

# Игры и упражнения для расширения английского словарного запаса и развития памяти дошкольников и младших школьников

Кипрова Элина Юрьевна  
учитель английского и испанского  
языков, детский психолог

# РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

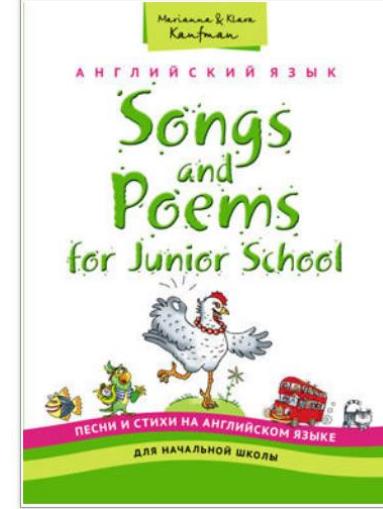
Дети очень  
восприимчивы ко всему  
новому, впитывают как  
«губка»

Дети ещё не готовы  
правильно воспринимать  
и воспроизводить звуки

## РЕШЕНИЕ

- 1) ПРАВИЛЬНЫЙ ПОДБОР УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ**
- 2) ГРАМОТНЫЙ ПОДХОД К ЗАДАНИЯМ**
- 3) ЧЕТКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ЗАНЯТИЯ**
- 4) СОЗДАНИЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ**
- 5) ОПОРА НА РАЗВИТИЕ,  
А НЕ ОБУЧЕНИЕ**

# МАТЕРИАЛЫ



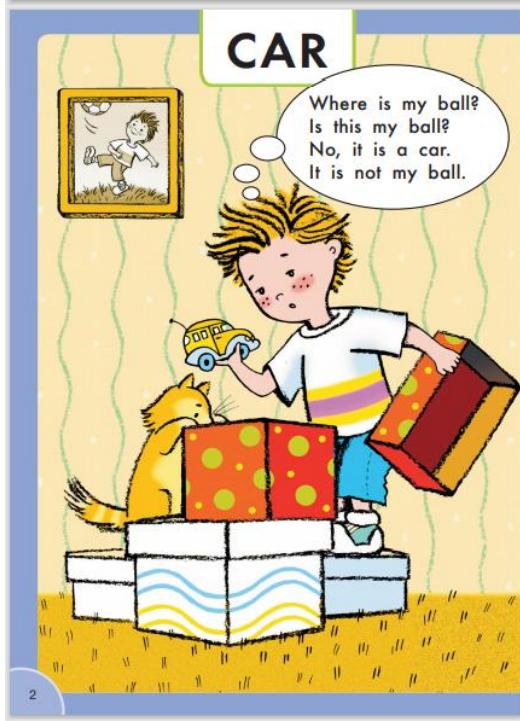
<https://www.englishteachers.ru/shop>

# МАТЕРИАЛЫ



<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ



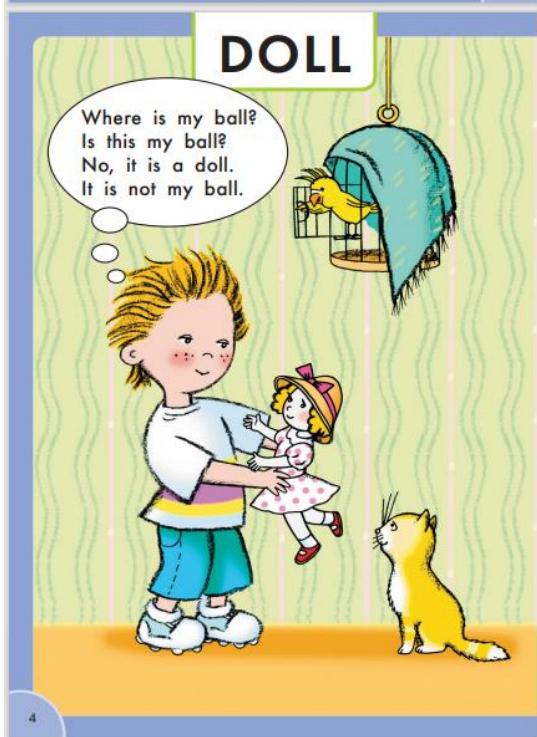
При изучении новых слов обязательно представляем картинку. Несколько разных, разных цветов, размеров.

Чтобы в сознании ребёнка отразился не один конкретный предмет, а несколько подобных, которые можно назвать этим словом.

Тогда далее мы сможем давать задания и на характеристики по цвету и на отличия.

<https://www.englishteachers.ru/shop>

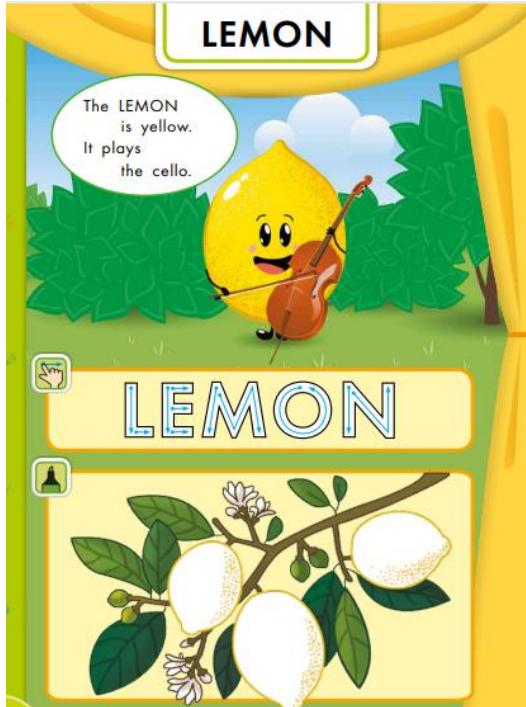
# УПРАЖНЕНИЯ



Чтобы слово закрепилось отрабатываем его:

