры; сформировать предпосылки экологического сознания, нравственного отношения к миру природы;
- стать любознательным, активным, самостоятельным; развить познавательные способности — мышление, внимание, восприятие, память речь;
- подготовиться к обучению в первом классе.

Человек и природа

Под крылом у белой птицы

Отгадай загадки и найди отгадки среди рисунков.

Не огонь, а жжёт. (*Мороз*)

Бел, да не сахар.
Нет ног, а идёт. (*Снег*)

И не снег, и не лёд,
А серебром деревья уберёт.
(*Иней*)

Зимой — звезда,
Весной — вода. (*Снежинка*)



Гуляет в поле,
Да не конь.
Летает на воле,
Да не птица. (*Вьюга*)

Прозрачный, как стекло,
Да не вставишь в окно. (*Лёд*)



О каком времени года говорят эти загадки? Назови его признаки. Перечисли по порядку зимние месяцы.

Одну зимнюю неделю понаблюдай за погодой: каждый день делай подходящий маленький рисунок в клеточках на полях.

В конце недели сравни, каких дней было больше — пасмурных или солнечных.



Который час по цветочным часам?

Умеешь ли ты узнавать время по обычным часам? Шведский учёный Карл Линней предложил определять его по венчикам цветов, ведь многие травянистые растения в солнечный день раскрывают и закрывают цветки каждый в свой определённый час.



Паслён
раскрывается



Кислица
раскрывается



Осот
полевой
закрывается



Цикорий
закрывается



Рассмотри фотографии. Расскажи, что ты обычно делаешь в то время, которое указано на цветочных часах.

Рассмотри рисунки и фотографии. Сравни сельский труд в старину и в наше время.

Отгадай загадки. Какая из них лишняя?

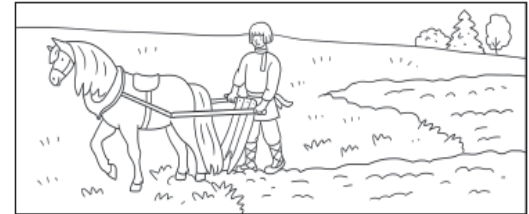
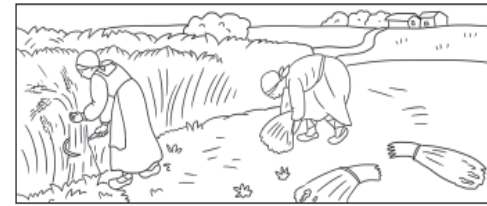
В жёлтом море корабль плывёт. (*Комбайн*)

Идёт, волну сечёт, из трубы зерно течёт. (*Комбайн*)

Рассыпалось в поле золотое зерно,

Глянули утром — нет ничего. (*Звёзды в небе*)

Какой конь землю пашет, а сена не ест? (*Трактор*)



Расскажи, что ты узнал о работе в поле. Раскрась рисунки.

Занятие «Какие верные помощники есть у тебя?»

Какие верные помощники есть у тебя!

Рассмотри картины «Мальчики-удильщики» В. Е. Маковского и «Виртуоз» Н. П. Богданова-Бельского. Представь, что мы с тобой сейчас, как по волшебству, очутились на месте этих ребят.



В. Е. Маковский. Мальчики-удильщики



Апробация учебного пособия
«Прогулки по Зелёной планете»
педагог-психолог Шумилова С.В.

Занятие «Почему мы не можем жить без солнца?»

Почему мы не можем жить без солнца?

Под лучами солнца в растениях кипит работа. Из плодородной земли они получают питательные вещества, благодаря солнечному свету из воды и воздуха без устали готовят еду, которая поможет им расти. Когда готовит хороший повар, над его кастрюлей поднимается пар и появляются вкусные запахи. Когда «готовят» растения, в воздух поступают влага и кислород — газ, необходимый всему живому для дыхания. Растения крепнут, цветут, приносят плоды, кормят ими животных и человека. Так по цепочке все мы на Земле связаны с солнцем и друг с другом!



Составь рассказ по картинке о том, какой путь проходят свет и тепло от солнца до молока в стакане у ребёнка. Лёгкой линией карандаша покажи этот путь.

С древних времён человечество знало, что жизнь возможна, когда есть солнечный свет и тепло, вода и воздух, плодородная земля и питательная сила растений. Вот почему люди издавна с благодарностью изображали их. Растения в орнаментах и росписях узнать нетрудно, а другие могущественные помощники выглядели так:



Солнце, огонь



Воздух, солнце, небо

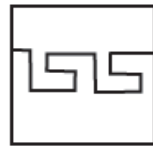
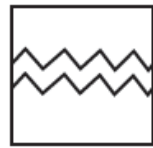
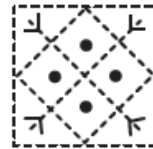
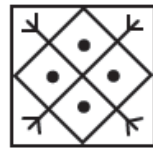


Вода



Плодородная земля

Дорисуй узоры вышивки. Придумай свои орнаменты.



