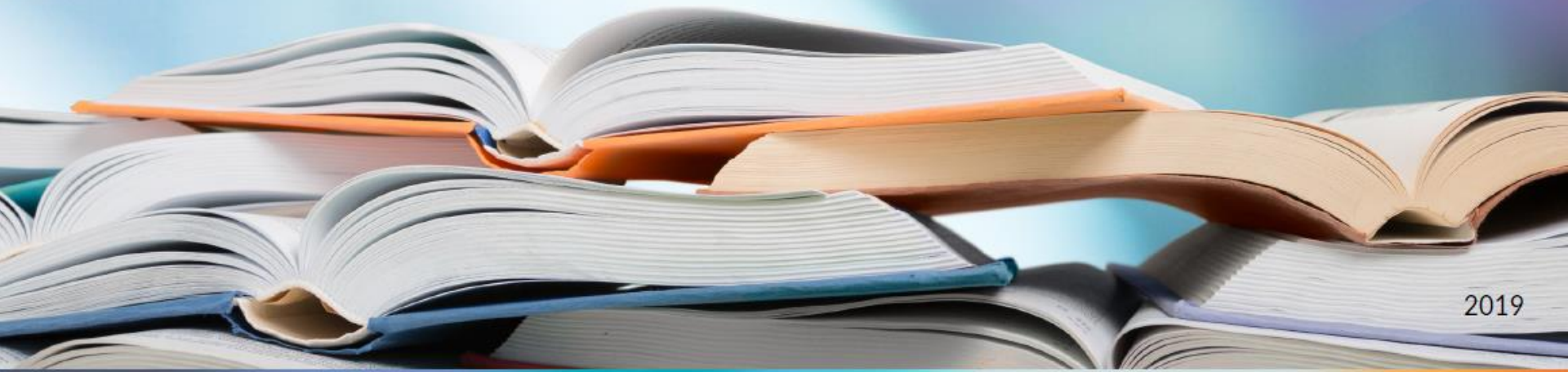


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

Анализируем, обсуждаем, делаем правильный выбор



АНАЛИЗИРУЕМ ФПУ: ДЕЛАЕМ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР.
ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(УМК «ШКОЛА РОССИИ» И УМК «ПЕРСПЕКТИВА»)



1. Обновленные серии «Школа России» и «Перспектива». Изменения в учебниках «Русский язык».
2. Использование системы «Школа России» признано образовательным сообществом актуальным.
3. Об альтернативах (наши предложения).
4. Соответствие рабочих тетрадей и дидактических пособий учебникам.



Приветствуем вас на сайте «Начальная школа»!



ГЛАВНАЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

ВЕБИНАРЫ

СОДРУЖЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ
ПРОСВЕЩЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ
ШКОЛА

ПОДГОТОВКА К
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ,
ФЕСТИВАЛИ

РОДИТЕЛЬСКАЯ КАМПАНИЯ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ПОСОБИЯ **NEW**

Новинки



Никифорова Г. Б.
Сложение и вычитание
в пределах 20 с ответами.
1-2 классы

Актуально

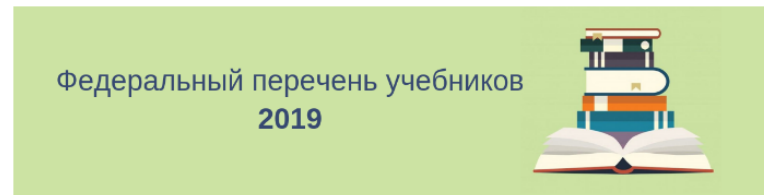
Федеральный перечень
учебников 2019

[подробнее](#)

Как правильно готовиться
к ВПР

[Главная страница](#) / [Актуально](#) / [Федеральный перечень учебников 2019](#)

Федеральный перечень учебников 2019



Уважаемые коллеги!

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. за № 345 утвержден новый «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказ действует с момента опубликования. Настоящий Федеральный перечень учебников рекомендован к использованию для формирования, обновления и комплектования библиотек образовательных организаций в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах.

ПОЛЕЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

ПРИКАЗ №345 от 28 декабря 2018 г.

[Скачать](#)

«Просвещение. Начальная школа» в ФПУ

[Скачать](#)

Письмо по ФПУ от АО «Издательство
«Просвещение»

[Скачать](#)

Информация об изменениях и дополнениях в
учебниках

[Скачать](#)

Презентация. «Новые учебники в ФПУ»

[Скачать](#)

Презентация. «ФПУ. Обновленные учебники:
изменения в структуре и содержании»

[Скачать](#)

Презентация. «Литературное чтение - новая
серия учебников «Сферы»

[Скачать](#)

Презентация «Математика - новая серия
учебников «Сферы»

[Скачать](#)

ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНИКАХ. СИСТЕМА «ШКОЛА РОССИИ»

ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНИКАХ. СИСТЕМА «ПЕРСПЕКТИВА»

НОВАЯ СИСТЕМА «СФЕРЫ»



Новости

06.05.2019

Приглашаем принять участие
в вебинарах мая 2019 г.

[подробнее](#)

08.04.2019

Фестиваль «Маленький
ЛЕОНАРДО»

[подробнее](#)

01.04.2019

Приглашаем принять участие
в вебинарах апреля 2019 г.

