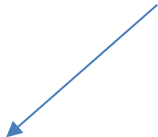


Игры и упражнения для расширения английского словарного запаса и развития памяти дошкольников и младших школьников

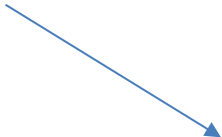
[Кипрова Элина Юрьевна](#)

учитель английского и испанского
языков, детский психолог

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ



Дети очень
восприимчивы ко всему
новому, впитывают как
«губка»

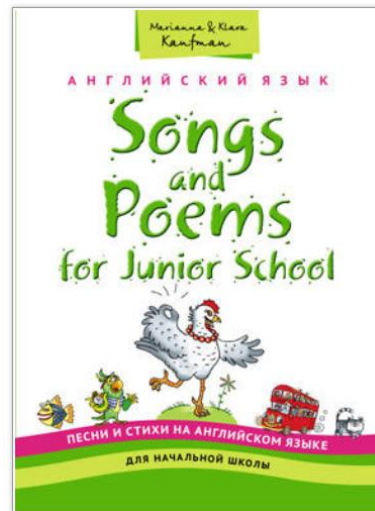
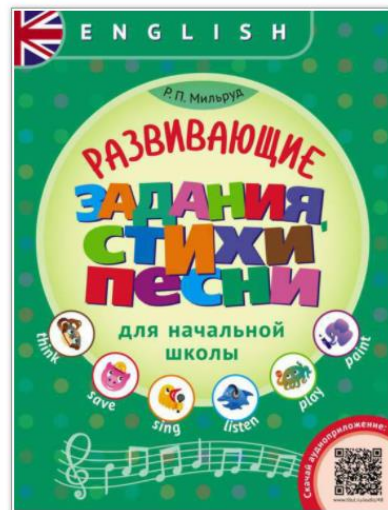


Дети ещё не готовы
правильно воспринимать
и воспроизводить звуки

РЕШЕНИЕ

- 1) ПРАВИЛЬНЫЙ ПОДБОР УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ**
- 2) ГРАМОТНЫЙ ПОДХОД К ЗАДАНИЯМ**
- 3) ЧЕТКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ЗАНЯТИЯ**
- 4) СОЗДАНИЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ**
- 5) ОПОРА НА РАЗВИТИЕ,
А НЕ ОБУЧЕНИЕ**

МАТЕРИАЛЫ



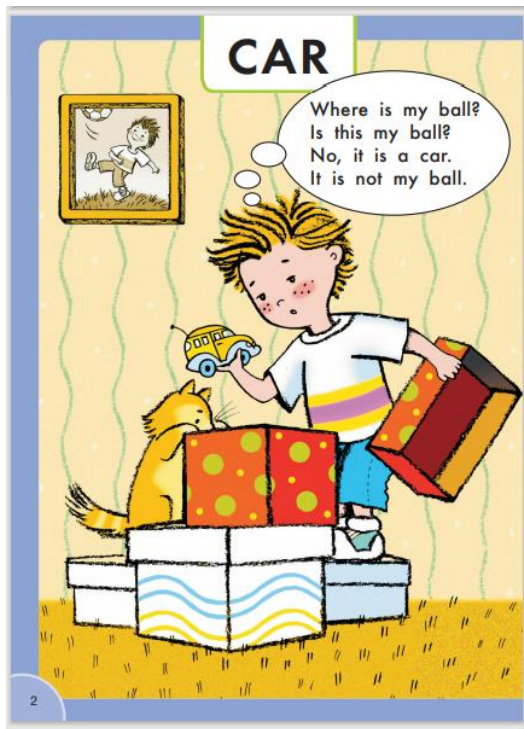
<https://www.englishteachers.ru/shop>

МАТЕРИАЛЫ



<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ

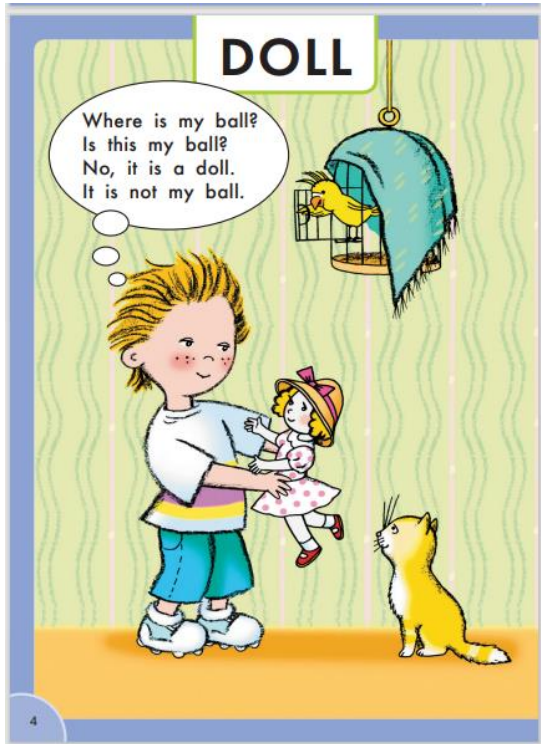


При изучении новых слов обязательно представляем картинку. Несколько разных, разных цветов, размеров.

