

Актуальность серии тематических проверочных работ по русскому языку и математике с использованием формата международных исследований качества образования



Научный руководитель:

Фомина Надежда Борисовна

Авторы серии пособий по русскому языку:

Волкова Елена Васильевна

Ожогина Наталья Ивановна

Тарасова Анна Викторовна

Кожевникова Ольга Алексеевна

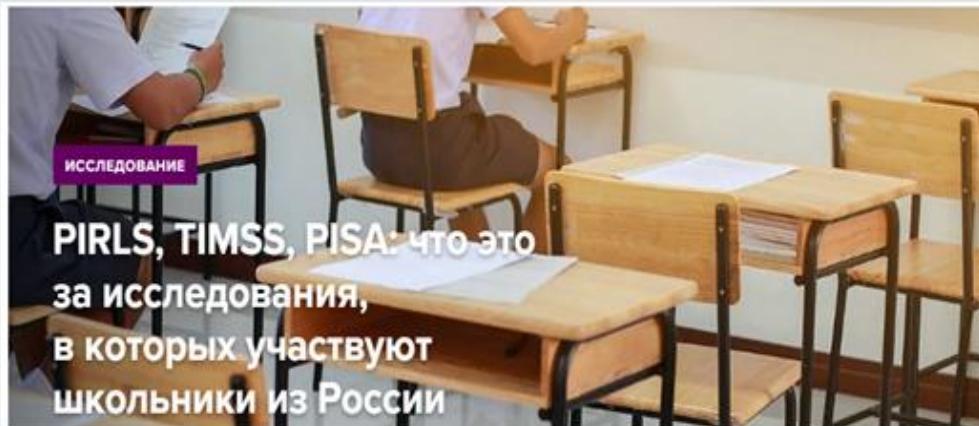
Некрылова Светлана Леонидовна



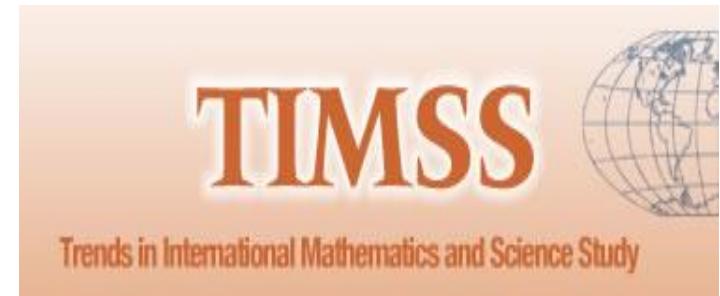
- Согласно Указу, Правительству Российской Федерации поручено при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:
 - достижение следующих целей и целевых показателей:** обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;



Российские школьники
участвуют во многих международных
исследованиях качества образования
и успехов школьников по отдельным
дисциплинам.



Издательство «Интеллект Центр»
2020



PIRLS 2016 Основные результаты



- В 2016 году Россия подтвердила статус лидера в области чтения в начальной школе
- Российские 4-классники показали значительно более высокие результаты, чем в 2011 году
- Российские мальчики улучшили результаты больше, чем девочки
- 26% российских учащихся 4-х классов продемонстрировали высший уровень понимания прочитанного, 44% - высокий
- Основной причиной улучшения результатов в начальной школе является внедрение федеральных стандартов
- Москва стала первым регионом России, присоединившимся к PIRLS в 2016 году и показавшим самые высокие результаты



ФГОС начального общего образования

С 29 марта 2019 г. по 29 апреля 2019 г. проводилась общественная доработка первого варианта текста нового Стандарта.

Доработанный вариант размещён для дальнейшего обсуждения на [Федеральном портале проектов нормативных правовых актов](#).



Совет по ФГОС при Минпросвещения России одобрил новые школьные стандарты 28 ноября 2019, 16:19

28 ноября Совет по федеральным государственным образовательным стандартам при Минпросвещения России рассмотрел и одобрил обновлённые стандарты общего образования. Это ключевой документ, отображающий суть школьной программы, на который ориентируются все школы и педагоги страны.



