

Лаборатория функциональной грамотности

Галина Васильевна Крюкова, ведущий методист
Отдела методической поддержки учителей и
образовательных организаций издательства «Просвещение»

GKryukova@prosv.ru

Добро пожаловать!



Алексей Алексеевич Леонтьев:

Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать все** постоянно приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, **общения и социальных отношений**

Образовательная система «Школа 2100».

Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.



Эксперимент



Ознакомьтесь с результатами выполнения российскими учащимися различных заданий, оценивающих читательские умения. Подготовьте короткое (5 минут) мотивирующее выступление перед аудиторией коллег, родителей учеников или учеников.

Результаты выполнения заданий в зависимости от ситуации чтения



Результаты выполнения заданий в зависимости от типа текста

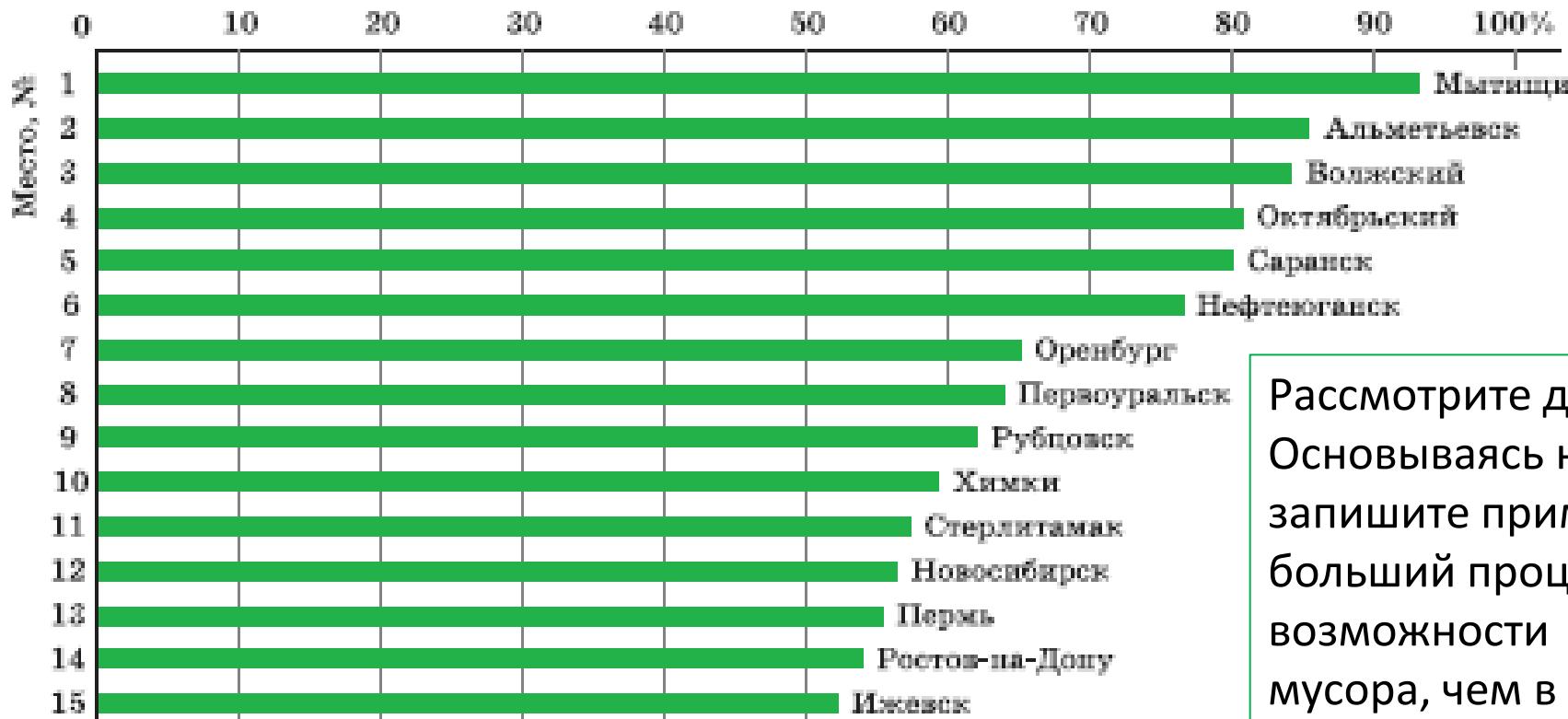


Результаты выполнения заданий по видам читательских умений



Опыт читательской грамотности

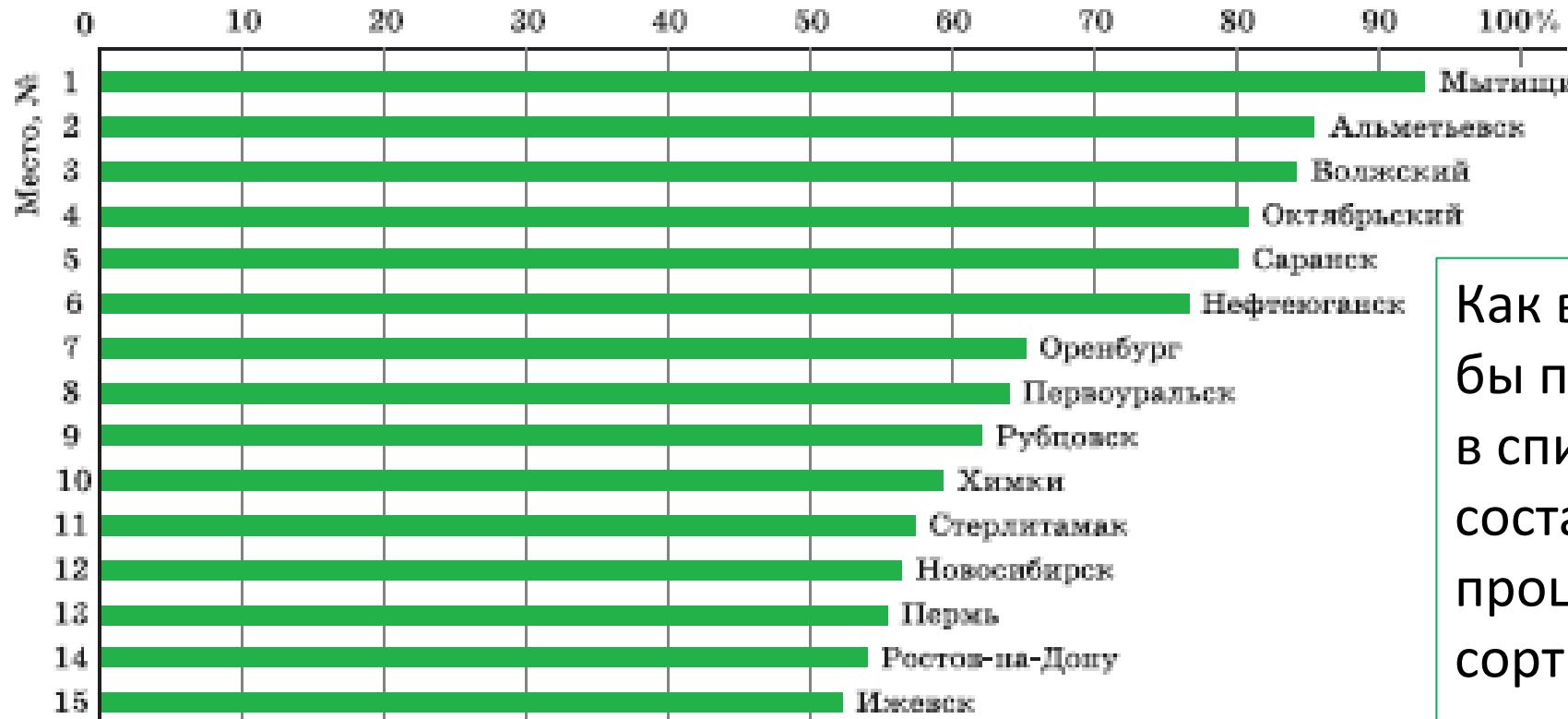
Где в России удобно собирать мусор раздельно (процент жителей, имеющих удобный доступ к РСМ)



Рассмотрите диаграмму со списком городов. Основываясь на данных диаграммы, запишите примеры **двух городов**, в которых больший процент жителей имеют возможности для раздельного сбора мусора, чем в Первоуральске.