[подробнее](#)

26.03.2019

Международный
образовательный фестиваль
«Счастливые люди –
счастливый мир»

[подробнее](#)

07.03.2019

Приглашаем принять участие
в вебинарах марта 2019 г.

[подробнее](#)

Все новости

[RSS](#)

Подписка на новости

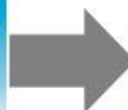
№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2 частях)	1	Школа России
1.1.1.1.1.2 - 1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык Русский язык (в 2 частях)	1 2, 3, 4	Школа России
1.1.1.1.4.1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука (в 2 частях)	1	Перспектива
1.1.1.1.4.2 - 1.1.1.1.4.5	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.	Русский язык Русский язык (в 2 частях)	1 2, 3, 4	Перспектива

Горецкий В.Г. и др. (1)
(Школа России)

Канакина В.П., Горецкий В.Г.
(1-4) (Школа России)

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. (1)
(Перспектива)

Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Перспектива)





Предметная линия «Русский язык»: Л. Ф. Климанова («Перспектива»); В.П. Канакина («Школа России»)

- Каждый раздел начинается с особой страницы – шмуктитула, на которой сформулированы основные цели и задачи изучения раздела.
- Изучение каждой темы заканчивается рубрикой «Проверь себя» (включает задания как базового, так и повышенного уровня), что позволит учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.
- Рубрика «Наши проекты» создает условия для самостоятельной учебно-практической деятельности, способствует включению младших школьников в активный познавательный процесс.





ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ

— В общении мы используем слова и предложения. Вы помните, из чего состоят слова?

— Слова состоят из звуков и записываются с помощью букв.



37. Рассмотрите рисунок Звукограда на с. 36. Как вы думаете, почему в одних домиках живут по четыре звука, в других — по два, а в третьих — по одному? Почему в некоторых домиках занавески на окошках одного цвета, а в других — разных цветов?



Звуки и буквы. Слог. Ударение



В этом разделе учебника мы узнаем:

- чем различаются гласные и согласные звуки;
- в каких случаях написание букв гласных и согласных звуков надо проверять;
- какую роль в слове играет ударение;
- какие правила надо знать, чтобы записывать слова грамотно.

Мы будем учиться:

- делить слово на части для переноса;
- правильно ставить ударение в словах;
- подбирать проверочные слова.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Закончи каждое предложение.
Текст состоит из _____.
Предложение состоит из _____.
Предложение выражает _____ мысль.
Слова в предложении связаны _____.
Первое слово в предложении записывается с _____.
В конце предложения ставится _____.
2. Составь из слов предложение-пословицу. Запиши его.
Приятно, речи, слушать, и, умные.
3. Выполни тестовые задания электронного приложения к учебнику по теме «Предложение и текст». Всего заданий 7. А сколько заданий удалось выполнить тебе?
4. Составь диалог по рисунку.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Прочитай.** Определи количество предложений в тексте.
Был зимний денёк. Во дворе играли ребята. Мальчики строили снежную крепость. Девочки лепили куклу из снега. Пёс Мурзик гонялся за воробьями.
• Объясни, какой заголовок подойдёт к данному тексту: «Зима», «Зимние забавы», «Как весело зимой!».
• Выпиши из текста предложение, которое отвечает на вопрос: «Что делали мальчики?».
2. **Прочитай** слова. Составь из данных слов предложение. Запиши это предложение.
Таня, читать, Катя, и, любят, сказки.
3. **Рассмотри** рисунки. Составь устно по рисунку диалог.



Наши ПРОЕКТЫ

Мы предлагаем вам принять участие в творческом проекте «Живая азбука».

План действий

Прочитайте стихотворение про алфавит И. Резника.

А! Алфавит пройдем мы вместе,
Б! Будем петь его, как песню.
В! Весело споём его мы!
Г! Громче грома, громче грома!
Д! День сегодня музыкальный,
Е! Есть у вас талант вокальный,
Ж! Жизнь без знаний скучно было.
З! Знания — это ваша сила.
И! И тому пути открыты,
К! Кто подружит с алфавитом!
Л! Лошадь, лама, ландыш, ложка,
М! Мел, метель, метро, матрёшка,
Н! Небо, невод, нить, невеста,
О! Овод, облако, оркестр!
П! Попугай поёт по нотам.
Р! Рой пчелиный строит соты.
С! Стрекоза в саду стрекочет!
Т! Такса лапками топочет!

У! Утка слушает пластинки,
Ф! Фанту пробует фламинго!
Х! Хор не плох, есть слух у хора!
Ц! Царь зверей — его опора!
Ч! Чтим его — рычит он чисто!
Ш! Шесть заменит он солистов!
Щ! Щедрый мир нам дарят песни.
Э! Этот день собрал нас вместе,
Ю! Юмористов, оптимистов,
Я! Ярких школьников-артистов.

Распределите роли: кто и о какой букве будет рассказывать. Выучите наизусть свою роль.

Расскажите о своей букве: какой у неё характер (мягкий, весёлый, настойчивый, упорный); как этот характер может проявляться в поступках (кричит, командует, не спорит). Составьте рассказ о букве.

На какой странице учебника рассказывается о вашей букве?

Вместе с родителями подумайте о костюме для вашей буквы: из чего вы будете его делать, как украшать.

Наши ПРОЕКТЫ

Рассмотрите рисунки. На какие буквы они похожи? Объясните почему.



