

Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию: развивающий потенциал заданий разного уровня сложности

Рутковская Елена Лазаревна, старший научный сотрудник
лаборатории социально-гуманитарного общего образования
Института стратегии развития образования
Российской академии образования, к.п.н.

г. Москва
18 ноября 2020 г.

Вопрос для размышления

В практике преподавания предмета бытует представленное ниже разделение заданий. Оправдано ли оно?

Задания, обеспечивающие подготовку по предмету

(то есть для всех учащихся, изучающих общеобразовательный предмет)

Задания, обеспечивающие подготовку к экзамену

(то есть для учащихся, собирающихся сдавать экзамен по выбору)

Оптимальная ситуация: в реальном учебном процессе обеспечивается совпадение

Из полемики вокруг ЕГЭ : противники и сомневающиеся

- **Формат заданий ЕГЭ (итоговая аттестация) не соответствует формату текущей аттестации на уроках, поэтому ученикам и учителям приходится тратить дополнительное время не на изучение учебной программы, а на освоение процедуры ЕГЭ.**
- **Акцент на значимость текущей аттестации на уроках**

Из полемики вокруг ЕГЭ: противники и сомневающиеся

- **Чрезвычайно сложно одним контрольным измерительным материалом качественно проверить уровень подготовленности и слабо, и хорошо подготовленных выпускников школ.**
- **Акцент на дифференциацию учащихся по уровню обществоведческой подготовки**

Из полемики вокруг ЕГЭ : противники и сомневающиеся

- **Исключается развитие способности к доказательству и формулированию правильного ответа, страдают логические и мыслительные навыки в целом, а также творческое и рациональное начало.**
- **Акцент на дефицит важных интеллектуальных умений**

В фокусе внимания

1. Задания, выносимые на государственную итоговую аттестацию по обществознанию: мозаика моделей и формулировок
2. Уровни сложности заданий по обществознанию: чем они определяются и как их учитывать в работе
3. Развивающий потенциал заданий: не только для экзамена, но и для дальнейшего образования и жизни

Задания, выносимые на ГИА по обществознанию: мозаика моделей и формулировок

Многообразие заданий

«В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы».

Из демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена 2021 года по обществознанию:
(под восклицательным знаком красным цветом)

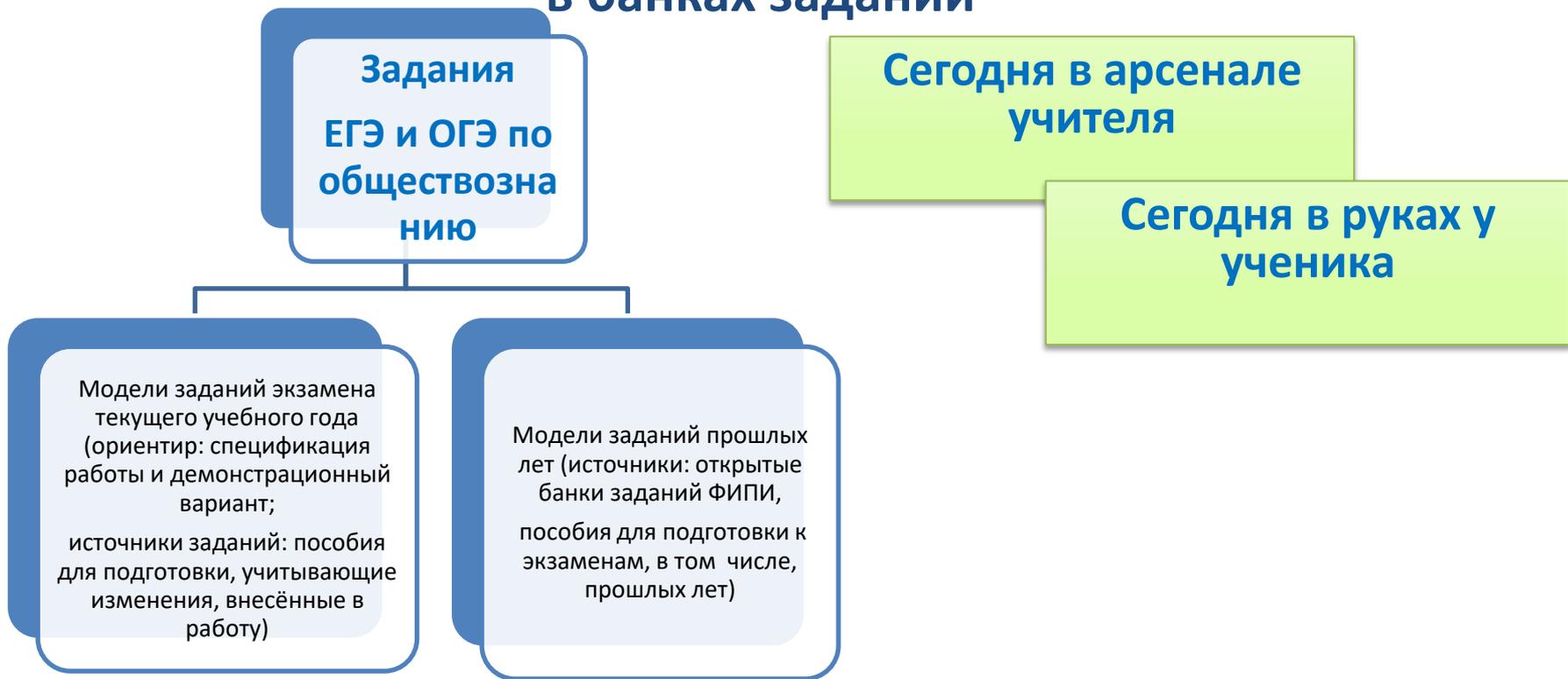
Многообразие заданий

- Как обеспечить подготовку к ГИА с учётом многообразия формулировок заданий?