Чтобы в сознании ребёнка отразился не один конкретный предмет, а несколько подобных, которые можно назвать этим словом.

Тогда далее мы сможем давать задания и на характеристики по цвету и на отличия.

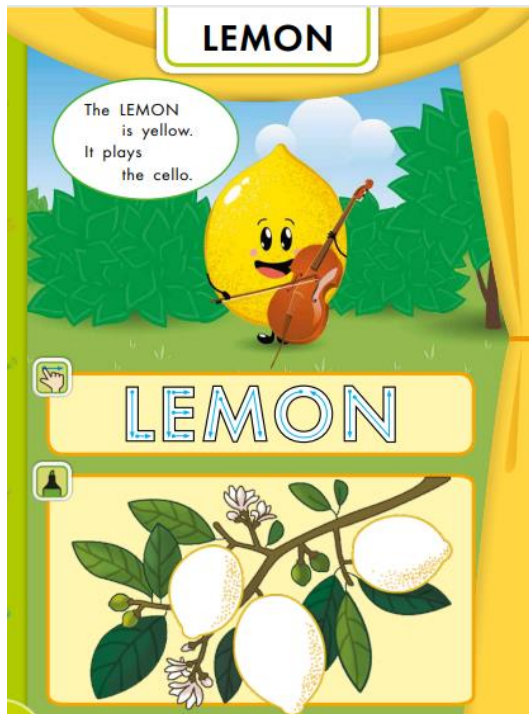
УПРАЖНЕНИЯ



Чтобы слово закрепилось отрабатываем его:

- 1) Учитель говорит, дети – повторяют.
- 2) Один ребёнок произносит, другие –повторяют за ним. Затем произносит другой ребёнок, другие за ним и т.д.
- 3) Учитель говорит один раз, дети повторяют трижды.
- 4) Раздаём картинки с разными объектами, под музыку дети передают их по кругу. Когда музыка останавливается, тот ребёнок у которого в руках карточка с нужным словом называет его вслух и все повторяют за ним.

<https://www.englishteachers.ru/shop>



УПРАЖНЕНИЯ

Чтобы слово закрепилось отработываем его:

- 1) Учитель называет разные слова (любые), на нужном слове дети хлопают/топают/прыгают/встают/кричат YES/ называют это слово. Если работаем с мини-карточками, то дети поднимают карточку с этим словом когда его слышат.
- 2) С флэш-карточками. Берем 5-6 карточек с разными объектами, не важно знают они их или нет. Поворачиваем их лицом к детям, учитель не видит карточки. Каждый раз задаём вопрос: Is it a...? Дети отвечают No, если это не тот объект, который нужен, как только появляется нужная карточка дети говорят YES! И называют этот объект.

<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ

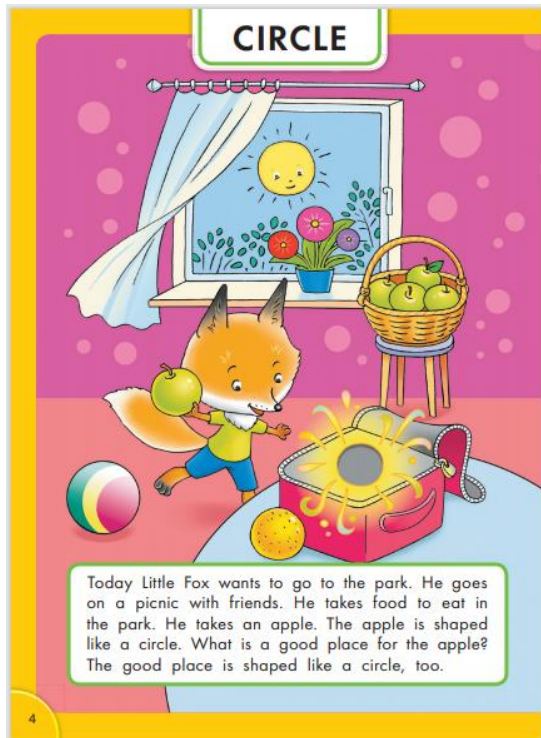
Чтобы слово закрепилось отрабатываем его:

3) С флэш-карточками.

Тоже самое только наоборот - поворачиваем их лицом к себе, дети не видят карточки. Дети задают вопрос: Is it a...?

Учитель отвечает No, если это не тот объект, который нужен, как только появляется нужная карточка говорим YES!

Показываем карточку детям и они называют этот объект.



<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ

Развиваем внимание

Разложить на рисунке разные объекты, дети показывают и называют только тот, который просит учитель.

- Where is a car?

- This is a car

Если уже знают цвета, то можно уточнить какого цвета.

- What colour is it?

- It's yellow.



УПРАЖНЕНИЯ

Развиваем мышление

В ряд кладем одинаковые объекты и один другой, дети должны назвать какой лишний.

- What is different?

- A lemon

Если постарше, то можно спросить почему

- Why?

- It`s not a pear.