Приложение 1. Требования к предметным результатам освоения
учебного предмета «Русский язык», выносимым на
промежуточную аттестацию

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- понимать прослушанный текст;
- понимать прочитанный текст;
- устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); – делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных)

Трудности российских младших школьников

1. Неточные ответы, данные без опоры на текст. В заданиях почти всегда даны указания **опираться на текст**.
2. Трудности в разграничении того, что детям известно помимо текста и того, **что узнали конкретно** из предлагаемого текста.
3. Сложности с выполнением заданий, содержащих несколько **«подвопросов»**, т.е. требующих многокомпонентного ответа.
4. Затруднения при формулировании объяснений. Задания: «**Объясни**, почему ты так думаешь...».
5. Трудности при формулировании **самостоятельного суждения в свободной форме** (запись ответа на открытый вопрос) – причина, в основном, в удержании баланса между точностью ответа и орографическим оформлением ответа.
6. Трудности ответа на **поставленный вопрос**. (Используя текст, **объясни** свой выбор, **как...**)
7. Формализм в ответах, иногда дети переписывают часть вопроса, а в заданиях, предполагающих написать **два ответа** (доказательства), довольствуются одним.





Много ли пособий, которые готовят детей к выполнению заданий международного уровня?



**Научный руководитель проекта -
 Фомина Н.Б., к. п. н., доцент кафедры ПТНО МГПУ**



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК", РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» ¹			
Проверяемые умения		Контролируемые элементы содержания	
Первый год обучения			
КПУ	<i>1. Фонетика, графика и орфотип</i>	КЭС	<i>1. Фонетика, графика и орфотип</i>
1.1	Вычленять звуки из слова, правильное их произношение;	1.1	Звуки речи
1.2.	Различать гласные и согласные звуки;	1.2.	Различение гласных и согласных звуков,
1.3.	Различать ударные и безударные гласные звуки;	1.3.	Различение ударных и безударных гласных звуков.
1.4.	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	1.4.	Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.
1.5.	Различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш'] определять в слове ударный слог;	1.5.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']
1.6	Делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);	1.6	Деление слов на слоги

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. <https://regulation.gov.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Пояснения для выполнения работ	4
Условные обозначения	4
Тематическая работа № 1.	
Текст. Предложение.....	5
Тематическая работа № 2.	
Состав слова	13
Тематическая работа № 3.	
Имя существительное.....	20
Тематическая работа № 4.	
Имя прилагательное	29
Тематическая работа № 5.	
Местоимение	37
Тематическая работа № 6.	
Глагол	43
Тематическая работа № 7.	
Итоговая проверочная работа	50
Приложение	56

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

И ЯЗЫК

класс
ИЧЕСКИЕ
ЫЕ РАБОТЫ



ЯЗЫК

4 класс
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



Пояснения для выполнения работ

ПРИМЕР 1



В каком предложении говорится о зиме?

Рядом с примером 1 нарисован карандаш, около которого стоит цифра 1. Это значит, что ты можешь получить один балл за ответ на этот вопрос.

ПРИМЕР 2



Почему слово «Ромашка» написано в предложении с заглавной буквы?

Рядом с примером 2 нарисован карандаш, около которого стоит цифра 2. Это значит, что ты можешь получить два балла за ответ на этот вопрос.

Условные обозначения:



— гласный звук



— согласный твёрдый звук



— согласный мягкий звук



— согласный звонкий звук

Например,

коночки



ПРИЛОЖЕНИЕ³

Планы тематических работ по русскому языку для учащихся 3-х классов

Типы заданий

ВО – выбор одного ответа

КО – задание с кратким ответом

РО – развернутый ответ

Уровни сложности заданий

Б – базовый, П – повышенный

План тематической работы № 1
«ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Позиция в тесте	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Макс. балл	Верный ответ																												
1	5.1, 4.1.2, 4.4.3	ВО	Б	1-2	16	В																												
2	5.1	ВО	Б	1-2	16	В																												
3	5.2	ВО	Б	1-2	16	Б																												
4	2.2	ВО	Б	1-2	16	Г																												
5	5.1	ВО	Б	1-2	16	Б																												
6	2.1	ВО	Б	1-2	16	Г																												
7	7.5 PIRLS	ВО	Б	1-2	26	<table border="1"> <tr> <td>корейская ель</td> <td>в</td> <td>в</td> <td>ель Гене</td> </tr> <tr> <td>Дальний Восток</td> <td>в</td> <td>в</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Курильские острова</td> <td></td> <td></td> <td>в</td> </tr> <tr> <td>Камчатка</td> <td></td> <td>в</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Приморский край</td> <td>в</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Амурская область</td> <td></td> <td>в</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сахалин</td> <td></td> <td>в</td> <td>в</td> </tr> </table> <p>высота до 40 метров на территории Дальнего Востока</p>	корейская ель	в	в	ель Гене	Дальний Восток	в	в		Курильские острова			в	Камчатка		в		Приморский край	в			Амурская область		в		Сахалин		в	в
корейская ель	в	в	ель Гене																															
Дальний Восток	в	в																																
Курильские острова			в																															
Камчатка		в																																
Приморский край	в																																	
Амурская область		в																																
Сахалин		в	в																															
8	7.7 PIRLS	ВО	П	2-3	26	<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Весной семена набрасывают.</p>	4	5	3	2	1																							
4	5	3	2	1																														
9	5.1, 7.8 PIRLS	ВО	П	3-4	26	<table border="1"> <tr> <td>Хорошо переносят</td> <td>плохо переносят</td> </tr> <tr> <td>солнце</td> <td>в</td> </tr> <tr> <td>тень</td> <td>в</td> <td></td> </tr> <tr> <td>засуха</td> <td></td> <td>в</td> </tr> <tr> <td>мороз</td> <td>в</td> <td></td> </tr> </table> <p>Ель плохо переносят засуху.</p>	Хорошо переносят	плохо переносят	солнце	в	тень	в		засуха		в	мороз	в																
Хорошо переносят	плохо переносят																																	
солнце	в																																	
тень	в																																	
засуха		в																																
мороз	в																																	

7. Прочитай. Выбери и пронумеруй предложения так, чтобы получился текст о занятиях девочек в каникулы.

1

Вера любит кататься на коньках.

Девочки собрались на каток.

Она умеет делать разные повороты.

Весело играть в снежки!

1 Наступили зимние каникулы.

1

Отметь знаком предложение, которое нельзя использовать для составления текста на заданную тему. Раздели слова предложения на слоги.

КЭС: 5.3 устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; КО.



Трудности российских младших школьников

4. Отсутствие точности при работе с информационными текстами.

5. Прокомментируй события в тома поездки, в которых они произошли и расскажи.

Номер 1 уже поставлен.

_____ Али увидела крохотную.

_____ Крохотный стоял друг фальшью.

_____ Али попыталась обласкать стоящего фальшью, поэтому разбила дверь.

_____ Али попала в машину коммюни.

11. Прокомментируй этапы изготовления салата для дождевых червей. Номер 1 уже поставлен.

_____ поставить бутылку в обувную коробку

_____ сделать отверстия в верхней части обувной коробки

_____ поместить внутрь дождевых червей

_____ положить кружочки картофеля и лука

_____ наполнить бутылку листьяй и пакетом

84,2

37,6



1 класс «Русский язык»

Оригинальное задание *PIRLS*

PIRLS : Найди и выпиши слова, описывающие красоту неба на рассвете.