- 1) Учитель говорит, дети – повторяют.
- 2) Один ребёнок произносит, другие – повторяют за ним. Затем произносит другой ребёнок, другие за ним и т.д.
- 3) Учитель говорит один раз, дети повторяют трижды.
- 4) Раздаём картинки с разными объектами, под музыку дети передают их по кругу. Когда музыка останавливается, тот ребёнок у которого в руках карточка с нужным словом называет его вслух и все повторяют за ним.

# УПРАЖНЕНИЯ



Чтобы слово закрепилось отрабатываем его:

- 1) Учитель называет разные слова (любые), на нужном слове дети хлопают/топают/прыгают/встают/кричат YES/ называют это слово. Если работаем с мини-карточками, то дети поднимают карточку с этим словом когда его слышат.
- 2) С флэш-карточками. Берем 5-6 карточек с различными объектами, не важно знают они их или нет. Поворачиваем их лицом к детям, учитель не видит карточки. Каждый раз задаём вопрос: Is it a...? Дети отвечают No, если это не тот объект, который нужен, как только появляется нужная карточка дети говорят YES!  
И называют этот объект.

<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ

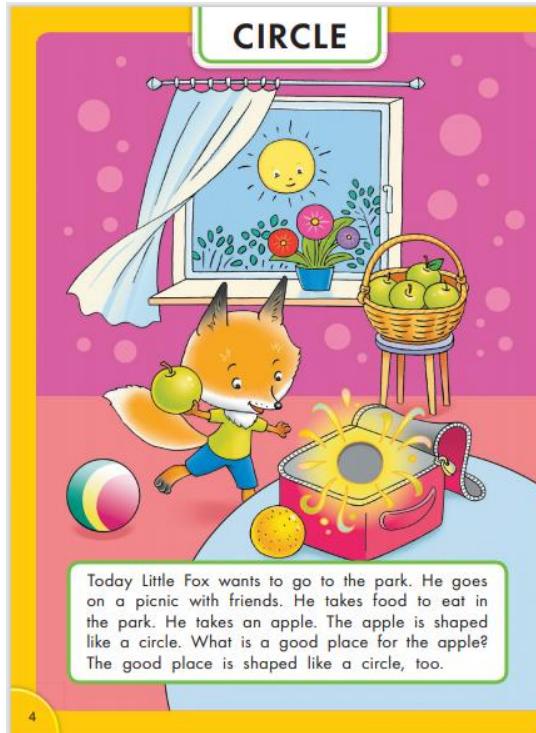
Чтобы слово закрепилось отрабатываем его:

3) С флэш-карточками.

Тоже самое только наоборот - поворачиваем их лицом к себе, дети не видят карточки. Дети задают вопрос: Is it a...?

Учитель отвечает No, если это не тот объект, который нужен, как только появляется нужная карточка говорим YES!

Показываем карточку детям и они называют этот объект.



<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ

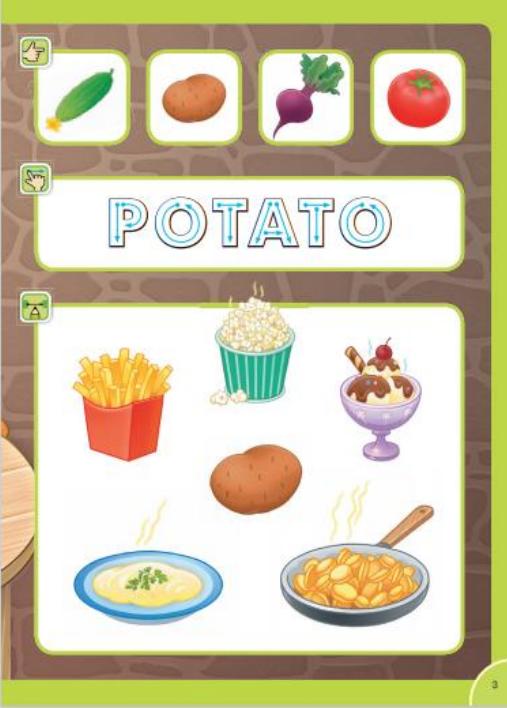
Развиваем внимание

Разложить на рисунке разные объекты, дети показывают и называют только тот, который просит учитель.

- Where is a car?
- This is a car

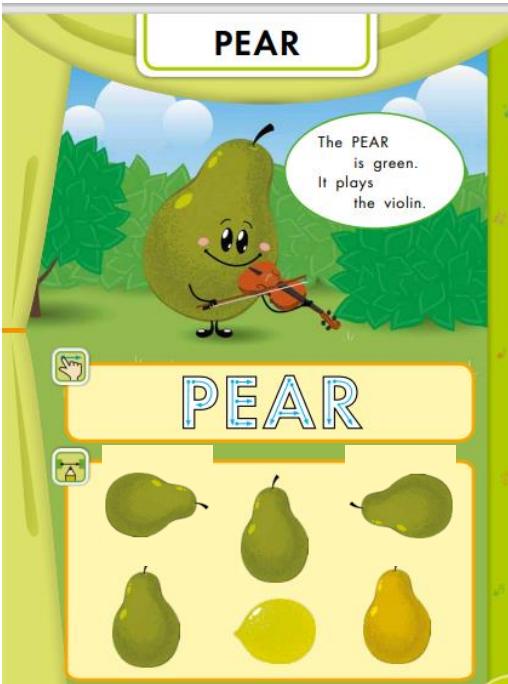
Если уже знают цвета, то можно уточнить какого цвета.