Опыт читательской грамотности

Где в России удобно собирать мусор раздельно
(процент жителей, имеющих удобный доступ к РСМ)



Как вы думаете, изменился бы порядок городов в списке, если бы список составлялся с учётом процента жителей, которые сортируют мусор и активно пользуются пунктами РСМ? Объясните свой ответ.

Опыт креативного мышления



Парта будущего

В каждой школе есть обычные школьные парты.



Они не всегда были такими. И, конечно, ещё будут меняться. Как вы думаете, какой может стать школьная парта в будущем? Как можно усовершенствовать парту, чтобы появились новые функции, дополнительные возможности в её использовании? Проявите своё воображение! Желаем удачи!

Опыт креативного мышления

Задание

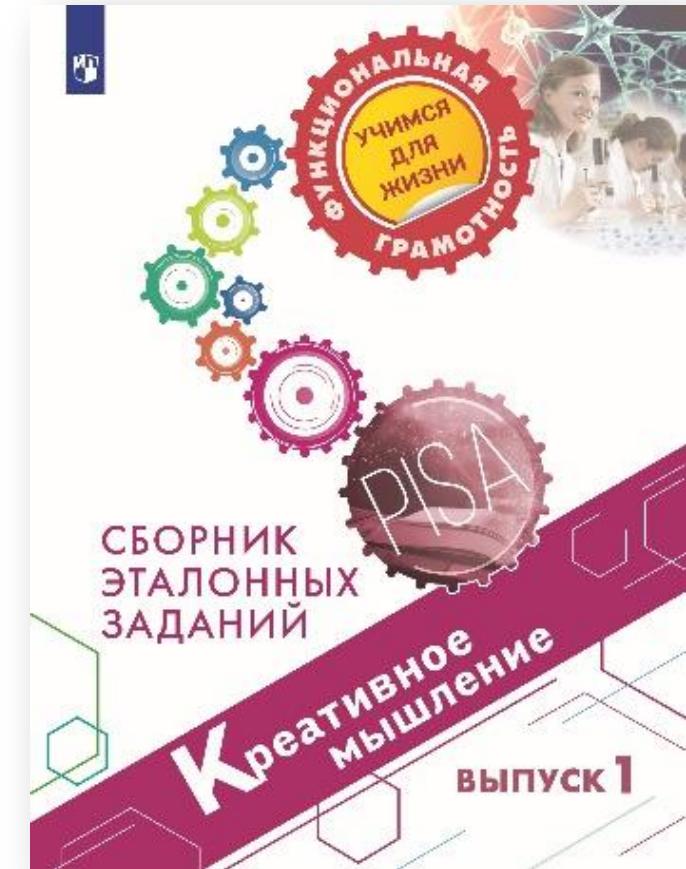
Предложите три различных изменения, при помощи которых можно было бы усовершенствовать школьную парту и расширить возможности её использования в учебных целях. Основное назначение парты как рабочего места ученика должно быть сохранено.

Запишите свои предложения.

Усовершенствование 1

Усовершенствование 2

Усовершенствование 3



Опыт креативного мышления

Задание

Выберите среди своих усовершенствований самое полезное, интересное и оригинальное. Усовершенствование должно сохранять основное назначение парты как рабочего места ученика, но расширять возможности использования парты в процессе учения. Вы можете предложить и новую идею.

1) Запишите выбранное усовершенствование или новое предложение по усовершенствованию парты.

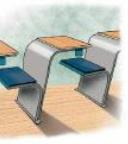
2) Поясните, почему это усовершенствование является, с вашей точки зрения, самым полезным, интересным и оригинальным. Запишите.

Задание 3
В ходе обсуждения были предложены три проекта усовершенствования школьной парты.

Проект 1	
Вместо стола установить экран сенсорного компьютера, чтобы можно было всё делать на компьютере.	

Проект 2

Совместить стул одной парты со столом другой, чтобы в классе оставалось больше свободного места.