Проведи эксперимент вместе со взрослым: плотно закрепил чистый и сухой полиэтиленовый пакет на комнатном растении (не забудь через 3—4 часа пакет снять). Посмотри, что появилось на внутренней поверхности пакета. Раскрась рисунок.



Человек и природа: естественнонаучные и этнокультурные сведения

ЗАДАЧИ:

- сформировать представления об основополагающем значении для жизни на Земле взаимодействия естественных природных факторов;
- закрепить представление о важнейшем месте растений как первого звена пищевой цепи и др.

Зачем человеку природа? (ответы детей)

Витальная (жизненная) ценность:

- Природа нужна ,чтобы человек жил, не умер
- Чтобы человек не исчез
- Если человек не будет заботиться о природе, он умрет

Эстетическая ценность:

- Природа нужна , чтобы радоваться, чтобы гулять в ней, чтобы отдыхать, чтобы человеку было хорошо и приятно
- Природа нужна человеку, потому что это красиво, ею можно любоваться.
- Так прекрасно, когда птицы поют
- Природа прибавляет людям любовь

Практическая ценность:

- Природа для того, чтобы молоко корова давала
- Чтобы мед собирать и есть
- Чтобы травами болезни лечить
- На природе можно шашлык жарить
- Чтобы можно было делать поделки из разных шишек, листьев

Человек и семья

Назови, кто на современной фотографии самый старший. А кто самый младший? Есть ли на этой фотографии братья и сёстры? Сколько их?

Сочини рассказ о том, как отмечают праздники в этой семье. Начни со слов: «Жили-были...»

Представь, что ты вместе с этой семьёй готовишься к ближайшему празднику. Как ты думаешь, кому какая работа достанется?

Расскажи, как ты заботаешься о своих близких, что делаешь, когда хочешь проявить свою любовь к ним.



Какой будет твоя семья, когда ты вырастешь? Если хочешь, нарисуй на отдельном листе.



Рассмотри картинки. Как ты думаешь, для чего нужна каждая из работ? Расскажи, в какое время года какие виды работ нужны в саду. Раскрась рисунки.



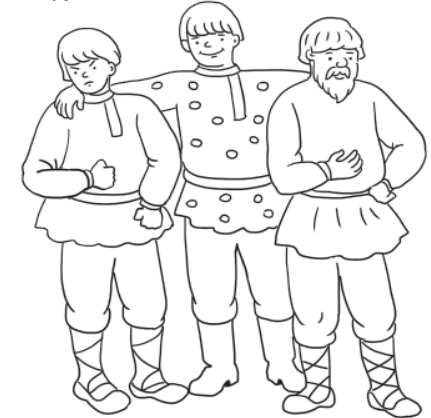
Но самое главное, ты будешь учиться тому, как жить на свете. Послушай рассказ Льва Николаевича Толстого «Кто прав?»:

Один человек сказал, что он хочет так жить, чтобы враги боялись его.

А другой сказал, что лучше так жить, чтобы враги боялись, а друзья бы любили.

А третий сказал:

— Лучше так жить, чтобы не было врагов, а чтобы все были друзья.



Раскрась рисунок.

Обсуди с друзьями и взрослыми рассказ. Как ты думаешь, кто из героев рассказа прав? Каким надо быть, чтобы тебя любили друзья? А как нужно жить, чтобы все вокруг стали друзьями?

В добрый путь, будущий первоклассник!



Занятие «В гостях у дружной семьи»



ГБОУ Школа № 1593 города Москвы

Апробация учебного пособия
«Прогулки по Зелёной планете»
педагог-психолог Шумилова С.В.

Человек в истории

Самый славный — месяц май!

День 9 мая отмечен в календаре красным цветом. Это — День Победы! Его празднует вся наша страна Россия.



Бессмертный полк в Москве

В каждой семье вспоминают родных и друзей, тех, кто воевал на фронте и трудился в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.



Знаешь ли ты, кто в твоей семье сражался с врагом на фронте и кто помогал стране, работая в тылу? Назови их и запиши их имена с помощью взрослого или самостоятельно.

Пусть живёт в твоей душе светлая память о них!

В гостях у дружной семьи

Рассмотри и сравни две семейные фотографии. Подумай, какую из них можно назвать старинной и почему. Послушай прибаутку:

Семечки — Сенечке,	Оладушки — бабушке,
Прянички — Танечке,	Калачики — дедушке,
Орешки — Андрюшке,	Ну а Ванюшке-дружку
Сушки — Надюшке,	В рученьки по пирожку!