Что сегодня в арсенале учителя?

Что сегодня в руках у ученика?

Модели заданий: текущие и хранящиеся в банках заданий



Модели заданий текущего года и прошлых лет

- Среди моделей заданий текущего года могут быть задания
 - тождественные моделям заданий прошлых лет
 - новые модели

Примеры новых моделей:

- задание 5 в ОГЭ **2021**
- задание 6 в ОГЭ **2020**

Демонстрационный вариант ОГЭ 2021 г. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс. 5 / 24

3

Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- 1) начальном общем
- 2) основном общем
- 3) среднем общем
- 4) среднем профессиональном

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.
Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5

Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант ОГЭ 2021 г. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс. 6 / 24

6

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётном сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7

Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) труд
- 2) прибыль
- 3) налоги
- 4) заработная плата

Ответ:

8

В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

Ответ:

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Пример пособия для подготовки к ОГЭ, учитывающего изменения, внесённые в работу 2020 и 2021 года



- типовые задания по всем содержательным линиям экзаменационной работы
- примерные варианты в формате ОГЭ 2021 года

Рутковская Е.Л., Половникова А.В.,
Шохонова Е.Э. Интеллект-Центр, 2021

Использование заданий из сборников для подготовки к экзаменам

Опора на **тематические подборки** заданий тех моделей, которые используются в ОГЭ и ЕГЭ (систематизация знаний; обнаружение пробелов; стремление их ликвидировать).

Продвижение **от темы к теме**, выполнение заданий различных модификаций, типов и уровней сложности.

Постепенное введение типичных моделей заданий при изучении курса и **их применение** в качестве элементов тематического и текущего контроля.

Выполнение заданий в формате ЕГЭ (ОГЭ)

Для проведения ЕГЭ по обществознанию, как и по всем другим предметам, используются **задания стандартизированной формы.**

Важно донести до учащихся:

- ✓какие модели (разновидности) заданий можно встретить в экзаменационной работе
- ✓как выглядит и из каких частей состоит задание каждой модели
- ✓какие тематические разделы охватывают задания определённой модели
- ✓как оценивается выполнение заданий каждой модели

**Уровни сложности заданий по
обществознанию: чем они
определяются и как их учитывать
в работе**

Две плоскости рассмотрения: знаниевая и

деятельностная

1. Содержание

2. Умение

- Каждое задание представляет собой сочетание определённого элемента содержания и проверяемого умения
- Уровни сложности определяются умениями, необходимыми для выполнения задания

Из спецификации ЕГЭ 2021

«Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности».

«Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены два задания базового уровня (21 и 22) и семь заданий высокого уровня сложности (23–29)».

Спецификация
контрольных измерительных
материалов для проведения в 2021
году единого государственного
экзамена
по обществознанию

Из спецификации ЕГЭ 2021

«Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня».

Требуют умений:

- **выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц**
- **выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий, представленных в перечне**
- **соотносить видовые понятий с родовыми**

Спецификация
контрольных измерительных
материалов для проведения в 2021
году единого государственного
экзамена
по обществознанию

Из спецификации ЕГЭ 2021

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: **характеризовать с научных позиций основные социальные объекты** (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; **осуществлять поиск социальной информации**, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); **применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.**

Спецификация
контрольных измерительных
материалов для проведения в 2021
году единого государственного
экзамена
по обществознанию

Из спецификации ЕГЭ 2021

Задание 20 (повышенный уровень)
проверяет умение
систематизировать, анализировать
и обобщать неупорядоченную
социальную информацию.

Спецификация
контрольных измерительных
материалов для проведения в 2021
году единого государственного
экзамена
по обществознанию

Из спецификации ЕГЭ 2021

«Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22).».

Спецификация
контрольных измерительных
материалов для проведения в 2021
году единого государственного
экзамена
по обществознанию

Из спецификации ЕГЭ 2021

Задание 23 нацелено на **характеристику (или объяснение, или конкретизацию)** текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

Задание 24 предполагает **использование информации текста в другой познавательной ситуации**, самостоятельное формулирование и **аргументацию** оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Спецификация
контрольных измерительных
материалов для проведения в 2021
году единого государственного
экзамена
по обществознанию

Из спецификации ЕГЭ 2021

Задание 25 проверяет умение самостоятельно **раскрывать смысл** **ключевых обществоведческих понятий** и **применять их** в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение **конкретизировать примерами** изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Спецификация
контрольных измерительных
материалов для проведения в 2021
году единого государственного
экзамена
по обществознанию

Из спецификации ЕГЭ 2021

Задание-задача 27 требует: **анализа** представленной **информации**, в том числе статистической и графической; **объяснения связи** социальных объектов, процессов; формулирования и **аргументации** самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение **применять обществоведческие знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Спецификация
контрольных измерительных
материалов для проведения в 2021
году единого государственного
экзамена
по обществознанию

Из спецификации ЕГЭ 2021

Задание 28 требует умений:
систематизировать и обобщать
социальную информацию;
устанавливать и отражать в
структуре плана
структурные, функциональные,
иерархические и иные связи
социальных
объектов, явлений, процессов.