Проект 3

Дополнить парту полками, подставками и дополнительными выдвигающимися поверхностями для того, чтобы её можно было изменять под требования уроков по разным предметам.



Какие недостатки есть у этих проектов?
Запишите в таблице рядом с номером проекта его важный недостаток — такой, который постоянно затрудняет работу в классе и не позволяет широко использовать данный проект.

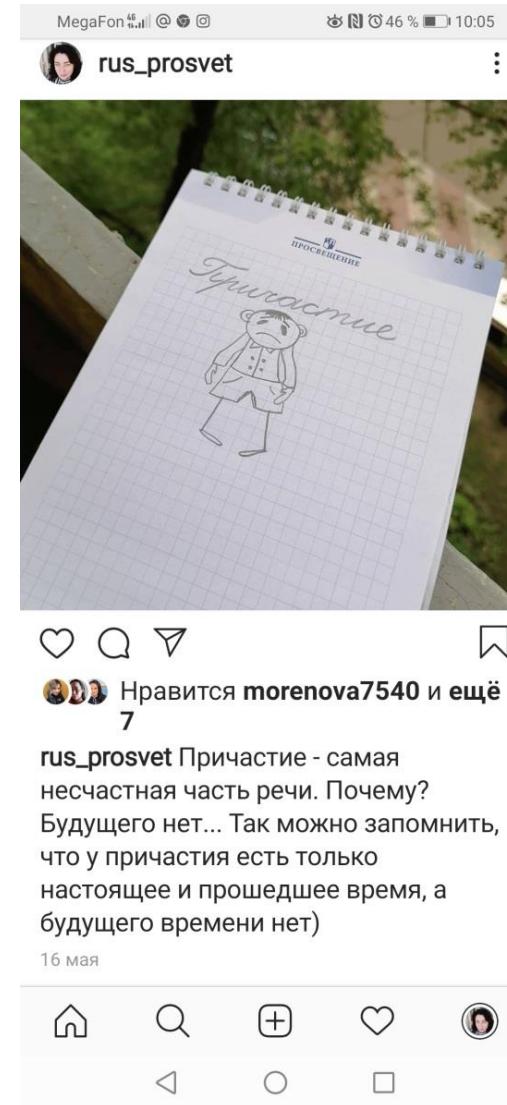
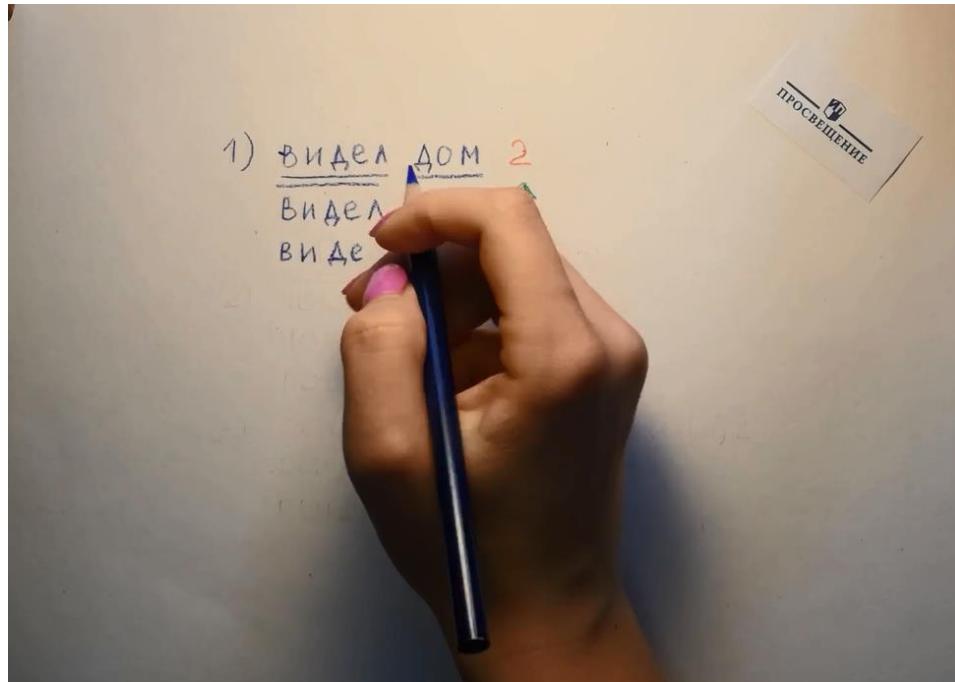
Проект	Важный недостаток проекта
Проект 1	
Проект 2	
Проект 3	

