



Пошаговая подготовка к устной части ОГЭ по английскому языку

*Буров Илья Михайлович,
ведущий методист
издательства «Титул»*

ФОРМАТ УСТНОЙ ЧАСТИ

max. 15 баллов

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания.

➤ Задание 1 предусматривает **чтение вслух** небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время на ответ – 2 минуты.

➤ В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: **ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов** телефонного опроса. Время ответа на каждый вопрос – 1 минута.

ФОРМАТ УСТНОЙ ЧАСТИ

max. 15 баллов

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания.

➤ В задании 3 необходимо построить законченное **связное монологическое высказывание** на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время на ответ – 2 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

Что оценивается в Задании 1:

- Умение выразительного чтения
- Произносительные навыки
 - Паузы
 - Фразовое ударение
 - Интонационные контуры
 - Произношение слов
 - Ударение в словах
- Допускается не более ПЯТИ фонетических ошибок, в том числе ОДНА-ДВЕ ошибки, искажающие смысл

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

За что снижают баллы:

- Оглушение согласных (читают "плохой" bat вместо bad).
- Неверные звуки (читают "плохой" bed вместо bad).
- Ненужные паузы (заминки, раздумывания над правилами чтения).
- Паузы не в тех местах.
- Неверная интонация.
- Не уложились в лимит времени.

Допускается:

- Читать с любой скоростью, если речь при этом понятна.
- Начать с начала, если переволновался (но времени больше не дают!).
- Исправлять ошибки сразу по ходу чтения.
- Сделать 5 фонетических ошибок (из них 2 грубых) БЕЗ снижения баллов.
- Сделать 7 фонетических ошибок (из них 3 грубых) со снижением на 1 балл.

Разберемся с ошибками

Грубая ошибка

- Невозможно понять, что сказано.
- Например, вместо слова drawn [drɔ:n] - начертил – вы произнесли слово drown [draʊn] – тонуть. Или слово key [ki:] - ключ, произнесли неверно как [kei].

Разберемся с ошибками

Негрубая ошибка

Фонетическая ошибка не считается грубой, если не теряется смысл сказанного. Если вы произнесли ***centuries*** ['sentʃəriz] как ['senturis], ***symbols*** ['sɪmbəlz] как ['si:mbols].

С таким произношением можно понять, что вы имели в виду. Поэтому такие ошибки рассматриваются, как негрубые.

Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy.

However, he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

(125 слов)

Технологии подготовки учащихся к экзамену

- Тренируйтесь читать текст про себя, разделив каждое предложение на смысловые отрезки, чтобы при чтении вслух использовать правильную интонацию.
- Повторяйте за диктором тексты учебника.
- Стараться произносить все звуки чётко, не оглушать конечные звонкие согласные.
- Повторите произношение распространённых географических названий и числительные.
- Целесообразно проводить контроль фонетического чтения в классе.

Как готовимся к 1 заданию?

- Тренируемся в чтении предложений за диктором, по схеме:
 - слушаем и просматриваем текст целиком
 - слушаем одно предложение и читаем вслед за диктором, если получилось плохо, то читаем повторно
 - записываем себя на аудио или видео во время чтения текстов
 - для дополнительной тренировки берем тексты сложнее, чем на ОГЭ (например из ЕГЭ).

Как готовимся к 1 заданию?

В случае, если с чтением все плохо:

- проводим быстрый практический ликбез по фонетике
- усиливаем подготовку количеством прочтений за диктором
- особое внимание уделяем делению на синтагмы.

Как готовимся к 1 заданию?

На последнем этапе подготовки:

- строго следим за делением предложения на синтагмы
- отрабатываем темп речи и отвечаем по таймеру, чтобы укладываться в отведенное время

Task 2. Take part in a telephone survey.

You have to answer six questions.

Give full answers to the questions.

Remember that you have 60 seconds to answer each question.

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions.

Give full answers to the questions.

Remember that you have 60 seconds to answer each question.

Audio script for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: **What is your name?**

Student: _____

• **Electronic assistant:** **Why do people buy expensive clothes?**

Student: _____

• **Electronic assistant:** **What style of clothes do you prefer?**

Student: _____

Electronic assistant: **Do you approve of the idea of school uniform?**

Student: _____

Electronic assistant: **What clothes for teachers can you suggest?**

Student: _____

Electronic assistant: **What would you advise a person who wants to eat healthy food?**

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ВОЗМОЖНЫЙ ОТВЕТ

1. How old are you?

I'm 15 years old. I was born in 2003.

2. Why do people buy expensive clothes?

People prefer wearing expensive clothes, because they think that they are of high quality. Also, people are sure that they can look great wearing expensive clothes. Besides, this type of clothing may show your social status and for many people it's extremely necessary to know what impression they produce on other people.

ВОЗМОЖНЫЙ ОТВЕТ

3. What style of clothes do you prefer?

I prefer sport style clothing for several reasons. Firstly, it's comfortable as it gives me freedom in movements. Secondly, jeans, bright tops, T-shirts, hoodies and trainers are in fashion now, so I always feel comfort and satisfaction.