Подготовьте к празднику рисунок буквы. Для этого:

- выберите букву,
- подумайте, на что похожа эта буква, как бы вы могли её изобразить,
- необычно изобразите выбранную букву.

Проведите конкурс на тему «Самая необычная буква».

Прочитайте стихи. О каких буквах в них идёт речь?

— Я, — сказала буква «Я», — главная-заглавная!
Я хочу, чтобы повсюду впереди стояла Я!
Не хочу стоять в ряду. Быть желаю на виду!
(Я. Аким)

Что случилось? Что случилось?
С печки азбука свалилась!
Больно вывихнула ножку
Прописная буква Н,
Г ударилась немножко,
Ж рассыпалась совсем!
Потеряла буква Ю
Перекладину свою!
(С. Михалков)

Нет также звука — «Мягкий знак».
Но без него нельзя никак:
Ведь им кончается
БУКВАРЬ
И размягчается
СУХАРЬ.
(А. Усачёв)

Вместе с друзьями решите, какие стихи можно прочитать к празднику.

Выучите наизусть понравившийся стих. Расскажите, что интересного вы узнали про буквы.

Расскажите о своей букве: какой у неё характер (мягкий, весёлый, настойчивый, упорный); как этот характер может проявляться в поступках (кричит, командует, не спорит).

Вместе с родителями подумайте о костюме для вашей буквы: из чего вы будете его делать, как украшать.





НАШИ ПРОЕКТЫ

Задача проекта



— Ребята! Вы уже знаете, что такое проект.

Сегодня я предлагаю вам сделать проект «Что надо знать, чтобы передать устную речь на письме».

Представьте, что вам надо научить читать и писать младших братьев и сестёр. Как вы организуете такую работу?



— Я думаю, надо рассказать нашим младшим братьям и сёстрам:

- какие звуки есть в русском языке (гласные и согласные, согласные бывают твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);
- что такое алфавит, и какие буквы есть в русском алфавите;
- как с помощью букв передать на письме твёрдость или мягкость согласных звуков.



— А давай ещё расскажем, в каких случаях написания букв надо проверять:

- расскажем про глухие и звонкие согласные звуки;
- про ударные и безударные гласные;
- и про специальные правила, которые надо знать, чтобы верно написать слово.



— Ребята! Вы уж знаете, что для выполнения проекта вам надо разделиться на группы. Каждая группа выбирает какую-то одну тему из предложенных Аней и Ваней и обсуждает:

- 1) О чём вы будете рассказывать.
- 2) Какие схемы и рисунки помогут вам сделать рассказ понятным.
- 3) Как вы распределите задания для каждого участника вашего проекта.

Свои проекты вам надо оформить как план проведения беседы с дошкольниками. Вы можете использовать материалы учебника, можете предложить свои схемы, рисунки и примеры.

После выступления вашей группы обсудите друг с другом, что у вас получилось хорошо, а над чем надо было бы ещё поработать, какой вклад в подготовку задания внёс каждый из вас.

Оцените, как умеет работать в группе каждый из вас. Соблюдаете вы правила общения при совместной работе?

Планирование/
Прогнозирование
содержания

Форма работы

План работы
группы

Презентация

Рефлексия

Толковый словарь

Гамáши

Вязанные или сшитые из плотной материи чехлы без подошв, которые надевают поверх обуви. Шерстяные гамашаи.

Гря́нуть

1. Внезапно загреметь, загрохотать. Грянул гром.
2. Неожиданно начаться. Грянул мороз.

Долото́

Инструмент для долбления отверстий или углублений в дереве. Работать долотом.

Кисть

1. Пучок щетины или волос для нанесения краски, клея. Малярная кисть.
2. Скопление плодов или цветков на одной ветке; гроздь. Кисть винограда.
3. Пучок ниток, шнурков для украшения. Скатерть с кистями.
4. Часть руки от запястья до конца пальцев. Узкая кисть.

Плоскогубцы

Инструмент в виде щипцов с плоской внутренней поверхностью. Вытаскивать гвоздь плоскогубцами.

Руба́нок

Столярный инструмент для снятия тонкого слоя (строгания) дерева. Строгать доску рубанком.

Собесéдник

Тот, кто участвует в беседе, разговоре. Интересный собеседник.

Столя́р

Человек, занимающийся изготовлением изделий из дерева. Хороший столяр.

Фу́ганок

Большой столярный рубанок. Снимать стружку фуганком.



172. Рассмотрите картину Исаака Левитана. Составьте по ней 2—3 предложения со словами для выбора. Вставьте пропущенные буквы.



Слова для выбора: сухая тр..ва, ст..га сена, конец з..мы, ств..лы берёз.

202. Рассмотрите картину И. Левитана. Составьте по ней рассказ, используя слова для выбора.



Слова для выбора: лес, снег, мороз, ветви берёз, синева небес.

Предметная линия «Русский язык»

Л. Ф. Климанова и др.



Особенности:

- Предлагаются разнообразные формы организации учебной деятельности, учитываются индивидуальные, психологические и физиологические особенности каждого обучающегося, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формируются коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.
- Гарантирован рост творческого потенциала, познавательных мотивов, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.
- Формируется умение осознанно использовать орфографические правила и навыки правописания.





— Умеете ли вы вести диалог?