XLVIII

Она ушла. Стоит Евгений,
Как будто громом поражен.
В какую бурю ощущений
Теперь он сердцем погружен!
Но шпор незапный звон раздался,
И муж Татьянин показался,
И здесь героя моего,
В минуту, злую для него,
Читатель, мы теперь оставим,
Надолго... навсегда. За ним
Довольно мы путем одним
Бродили по свету. Поздравим
Друг друга с берегом. Ура!
Давно б (не правда ли?) пора!



Видео. rus_prosvet



Способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают:

- заинтересованность и осведомлённость о глобальных тенденциях развития,
- управление поведением,
- открытость к новому,
- эмоциональное восприятие нового.



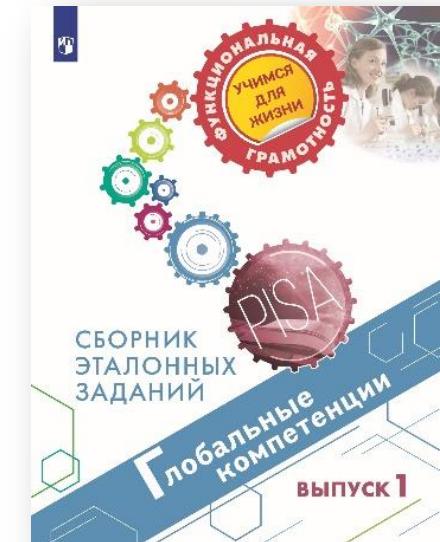
Опыт глобальных компетенций

Текст Новенькая

В класс пришла новая девочка Наташа. На перемене она пошла вместе с классом в столовую, съела свой завтрак и попросила ещё одну порцию. Затем она достала принесённые из дома конфеты и съела несколько штук. Одноклассница Наташи Полина подумала, что новенькая не следит за своим питанием и может набрать лишний вес.

Задания

- Какое предположение о здоровье Наташи может сделать её одноклассница Полина, основываясь на том, что она увидела в столовой? Запишите свой ответ.
- Объясните, почему предположение Полины о здоровье Наташи может быть неверным. Запишите свой ответ.



Опыт математической грамотности



Введение

Вы, наверное, уже поняли, что в жизни никогда не встречаются задачи, которые вы привыкли решать на уроках. Учебные задания — это всего лишь математические модели, которые отражают определённые закономерности, отношения, связывающие объекты окружающего мира. А с помощью этой книги вы научитесь использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться вам в жизни.

Чтобы понять, каким образом применять математические знания, вам нужно будет внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её. Для этого необходимо рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверное утверждение, находить ошибки в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

Книга состоит из двух модулей, включающих разные виды заданий. В «Стартовых заданиях» представлены две ситуации, каждая из которых содержит несколько вопросов, на которые и надо ответить, внимательно прочитав текст и рассмотрев таблицы и иллюстрации.

«Обучающие задания» связаны с рассмотренными вами ситуациями и разделены на рубрики: «Знаете ли вы?», «Найдите ошибку», «Разные задачи». Выполняя эти задания, вы сможете понять, какие ошибки были допущены в стартовой работе и почему это произошло. Возможно, вы были недостаточно внимательны при чтении текста, упустили важную информацию, которая содержалась в рисунке или в таблице. Или причина ошибки в том, что вы не освоили необходимое математическое действие, допустили вычислительную ошибку.

В «Итоговых заданиях» представлены различные ситуации, которые могут встретиться в жизни. Для успешного выполнения задания нужно внимательно прочитать текст, рассмотреть иллюстрации, познакомиться с информацией справочного характера — пояснениями к термину, формулами и пр. Обращайте внимание на то, в какой форме требуется дать ответ: вам встретятся вопросы с выбором одного или нескольких ответов, задания с кратким и развернутым ответом, в который нужно вписать решение. Иногда необходимо не просто дать его.