ВОЗМОЖНЫЙ ОТВЕТ

4. Do you approve of the idea of school uniform?

I approve of the idea of school uniform. You don't have to think of what to put on in the morning to school. You need only to choose a blouse and shoes. Thus, it saves your time. Secondly, school uniform makes you more concentrated on school subjects, I suppose.

ВОЗМОЖНЫЙ ОТВЕТ

5. What clothes for teachers can you suggest?

I suppose teachers should also wear school uniform. They should put on dark suits (trousers or skirts), white blouses and bright ties or scarves. It's more comfortable for teachers, I think. Then, it's practical as teachers can save money. It also creates an official atmosphere in the classroom.

ВОЗМОЖНЫЙ ОТВЕТ

6. What do you usually put on for a party?

I usually put on a bright blouse or top, jeans or a short skirt for a party.

These clothes items are always in fashion.
So, I suppose, I look trendy

Что оценивается в Задании 2:

- Умение дать полный ответ на вопрос в соответствии с коммуникативной задачей .
- Умение слушать собеседника.
- Умение неподготовленной устной речи.

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов. Оценивается отдельно каждый из шести ответов.

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Что учитывается?

- Учитываются:
- Полные предложения
- Коммуникативная составляющая ответа
- Полнота ответа (2-3 предложения).

Допускаются: лексические, грамматические и фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия (артикли, предлоги).

Допускается:

- Ответить одним полным предложением
- Ответить не сразу
- Исправить свой ответ несколько раз
- Допускать ошибки, которые не затрудняют понимание

Стратегии подготовки к заданию 2

- На уроках отрабатывать разные типы вопросов, а также технологию неподготовленного ответа.
- Учащимся надо научиться внимательно выслушать вопрос, пытаться услышать все слова, понять смысл, определить грамматическую структуру и тип вопроса.
- Можно проговорить вопрос про себя еще раз.
-

Стратегии подготовки к заданию 2

- Надо запомнить, что ответы на прямые вопросы требуют употребления вспомогательного глагола.
- Ответ должен быть дан полным предложением (предложениями).
- Ответ должен быть на конкретно поставленный вопрос, не нужно делать обобщённых вступительных фраз или уходить от темы.

Пошаговая подготовка

- Выполняем упражнения направленные на групповое общение и интервью для выработки умения быстро реагировать на неожиданно поставленную коммуникативную задачу;
- Смотрим примерные ответы, чтобы видеть какой примерно необходим ответ.
- Тренируемся в выполнении заданий на время, укладываясь не в 60, а в 40 секунд

Пошаговая подготовка

Если все «плохо»:

- Проводим ликбез по тому, какие вопросы существуют с точки зрения грамматики и лексики
- Напоминаем как грамматически верно отвечать на вопросы

Успешному выполнению данного задания способствует:

- Формирование банка вопросов по темам. Вопросы могут быть созданы как учителем, так и обучающимися.
- Работа с диалогами, в которых пропущены ответы на вопросы.
- Задание на соотнесение «вопрос-ответ»
- Задание на распространение коротких ответов

Успешному выполнению данного задания способствует:

- Ролевые ситуации
- Можно создать карточки вопросов и карточки ответов и предложить их соединить.
- **Часто самым трудным бывает последний вопрос, так как он требует рекомендации или совета. Поэтому тренируемся выражать свое мнение и давать советы.**

- **Task 3.** You are going to give a talk about foreign language. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why foreign languages are important in modern society;
- what you do to speak English fluently;
- why you have chosen English as your exam this year.

You have to talk continuously.

You have to talk continuously.

It goes without saying, learning foreign languages is very popular nowadays.

* Today there is hardly anyone who hasn't come across a foreign language in their life. **Firstly**, with the development of social networks, many of us got an opportunity to practise our knowledge online with our foreign friends or have online education. **Also**, some students in different countries study terminology not only in their native language. In future if you are able to communicate in a foreign language, you could have a higher chance of going abroad and find a well-paid job there. **Besides**, foreign languages connect us with other cultures, you can easily get information you want and broaden your mind.

* To speak English fluently I do several things. **First of all**, I work a lot with the computer and especially on the Internet where everything is in English. **I'm also fond of** reading books of great writers in English and watching different satellite TV programmes in English. These activities help me greatly in mastering English. **What is more**, at school we have English lessons three times a week.

- There are some reasons why I have chosen English as an exam. To start with, I like English and have good marks in this subject. Secondly, this exam is like one more practice for me and I'm not afraid of it. What is more, I want to know the result, I mean the level of my knowledge, to achieve better results.
- In conclusion, the knowledge of foreign languages is a life necessity today. It is the main and the most efficient means of information exchange between the people of our planet.

Что оценивается в Задании 3:

- Решение коммуникативной задачи
– даны развёрнутые ответы по всем аспектам – 3 балла max
- Организация высказывания – наличие вступительной и заключительной фраз, правильное использование средств логической связи – 2 балла max
- Языковое оформление – допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок – 2 балла max

Допускается:

- Говорить меньше 2 минут.
- Начинать предложения с "also", "but", "and", "because".
- Говорить быстро или медленно.
- Говорить больше или меньше 3–4 фраз на каждый пункт (10–12 фраз на монолог).