Спецификация
контрольных измерительных
материалов для проведения в 2021
году единого государственного
экзамена
по обществознанию

Из спецификации ЕГЭ 2021

Задание 29 проверяет умения
раскрывать смысл авторского суждения,
привлекать изученные теоретические положения общественных наук,
самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения,
делать выводы.

Спецификация
контрольных измерительных
материалов для проведения в 2021
году единого государственного
экзамена
по обществознанию

Текущая работа с заданиями

- Работу с заданиями разного уровня сложности формата ЕГЭ и ОГЭ целесообразно **встраивать в текущую работу** по предмету
- Внимание уместно фокусировать на **формировании умений**, составляющих основу требований выносимых на экзамен заданий разного уровня сложности

Использование заданий формата ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) в учебном процессе

Формирование умений выполнения
заданий по отдельным темам в реальном
учебном процессе, причем фрагментарно
- с самого начала изучения курса
обществознания.

Подбор заданий одной или нескольких
моделей (или фрагментов моделей) для
уроков по каждой теме – путь освоения
содержащихся в заданиях требований.



Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка

Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены

Ответ:

- возрастные физические особенности
- половые отличия
- проявления наследственности и изменчивости
- мировоззренческие отличия



Номер: 14084



Статус задания: **НЕ РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ



ЕГЭ | Обществознание



ПОДБОР ЗАДАНИЙ

Кол-во заданий: 1666

Разделы заданий

- Человек и общество
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

Темы заданий (КЭС)

Выбор ▾

Уровень сложности

- Базовый
- Повышенный
- Высокий

Тип ответа

- Единичный выбор
- Краткий ответ
- Множественный выбор
- Последовательность
- Развернутый ответ
- Расстановка терминов
- Установить соответствие

Номер задания

Номер группы

Искать задания

- Все
- Нерешенные
- Решенные

Работа с учащимися разного уровня обществоведческой

Системный подход в использовании материалов в учебном процессе.

ПОДГОТОВКИ

Актуальность пособий, содержащих комментарии:

- **описание моделей заданий, их требований**
- **характеристики схем оценивания ответов по заданиям разных моделей**
- **примеры заданий разных моделей**
- **примеры ответов учащихся по разным моделям**
- **анализ ответов учащихся с комментариями относительно сильных сторон и ошибок**

Пример пособия

В фокусе внимания **задания с развёрнутыми ответами:**

описание моделей заданий, их требований, схем оценивания, примеров заданий, примеров ответов учащихся по каждой модели, сильных сторон и ошибок в ответах, а также примеры для самостоятельного оценивания



Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.,
Интеллект-Центр, 2021

Пример пособия

Рутковская, Е.Л.

Обществознание. Решение заданий высокого уровня сложности. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Учебное пособие. / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 168 с.

В предлагаемом пособии дана характеристика заданий с развёрнутыми ответами, используемых на ЕГЭ по обществознанию. Приводятся примеры заданий с развёрнутыми ответами по всем содержательным блокам. Особое внимание уделяется примерам ответов экзаменуемых, их достоинствам и недостаткам.

Пособие адресовано старшеклассникам, преподавателям и родителям. Оно поможет школьникам проверить свои знания и умения по предмету, а учителям – оценить степень достижения требований образовательных стандартов отдельными учащимися и обеспечить их целенаправленную подготовку к экзамену.



СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМИ ОТВЕТАМИ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ <i>(Рутковская Е.Л., канд. пед. наук)</i>	3
СОСТАВНЫЕ ЗАДАНИЯ НА АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЮ ИСТОЧНИКА <i>(Рутковская Е.Л., канд. пед. наук)</i>	8
ЗАДАНИЯ НА РАСКРЫТИЕ СМЫСЛА ПОНЯТИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ЗАДАННОМ КОНТЕКСТЕ <i>(Королькова Е.С., канд. пед. наук)</i>	66
ЗАДАНИЯ НА КОНКРЕТИЗАЦИЮ <i>(Рутковская Е.Л., канд. пед. наук)</i>	78
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ <i>(Королькова Е.С., канд. пед. наук)</i>	107
ЗАДАНИЯ НА СОСТАВЛЕНИЕ СЛОЖНОГО ПЛАНА РАЗВЁРНУТОГО ОТВЕТА <i>(Рутковская Е.Л., канд. пед. наук)</i>	120
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ МИНИ-СОЧИНЕНИЕ <i>(Королькова Е.С., канд. пед. наук)</i>	141



Фрагмент пособия: к заданиям на анализ и интерпретацию источника (пример задания и описания правильного ответа)

Задание 3 к тексту 10. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь уровня преступности и состояния общества, условий жизни.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы, например:</p> <ol style="list-style-type: none">1) экономическая нестабильность приводит к неуверенности в завтрашнем дне и толкает на преступления с целью обеспечить своё будущее;2) усиливающийся разрыв в уровне доходов населения вызывает стремление любым путём достигнуть высокого уровня благосостояния;3) бедность вынуждает искать любые способы выживания. <p>Возможны иные, имеющие основания аргументы.</p> <p>Приведены три аргумента</p>	3



Фрагмент пособия: к заданиям на анализ и интерпретацию источника

(пример ответа на аргументацию и комментария к нему)

Пример ответа 36.

Аргументы, подтверждающие связь уровень преступности и состояния общества, уровня жизни:

1. Общественная среда в которой находится и воспитывается личность.
2. Вертикальная (нисходящая) социальная стратификация.
3. Условия быта, побуждающие человека пойти на преступление.