Все задания в книге вы сможете самостоятельно проверить и оценить по приведённым критериям и выставляемые баллы, а в конце модулей попробовать соревноваться с другими учениками. Мы очень надеемся, что вы научитесь дружить

2. Какое значение величины показывает каждый спидометр?



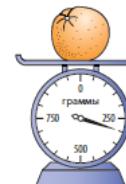
всем, а не только с математикой. Итак, начнём!

Стартовые Обучающие Итоговые Составь своё задание

Стартовые задания

Взвешивание фруктов

Лена покупала грейпфруты и лимоны.



1. Она выбрала грейпфрут и положила его на весы. Какова масса грейпфрута?

Ответ: _____ г



2. Лена выбрала два примерно одинаковых лимона и положила их на весы. Что покажут весы, если она найдёт ещё один такой же лимон и взвесит вместе три лимона? Запишите ответ и объяснение полученного ответа.

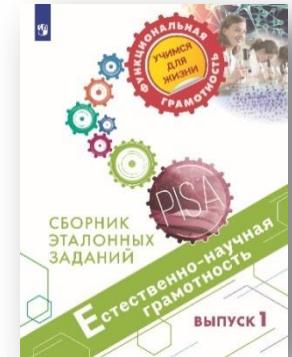
Ответ: _____ г

Объяснение: _____

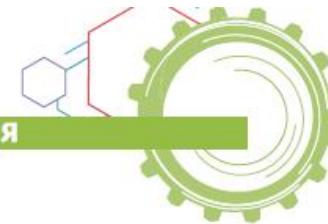
4

5

Опыт естественно-научной грамотности



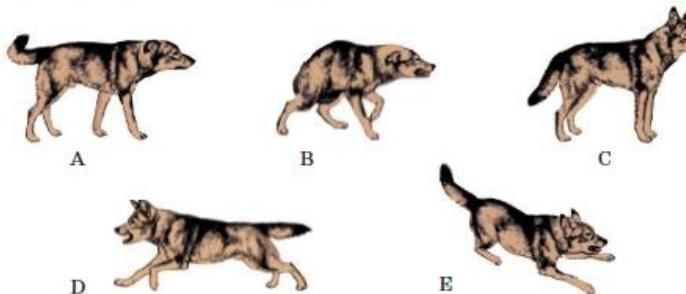
ЗАДАНИЯ



ПОВЕДЕНИЕ СОБАК

Этология — это биологическая наука, которая изучает поведение животных. Часто о состоянии, настроении и даже дальнейших действиях животного учёные-этологи могут судить по его позам и мимике. Попробуйте и вы быть немного этологами.

Зимним днём Тёма и его младший брат Володя вышли на прогулку. Во дворе они встретили симпатичного, но, по-видимому, бездомного пса, с которым им захотелось пообщаться. Их общение принимало различные и не всегда приятные формы. Состояния, в которых находилась собака во время этого общения, показаны ниже на рисунках.



13

Задание 1

Впишите в правый столбец таблицы обозначение позы собаки, соответствующее состоянию или настроению собаки, которое описано в столбике посередине.

1	Выжидающее состояние	
2	Дружелюбное настроение, готовность к общению	
3	Игровое настроение	
4	Испуганное состояние и готовность к обороне	
5	Агрессивное состояние, готовность к атаке	

По ходу игры Володя забрался на сугроб, на котором оказалась какая-то палка. Он схватил её и стал размахивать над головой. Увидев это, собака присела, поджав хвост, злобно оскалилась и зарычала. После того как Володя положил палку, собака быстро успокоилась, а братья медленно пошли в сторону дома. Володя спросил у Тёмы, почему эта собака так себя повела. Ведь если берёшь палку в присутствии домашнего пса, то обычно он воспринимает это как приглашение к игре. Тёма кое-что читал о поведении собак и стал объяснять брату.

Задание 2

Постарайтесь объяснить Володе с позиций старшего брата Тёмы, почему собака оскалилась и злобно зарычала, когда Володя взял палку.