Попробуй вспомнить по именам всех героев этой прибаутки. Найди на фотографиях тех, кто мог бы рассказать её детям.

Как тебе кажется, кем приходится друг другу люди на фотографиях?

Заглянем в сказку старинного дома

Перед нами старинный дом — замечательный экспонат Музея под открытым небом. Давай заглянем внутрь.



Человек в истории: В Музее под открытым небом

В Музее под открытым небом

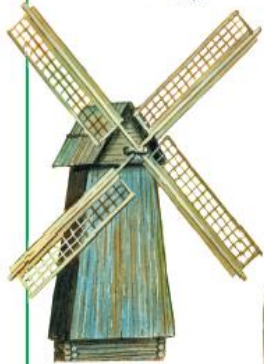
Мы с тобой в Музее под открытым небом. Рассмотри рисунки и отгадай загадки:

Машет крыльями, а не летит. (Ветряная мельница)

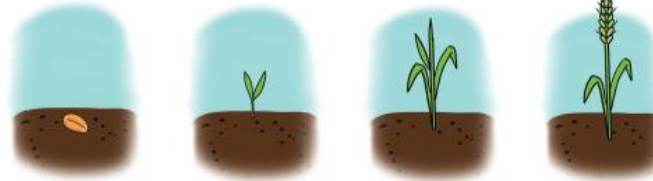


Что за зверюшка —
На четырёх ножках стоит,
Одним глазком на мир глядит? (Амбар —
строение для хранения зерна и муки)

Журавлик-птица
Даёт воды напиться. (Колодец)



Для чего мельница машет крыльями? Чем похожи мельница и коршун? А есть ли сходство между птицей журавлём и колодцем-журавлём? Как достают воду из такого колодца? Расскажи, как в твой дом приходит вода. Придумай движения для утренней зарядки, которые напомнят движения мельницы, летящей птицы, колёзного журавля.



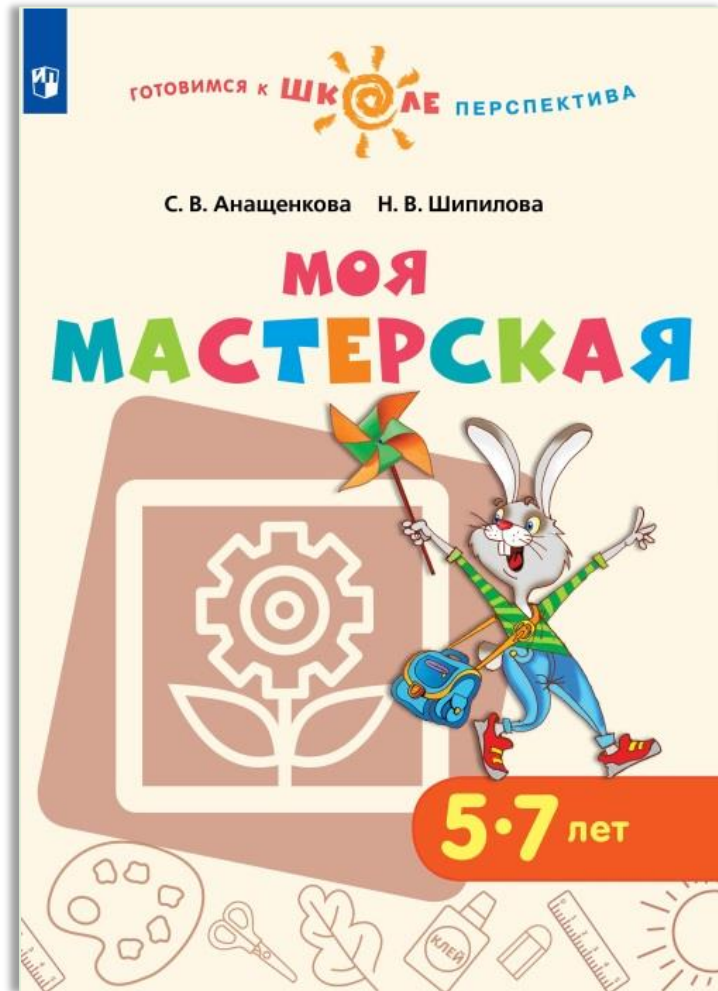
Прорисуй дорожку, которую проходит зерно, чтобы превратиться в хлеб. Придумай и расскажи историю «От колоса в поле — до хлеба на столе».

Задачи:

Дать представление о старинном быте и хозяйственной деятельности на основе виртуальной экскурсии в этнографический Музей под открытым небом; знакомить со словарём этнографических реалий для укрепления представлений об относительной шкале исторического времени «раньше-теперь».