- What colour is it?
- It's yellow.



<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ



## Развиваем мышление

В ряд кладем одинаковые объекты и один другой, дети должны назвать какой лишний.

- What is different?
  - A lemon
- Если постарше, то можно спросить почему
- Why?
  - It's not a pear.

<https://www.englishteachers.ru/shop>

**1** Прогулка по городу •  
Walking around the city

Занятие 1  
В булочной • At the baker's

1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.  
2 Послушай и расскажи. Listen and tell.



Занятие 1. В булочной

# УПРАЖНЕНИЯ

Развиваем внимание/мышление

Посчитать объекты, если знаем счёт.  
Если не знают – сказать каких объектов  
больше чем 1/2/3/5.

<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ

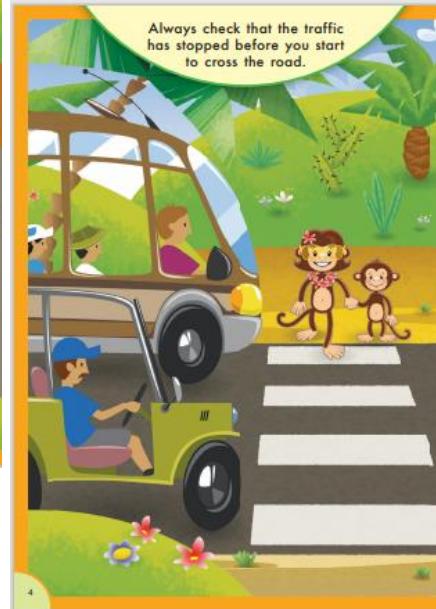
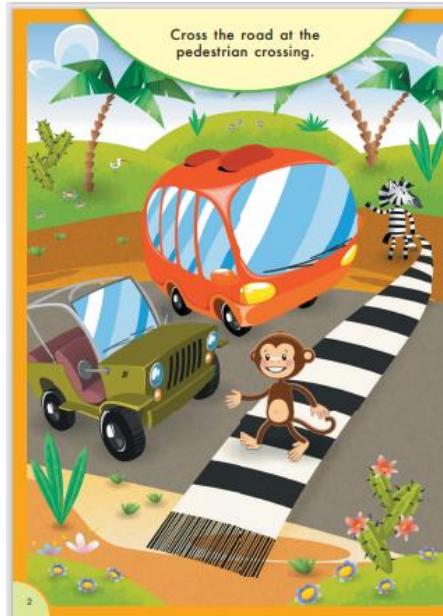
7

Поиграй в игру. Play the game.



Заранее готовим карточки с картинками, раскладываем карточки в разные места в комнате. По очереди просим детей принести определенную карточку, например: “Bring me...”

<https://www.englishteachers.ru/shop>



# УПРАЖНЕНИЯ

## Развиваем память

Показываем несколько одинаковых картинок, в течение 5 секунд. Просим запомнить что там есть, затем переворачиваем их и просим назвать на какой картинке был нужный объект.

<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ

7

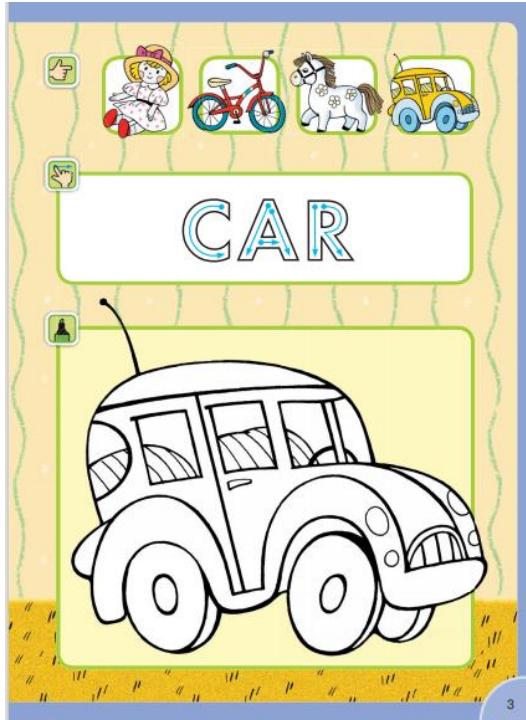
Поиграй в игру. Play the game.



Развиваем память

Развесить картинки на доске.  
Дети смотрят на них 10 секунд.  
Закрывают глаза, меняем одну картинку на новую.  
Дети называют какая исчезла и какая появилась.

<https://www.englishteachers.ru/shop>



## УПРАЖНЕНИЯ

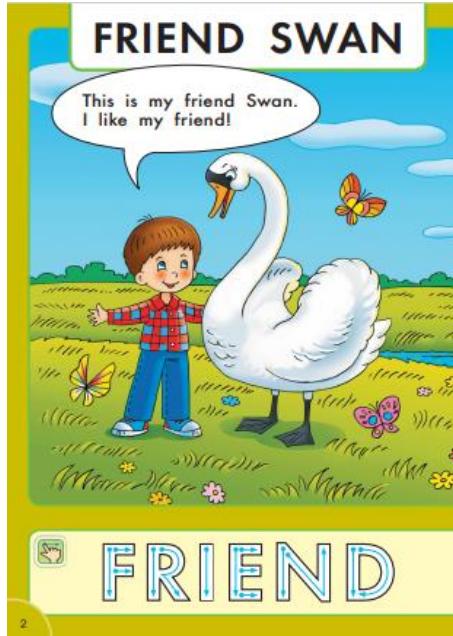
Для развития восприятия написанного слова (на том этапе, когда обучение чтению исключено), работаем со словом, как с образом - картинкой.