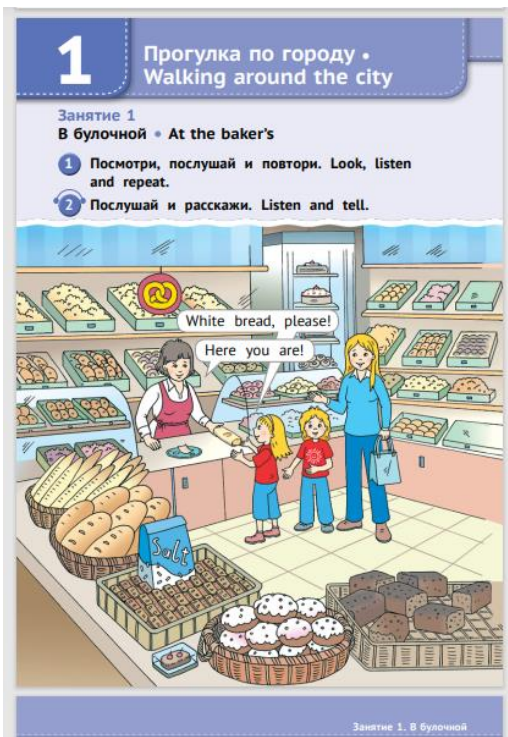


<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ

Развиваем внимание/мышление

Посчитать объекты, если знаем счёт.
Если не знают – сказать каких объектов
больше чем 1/2/3/5.



<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ



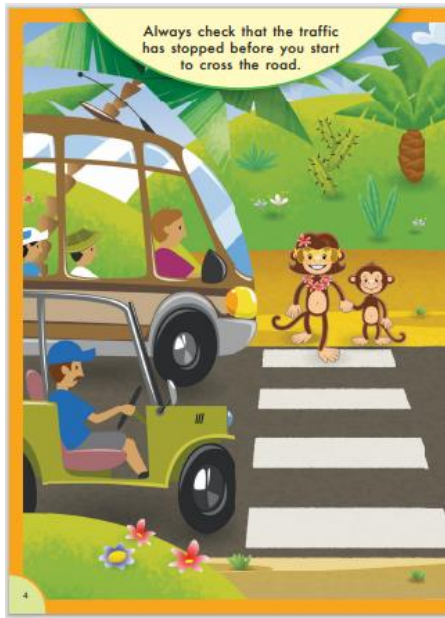
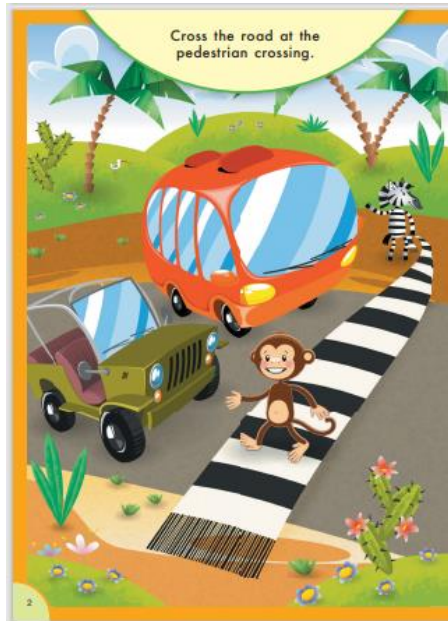
Заранее готовим карточки с картинками, раскладываем карточки в разные места в комнате. По очереди просим детей принести определенную карточку, например: “Bring me...”

<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ

Развиваем память

Показываем несколько одинаковых картинок, в течение 5 секунд. Просим запомнить что там есть, затем переворачиваем их и просим назвать на какой картинке был нужный объект.



<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ

7 Поиграй в игру. Play the game.



Развиваем память

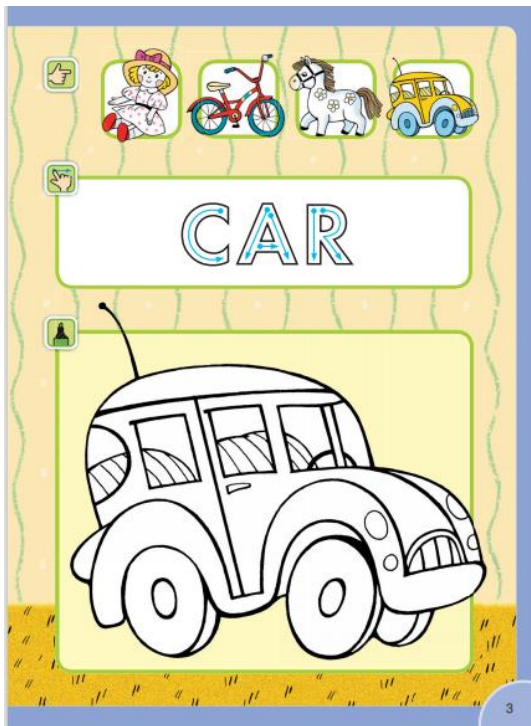
Развесить картинки на доске.

Дети смотрят на них 10 секунд.

Закрывают глаза, меняем одну картинку на новую.

Дети называют какая исчезла и какая появилась.