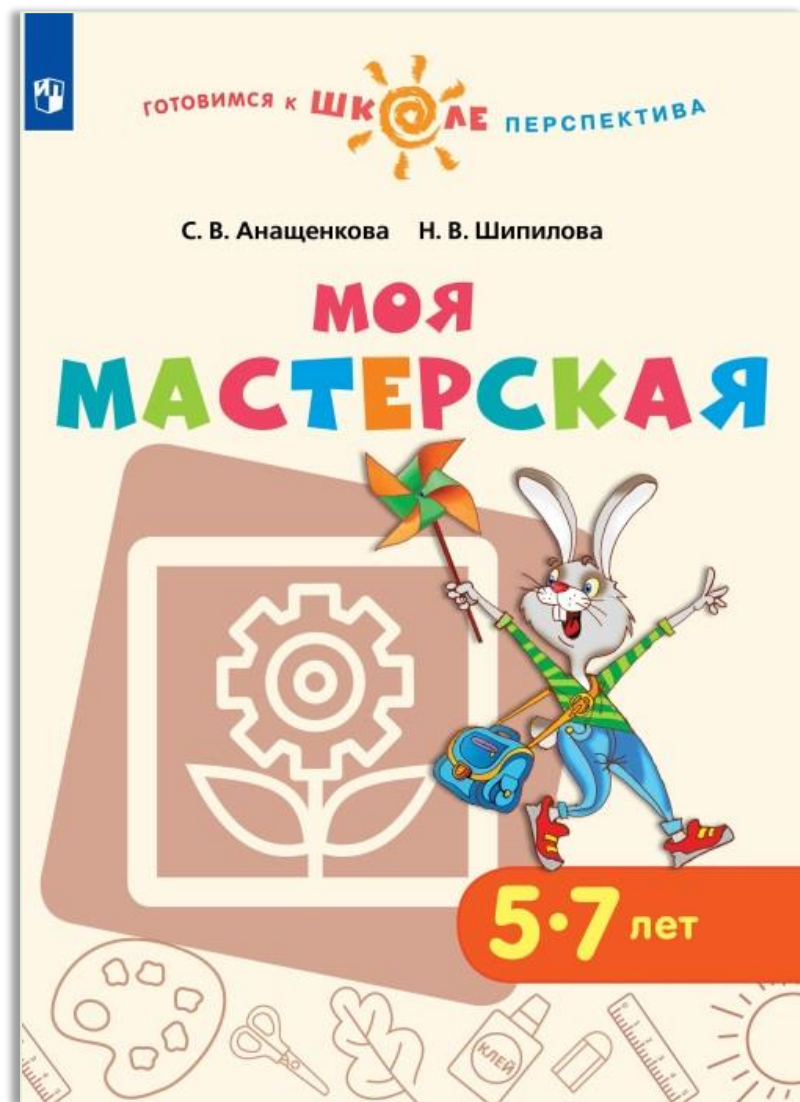
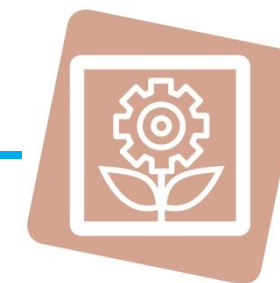
Подготовка к освоению основной образовательной программы НОО

Моя мастерская



Технология

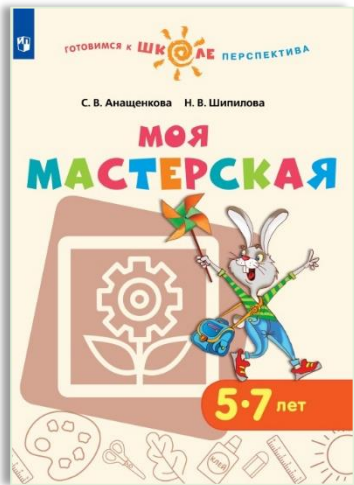




Авторы С.В.Анащенкова, Н.В.Шипилова

- знакомство с **различными техниками** (аппликация, оригами, торцевание, пластилинография, скрапбукинг, коллаж и др.) и создание изделий на страницах пособия
- формирование важных навыков - **планировать свою деятельность и доводить дело до конца**, действовать как по заданному правилу, так и по самостоятельному замыслу
- развитие **творческого мышления**
- **необходимая подготовка** детей для дальнейшего обучения в школе
- **эффективно** для занятий в детском саду и индивидуальной работы с детьми дома

Пособие для детей «Моя мастерская»



Занятия по пособию помогут ребёнку:

- познакомиться с разнообразными материалами, техниками выполнения изделия;
- научиться читать схемы и действовать в соответствии с ними;
- развить познавательные способности – мышление, внимание, восприятие, память речь;
- подготовиться к обучению в первом классе.

В космосе

Вопросы для обсуждения

Ты знаешь, что 12 апреля мы отмечаем День космонавтики? В этот день человек совершил первый полёт в космос. Полёт продолжался 1 час 48 минут. Как звали первого космонавта?