Так мы пополняем словарный запас не только устным представлением, но и написанным словом, которое далее будет восприниматься как объект, имеющий отношение к слову, которое воспроизводим.

Обучение чтению в дальнейшем будет проходить легче, быстрее.

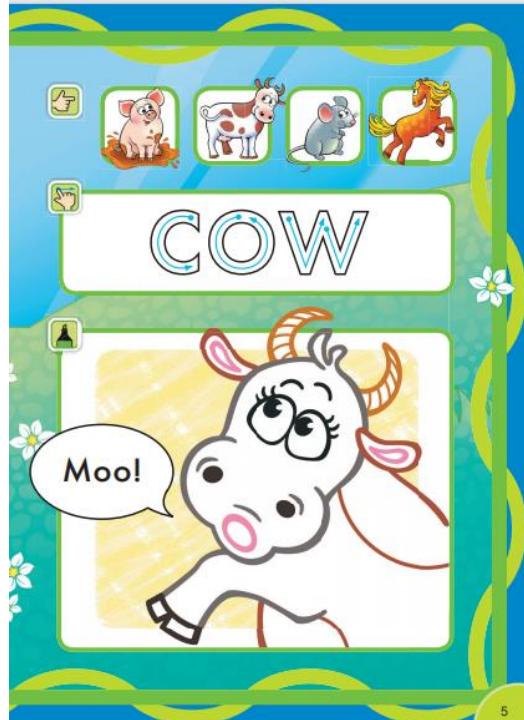
<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ



- 1) Обвести пальчиком по одной букве
- 2) Раскрасить слово
- 3) Нарисовать буквы в воздухе
- 4) Учитель пишет в воздухе или на доске/парте пальцем букву, дети показывают эту букву в книжке.
- 5) Также может делать любой ребёнок. Другие показывают.
- 6) Рисовать букву можно и головой)))
- 7) Для ленивых деток  
– ногой на полу)

<https://www.englishteachers.ru/shop>



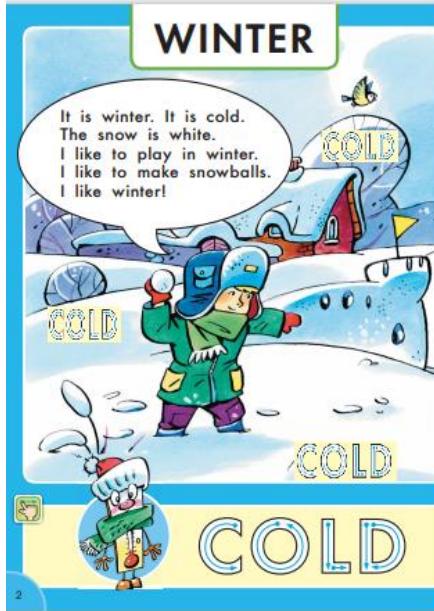
## УПРАЖНЕНИЯ

Развиваем мелкую моторику.

Приготовить крупу или песок для аппликаций, клей. На буквы наливаем клей и дети посыпают их песком или крупой. Таким образом возникают новые ассоциации с образом слова.

<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ



Развиваем наблюдательность.

1) Располагаем (прячем) на картинке слова. Задача детей найти их.

Усложняем – располагаем и неправильно написанные слова.

<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ

1

Мои ощущения •  
My feelings

Занятие 1

Я могу чувствовать запахи. • I can smell.

1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen  
and repeat.



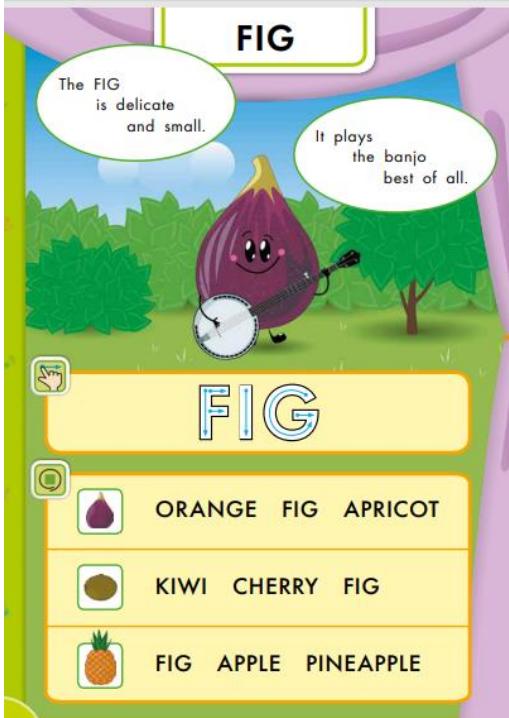
Располагаем на доске картинки и слова, нужно прикрепить слово под нужную картинку.

Выдаем картинки, на доске слова – тоже задание.

Выдаем детям слова, на доске – картинки...

Размещаем под картинками  
слова хаотично, дети  
исправляют.