<https://www.englishteachers.ru/shop>



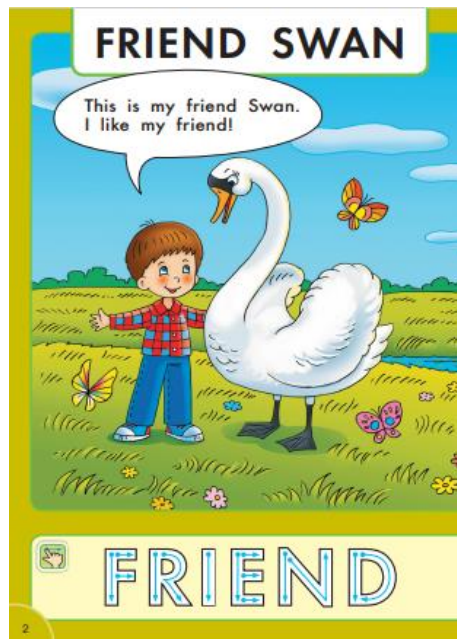
УПРАЖНЕНИЯ

Для развития восприятия написанного слова (на том этапе, когда обучение чтению исключено), работаем со словом, как с образом - картинкой.

Так мы пополняем словарный запас не только устным преставлением, но и написанным словом, которое далее будет восприниматься как объект, имеющий отношение к слову, которое воспроизводим.

Обучение чтению в дальнейшем будет проходить легче, быстрее.

УПРАЖНЕНИЯ

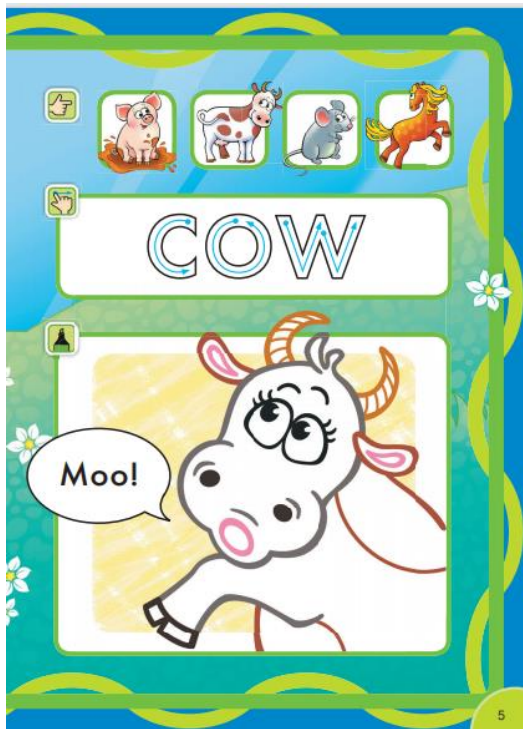


- 1) Обвести пальчиком по одной букве
- 2) Раскрасить слово
- 3) Нарисовать буквы в воздухе
- 4) Учитель пишет в воздухе или на доске/парте пальцем букву, дети показывают эту букву в книжке.
- 5) Также может делать любой ребёнок. Другие показывают.
- 6) Рисовать букву можно и головой)))
- 7) Для ленивых деток
– ногой на полу)

УПРАЖНЕНИЯ

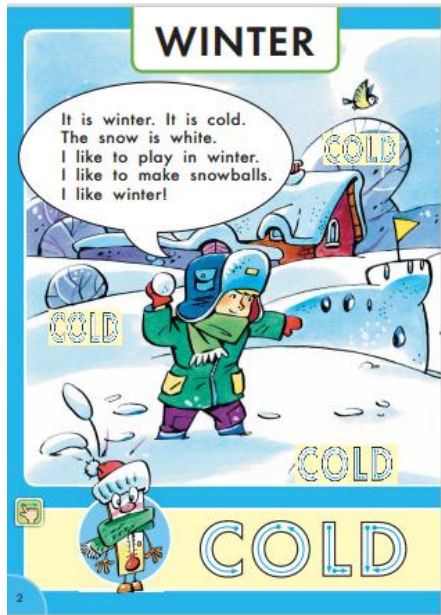
Развиваем мелкую моторику.

Приготовить крупу или песок для аппликаций, клей. На буквы наливаем клей и дети посыпают их песком или крупой. Таким образом возникают новые ассоциации с образом слова.



<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ



Развиваем наблюдательность.

1) Располагаем (прячем) на картинке слова. Задача детей найти их.

Усложняем – располагаем и неправильно написанные слова.

<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ

Располагаем на доске картинки и слова, нужно прикрепить слово под нужную картинку.

Выдаем картинки, на доске слова – тоже задание.

Выдаем детям слова, на доске – картинки...

Размещаем под картинками слова хаотично, дети исправляют.

1

Мои ощущения •
My feelings

Занятие 1

Я могу чувствовать запахи. • I can smell.

1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.



<https://www.englishteachers.ru/shop>



УПРАЖНЕНИЯ

Когда уже знаем много слов.

- 1) Предыдущие игры с карточками +
Показываем карточки быстро, дети называют то, что увидели
Показываем только часть от картинки.
Делаем карточку optician – на большом листе делаем отверстие и накладываем на другие карточки, в поле зрения попадает лишь кусочек
от картинки, дети должны
распознать и назвать объект.