Задание

Представь, что ты, как первый космонавт в мире Юрий Гагарин, смог побывать в космосе. Выполни аппликацию, используя материал из Приложения.

План работы

1



2



3



4



5



Подведём итоги

Расскажи, что можно увидеть из космоса. Нарисуй звезду, не отрывая карандаш от бумаги.

Алгоритм работы

Вопросы для обсуждения по теме.
 Познавательная информация.

↓

Обсуждение алгоритма деятельности.
 Выполнение работы в соответствии с ним.

↓

Подведение итогов



Моя мастерская: задачи

Социально-коммуникативное развитие

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания (изделия имеют практическую значимость)
- Формирование:
 - готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми
 - уважительного отношения к труду
 - представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
 - основ безопасности в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- Развитие любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.)

Моя мастерская: задачи

Речевое развитие

- Владение речью, как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Художественно-эстетическое развитие

- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной)

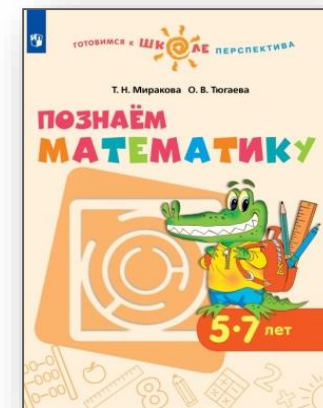
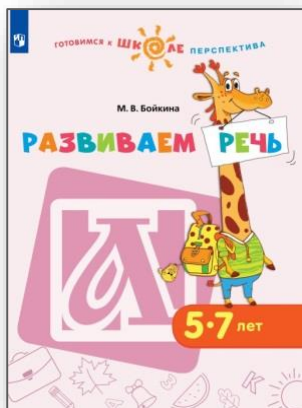
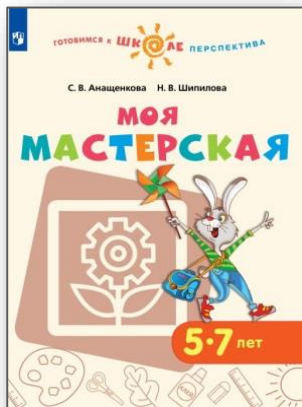
Физическое развитие

- Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук

Название занятия	Материалы	Техника	Формируемые навыки
«Осенний лес»	Природные материалы	аппликация их листьев	составление композиции, работа клеем ПВА, выбор материалов по форме и размеру
«Осеннее дерево»	Пластилин, бумага	торцевание	скручивание салфеток, сборка на пластилиновый налп, подбор материалов по цвету, приемы работы с пластилином: разрезание стеклой, скручивание, растягивание и т.д.
«Осенние цветы»	Пластилин	пластилинография	составление тематической композиции, резание ножницами, подбор цвета материала, приемы работы с пластилином
«Аквариум»	бумага	объемная аппликация	резание, вырезание ножницами, клеевое соединение, создание объема, сгибание и складывание
«Домашние животные»	бумага	оригами	разметка по шаблону, резание ножницами, сгибание и складывание, клеевое соединение
«Птичий двор»	Пластилин	лепка	создание тематической композиции, приемы работы с пластилином, разметка сгибанием, резание ножницами
«Городской транспорт»	бумага	Аппликация из геометрических фигур	резание ножницами, клеевое соединение оформление по собственному замыслу
«Природа зимой»	Бросовые материала	Аппликация из ватных дисков	приемы работы с ватным диском: резание, сгибание, приклеивание, оформление по собственному замыслу
«С Новым годом!»	Бумага, бросовые материалы	Объемные игрушки	разметка по шаблону, резание ножницами, разметка симметричных деталей, конструирование объемных игрушек, клеевое соединение, оформление по собственному замыслу
«Раз, два, три, четыре, пять...»	бумага	Объемная аппликация	разметка по шаблону, резание ножницами, клеевое соединение
«Учим буквы»	бумага	конструирование плоской игрушки	резание ножницами, ниточное соединение и при помощи скрепок
«Поздравляем пап, дедушек и братьев»	бумага	Аппликация из геометрических фигур	резание ножницами, клеевое соединение, оформление по собственному замыслу
«Поздравляем мам, бабушек и сестер»	бумага	объемная аппликация	разметка по шаблону, резание ножницами, клеевое соединение
«В космосе»	бумага	аппликация	резание ножницами, клеевое соединение, оформление по собственному замыслу
«Водный транспорт»	бумага	оригами	разметка по шаблону, резание ножницами, сгибание и складывание, клеевое соединение, оформление по собственному замыслу
«В цирке»	бумага	мозаика	резание ножницами, клеевое соединение, оформление по собственному замыслу
«Дикие животные»	Бумага (бумажные салфетки)	Аппликация из скрученных салфеток	выделение деталей обрыванием, скручивание, клеевое соединение
«В гостях у сказки»	Бумага, пластилин, бросовый материал	Аппликация и конструирование	резание ножницами, клеевое соединение, оформление по собственному замыслу, приемы работы с пластилином
«Здравствуй лето»	Бумажные салфетки бумага	объемная аппликация	резание ножницами, скручивание салфетки, клеевое соединение, оформление по собственному замыслу