Диалог — это беседа, разговор двух или нескольких лиц. Цель диалога — достичь взаимного понимания между собеседниками. Если они не умеют слушать друг друга, то взаимного понимания собеседники не достигнут. Диалог перейдёт в пререкание.

— Запомните правила ведения диалога! Беседовать с людьми нужно доброжелательно, внимательно относиться к их словам. Не нужно повышать голос и перебивать собеседника. Только тогда вы сможете понять друг друга.

12. С доски стёрты важные слова, и теперь трудно понять, чем различаются **пререкание** и **диалог**.



Допишите стёртые слова.

Слова для выбора: согласие, обида, ссора, улыбка, крик, уважение, злость, терпение, понимание, доброе слово, ругань, умение слушать собеседника.

Уточните значение слова **пререкание**.

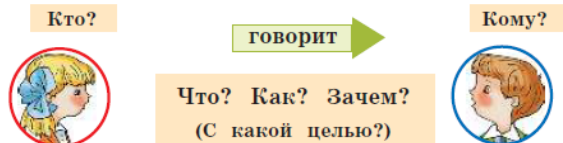
КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ



— Что такое культура речи? Расскажите, какие правила устной и письменной речи вы знаете. Владеете ли вы ими?

Как вы понимаете смысл поговорки: «Хорошую речь приятно и слушать?»

19. Рассмотрите схему речевого общения. Назовите собеседников и вопросы, которые помогают им в общении.



На что надо обращать внимание, когда с кем-то разговариваешь? Как вы обычно говорите с друзьями? Зачем (с какой целью)? Запишите.

1. Я говорю с людьми (зачем?), чтобы

Словосочетания для выбора: сообщить что-то, спросить о чём-то, попросить о чём-то или показать сделать что-то.

2. Я разговариваю со своими друзьями (как?)

Слова для выбора: вежливо, грубо, громко, тихо, спокойно, с насмешкой, с уважением.

20. Дополните предложения обращением и словами вежливости.

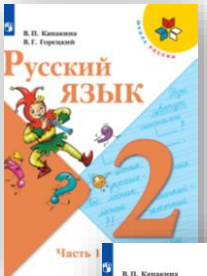
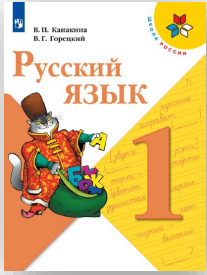
Простите Извини Не сердитесь

Предметная линия «Русский язык» В.П. Канакина и др.



Особенности:

- Современный УМК для обучающихся разного уровня подготовки. Гарантирован комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения, высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой.
- Формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться.
- Реализуется дифференцированный подход с использованием расширенного дидактического шлейфа.
- Полноценное соединение знаний и практических навыков, объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно-воспитательный процесс, обеспечение реальной социализации учащихся.
- Система заданий направлена на формирование умения ставить цель деятельности, определять способы её достижения и оценивать результат.





В. П. Канакина
В. Г. Горецкий



Русский ЯЗЫК



русский
алфавит
[звуки
порт
цветы
душистая
сирень
кот
низкий
высокий
?

Содержание

Наша речь	
Язык и речь	6
Текст, предложение, диалог	
Текст и предложение	10
Диалог	14
Слова, слова, слова...	
Слово	18
Слово и слог. Ударение	
Слово и слог	32
Перенос слов	36
Ударение	39
Звуки и буквы	
Звуки и буквы	46
Русский алфавит, или Азбука	52
Гласные звуки	58
Согласные звуки	74
Буквы Й и И	78
Твёрдые и мягкие согласные звуки	81
Мягкий знак (Ь)	87
Глухие и звонкие согласные звуки	92
Шипящие согласные звуки	104
Наши проекты. Скороговорки	108
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	110
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	115
Заглавная буква в словах	122
Наши проекты. Сказочная страничка	129
Повторение	130
Справочные материалы	134





Повышенный
уровень

Слово и слог

Как определить, сколько
в слове слогов?



1. Проведи опыт. Приблизь ладошку ко рту и произнеси слово **мама**. Сколько раз струя воздуха коснулась ладошки при произнесении этого слова? Сколько же слогов в слове **мама**? А сколько гласных звуков в этом слове?

🔥 **Обрати внимание!** При произнесении в слове **мама** можно выделить две части. Эти части слова называют слогами. Каждый слог произносится как бы отдельно, одним дыхательнымчком.

Базовый
уровень



В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков: **дом**, **у|рок**, **ма|ши|на**.

2. Прочитай слова. Сравни их по количеству слогов.

лист	ива	тополь	берёза
клён	оса	липа	крапива



- Подбери другие слова с таким же количеством слогов.
- Спиши трёхсложные слова, разделяя их вертикальной чертой (|) на слоги.
- Сравни слоги в слове **ива**. Из каких звуков они состоят?



Повышенный
уровень

3. Рассмотрите картинки. Произнеси каждое слово-название предмета.



- Назови слог, который есть во всех словах.
- Сравни слоги в слове **баран**. Из каких звуков они состоят?