<https://www.englishteachers.ru/shop>



# УПРАЖНЕНИЯ

Когда уже знаем много слов.

- 1) Предыдущие игры с карточками +  
Показываем карточки быстро, дети называют то, что увидели  
Показываем только часть от картинки.  
Делаем карточку optician – на большом листе делаем  
отверстие и накладываем на другие карточки, в поле зрения  
попадает лишь кусочек  
от картинки, дети должны  
распознать и назвать объект.

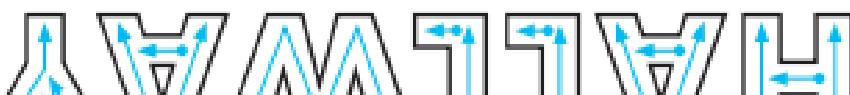
<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ



Когда уже знаем много слов.

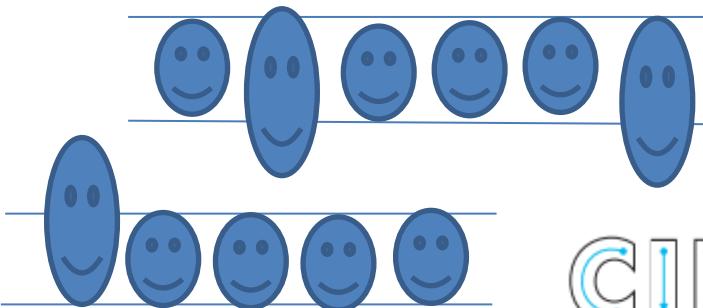
- 1) Разрезаем либо складываем пополам (можно просто писать на доске) слова к картинкам, показываем, а дети говорят что это.
- 2) Тоже самое вниз головой.



<https://www.englishteachers.ru/shop>

# HOUSE

## house



# PLEASE

<https://www.englishteachers.ru/shop>

## УПРАЖНЕНИЯ

# SPRING

Когда уже знаем много слов.

- 1) Сначала рассказываем правила и показываем как делать это задание:  
Каждая буква имеет свою высоту когда она написана в строчку. Загадываем слова рисуя их фигурами или показываем руками.

# CIRCLE

# УПРАЖНЕНИЯ



Когда уже знаем много слов.



- 1) Прячем отдельные буквы (либо пишем на доске с пропущенными, детям нужно вписать буквы, которых нет)
- 2) Сначала гласные, потом согласные.
- 3) Затем обводим контур и стираем все буквы



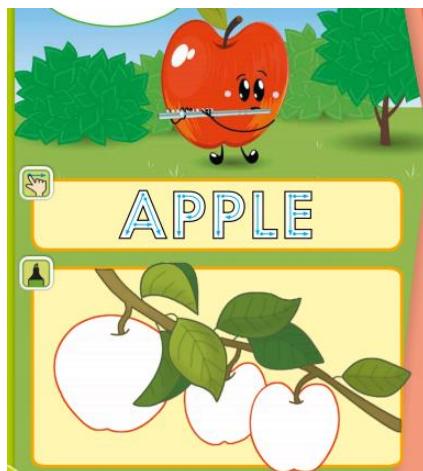
<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ

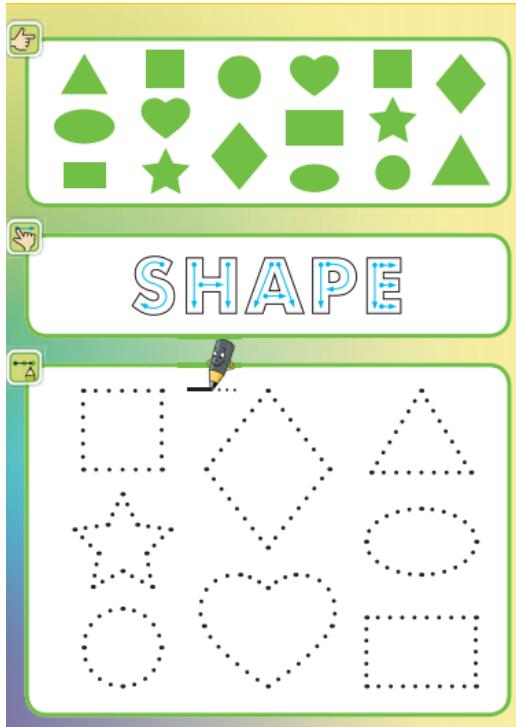


Когда уже знаем много слов.

- 1) Рисуем объекты. Сначала учитель на доске, затем дети, а другие отгадывают.
- 2) Рисуем только очертания, чем забавнее, тем лучше.



<https://www.englishteachers.ru/shop>

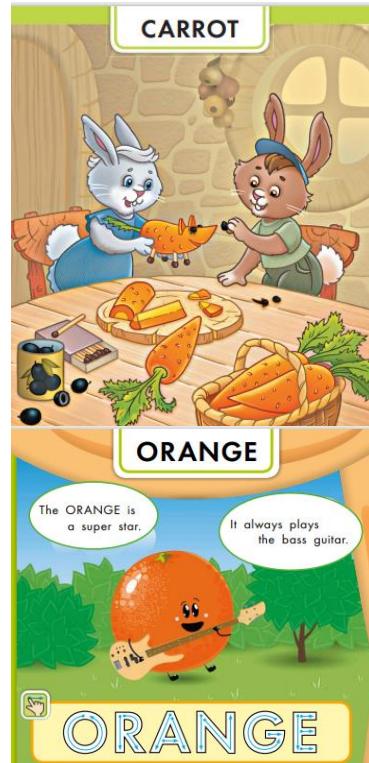


# УПРАЖНЕНИЯ

Когда уже знаем много слов.