<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ



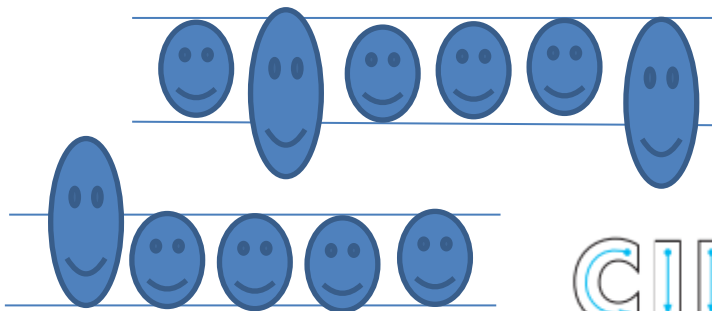
Когда уже знаем много слов.

- 1) Разрезаем либо складываем пополам (можно просто писать на доске) слова к картинкам, показываем, а дети говорят что это.
- 2) Тоже самое вниз головой.

<https://www.englishteachers.ru/shop>

HOUSE

house



УПРАЖНЕНИЯ

SPRING

Когда уже знаем много слов.

- 1) Сначала рассказываем правила и показываем как делать это задание:

Каждая буква имеет свою высоту когда она написана в строчку. Загадываем слова рисуя их фигурами или показываем руками.

CIRCLE

PLEASE

<https://www.englishteachers.ru/shop>

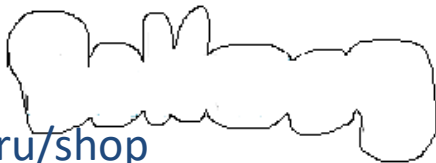
УПРАЖНЕНИЯ



Когда уже знаем много слов.



- 1) Прячем отдельные буквы (либо пишем на доске с пропущенными, детям нужно вписать буквы, которых нет
- 2) Сначала гласные, потом согласные.
- 3) Затем обводим контур и стираем все буквы



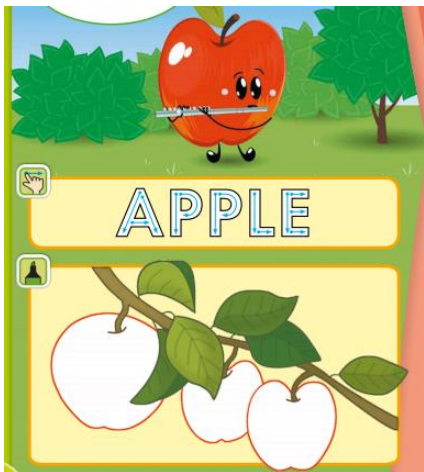
<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ



Когда уже знаем много слов.

- 1) Рисуем объекты. Сначала учитель на доске, затем дети, а другие отгадывают.
- 2) Рисуем только очертания, чем забавнее, тем лучше.

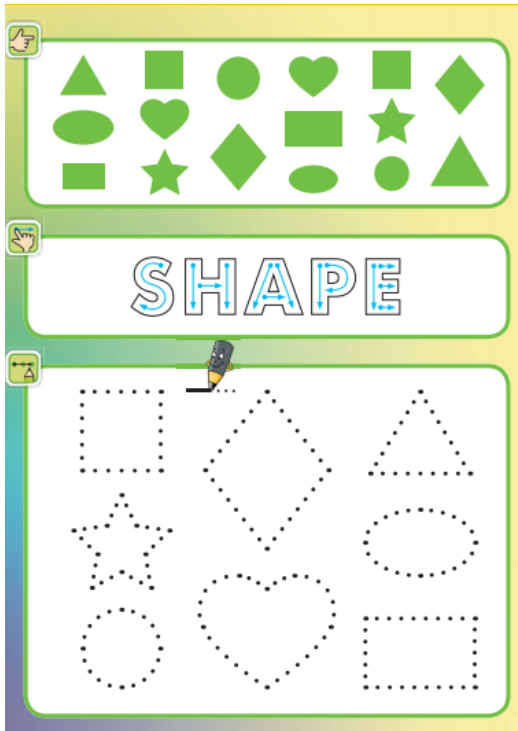


<https://www.englishteachers.ru/shop>

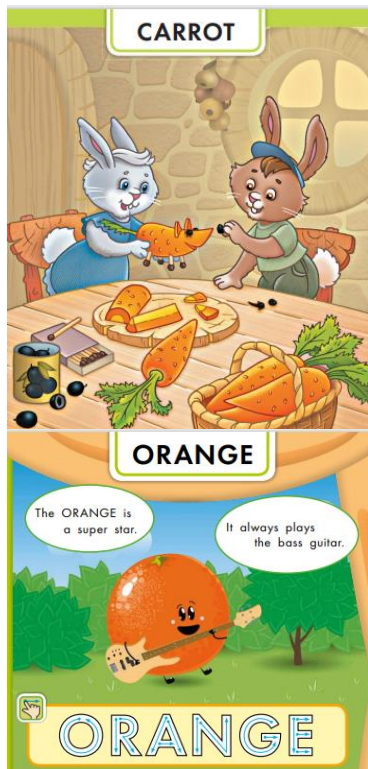
УПРАЖНЕНИЯ

Когда уже знаем много слов.