Положения приведённого выше ответа не являются аргументами ни по сути, ни по форме. Первое положение ответа больше похоже на пункт плана, чем на аргумент или доказываемое суждение. Второе из положений аналогично по форме первому, но ещё и ошибочно по содержанию (нет такого понятия: вертикальная (нисходящая) социальная стратификация). Выпускник явно совместил представления о социальной стратификации и социальной мобильности, что свидетельствует о недостаточности знания. Третье положение нельзя признать достаточным основанием для доказываемого тезиса. За ответ следует выставить 0 баллов.



Фрагмент пособия: к заданиям на анализ и интерпретацию источника

(пример ответа на аргументацию и комментария к нему)

Пример ответа 16.

В производстве общественного мнения ярко выделяется идеологический момент потому что:

1) Идея – ядро любой идеологии, теории, мысли, без которой нельзя привить мнение обществу

2) Идея предполагает наличие цели – осознанного объекта результата деятельности. Мнение не будет поддержано, если не предполагается результат

3) Идеология, идеологический момент – неотъемлемая часть духовной деятельности, часть культуры как в социальной, так и в политической и других видах деятельности.

Ответ содержит один явный аргумент (это тезис об идее как ядре идеологии, теории, мысли) и один неявный – о связи мнения с идеей, целью и результатом. Неудачная формулировка второго аргумента, скорее всего, приведёт к тому, что он не будет засчитан в качестве уместного (правильного). Третье положение в ответе не является аргументом ни по форме, ни по содержанию, т.к. не связывает идеологический момент непосредственно с производством общественного мнения. Таким образом, ответ заслуживает только одного балла.



В ответе 16 выпускнику удалось внятно показать только одно направление воздействия рыночного механизма на экономику – свободное ценообразование (в структуре ответа – пункт «в»). Правда, в описании этого направления достаточно упрощённой выглядит прямая зависимость между «установкой низкой цены» и подъёмом экономики «за счёт огромных вложений предпринимателей в производство». Отдельно заметим: упомянутое описание не является примером. Слово «например», используемое выпускником в каждом из выделенных в ответе пунктов, не превращает автоматически всё, что за этим словом написано, в реальные примеры. В ответе нет ни одного примера, показывающего влияние на экономику рыночного механизма.

Первое положение ответа (пункт «а») содержит идею о влиянии на развитие экономики частной собственности и предпринимательства. Но идея эта совершенно не связана с действием рыночного механизма, то есть лежит за рамками поставленного задания. Кстати, заметим, что и здесь текст в скобках не является примером. Можно сделать общий вывод о том, что выпускник не владеет на должном уровне умением конкретизировать высказанные суждения примерами.

Пункт «б» содержит описание одного из признаков рыночной экономики, – вместо анализа действия рыночного механизма в контексте его влияния на экономическое развитие. Иными словами, выпускника спрашивают о рыночном механизме, а он говорит о рыночной экономике. Причиной может быть как отсутствие предметного знания этих понятий, так и невнимательное прочтение задания, отход от его требований в процессе размышления над ответом.

Итак, в ответе названо одно направление воздействия рыночного механизма на экономику без примеров. В соответствии со шкалой оценивания можно выставить за ответ только 0 баллов.

Фрагмент пособия

(комментарий относительно раскрытия связей и приведения примеров)



Фрагмент пособия: к заданиям на конкретизацию (комментарии по типичным затруднениям)

Типичные затруднения при выполнении заданий на конкретизацию

Анализ экзаменационных ответов по заданиям на конкретизацию позволяет назвать ряд типичных затруднений и ошибок выпускников.

1. Сложности в актуализации теоретических знаний о рассматриваемом социальном объекте: обращение к предметным знаниям происходит далеко не всегда: нередко знания, опирающиеся на теоретические положения той или иной темы, подменяются обыденными представлениями.

2. Сложности в оперировании понятиями: зачастую происходит подмена одного понятия другим, отождествление смысла разных понятий, приписывание какому-либо социальному объекту признаков, характерных для другого объекта, выход за границы конкретизируемого понятия.

3. Неумение избежать предельно обобщённых формулировок при требовании конкретных примеров, абстрактно-теоретический характер ряда ответов, отсутствие единичных, неповторимых примеров, отражающих типичные явления.



Фрагмент пособия: к заданиям на конкретизацию

(комментарии по типичным затруднениям, продолжение)

4. Подмена конкретизации (иллюстрирования) описанием признаков социального объекта и его характерных черт.

5. Приведение в ответах суждений общего характера или фактов, не относящихся к рассматриваемому социальному объекту.

6. Слабая фактологическая подготовка учащихся в целом, проявляющаяся в однообразии примеров, приводимых в том или ином ответе, неумении отбирать примеры из разных источников.

7. Сложности в обращении выпускников к собственному социальному опыту: отсутствие дифференциации реальных фактов собственной жизни и сведений, почерпнутых из иных различных источников; отдельные явления, участником которых становится человек, не рассматриваются в более широком жизненном контексте, не соотносятся с уже известными понятиями и обобщениями.

8. Некритическое восприятие социальной информации, почерпнутой из сообщений СМИ, Интернета; использование заведомо односторонних суждений и предвзятых оценок.

9. Излишняя лаконичность ответа, не позволяющая выразить существенные его составляющие и показать связь единичного факта с конкретизируемым объектом.