- 1) Показываем объекты руками, телом.
- 2) Проговариваем без звука, по губам нужно отгадать что это.

<https://www.englishteachers.ru/shop>



# УПРАЖНЕНИЯ

Когда уже знаем много слов.

- 1) Называем только цвет объекта из серии, которую изучаем, дети называют сам объект.
  - What is orange?
  - Carrot?
  - Yes!
  - What else?
  - Orange?
  - Yes!
- 2) Можно называть какие-то другие свойства объекта

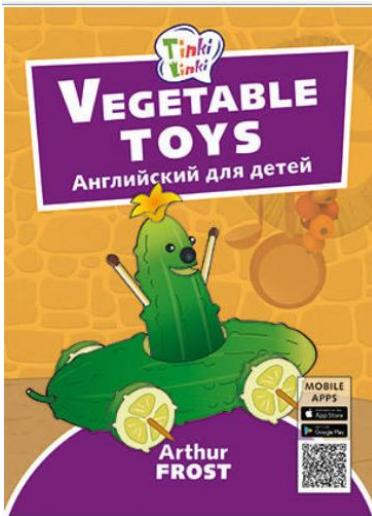
<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ

**Если есть макеты изучаемых объектов.**

Кладём в мешочек, дети не глядя находят рукой в мешочке объект и пытаются по форме назвать его.

Можно каждый положить в отдельный, но добавить вату или что-то мягкое, каждому дать один.



<https://www.englishteachers.ru/shop>



# УПРАЖНЕНИЯ

**Если есть макеты изучаемых объектов.**

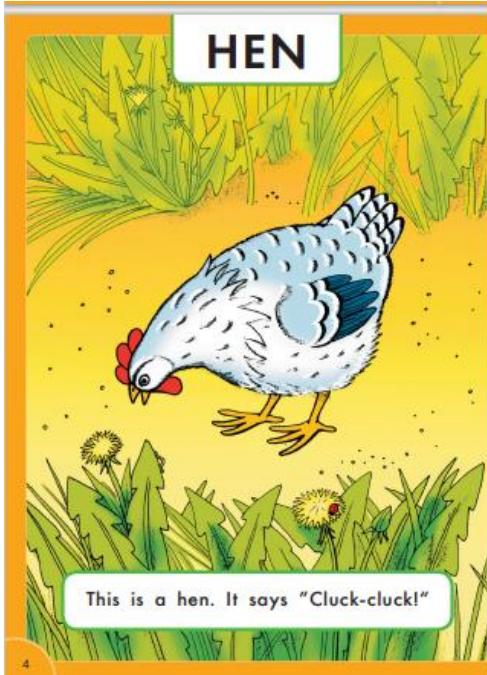
С детьми постарше – попросить назвать объект и дать характеристику.



Для онлайн занятий – кладем в мешочки объекты, фотографируем так, чтобы было видно очертания, показываем на экране.

<https://www.englishteachers.ru/shop>

## УПРАЖНЕНИЯ

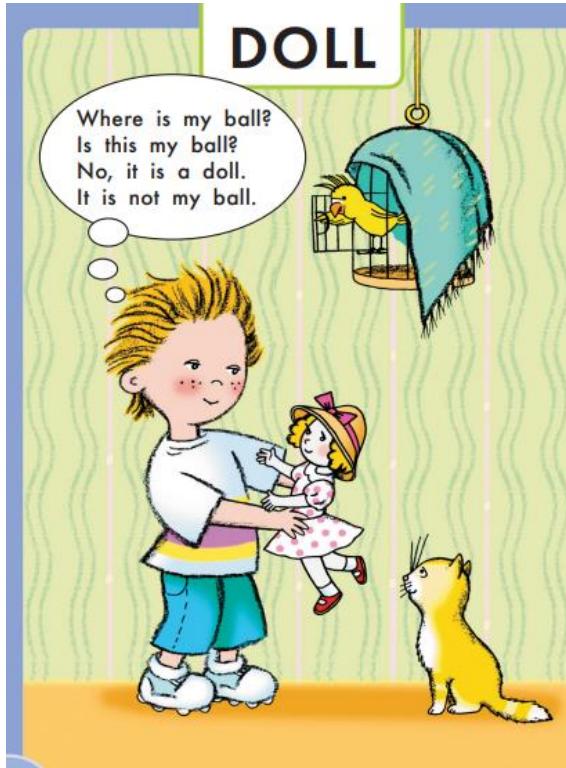


В любом учебнике есть стихи, считалочки, какие-либо предложения-привязки к объектам.

Кроме обычного прослушивания и повторения их, можно поработать с ними отдельно.