- 1) Показываем объекты руками, телом.
- 2) Проговариваем без звука, по губам нужно отгадать что это.



<https://www.englishteachers.ru/shop>



УПРАЖНЕНИЯ

Когда уже знаем много слов.

1) Называем только цвет объекта из серии, которую изучаем, дети называют сам объект.

- What is orange?

- Carrot?

- Yes!

- What else?

- Orange?

- Yes!

2) Можно называть какие-то другие свойства объекта

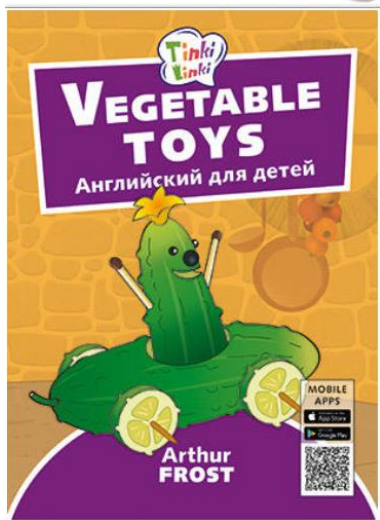
<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ

Если есть макеты изучаемых объектов.

Кладём в мешочек, дети не глядя находят рукой в мешочке объект и пытаются по форме назвать его.

Можно каждый положить в отдельный, но добавить вату или что-то мягкое, каждому дать один.



<https://www.englishteachers.ru/shop>



<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ

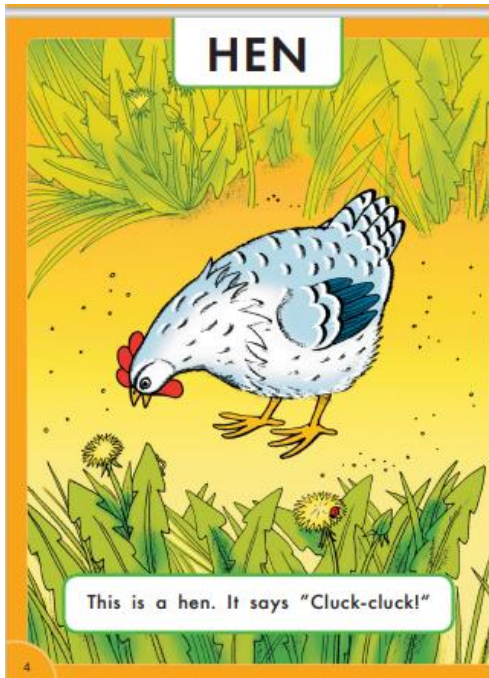
Если есть макеты изучаемых объектов.

С детьми постарше – попросить назвать объект и дать характеристику.

Для онлайн занятий – кладем в мешочки объекты, фотографируем так, чтобы было видно очертания, показываем на экране.



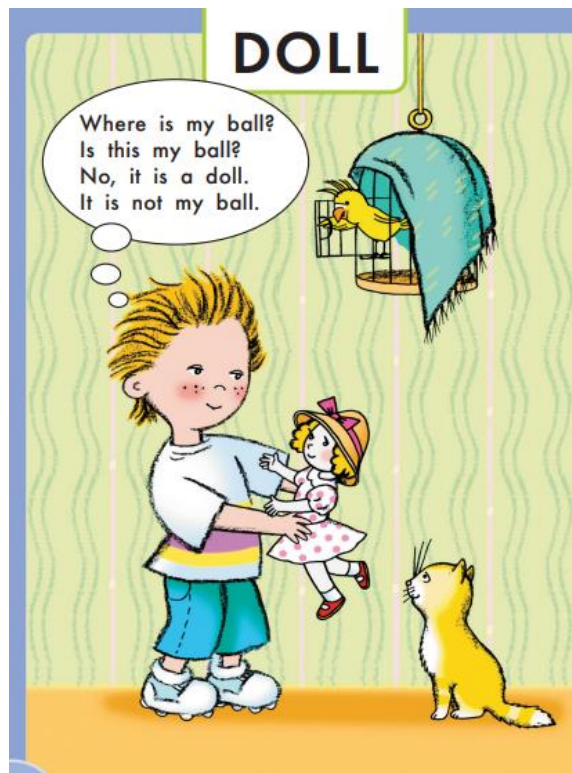
УПРАЖНЕНИЯ



В любом учебнике есть стихи, считалочки, какие-либо предложения-привязки к объектам. Кроме обычного прослушивания и повторения их, можно поработать с ними отдельно.

- 1) Делать движения на какие-либо слова из текста. Затем показываем это движение, а они должны назвать слово
- 2) Говорим все слова, кроме того, которое изучается, дети называют пропущенное

<https://www.englishteachers.ru/shop>



УПРАЖНЕНИЯ

В любом учебнике есть стихи, считалочки, какие-либо предложения-привязки к объектам.

Кроме обычного прослушивания и повторения их, можно поработать с ними отдельно.

- 1) Заменяем слова текста на другие, с рифмой, дети называют слова, которые заменили.