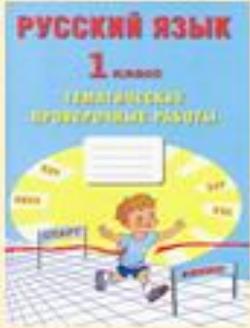
Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста



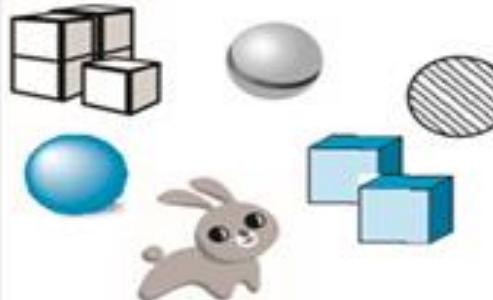
9. Прочитай. Найди и выпиши слова, которые описывают *красоту* весны.

Наступила *радостная* весна. *Яркое* солнце пробудило природу. Часто стучит *звонкая* капель. Всюду звучат *говорливые* ручейки.



1 класс «Русский язык»

2. Выбери строку, в которой записано предложение об игрушке. Отметь знаком верный ответ.



- А маленький зайчик
- Б выбежал зайчик из леса.
- В Зайку бросила хозяйка.
- Г петрушка, зайчик, волчонок



Проверяемые умения:

- 3. Синтаксис
- 3.1 Различать слово и предложение, вычленять слова из предложений.

8. Рассмотри рисунки. Назови каждый предмет.



Помоги продавцу расставить игрушки на полках в магазине.

Запиши на первой полке номера игрушек, названия которых состоят из двух слогов, а на второй полке – из трёх слогов.

Ответ:

1
 2



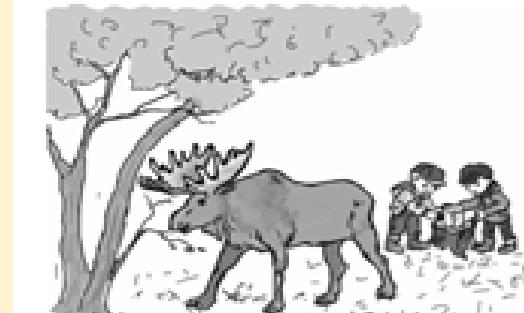
8 задание КЭС: 1.6 делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных); КО; П.



ТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7
«ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА»

1. Выбери предложение, в котором слова записаны в алфавитном порядке. Отметь знаком верный ответ.

- А В лесу живёт лось.
 Б Он ест траву и ветки.
 В Лосю нужна соль.
 Г Витя и Гена кладут соль на пень.



10. Прочитай.

зайчик, машина, медвежонок, панда, паук, поезд, пчела Майя, самолёт, робот-муравей, кузнецик Кузя.

Все названия игрушек распределили на группы.

Допиши в каждый столбик пропущенные слова – названия игрушек в алфавитном порядке.

1

игрушки-звери

игрушки-звери
игрушки-транспорт
панда

игрушки-транспорт

игрушки-транспорт
машина



игрушки-насекомые

игрушки-насекомые
робот-муравей



Найди и выпиши слово, в котором четырёх слогов.

1

— / / / / /

10 задание КЭС: 1.6 делить слово на споги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных); ПО; П.



4. Прочитай. В конце какого предложения о времени года нужно поставить вопросительный знак? Отметь знаком букву верного ответа.

А

Когда опадают жёлтые листья с клёна

Б

На осине листья большие

В

Берёзу выделяет белоснежная кора

Г

Почему у сосны жёлтая смола





1 класс «Русский язык»

9. Прочитай.

Света давно мечтала о домашнем питомце. И бабушка Рита ей подарила летом игрушечного щенка. Бабушка живет далеко и редко приезжает в гости. Когда Света скучает по бабушке, то обнимает игрушку и целует ее в нос, как бабушку. Щенок всегда со Светой, даже когда она спит. У Светы есть и другие игрушки, но эту игрушку она любит больше всего.

Почему щенок для Светы – это самая любимая игрушка?

Выпиши 2 доказательства.

Ответ:

1) / / / / /

2) / / / / /



Проверяемые умения:

3. Синтаксис

3.3

Правильно оформлять
предложение на письме,
выбирать знак конца
предложения.

5. Развитие речи

5.2 Понимать прочитанный текст.