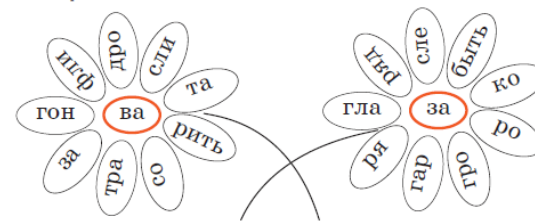


🔥 **Обрати внимание!** Слог может состоять:

- из одного гласного звука: **а|у**;
- одного согласного звука и одного гласного звука: **па|па**;
- нескольких согласных звуков и одного гласного звука: **стра|на**, **а|ист**, **стриж**.

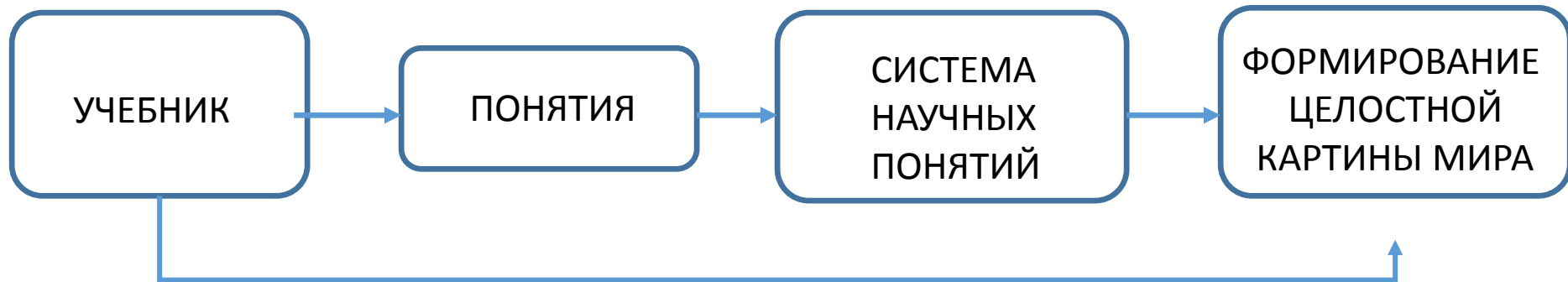
В каждом слове обязательно есть гласный звук.

4. Прочитай.



- Составьте из этих слогов слова. Запиши любые три слова.







3. Рассмотр картинки. Произнеси каждое слово-название предмета.



- Назови слог, который есть во всех словах.
- Сравни слоги в слове **барán**. Из каких звуков они состоят?



80. Прочитаите. Выскажите мнение: являются ли данные слова родственными и почему?



мама
сын
дедушка
тётя

сын
сынок
сыночек
сынишка

- Запишите только родственные слова.
- Подберите родственные слова к словам **дедушка, тётя, мама**.

8. Прочитай. Поставь к каждому слову вопрос.

Учитель, тетрадь, музыкант, шофёр.
Чайка, море, скворец, сорóка.

- Найди лишнее слово в каждой строчке. Спиши любую группу слов без лишнего слова.

5. Рассмотр схемы. Прочитай предложения.

Л _ _ ! Л _ _ ?

Л _ _ .

Л ! Л ? Л .

Весна! Весна? Весна.
Скоро наступит весна?
Скоро наступит весна.
Скоро наступит весна!

- Чем похожи и чем различаются предложения и схемы предложений?
- Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?
- Прочитай каждое предложение с правильной интонацией. Объясни, какая схема соответствует каждому предложению.

НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА В.П. КАНАКИНОЙ – РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЯЗЫКОВОЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ



212. Проведите исследование. Изменяются ли возвратные глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам? Устно спрягайте глаголы **учусь** и **засмеюсь**.

(1-е) я учусь, засмеюсь

(2-е) ты учишься, засмеёшься

- Что вы заметили при спряжении возвратных глаголов?
- Как определить лицо и число этих глаголов?
- Сделайте вывод, как изменяются возвратные глаголы.



232. Проведите опыт! Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам и в единственном числе по родам. А изменяются ли они по лицам и числам? Попробуйте изменить глагол **шёл** по лицам и числам. Получилось? Сделайте вывод, как изменяются глаголы в прошедшем времени.



6. Прочитайте. В какие две группы можно объединить слова? Объясните свой ответ.

Мале[н']кий, кроше[ч']ный, звёздо[ч']ка, пи[с']-мо, хи[щ']ный, па[л']то, дево[ч']ка, си[л']ный, берёзо[н']ка, кры[л']цо, рече[н']ка, спи[ч']ки, ступе[н']ки, тарело[ч']ка.

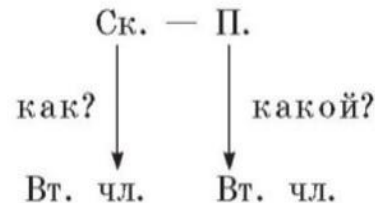
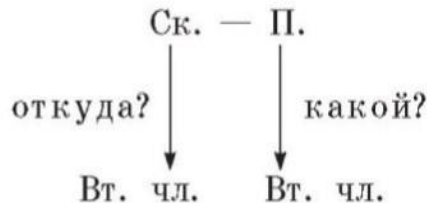


- Спишите, обозначая выделенный звук буквой или буквами.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Подберите к выделенным словам однокоренные.

4 класс

2 класс

25. Рассмотрите схемы. Какое предложение из упр. 24 подойдёт к каждой схеме?