10. Небрежность и невнимательность при конструировании текста собственного ответа и, как следствие, появление в нём положений, понимаемых двояко или реально искажающих характерные черты рассматриваемого социального объекта.

11. Отсутствие структурированности, мешающее видеть элементы ответа выпускника, отслеживать последовательность и точность суждений, их связь с приводимыми примерами.



Фрагмент пособия: примеры для самостоятельного оценивания

Проанализируйте каждый из следующих ниже ответов. Сравните их содержание с описаниями, представленными в шкале оценивания. Дайте оценку ответов 22 – 25 в баллах.

Пример ответа 22.

1. Каждый человек имеет право на любой вид деятельности, не зависимо от статуса, положения и т.п. (Как говорится, и у богатых свои причуды: некоторые богатые (зажиточные) любят сходить на рыбалку, хотя могут и купить рыбу в магазинах) или учительница молодая в школе ведёт себя нормально, а вечерами ходит по дискотекам и т.д.) 2. Право слова: каждый имеет право высказаться, выразить своё мнение по какому-либо вопросу (Гос.Дума). 3. Право на свободу выбора: человек одевается так, как ему уютно, как ему хочется. Но все эти права ограничены, т.е. следует соблюдать рамки приличия и т.д.



Фрагмент пособия: пример ответа и фрагмента комментария (задание 28)

Пример ответа 8.

1. Что такое деятельность?
2. Структура деятельности.
 - а) мотив;
 - б) цель;
 - в) средства;
 - г) результат.
3. Что такое мышление.
4. Факторы, влияющие на мышление.
 - а) воспитание;
 - б) окружение;
 - в) результат.
5. Взаимосвязь мышления и деятельности.

В представленном ответе выпускник сформулировал пункт, касающийся связи деятельности и мышления, но, к сожалению, не раскрыл его. Он излишне сжал формулировки пунктов и подпунктов плана и тем самым превратил их в пустые, несодержательные. Логика плана, предъявленного в такой форме, не читается. К чему, скажем, в контексте заданной темы в плане указаны факторы, влияющие на мышление? Что означает в перечне факторов слово «результат»? При отказе от чрезмерного сжатия формулировок, возможно, могли бы быть акцентированы те аспекты, скажем, мотива, или цели, или средств деятельности, которые свидетельствовали бы о понимании выпускником связи деятельности и мышления. Например, «постановка цели



Фрагмент пособия: примеры комментариев к фрагментам ответов (задание 29)

Фрагмент ответа 9.

Единственная возможность противостоять злу – это через сопротивление правовыми средствами. По-моему мнению именно право и должно охранять важные в жизни устои общества.

Фрагмент ответа 10.

Автор считает, что задача права балансировать между «раем» и «адам».

Если в первом случае ученик свёл авторскую мысль к охранительной функции права и его использовании в разрешении конфликтных ситуаций, то во втором речь идёт о праве, которое должно поддерживать некоторое равновесие между добром и злом. Но об этом ли сказал В.С. Соловьёв? Внимательно вчитавшись, обнаружим, что он размышляет несколько об ином. Развернём смысл понятий «рай» и «ад», конечно же, не с религиозной, а с обыденной точки зрения. Вероятно, ни для кого не секрет, что в переносном смысле под Царством Божиим понимается безбедное, не обременённое заботами о хлебе насущном и непосильным трудом существование. Под адом же, в том же, переносном смысле подразумевают невыносимые условия, тяжёлое состояние, хаос, анархию и тому подобное. Таким образом, при переформулировании смысл высказывания может быть представлен примерно так: «Право не может облагодетельствовать людей, сделать их жизнь счастливой и благополучной, его задача не дать обществу скатиться в хаос, не допустить анархии». Здесь прочитывается и отношение автора к объекту высказывания, которое видится, допустим, в такой трактовке: «не нужно ждать от права того, что ему не под силу, оно может только то, что может».



Особенности предэкзаменационной подготовки: использование вариантов, подобных вариантам ЕГЭ и ОГЭ

✓Отбор (использование) типовых вариантов экзаменационной работы **на этапе предэкзаменационного повторения**

Освоение

✓структуры и содержания варианта,
✓инструкций по выполнению заданий,
✓требований заданий различных моделей
✓схем оценивания заданий (включая критерии, формулировки суждений, аргументов, разновидности примеров)

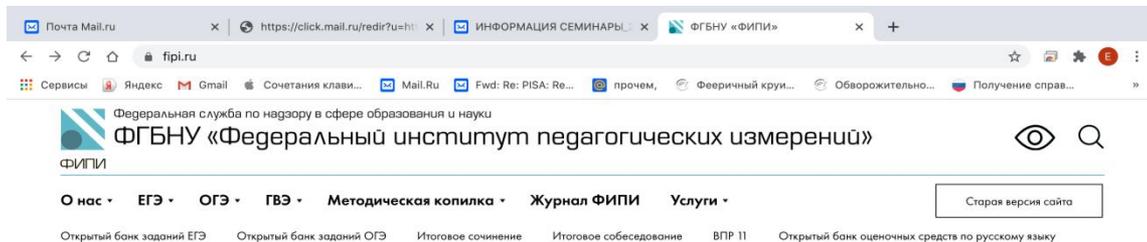
Пример пособия для подготовки к ЕГЭ, включающего тематическую подборку заданий и типовые варианты