«Моя мастерская»	«Развиваем речь»	«Прогулки по зеленой планете»	«Познаем математику»
«Осенний лес»		«Мы живём в прекрасном мире», с.4-5 «Прогулки по шуршащей листве»	«Одинаковые. Разные.»
«Осеннее дерево»	«Слова, Слова, Слова»	«Чем отличаются липа и сосна?»	«Число «ноль». Цифра 0», с.56
«Осенние цветы»		«О чем рассказал мотылек?» «Сестры и братья в мире растений», с 20-21 «Который час по цветочным часам», с. 24-25 «Гости из дальних стран», с.40-41	«Целое и части», с. 21 «Число «четыре». Цифра 4», с. 32 «Образование чисел второго десятка», с. 60-61
«Аквариум»		«У какого братца три сестры?»	«Сколько...?», с.14 «Истории на сложение в рисунках», с. 50
«Домашние животные»	«Звуки речевые и неречевые» "Звук [ц]»	«Побываем в сельском подворье», с. 32-33	«Порядок чисел», с. 40
«Птичий двор»	«Звук [ц]», с 44, задание «Учимся говорить быстро и правильно»	«Побываем в сельском подворье»	«Число «три». Цифра 3», с. 31
«Городской транспорт»	«Знаки вокруг нас» «Звук [й]», с 50		«Фигуры» «Внизу,верху, над, под, за, между», с. 17
«Природа зимой»	«Слова, Слова, Слова»	«Под крылом у белой птицы.»	
«С Новым годом!»			«Число «семь». Цифра 7», с.42
«Раз, два, три, четыре, пять...»	«Звуки [и], [ы]», с 21, задание «Учимся сравнивать по образцу: один-много»		«Порядок чисел» + все занятия, где изучаются числа и цифры
«Учим буквы»	«Здравствуй, алфавит!» + все занятия, где есть задание «Готовим руку к письму»		
«Поздравляем пап, дедушек и братьев»		«В гостях у дружной семьи»	
«Поздравляем мам, бабушек и сестер»		«О чем рассказал мотылек?»	
«В космосе»		«Путешествуем по звездным дорожкам!»	«Фигуры.» «Сравнение фигур». «Вычитание. Знак «минус» (-)», с. 53
«Водный транспорт»	«Работаем со словами», с 53, задание «Учимся находить слова в стихотворении»		«Столько же. Больше. Меньше», с.6 «Сначала. Потом», с. 25



Моя мастерская: структура пособия

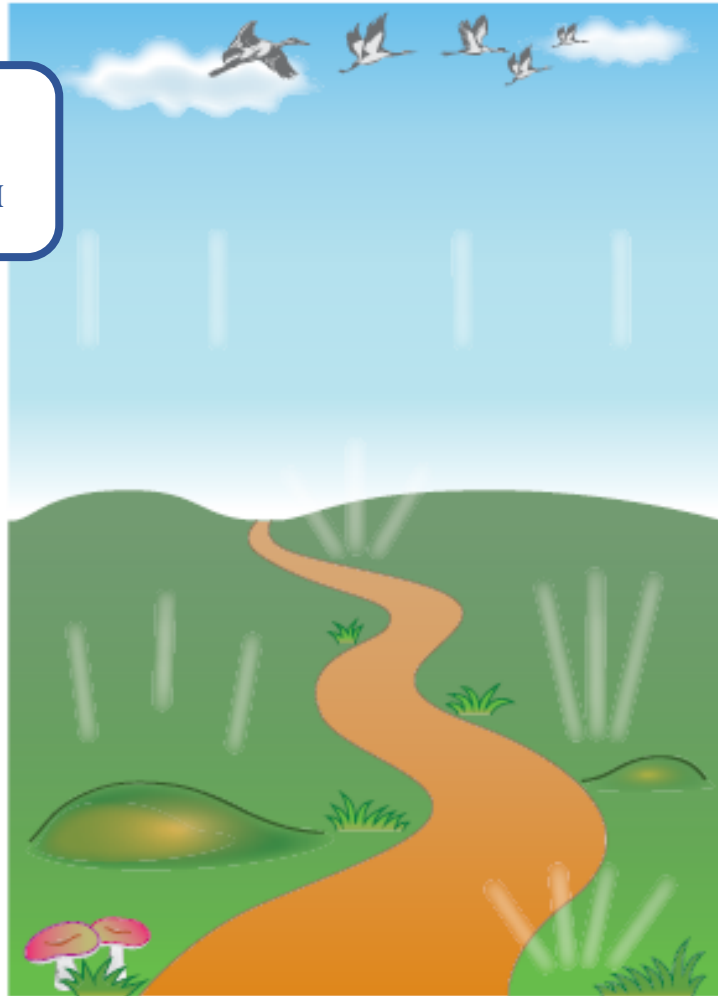
В пособии 19 тем. Каждая тема размещена на развороте и разделена на рубрики.