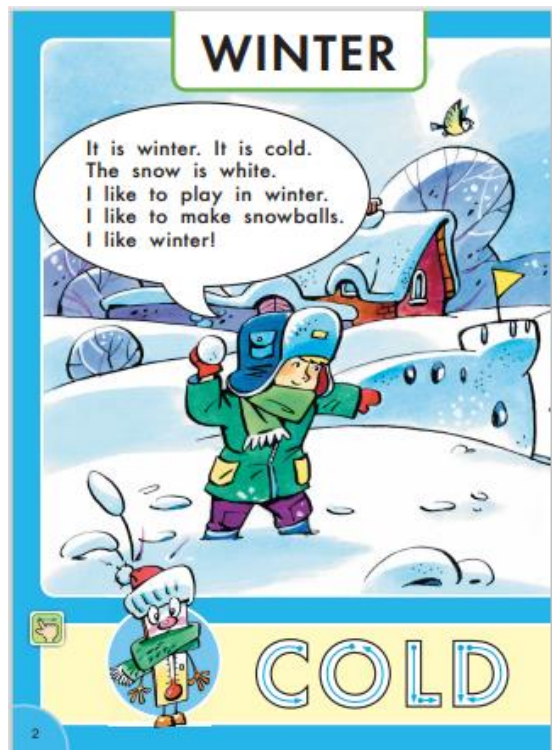
Where is my dog?

Is this my dog?

No, it is a frog.

It is not my dog.

<https://www.englishteachers.ru/shop>



УПРАЖНЕНИЯ

- 1) Заменяем слова текста на противоположные, дети называют нужные, а также отгадывают слово, к которому относится считалочка/стих.

It is summer

It is hot

The snow is yellow

I like to play in summer

I like to make sand castles

I like summer!

<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ

Для подвижных игр

Дети встают одну линию с учителем.

Учитель называет разные слова, на словах, которые только что изучены дети должны: присесть/подпрыгнуть/поднять руки вверх

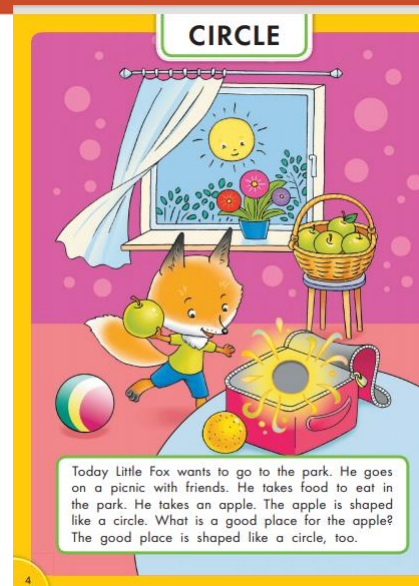
Дети выполняют инструкции.

Тот, кто ошибся встает напротив.

Тот, кто остался последний – называет слова в следующем раунде.

Можно использовать тексты от книг, добавляя что-то

<https://www.englishteachers.ru/shop>



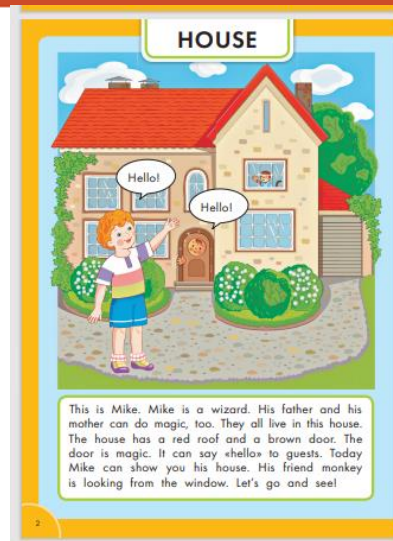
УПРАЖНЕНИЯ

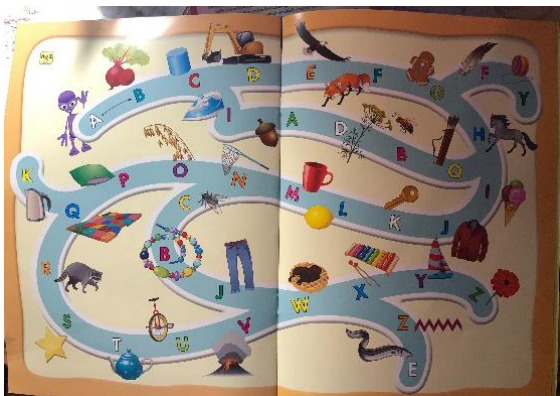
Для подвижных игр

Раскладываем на полу (можно и на стенах, в том числе ладошки) следы с изученными словами (как картинки, так и надписи)

Задание: играет музыка, дети «бродят» по кабинету, как только останавливается музыка учитель говорит слово и дети встают на него, либо прикладывают ладошки к нужному слову. Опять же можем использовать тексты из книги.