- Составьте свои предложения, соответствующие каждой схеме.
- Напишите составленные предложения. Подчеркните в них грамматическую основу.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ: ЧЕРЕЗ НАБЛЮДЕНИЕ, СРАВНЕНИЕ К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОБОБЩЕНИЯМ

Наблюдаем.
Визуальная
поддержка для детей
с трудностями

Произносим.
Сравниваем. Находим
сходство и различие

Находим
противоречие

Определяем проблему

Решаем проблему.
Формулируем вывод

Находим практическое
подтверждение
выводам

9. Прочитай. В чём сходство и различие слов в каждой паре?



[п] [б]
гриб — грибы
[с] [з]
глаз — глаза
[к] [г]
рог — рога

[ш] [ж]
чиж — чижи
[т] [д]
сад — сады
[ф] [в]
лев — львы

- Сравни написание и произношение выделенных букв в каждой паре слов. Когда их написание расходится с произношением: перед гласным звуком или в конце слова?
- В каких словах написание выделенных букв надо проверять? Какое слово для каждого из них будет проверочным? Почему?
- Сделай вывод: как нужно изменить слово, чтобы проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова?
- Напиши пары слов: сначала проверочное, затем проверяемое.

Образец. Грибы — гриб,

Чтобы **проверить**, какой буквой обозначить парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный звук: флаг — флаги.





№	Название темы урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
41	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p><i>Работа с текстом:</i> определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.</p> <p>Учебник: упр. 17–19, с. 102–103; рубрика «Проверь себя», с. 103.</p> <p>РТ: упр. 8–10, с. 51–52</p>	1 ч	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Писать</i> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, <i>объяснять</i> их написание.</p> <p><i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина <i>однокоренные слова</i>).</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок, <i>соотносить</i> текст и рисунки, <i>выбирать</i> и <i>записывать</i> предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><i>Высказываться</i> о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

Учебники, не включённые в ФПУ

Азбука.
Агаркова Н.Г. (1)
(Академкнига/ Учебник)



Букварь.
Андрианова Т.М. (1)
(Астрель)



Азбука.
Тимченко Л.И., Корепова К.Е. и др. (1)
(Дрофа)

Альтернатива

Азбука. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. (1) (Перспектива)

- Принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности и прочности усвоения знаний.
- Уникальная система обучения грамоте на коммуникативно-познавательной основе, развитие всех видов речевой деятельности, формирование полноценных навыков смыслового чтения.
- Знаково-символический подход дает возможность осмысливать язык как знаковую систему, снять трудности в обучении.
- "Прописи" позволяют выработать красивый почерк в сочетании с высокой скоростью письма.

Азбука. Горецкий В.Г. и др. (1) (Школа России)

- Развитие устойчивых навыков осознанного чтения, формирование красивого почерка в сочетании с высокой скоростью письма.
- Система работы как с нечитающими, так и с уже читающими учащимися.
- Задания для диагностики обучающихся ("Проверь себя") и организации проектной деятельности первоклассников.

Учебники, не включённые в ФПУ

Русский язык. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А. (1-4)
(Академкнига/ Учебник)

Русский язык. Ломакович С.В.,
Тимченко Л.И. (1-4)
(Вита-Пресс)

Русский язык. Полякова А.В. (1-4)
(Просвещение)

Русский язык.
Андрианова Т.М., Желтовская Л.Я. (1-4)
(Астрель)



Альтернатива


Русский язык. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Перспектива)

- Разнообразные формы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.
- Формирование коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге.
- Формирование умения осознанно использовать орфографические правила и навыки правописания в письменной речи.

Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (1-4) (Школа России)


- Реализация дифференцированного подхода с использованием расширенного дидактического шлейфа.
- Формирование умения учиться, полноценное соединение знаний и практических навыков, объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно-воспитательный процесс, обеспечение социализации учащихся.
- Формирование познавательной мотивации и самостоятельной деятельности обучающихся через рубрики "Страничка для любознательных", "Наши проекты", "Проверь себя".

Какие вежливые слова могли бы появиться в твоём письме?



Узнай, как поняли Ваню твои друзья. Обсудите, что более точно передаёт наши мысли: письмо в рисунках или письмо-текст.

**СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ
И ТЕКСТ В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ**



8. Попробуйте назвать словом всё, что каждый из вас видел в лесу и на реке. Запишите эти слова.



Игра «Кто больше?»

В лесу: _____

8

На реке: _____

9. Рассмотрите рисунки. Назовите словом предмет и все его части.

Знаете ли вы слово, которым можно назвать сразу два изображённых предмета?

10. Продолжи цепочки слов.

Растения: сирень, липа, _____

_____ (_____ ?)

9



Формирующий и итоговый контроль

«Русский язык. Тетрадь учебных достижений»



- Цель пособий — диагностика достижения планируемых результатов, которую учащиеся могут осуществить как самостоятельно, так и при помощи взрослого
- «Тетрадь учебных достижений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Пособия предназначены для учащихся общеобразовательных организаций, занимающихся по учебникам «Русский язык» (УМК «Школа России», УМК «Перспектива»)



Формирующий и итоговый контроль



«Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс», авт. С. Ю. Михайлова



Работа 9

Непроизносимые согласные

Поспорили как-то День и Ночь, кто из них лучше. День утверждал, что он солнечный, радостный, чудесный. Ночь настаивала на том, что она звёздная, прекрасная, ясная. Призвали людей участвовать в споре, честно рассудить, кто прав. А люди решили, что они оба прекрасные, когда счастливые и добрые.