Рубрики:

Вопросы для обсуждения	позволяет мотивировать детей на выполнение изделия
План работы	знакомит с необходимыми материалами и инструментами, а также с последовательностью выполнения технологических операций
Подведём итоги	позволяет организовать рефлекссию и оценку деятельности ребенка

Моя мастерская: Примеры работы с пособием

Основа для
выполнения изделия



4

Осенний лес

Вопросы для обсуждения

Какие признаки осени ты знаешь? Как изменяется природа осенью?

Задание

Рассмотри иллюстрации. Определи, листья каких деревьев понадобятся тебе для работы. Подбери необходимые листья и выполни аппликацию.

Обрати внимание! Наносить клей нужно на прожилки листочков.

План работы



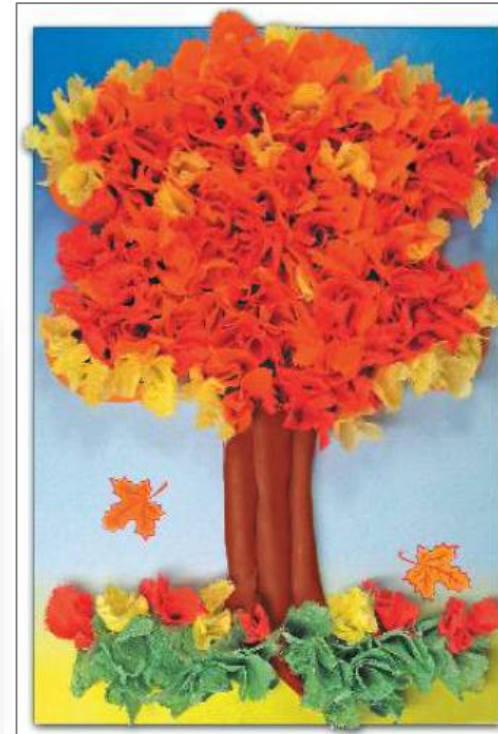
Подведём итоги

Расскажи, листья каких деревьев ты использовал. Как правильно приклеивать лист дерева к бумаге?

5

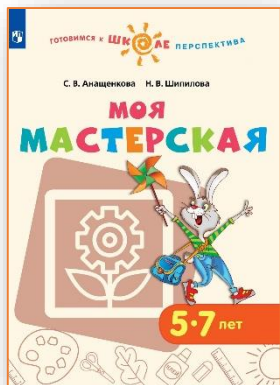
Моя мастерская: Вариативность заданий

- рассчитаны на разный уровень подготовки детей
- техника изготовления изделия используется в нескольких изделиях
- материал используется для изготовления изделий в разных техниках



Пособие позволяет:

- формировать основы универсальных учебных действий



Условные обозначения



— начало занятия



— понаблюдай,
проведи эксперимент



— назови, расскажи,
отгадай



— найди в Приложении



— рассмотри, подумай,
объясни



— вырежи



— соедини, обведи,
нарисуй, раскрась
карандашом



— приклей

«Моя мастерская»

Условные обозначения:



— работа вместе со взрослыми



— работа в паре или в группе



— работа в рабочей тетради

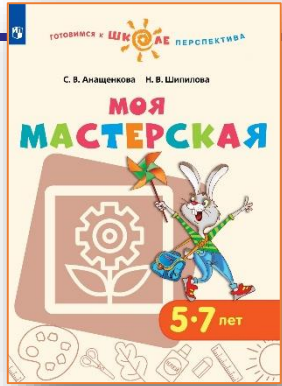


— работа с информацией



— словарь юного технолога

«Технология» 1 класс



Пособие позволяет:

- формировать основы универсальных учебных действий



Материалы и инструменты



«Моя мастерская»