- 1) Делать движения на какие-либо слова из текста.  
Затем показываем это движение, а они должны  
назвать слово
- 2) Говорим все слова,  
кроме того, которое  
изучается,  
дети называют  
пропущенное

<https://www.englishteachers.ru/shop>



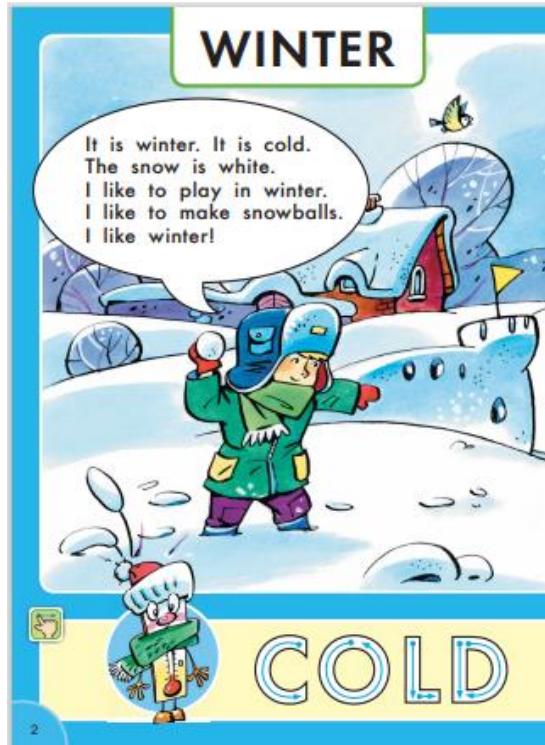
## УПРАЖНЕНИЯ

В любом учебнике есть стихи, считалочки, какие-либо предложения-привязки к объектам.

Кроме обычного прослушивания и повторения их, можно поработать с ними отдельно.

- 1) Заменяя слова текста на другие, с рифмой, дети называют слова, которые заменили.

Where is my dog?  
Is this my dog?  
No, it is a frog.  
It is not my dog.



## УПРАЖНЕНИЯ

- 1) Заменяем слова текста на противоположные, дети называют нужные, а также отгадывают слово, к которому относится считалочка/стих.

It is summer

It is hot

The snow is yellow

I like to play in summer

I like to make sand castles

I like summer!

<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ

## Для подвижных игр

Дети встают одну линию с учителем.

Учитель называет разные слова, на словах, которые только что изучены дети должны:  
присесть/подпрыгнуть/поднять руки вверх

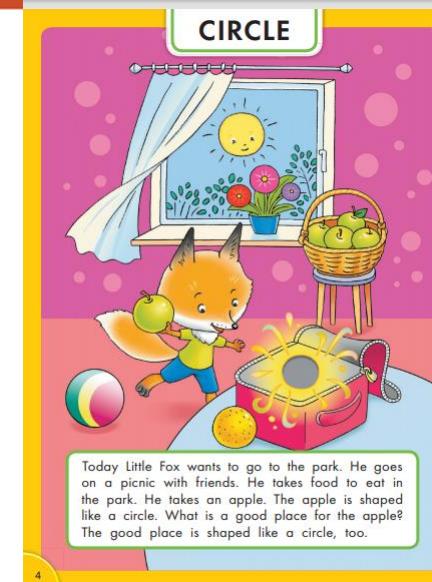
Дети выполняют инструкции.

Тот, кто ошибся встает напротив.

Тот, кто остался последний – называет слова в следующем раунде.

Можно использовать тексты от книг,  
добавляя что-то

<https://www.englishteachers.ru/shop>



# УПРАЖНЕНИЯ

## Для подвижных игр

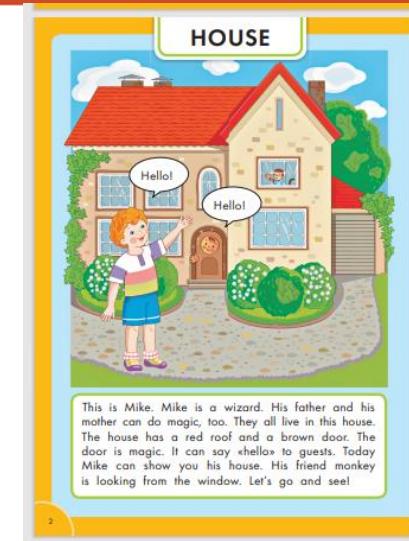
Раскладываем на полу (можно и на стенах, в том числе ладошки) следы с изученными словами (как картинки, так и надписи)

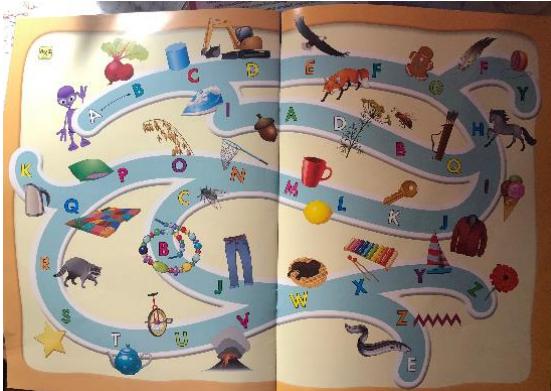
Задание: играет музыка, дети «бродят» по кабинету, как только останавливается музыка учитель говорит слово и дети встают на него,

либо прикладывают ладошки к нужному слову.

Опять же можем использовать тексты из книги.

<https://www.englishteachers.ru/shop>





# УПРАЖНЕНИЯ

Игры с кубиком и фишками:

- 1) Любые готовые и заложить условия отдельно  
(написать список что нужно сделать или назвать на выпавшую цифру)
- 2) Почти в каждой книжке Tinki-Linki есть игра в конце, она охватывает изученный материал

<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ

Игры с кубиком и фишками:

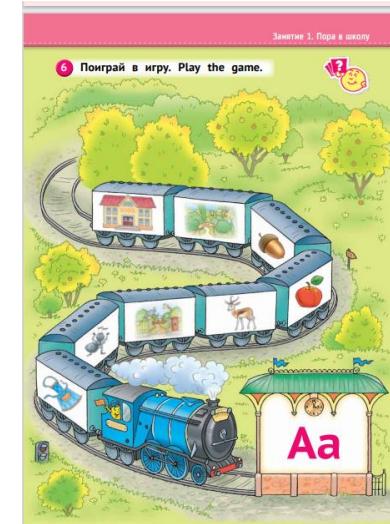
- 1) Готовое пустое поле, разложить на нём карточки со словами или картинки (дети могут сделать сами – раздать им цифры и попросить написать слово с картинки, вместе с цифрой, положить их на поле). По кубику идем и называем.