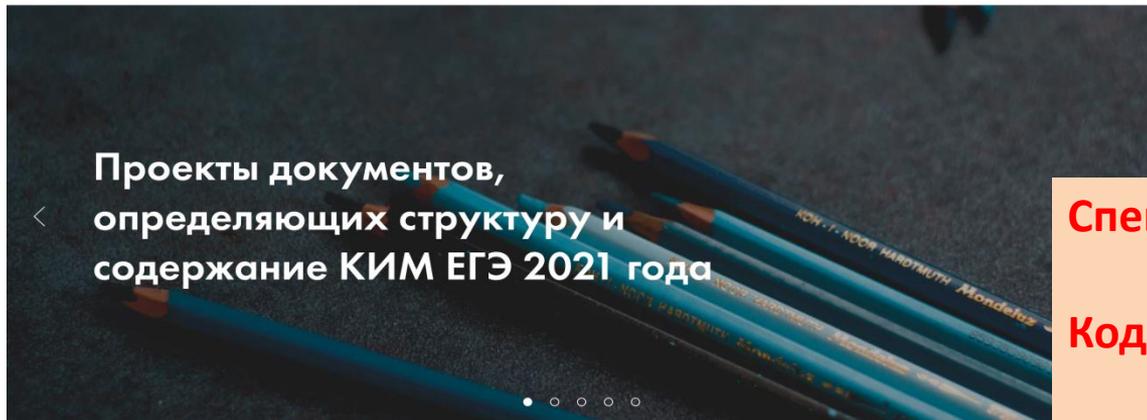
- типовые задания по всем содержательным линиям экзаменационной работы
- примерные варианты в формате ОГЭ 2021 года

Рутковская Е.Л., Половникова А.В.,
Шохонова Е.Э. Интеллект-Центр, 2021

Предваряя вопросы: ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию 2021 года: преимственность и новизна



Документы,
определяющие структуру и
содержание КИМ ЕГЭ и
ОГЭ



Спецификация

Кодификатор

Демонстрационный вариант

<https://fipi.ru/>

ЕГЭ 2021: фрагмент спецификации

10. Изменения в КИМ 2021 года по сравнению с КИМ 2020 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Просмотр Файл Правка Вид Переход Инструменты Окно Справка

Об-11 ЕГЭ 2021 СПЕЦ.pdf (стр. 11 из 11)

Спецификация КИМ ЕГЭ 2021 г. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс. 21 / 22
Приложение 2

Краткий перечень нормативных правовых актов,
которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
Экономика			
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7. § 1
2.13	Налоги	Налоговый кодекс РФ	Ст. 13–15
Политика			
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 4–6
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 3
Право			
5.3	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс РФ	Ст. 44
		Кодекс РФ об административных правонарушениях	Гл. 3
		Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Ст. 12
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Трудовой кодекс РФ	Ст. 192
		Конституция РФ	Главы 1, 2
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3, Ст. 17–28
5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 4, Ст. 50
5.8	Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 2, Главы 6, 8
5.9	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Трудовой кодекс РФ	Главы 2, 11, 13, 19, 42

Спецификация КИМ ЕГЭ 2021 г. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс. 22 / 22

5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс РФ об административных правонарушениях.	Главы 2, 3
		Кодекс административного судопроизводства РФ	Главы 1, 4
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс РФ	Главы 1, 4 (ст. 38)
5.16	Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс РФ	Главы 2, 5–8, 12–14
5.17	Гражданство РФ	Конституция РФ	Ст. 60–62
		Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	Ст. 3–5, 8, 11–13
5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция РФ	Ст. 59
		Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25
		Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1–5
5.19	Права и обязанности налогоплательщика	Конституция РФ	Ст. 57
		Налоговый кодекс РФ	Ст. 21, 23

2020-0... в 17.12.45 2020-0...17.14.00 2020-0... в 17.21.15 2020-0...17.29.03 2020-0... в 17.21.37 2020-0...17.26.46 2020-0...18.06.09 2020-0...18.06.29

Последние изменения (сделаны в 2020 г.)

Изменения в КИМ 2020 года по сравнению
с КИМ 2019 года

- детализированы формулировки заданий 28, 29 и
- внесены коррективы в систему их оценивания.

Последние изменения (2020 г.)

28. Используя обществоведческие знания, составьте **сложный план**, позволяющий раскрыть по существу тему «.....». Сложный план должен содержать **не менее трёх пунктов**, непосредственно раскрывающих тему по существу, **из которых два или более детализированы в подпунктах** (количество **подпунктов каждого пункта** должно быть **не менее трёх**, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Последние изменения (2020 г.)

Критерии оценивания ответа на задание 28

28.1 **Раскрытие темы по существу** - шкала на 3 балла

*1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен
только в случае, если по критерию 28.1
выставлено 3 балла*

28.2 **Корректность формулировок пунктов и
подпунктов плана**

Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны
и не содержат ошибок, неточностей - 1

Все иные ситуации 0

Максимальный балл 4

Последние изменения (2020 г.)

29. Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

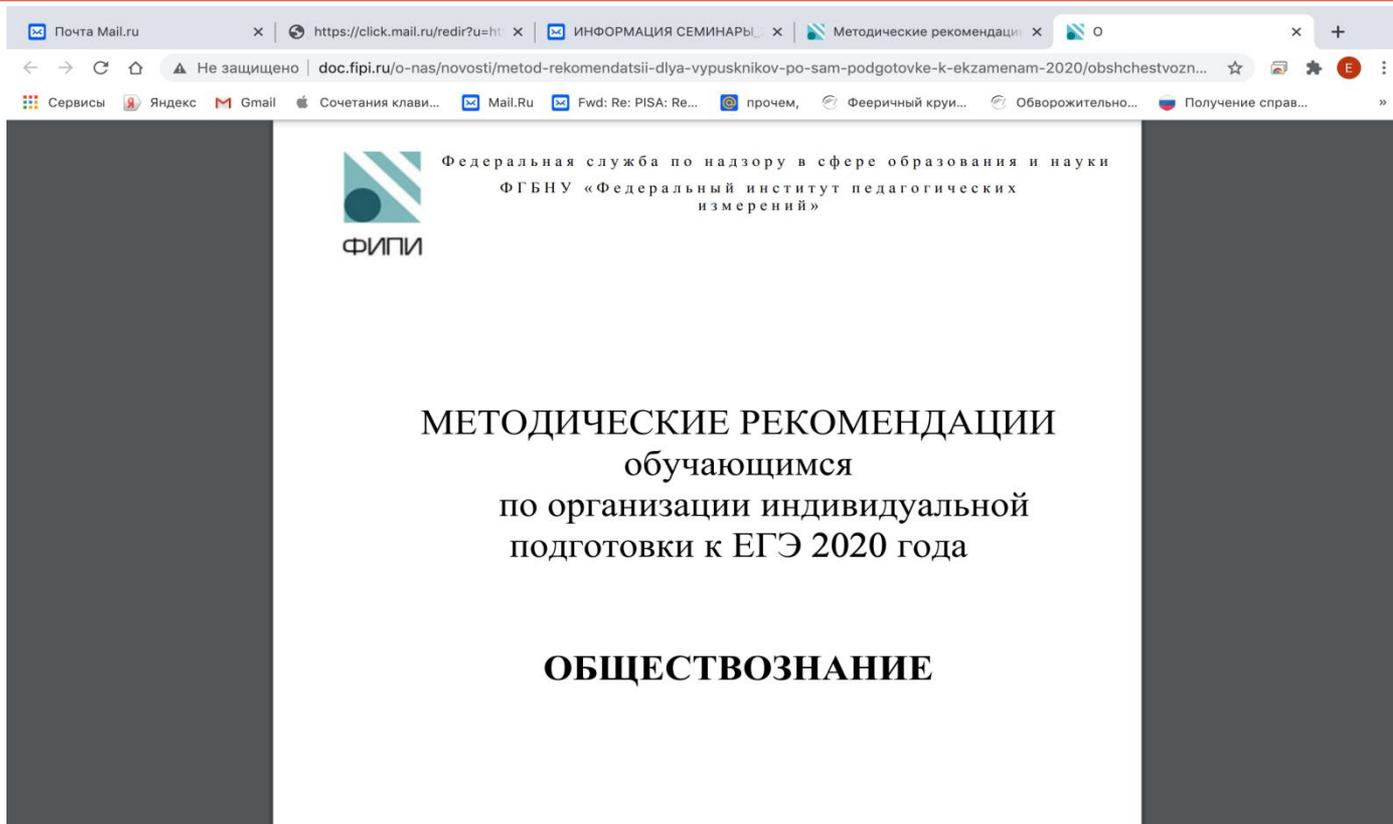
Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите **не менее двух** социальных фактов/**примеров из различных источников**:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников /знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы /театральные постановки и др.;
- из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован **развёрнуто** и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/быть с ними явно связан. **По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).**

Актуальные ориентиры сайта ФИПИ



<http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/obshchestvoznaniye-ege.pdf>

НА САЙТЕ ФИПИ
www.fipi.ru



Кодификатор



Спецификация



Демонстрационный вариант



Материалы Методической копилки



Открытый банк заданий ЕГЭ



YouTube-канал Рособнадзора

видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016, 2017,
2018, 2019, 2020 гг.



(Из видеоконсультации Т.Е.Лисковой 13 октября 2020 года)

**ЗАДАНИЯ
по
Конституции
Российской
Федерации**

Задание 14 проверяет знание полномочий субъектов государственной власти Российской Федерации / федеративного устройства Российской Федерации

Задание 16 проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации / прав и свобод человека и гражданина; обязанностей гражданина

В КИМ ЕГЭ **нет заданий, проверяющих знание ПРОЦЕДУРЫ И ПОРЯДКА** принятия поправок в Конституцию России



В содержании заданий **учтены** изменения в Конституцию Российской Федерации, одобренные в ходе общероссийского голосования 01.07.2020

(Из видеоконсультации Т.Е.Лисковой 13 октября 2020 года)

**Развивающий потенциал заданий:
не только для экзамена, для
дальнейшего образования и жизни**

Из сообщений СМИ

«Экзамены для девятиклассников изменятся очень серьезно — они «переедут» на практические рельсы. То есть школьник должен будет показать, как он научился применять свои знания». (Из сообщений в СМИ)

- **Влияние международных исследований качества образования на содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ**

Влияние международных исследований качества образования

- Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности
- Разработка отечественных обучающих материалов на основе методологии исследования PISA (государственное задание, выполняемое Институтом стратегии развития образования РАО)
- Оценка образовательных достижений российских учащихся по программе «PISA для школ» (2019-2021)

ФИНАСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: пример задания международного исследования PISA

Current Item: CF010Q01 Go to Item: CF010Q01 CF010Q02

PISA 2018

ВЫПИСКА ИЗ БАНКА
Вопрос 1 / 2

Прочитайте текст "Выписка из банка", расположенный справа. Запишите цифрами ответ на вопрос.