Опыт финансовой грамотности



Условные обозначения:



Рассуждаем вместе



Обращаем внимание



Рассматриваем ответы с оценками



Учимся оценивать

СИТУАЦИЯ «АКЦИЯ В МАГАЗИНЕ»



Перед праздником 8 Марта Лиза с Таней пошли в магазин за подарками для своих мам. Девочки решили разойтись по отделам и встретиться через час на выходе из магазина.

Встретившись после оплаты покупок, подруги стали рассматривать подарки, которые купила каждая из них.

— Ой, какая красивая заколка для волос! Я бы тоже такую взяла для мамы вместо коробки с туалетным мылом, — сказала Таня, рассматривая покупки Лизы.

А Лиза, оглядывая приобретения подруги, восхищалась домашними тапочками и полотенцем, свёрнутым как вафельный рожок.

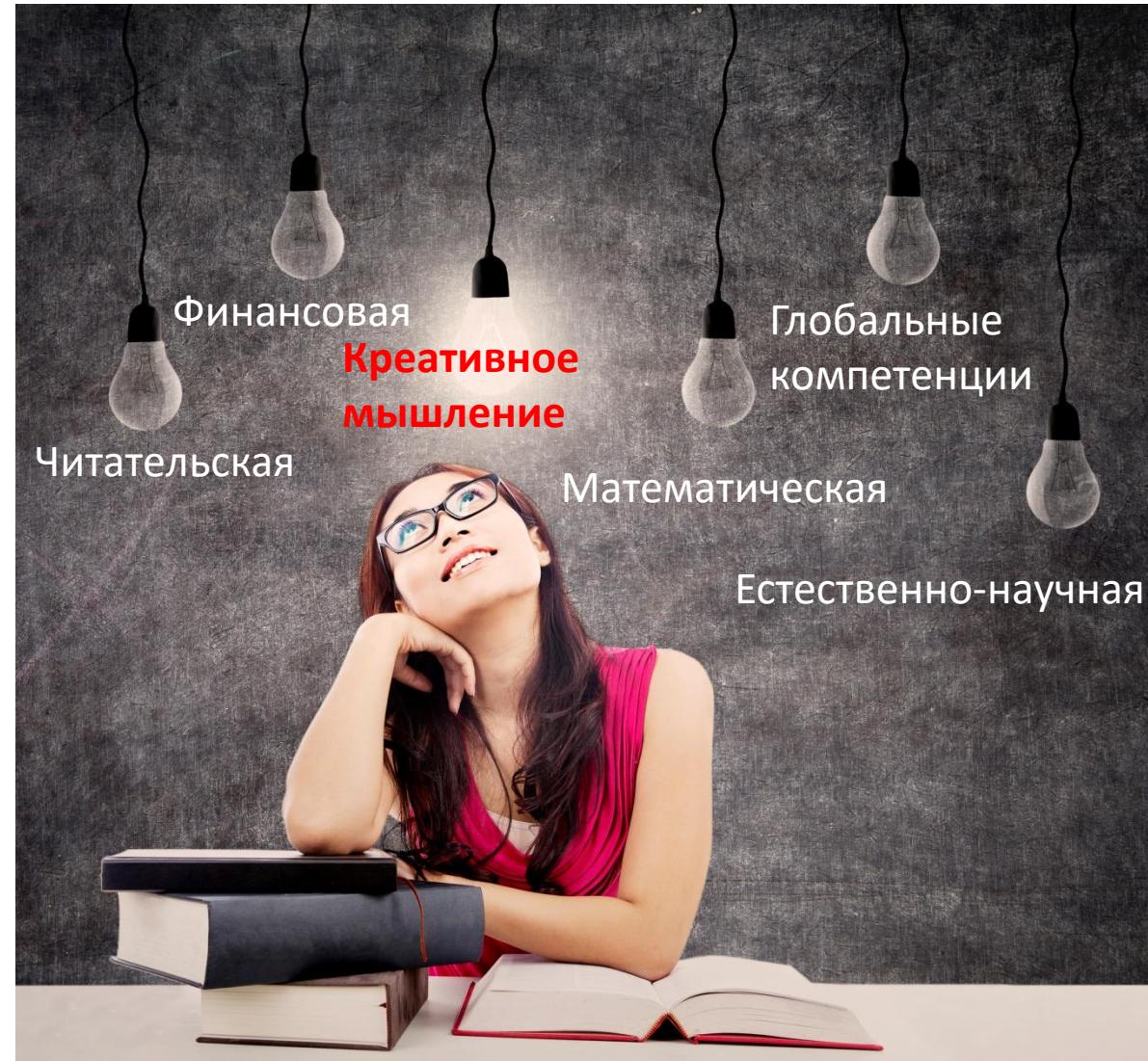
— И я очень хочу купить маме домашние тапочки. Только у меня нет больше денег. Я ведь ещё зефир купила дедушке к чаю и коробку карандашей Пете.