«Технология» 1 класс

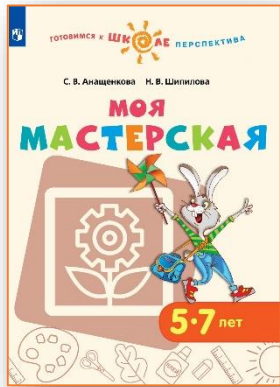
Текстовый план

Слайдовый план

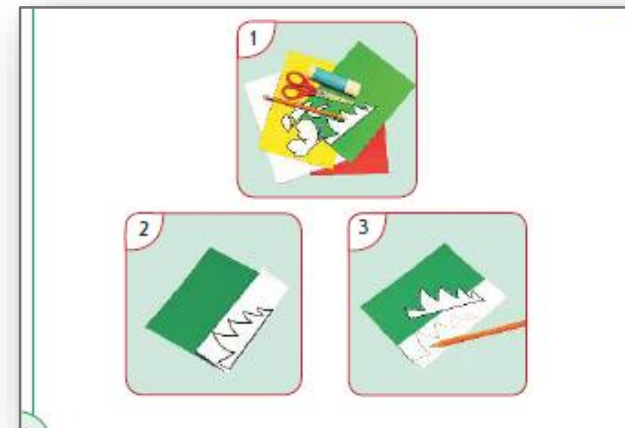
Преимственность ДО и НОО

Технологический процесс изготовления изделия:

- **разметка:** от руки, по шаблону, сгибанием
- **выделение деталей:** ножницами, обрывание
- **формообразование:** сгибание и складывание, скручивание
- **сборка:** клеевое соединение, ниточное, при помощи скрепок
- **отделка:** аппликация, рисунок



«Моя мастерская»



«Технология» 1 класс

Методическая поддержка педагогов: вебинары

Анащенкова Светлана Всеволодовна, член авторского коллектива ПМК «Готовимся к школе. Перспектива», учебника «Технология» (Система «Перспектива»)

- 7 ноября 2019 **«Готовимся к школе с «Перспективой»: особенности работы по пособию «Моя мастерская»**
- 10 февраля 2020 **«Готовимся к школе с «Перспективой»: преемственность ДО и НОО. Основы проектной деятельности»**
- 26 апреля 2020 **«Успешное обучение в 1 классе – это качественная дошкольная подготовка»**, ведущие вебинара: Анащенкова Светлана Всеволодовна, Бойкина Марина Викторовна
- 4 июня 2020 **«Формирование самостоятельности дошкольника как путь преодоления «выученной беспомощности»**

Мартинкова Евгения Викторовна, педагог-психолог, автор пособий ПМК «Преемственность» член авторского коллектива ПМК «Готовимся к школе. Перспектива»

- 26 ноября 2018 **«Подготовка ребёнка к школе. Окружающий мир: теория и практика (на основе пособия «Прогулки по Зелёной планете» серия «Готовимся к школе. Перспектива»)**

В начало / Каталог / Дошкольное образование

Издательство



- БИНОМ. Лаборатория знаний
- Просвещение
- Экзамен

Уровень образования



- Дошкольное образование

Предмет



- Комплексное развитие
- Математическое развитие

Издательство: Просвещение

Сортировать по названию: от А до Я ▼



Анащенкова С.В., Шипилова Н.В.

Моя мастерская. 5-7 лет. Учебное пособие для образовательных



Миракова Т.Н., Тюгаева О.В.

Узнаём математику. 5-7 лет. Учебное пособие для образовательных



Новицкая М.Ю., Мартинкова Е.В., Бойкина М.В.

Прогулки по Зелёной планете. 5-7 лет. Учебное пособие для



Развиваем речь. 5-7 лет. Учебное пособие для образовательных

<https://shop.prosv.ru/>

📖 Центр начального образования подготовил для вас материалы, с помощью которых вы сможете самостоятельно провести занятия (уроки) с дошкольниками и младшими школьниками в домашних условиях.

Вы будете точно знать, как провести звуковой анализ слов, как научить ребёнка рассказывать сказку, как весёлую игру превратить в очень полезное обучение и зачем делить слова на слоги, а также многое другое.

В статьях представлены сценарии уроков и занятий с пошаговыми инструкциями, советы методистов и психолога для достижения высоких результатов в обучении.

🔍 Ищите рубрику «Учимся дома с Просвещением. Советы специалистов» на сайте «Начальная школа»://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=47578. 🔍

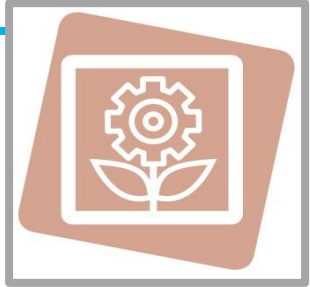
Успеха вам, дорогие учителя и родители, бабушки и дедушки и дети!



НОВАЯ РУБРИКА НА САЙТЕ
**УЧИМСЯ ДОМА С ПРОСВЕЩЕНИЕМ.
СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ**



http://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=47578



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Издательство «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3,
подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru

Редакция дошкольного образования
Ведущий методист
Горбунова Татьяна Александровна
TGorbunova@prosv.ru

Все права защищены.

Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2020

© АО «Издательство "Просвещение"», 2020