Какую общую сумму банк удержал в качестве комиссионной платы в ноябре?

Общая сумма комиссионной платы в зеддах:

ВЫПИСКА ИЗ БАНКА

Каждую неделю Анна Михайловна переводит 130 зед. на банковский счёт своего сына.

В Зедландии банки берут комиссионную плату за каждый перевод.

Анна Михайловна получила из банка следующую выписку за ноябрь 2011 года.

ЗЕДБАНК				
Выписка для: Борисовой Анны Михайловны		Вид счёта: Текущий		
Месяц: Ноябрь 2011		Номер счёта: Z0005689		
Дата совершения операции	Содержание операции	Кредит	Дебет	Остаток
1 ноября	Входящий остаток			1780,25
5 ноября	Зарплата	575,00		2355,25
5 ноября	Перевод		130,00	2225,25
5 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	2223,75
12 ноября	Зарплата	575,00		2798,75
12 ноября	Перевод		130,00	2668,75
12 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	2667,25
13 ноября	Снятие денег		165,00	2502,25
19 ноября	Зарплата	575,00		3077,25
19 ноября	Перевод		130,00	2947,25
19 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	2945,75
26 ноября	Зарплата	575,00		3520,75
26 ноября	Перевод		130,00	3390,75
26 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	3389,25
27 ноября	Снятие денег		180,00	3209,25
27 ноября	Снятие денег (Аренда)		1200,00	2009,25
30 ноября	Начисленный процент	6,10		2015,35

Тип задания: задание с развернутым ответом (компьютерная проверка)

Содержание: Деньги и операции с ними

Вид деятельности (Процесс): выявление финансовой информации

Контекст: Дом и семья

Уровень – 4 уровень

Задание построено на интерпретации финансового документа- банковской выписки. Учащимся необходимо определить суммы, удержанные банком, выбрав их из выписки и выполнив простое вычисление. Обратим внимание, что необходимая информация представлена в выписке не как единая сумма, а как набор отдельных операций, сумму которых необходимо посчитать.

Выполнение – ?

ФИНАСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: пример задания международного исследования PISA

ZZZ Current item: CF010Q01 Go to item: CF010Q01 CF010Q02

PISA 2018

ВЫПИСКА ИЗ БАНКА

Вопрос 1 / 2

Прочитайте текст "Выписка из банка", расположенный справа. Запишите цифрами ответ на вопрос.

Какую общую сумму банк удержал в качестве комиссионной платы в ноябре?

Общая сумма комиссионной платы в зеддах:

ВЫПИСКА ИЗ БАНКА

Каждую неделю Анна Михайловна переводит 130 зед. на банковский счёт своего сына.

В Зедландии банки берут комиссионную плату за каждый перевод.

Анна Михайловна получила из банка следующую выписку за ноябрь 2011 года.

ЗЕДБАНК				
Выписка для: Борисовой Анны Михайловны		Вид счёта: Текущий		
Месяц: Ноябрь 2011		Номер счёта: Z0005689		
Дата совершения операции	Содержание операции	Кредит	Дебет	Остаток
1 ноября	Входящий остаток			1780,25
5 ноября	Зарплата	575,00		2355,25
5 ноября	Перевод		130,00	2225,25
5 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	2223,75
12 ноября	Зарплата	575,00		2798,75
12 ноября	Перевод		130,00	2668,75
12 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	2667,25
13 ноября	Снятие денег		165,00	2502,25
19 ноября	Зарплата	575,00		3077,25
19 ноября	Перевод		130,00	2947,25
19 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	2945,75
26 ноября	Зарплата	575,00		3520,75
26 ноября	Перевод		130,00	3390,75
26 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	3389,25
27 ноября	Снятие денег		180,00	3209,25
27 ноября	Снятие денег (Аренда)		1200,00	2009,25
30 ноября	Начисленный процент	6,10		2015,35

Тип задания: задание с развернутым ответом (компьютерная проверка)

Содержание: Деньги и операции с ними

Вид деятельности (Процесс): выявление финансовой информации

Контекст: Дом и семья

Уровень – 4 уровень

Задание построено на интерпретации финансового документа- банковской выписки. Учащимся необходимо определить суммы, удержанные банком, выбрав их из выписки и выполнив простое вычисление. Обратим внимание, что необходимая информация представлена в выписке не как единая сумма, а как набор отдельных операций, сумму которых необходимо посчитать.

Выполнение – 49%

Организация познавательной деятельности на основе **оценки для обучения**

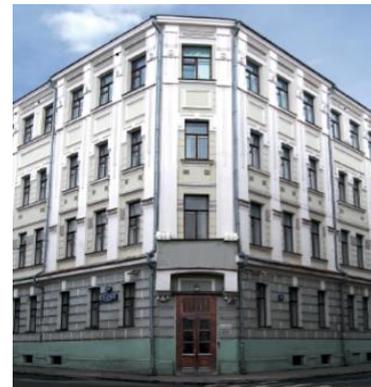
Приоритет заданий, ориентированных
на оценку для обучения.

Обучающая, формирующая функция
заданий и оценок за их выполнение.

**Ориентир на индивидуальные
образовательные траектории,
учитывающие выполнение заданий
разного уровня сложности.**

Спасибо за внимание!

Рутковская Елена Лазаревна,
старший научный сотрудник
лаборатории социально-гуманитарного
общего образования
Института стратегии развития
образования РАО





Наши социальные сети