# УПРАЖНЕНИЯ

Игры с фишками:

- 1) Можно использовать паровозик, на вагончиках расположить слова/картинки, на каждый вагончик называем слово, на следующий называем первое слово и следующее, иначе поезд не поедет, нужно соединить все вагончики



<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ

## Колесо фортуны

На круге размещаем буквы по порядку, детям даем прищепки с картинками. Они должны прикрепить картинку к той букве, с которой начинается слово.  
Детям постарше можно дать такие слова, из первых букв которых можно составить другое слово.



# УПРАЖНЕНИЯ

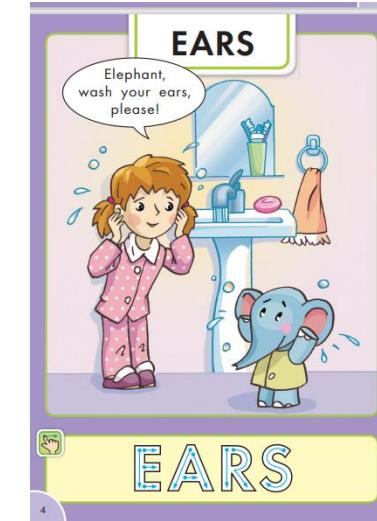
## Найди тройку

Разделить детей на три «команды»

Раздать детям слова и картинки, 1 команде - детей заглавными буквами, 2 команде - строчными буквами, 3 команде - картинки.

Задание – найти свою тройку.

Затем назвать слово всем вместе.



<https://www.englishteachers.ru/shop>

# УПРАЖНЕНИЯ

1 Сгруппируй слова по темам и скажи.  
Group the words by themes and say.

candles  
stars  
crackers  
stockings  
computer  
fireplace  
elves  
mobile phone  
baubles  
watch  
toys  
nuts

Christmas season	Christmas food	Christmas tree

<https://www.englishteachers.ru/shop>

## Сортировка

Выдаем картинки или слова, нужно разделить их на категории.

Либо обозначаем категории (по цвету, первой букве, назначению), либо даём детям возможность самим назначить группы, и объяснить почему такие.

# УПРАЖНЕНИЯ

1

## LONELY JIMMY

Broom, broom,  
I'm in my room.  
I've got a table, I've got a bed,  
I've got an armchair,  
It's for my cat.  
I've got a room and the room is small,  
I've got a poster on every wall,  
I've got a computer and a large TV,  
And I lock my room with a secret key.  
The key's on the bookshelf,  
Books stand up in line.  
I've got a room and the room's all mine.  
They call me Lonely Jimmy at home,  
And yes! It's fantastic to be alone!



► **room** [ru:m] – комната  
**table** ['teibl] – стол  
**bed** [bed] – кровать  
**armchair** ['a:rm,ʃeɪ] – кресло  
**cat** [kæt] – кот  
**small** [smɔ:l] – маленький  
**poster** ['paʊsta] – плакат  
**every** ['evri] – каждый  
**wall** [wɔ:l] – стена  
**large** [la:dʒ] – большой  
**TV** [,ti: 'vi:] – телевизор  
**to lock** [lɒk] – запирать  
**secret** ['si:kret] – секретный

**key** [ki:] – ключ  
**bookshelf** ['buk,ʃelf] – книжная полка  
**book** [bu:k] – книга  
**to stand up in line** – стоять в ряд  
**the room is all mine** – вся комната моя  
**They call me Lonely Jimmy.** – Меня называют Одиночный Джимми.  
**It's fantastic to be alone.** – Здорово быть одному.

## Стихи и песни

Заменить в текстах слова на картинки, а дети их называют. Рисуем то, что в стишке или песне, постепенно, например на каждом уроке одну строчку, запоминая таким образом стих и получаем картинку в конце изучения

- 4 Слушай диктора и повторяй каждую строчку за ним.
- 5 Попробуй прочитать стихотворение самостоятельно.
- 6 Заполни пропуски существительными, изображёнными на картинках.

Broom, broom,  
I'm in my \_\_\_\_\_.  
I've got a \_\_\_\_\_, I've got a \_\_\_\_\_, I've got a \_\_\_\_\_.  
I've got an \_\_\_\_\_,  
It's for my cat.  
I've got a room and the room is small,  
I've got a \_\_\_\_\_ on every wall,  
I've got a \_\_\_\_\_ and a large \_\_\_\_\_.  
And I lock my room with a secret \_\_\_\_\_.  
  
6

# УПРАЖНЕНИЯ

1 Послушай стихотворение и скажи, о чём оно.

2 На какой картинке изображена комната  
Одинокого Джимми?



## Стихи и песни

Затем сравниваем, у кого более похоже.  
Сравниваем с рисунком в книге, если есть.

Можно сделать один общий рисунок. На большом листе, предварительно раздаем детали от «картины» и вместе располагаем их в соответствии со стихом.

<https://www.englishteachers.ru/shop>

Any  
questions?



Thank  
you very  
much!



<https://www.englishteachers.ru/shop>