Рассуждаем вместе

Каждый из нас, взрослых и детей, часто сталкивается с ситуацией, когда нужно что-то приобрести, сделать необходимые покупки. Так, собираясь в магазин, люди обычно представляют, что они собираются купить и какое количество денег они могут потратить. Более того, разумные люди стараются уложиться в намеченную сумму, так как если покупать всё, на что ложатся глаза, то может не хватить денег на то, что действительно нужно купить.

Опыт функциональной грамотности на уроке





Дорогие ребята!

Перед вами необычное пособие. Как вы уже заметили, в школьном расписании нет предмета под названием «Функциональная грамотность». Эти слова хоть и звучат по-взрослому, но имеют простой смысл. Функциональная грамотность — это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых вы можете оказаться в реальной жизни. Пособие научит вас ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия. Не отступайте, если некоторые задания покажутся вам трудными. Вы наверняка справитесь с ними. Просто надо хорошенько подумать и использовать не только школьные знания, но и свой жизненный опыт, здравый смысл, а также находчивость и воображение.

Родителям учеников



Уважаемые родители!

Задания, содержащиеся в пособии, призваны показать ребёнку, как можно вне школы применять и школьные знания, и логику, и здравый смысл, и собственный жизненный опыт. Эти задания необычны: в них нужно использовать знания для поиска решений в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут встретиться вашему ребёнку уже сегодня или в ближайшем будущем. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие. Очень надеемся на ваше заинтересованное участие и мудрую поддержку, которую вы окажете детям в их увлекательных поисках разумных решений.



Уважаемые учителя!

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности учащегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Перед вами необычное с точки зрения классической дидактики пособие. Оно обогатит ваш методический багаж новыми знаниями и приёмами обучения, и вы вместе со школьниками пройдёте по пути достижения значимого образовательного результата — пути формирования функциональной грамотности.

Серия «Функциональная грамотность»



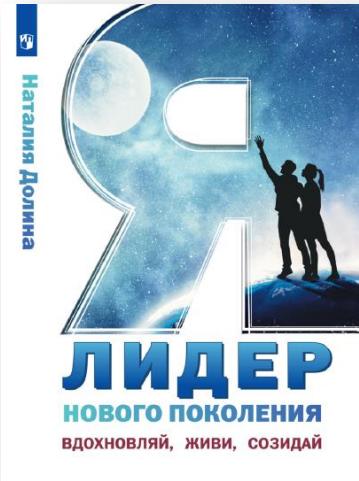
- **Предназначены** для формирования и оценки всех аспектов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.
- **Содержат** обучающие и тренировочные задания. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций.
- **Могут быть использованы** в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся 5 - 7 классов.





Т.В. Ковган





Акция в нашем интернет-магазине*

«Пока все дома»!

Скидка -25%

на пособия для самостоятельного обучения:
тесты, контрольные работы, задачники, тренажеры

**Срок акции до 30 апреля*



<https://shop.prosv.ru/>





Моя школа в online

4 четверть. Учусь дома. Учусь сам!

Учебные материалы для самостоятельной работы
в помощь учителям, ученикам 1–11 классов
и их родителям.

Выбрать предмет



4 четверть

Нужна помощь?



ПРОСВЕЩЕНИЕ

основано в 1930

БлагоДарю за внимание!

GKryukova@prosv.ru