С. Михайлова

Задания по тексту

1. Придумайте заглавие, отражающее тему текста.
2. Нарушится ли смысл текста, если в него вставить данное предложение?

Целый день было ненастно, ветрено, а к ночи ещё и дождь начался.

☐ Да ☐ Нет

Вариант 1

1. Выпишите из текста первые три слова с непроизносимыми согласными.

2. К выписанным словам из предыдущего задания подберите и запишите слова-родственники, в которых хорошо слышен непроизносимый согласный звук.

3. Подчеркните слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.

Чудес__ный, мес__ный, напрас__ный, чес__ный.

Вариант 2

1. Подчеркните в тексте пять слов с непроизносимыми согласными.
2. К подчёркнутым словам из задания 1 подберите и запишите родственные слова, в которых хорошо слышен непроизносимый согласный звук.

3. Определите, в каком слове написание непроизносимого согласного звука нельзя проверить.

Лес__ница, вес__ник, ужас__ный, ус__ный.

Составьте и запишите предложение с этим словом.

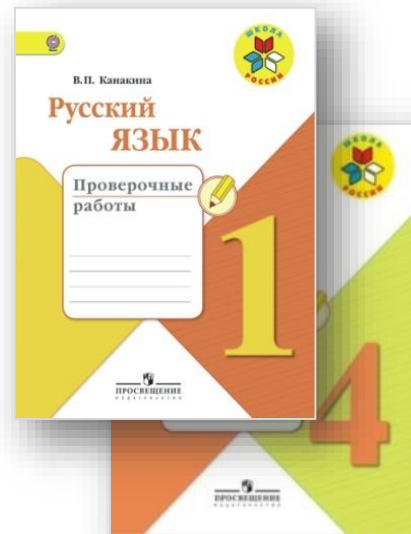
Мои успехи									
●●	Работа с текстом		Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	1	2	3	1	2	3	
😊									
😐									
😞									

Формирующий и итоговый контроль

«Русский язык. Проверочные работы»



- Пособия предназначены для учащихся общеобразовательных организаций.
- Позволяют осуществлять поурочный контроль и итоговую проверку знаний.
- Каждой изучаемой теме соответствует тест, включающий четыре задания.
- Пособия содержат задания ко всем темам учебника.
- Порядок представления тем соответствует учебнику.
- Родители могут использовать пособия для самостоятельной работы дома



«Русский язык. Проверочные работы»

1 кл., авт. С.Ю. Михайлова



Проверочная работа 1

Слово, предложение и текст в речевом общении

1. Выпишите слова, обозначающие действия, которые может предложить совершить на уроке учитель физкультуры. Запишите три примера.

Слушать, бегать, скакать, зевать, кувыраться, вертеться, прыгать, ссориться, вставать, садиться, приседать.

2. Допишите пословицы. Какой знак препинания нужно поставить в конце?

Семь раз отмерь, один раз _____

Сделал дело — гуляй _____

Грамоте учиться — _____

Подчеркните слова из двух слогов.

3. Из группы слов составьте загадки. Поставьте знак препинания в конце.

Братца, в, глядятся, не, воду, никогда, два, сойдутся.

Год, раза, кто, четыре, по, переодевается, в.

4. Выберите предложения и запишите их в нужные строчки.

Цель предложения — задать вопрос:

Цель предложения — сообщить что-то:

Цель предложения — побудить к действию, попросить о чём-то: _____

Цель предложения — посоветовать:

Цель предложения — приказать: _____

Предложения для выбора: Ты готов к походу? Наступило утро. Выходим завтра утром. Возьми, пожалуйста, с собой лыжи. Не трогай собаку! Будь добр, оденься теплее. Не опаздывай! Не скучай, пожалуйста, без меня.

5. Вставьте пропущенные буквы.

По сл__вам древнегреческого философа Сократа, без дружбы никакое __бщение между люд__ми не имеет ценности.



Моя оценка



Оценка учителя

Формирующий и итоговый контроль



«Русский язык. Тесты»



- Пособия предназначены для учащихся общеобразовательных организаций.
- Позволяют осуществлять поурочный контроль и итоговую проверку знаний.
- Каждой изучаемой теме соответствует тест, включающий четыре задания.
- Для наиболее важных или больших по объёму тем предусмотрено несколько тестов.
- В конце пособий размещены ключи-ответы.
- Порядок представления тем соответствует учебнику.
- Родители могут использовать пособия для самостоятельной работы дома.



Формирующий и итоговый контроль



Культура устной и письменной речи

Тест 2

1. Найдите предложение с ошибкой.
 - 1) ☐ Поезжайте-ка вы на электричке, быстрее.
 - 2) ☐ Не клади сюда вещи, здесь грязно.
 - 3) ☐ Ехай быстрее, а то опоздаем.
 - 4) ☐ На мой день рождения приходили гости.
2. В каком слове согласный звук перед носится твёрдо?
 - 1) ☐ кегли
 - 2) ☐ музей
 - 3) ☐ антенна
 - 4) ☐ крем
3. Отметьте предложение, в котором слово употреблено неверно.
 - 1) ☐ На понятный вопрос обычно даёт ответ.
 - 2) ☐ Этот текст простой и понятный.
 - 3) ☐ Младший братишка очень понятную игру освоил быстро.
 - 4) ☐ Мне дали нужный и понятный совет.
4. Отметьте устойчивое сочетание слов.
 - 1) ☐ водой не разольёшь
 - 2) ☐ сидеть, как на булавках
 - 3) ☐ остаться с ушами
 - 4) ☐ взяться за мозги

Ответы

Тест 1.