За что снижают баллы:

- Не все пункты плана раскрыты полно.
- Есть вообще не упомянутые пункты.
- Нет вступления и/или заключения.
- Нет слов-связок или они использованы неправильно.
- Лексика не по теме или используется неправильно.
- Много грамматических и других ошибок.

Стратегии подготовки к заданию 3

- Научить внимательно читать задание и следовать плану высказывания.
- Отработать возможные универсальные вступительные и заключительные фразы по разным темам.
- Отработать употребление слов-связок.
- Отработать схему построения ответа по аспекту:
 - ✓ **topic sentence** (вводящее предложение, в котором формулируется тема сообщения по данному аспекту) – как правило строится на основе заданной опции;
 - ✓ **2 аргумента.**
- Научить строить аргумент.

***What would you like to be? Why?**

I would like to be a dentist for some reasons. Firstly, this job is well-paid. Secondly, I think I'm suitable for it as I'm patient, caring and like medicine.

- Не следует задавать заучивать готовые тексты наизусть, а давать разнообразные задания на использование их содержания.
- Тренировать умение неподготовленной речи (без возможности делать записи, в ограниченное время)

Приемы, для подготовки самостоятельного устного высказывания:

- Прием «Незаконченная мысль». Обучающемуся предстоит завершить предложение, пояснив, почему он так считает, сформулировав 2-3 самостоятельных предложения.
- Активное использование приема “True/False” с пояснениями.
- Обсуждение пословиц и афоризмов
- Прием «Definition»
- Прием «Ассоциации»
- Составляем рассказ по карточкам

Как возможно построить подготовку к 3 заданию?

- Нужно оценить возможности конкретного ученика на начало подготовки
- В зависимости от «результата» построить подготовку переходя сразу к нужному этапу.

Примерный пошаговый план

ПОДГОТОВКИ:

- Научиться читать и понимать пункты плана, ответить хотя бы односложно, но на каждый пункт плана подряд.
- Отработать фразы клише.
- Научиться применять их в своих ответах.
- Выработать логику ответа, внимательно разобрать пункты плана, которые непонятны ученику.
- Научить выражать свое отношение (последний пункт плана)

Примерный пошаговый план ПОДГОТОВКИ:

- Тренировать ответ по секундомеру, причем укладываться на 20-30 секунд раньше отведенного времени.

Приемы, для подготовки самостоятельного устного высказывания:

- Прием «Распространение предложений»,
например: **I like coffee. (What kind? When? How often? Why?)** (*In the morning occasionally to wake up and cheer up myself before school I like ground coffee with a sprinkle of French Napoleon Brandy.*)
- Прием «Снежный ком»
- Пересказ текстов с использованием ключевых слов (не механическое заучивание!)
- Систематическое составление собственных диалогов/монологов в парах на уроке и вне.
- Использование учебно-речевых ситуаций проблемной направленности, которые стимулируют учащихся на речевую деятельность в рамках имитированных жизненных ситуаций, побуждают их к связным высказываниям.

Полезные фразы

SPECULATING ABOUT THE SITUATION

It may be...

They could be...

Perhaps...

It is probably...

Another idea is that...

It is also possible that...

It seems to me that the people in the picture...

I get the impression that the people are not very happy here...

They don't seem to be enjoying themselves...

Полезные фразы

EXPRESSING YOUR OPINION

I think that...

It's quite obvious that...

The situation in the picture is unusual because...

I don't think this situation is very common, because...

In my opinion...

It seems to me that...

On the one hand/On the other hand...

All in all,...

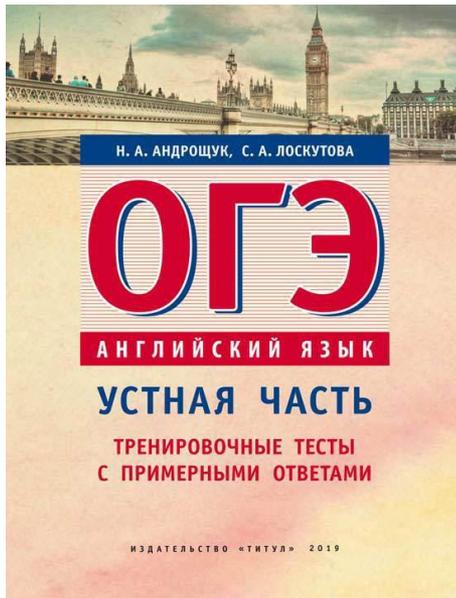
I wouldn't feel comfortable in this situation...

I would love to be there!

Personally, I'd prefer...

I'd rather...

Рекомендуемая литература:



1SENTZBR19

скидка 19% на все пособия по ВПР

Форум www.englishteachers.ru
<https://www.englishteachers.ru/forum/>

Интернет-магазин издательства «Титул»
<https://www.englishteachers.ru/shop>

«ТИТУЛ» в социальных сетях

 ВКонтakte - <http://vk.com/titulpublishers>

 Facebook - <https://www.facebook.com/titulpublishers>

 Instagram - @titulpublishers

#издательствотитул
#titulpublishers