<https://www.englishteachers.ru/shop>





УПРАЖНЕНИЯ

Игры с кубиком и фишками:

- 1) Любые готовые и заложить условия отдельно (написать список что нужно сделать или назвать на выпавшую цифру)
- 2) Почти в каждой книжке Tinki-Linki есть игра в конце, она охватывает изученный материал

<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ

Игры с кубиком и фишками:

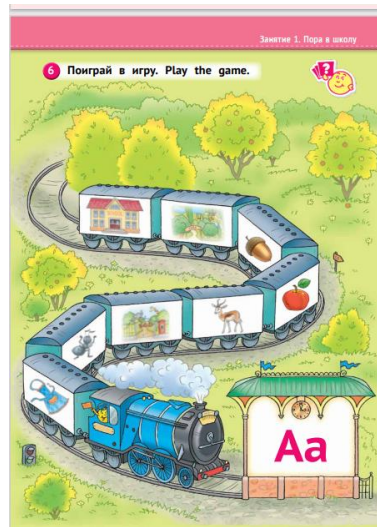
- 1) Готовое пустое поле, разложить на нём карточки со словами или картинки (дети могут сделать сами – раздать им цифры и попросить написать слово с картинки, вместе с цифрой, положить их на поле). По кубику идем и называем.



УПРАЖНЕНИЯ

Игры с фишками:

- 1) Можно использовать паровозик, на вагончиках расположить слова/картинки, на каждый вагончик называем слово, на следующий называем первое слово и следующее, иначе поезд не поедет, нужно соединить все вагончики



<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ

Колесо фортуны



На круге размещаем буквы по порядку, детям даем прищепки с картинками. Они должны прикрепить картинку к той букве, с которой начинается слово. Детям постарше можно дать такие слова, из первых букв которых можно составить другое слово.

УПРАЖНЕНИЯ

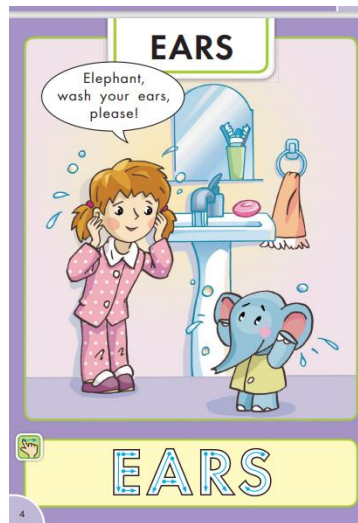
Найди тройку

Разделить детей на три «команды»

Раздать детям слова и картинки, 1 команде - детей
заглавными буквами, 2 команде - строчными буквами, 3
команде - картинки.

Задание – найти свою тройку.

Затем назвать слово всем вместе.



<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ

Сортировка

Выдаем картинки или слова, нужно разделить их на категории.

Либо обозначаем категории (по цвету, первой букве, назначению), либо даём детям возможность самим назначить группы, и объяснить почему такие.

1 Сгруппируй слова по темам и скажи.
Group the words by themes and say.

Christmas season	Christmas food	Christmas tree
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

<https://www.englishteachers.ru/shop>

УПРАЖНЕНИЯ

Стихи и песни

Заменить в текстах слова на картинки, а дети их называют.
Рисуем то, что в стихе или песне, постепенно, например на каждом уроке одну строчку, запоминая таким образом стих и получаем картинку в конце изучения

1

LONELY JIMMY









Broom, broom,
I'm in my room.
I've got a table, I've got a bed,
I've got an armchair,
It's for my cat.
I've got a room and the room is small,
I've got a poster on every wall,
I've got a computer and a large TV,
And I lock my room with a secret key.
The key's on the bookshelf,
Books stand up in line.
I've got a room and the room's all mine.
They call me Lonely Jimmy at home,
And yes! It's fantastic to be alone!



- ▶ **room** [ru:m] — комната
- table** ['teɪbl] — стол
- bed** [bed] — кровать
- armchair** ['ɑ:m,tʃeə] — кресло
- cat** [kæt] — кот
- small** [smɔ:l] — маленький
- poster** ['pəʊstə] — плакат
- every** ['evri] — каждый
- wall** [wɔ:l] — стена
- large** [la:dʒ] — большой
- TV** [ti: 'vi] — телевизор
- to lock** [lɒk] — запирать
- secret** ['si:kret] — секретный

- key** [ki:] — ключ
- bookshelf** ['bʊkʃelf] — книжная полка
- book** [bʊk] — книга
- to stand up in line** — стоять в ряд
- the room is all mine** — вся комната моя
- They call me Lonely Jimmy.** — Меня называют Одинокий Джимми.
- It's fantastic to be alone.** — Здорово быть одному.

- 4 Слушай диктора и повторяй каждую строчку за ним.
- 5 Попробуй прочитать стихотворение самостоятельно.
- 6 Заполни пропуски существительными, изображёнными на картинках.

Broom, broom,
I'm in my .
I've got a , I've got a .
I've got an .
It's for my cat.
I've got a room and the room is small,
I've got a  on every wall,
I've got a  and a large .
And I lock my room with a secret .

УПРАЖНЕНИЯ

Стихи и песни

1. Послушай стихотворение и скажи, о чём оно.
2. На какой картинке изображена комната Одинокого Джимми?



Затем сравниваем, у кого более похоже.
Сравниваем с рисунком в книге, если есть.

Можно сделать один общий рисунок. На большом листе, предварительно раздаем детали от «картины» и вместе располагаем их в соответствии со стихом.

<https://www.englishteachers.ru/shop>

Any
questions?



Thank
you very
much!



<https://www.englishteachers.ru/shop>