1. — 3)
2. — 1)
3. — 3)
4. — 1)

Тест 2.

1. — 3)
2. — 3)
3. — 3)
4. — 1)

Тест 3.

1. — 3)
2. — 1)
3. — 4)
4. — 2)

Тест 4.

1. — 3)
2. — 3)
3. — 4)
4. — 1)

Тест 5.

1. — 2)
2. — 4)
3. — 2)
4. — 1)

Тест 6.

1. — 1)
2. — 1)
3. — 1)
4. — 4)

Тест 7.

1. — 1)
2. — 2)
3. — 2)
4. — 4)

Тест 8.

1. — 3)
2. — 1)
3. — 3)
4. — 2)

«Русский язык. Тесты. 3 кл.», авт. С. Ю. Михайлова

Глагол как часть речи	
Тест 40	45
Изменение глагола по временам	
Тест 41	46
Глаголы настоящего времени	
Тест 42	47
Глаголы прошедшего времени	
Тест 43	48
Глаголы будущего времени	
Тест 44	49
Неопределённая форма глагола	
Тест 45	50
Изменение глагола по числам	
Тест 46	51
Изменение по родам глаголов прошедшего времени	
Тест 47	52
«Не» с глаголами	
Тест 48	53
Имя прилагательное	
Тест 49	54
Тест 50	55
Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	
Тест 51	56
Тест 52	57
Итоговые тесты	
Тест I. Итоговая проверка знаний в 1-м полугодии	58
Тест II. Итоговая проверка знаний во 2-м полугодии	63
Ответы	68



Приветствуем вас на сайте «Начальная школа»!



ГЛАВНАЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

ВЕБИНАРЫ

СОДРУЖЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ
ПРОСВЕЩЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ
ШКОЛА

ПОДГОТОВКА К
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ,
ФЕСТИВАЛИ

РОДИТЕЛЬСКАЯ КАМПАНИЯ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ПОСОБИЯ **NEW**

Новинки



Никифорова Г. В.
Сложение и вычитание
в пределах 20 с ответами.
1-2 классы

Актуально

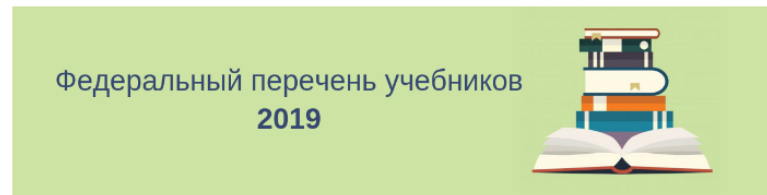
Федеральный перечень
учебников 2019

[подробнее](#)

Как правильно готовиться
к ВПР

[Главная страница](#) / [Актуально](#) / [Федеральный перечень учебников 2019](#)

Федеральный перечень учебников 2019



Уважаемые коллеги!

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. за № 345 утвержден новый «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказ действует с момента опубликования. Настоящий Федеральный перечень учебников рекомендован к использованию для формирования, обновления и комплектования библиотек образовательных организаций в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах.

ПОЛЕЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

ПРИКАЗ №345 от 28 декабря 2018 г.

[Скачать](#)

«Просвещение. Начальная школа» в ФПУ

[Скачать](#)

Письмо по ФПУ от АО «Издательство
«Просвещение»

[Скачать](#)

Информация об изменениях и дополнениях в
учебниках

[Скачать](#)

Презентация. «Новые учебники в ФПУ»

[Скачать](#)

Презентация. «ФПУ. Обновленные учебники:
изменения в структуре и содержании»

[Скачать](#)

Презентация. «Литературное чтение - новая
серия учебников «Сферы»

[Скачать](#)

Презентация «Математика - новая серия
учебников «Сферы»

[Скачать](#)

ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНИКАХ. СИСТЕМА «ШКОЛА РОССИИ»

ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНИКАХ. СИСТЕМА «ПЕРСПЕКТИВА»

НОВАЯ СИСТЕМА «СФЕРЫ»



Новости

06.05.2019

Приглашаем принять участие
в вебинарах мая 2019 г.

[подробнее](#)

08.04.2019

Фестиваль «Маленький
ЛЕОНАРДО»

[подробнее](#)

01.04.2019

Приглашаем принять участие
в вебинарах апреля 2019 г.

[подробнее](#)

26.03.2019

Международный
образовательный фестиваль
«Счастливые люди –
счастливый мир»

[подробнее](#)

07.03.2019

Приглашаем принять участие
в вебинарах марта 2019 г.

[подробнее](#)

Все новости

[RSS](#)

Подписка на новости



Издательство «Просвещение»

127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3

Тел.: 8(495) 789 30 40

Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Сайт «Начальная школа» 1-4.prosv.ru

Ведущий методист Центра начального образования
издательства «Просвещение»

Тюрина Наталья Петровна

8 (495) 789 30 40 (4356)

NTyurina@prosv.ru