5.3 устно составлять текст из 2-4
предложений по сюжетным
картинкам и наблюдениям.

РУССКИЙ ЯЗЫК

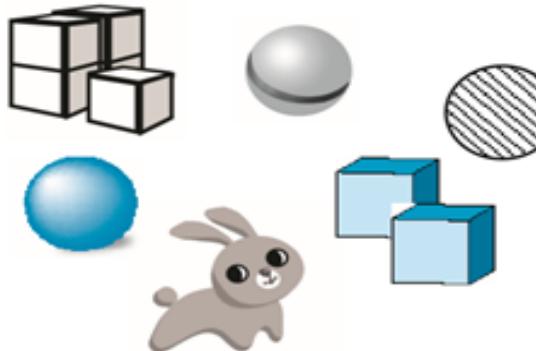
1 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



1 класс «Русский язык»

2. Выбери строку, в которой записано предложение об игрушке.
Отметь знаком верный ответ.



- А** маленький зайчик
- Б** Выбежал зайчик из леса.
- В** Зайку бросила хозяйка.
- Г** петрушка, зайчик, волчонок



Проверяемые умения:

3. Синтаксис
3.1 Различать слово и предложение, вычленять слова из предложений.



ПИРЛС

9. Джидеон Мантел думал, что зуб мог принадлежать различным видам животных. Заполните таблицу, чтобы показать, что заставило его так думать.

Вид животного	Что заставило его так думать

11. По поступкам Ани ты узнал, какой у нее характер. Запиши одну черту характера Ани. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи два примера того, что она делала.



PISA-практикум. Задача 4.

Вопрос 5: СКУПОЙ И ЕГО ЗОЛОТО

R433Q05 – 0 1 9

Вот часть разговора между двумя людьми, прочитавшими басню «Скупой и его золото».



Что мог бы сказать 2-ой участник разговора в поддержку своего мнения?



КЭС

3.1 Однокоренные слова. Различение групп однокоренных слов.

КЭС

6.1 Определение орфограммы в слове и между словами

6.8 Определение и исправление орфографических ошибок на изученные правила

Русский язык, 2 класс. "Итоговая проверочная работа"

5. Рассмотри шифр.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Отгадай и запиши слово, спрятанное за числами:

16 19 29

_____ / _____ / _____

Выбери однокоренное имя прилагательное к этому слову. Отметь знаком верный ответ.

А осина

Б осинник

В осинный

Г осиновый

4. Прочитай предложение.

Скварец запустил в вазочку свой длинный клюф и вытощил яготку.



Сколько орфографических ошибок допустил ученик? Исправь ошибки. Отметь знаком верный ответ.

А 3

Б 5

В 5

Г 6



КЭС

5.1 Предложение. Нахождение главных (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения

4.1.2 Глагол. Общее представление о глаголе.

4.4.3 Грамматические признаки глагола

ТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1
«ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1.

Прочитай. Выбери предложение, в котором грамматическая основа выражена именем существительным в единственном числе и глаголом в форме прошедшего времени.
Отметь знаком верный ответ.

А

Я с удовольствием собрала букет для мамы.

Б

Ребята побежали в сад и помогли бабушке.

В

Белая лилия цвела очень долго.

Г

Девочки поставят розы в белую вазу.



Русский язык, 3 класс. “Текст. Предложение”





КЭС

4.3 Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» - имена прилагательные. Роль прилагательных в речи.

2.2 Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

7. Прочитай текст.

Черепаха

Впереди его бежала большая черепаха. Голая тёмно-серая голова на длинной шее была вытянута, как пестик; черепаха широко перебирала голыми лапами.

(По Л. Н. Толстому)



Какая часть речи указывает на размер черепахи и цвет её головы?

Отметь знаком верный ответ.

- А** имя существительное
- Б** имя прилагательное
- В** глагол
- Г** предлог



К выделенному слову подбери и запиши слово, противоположное по лексическому значению.



Ответ: / / / .

Русский язык, 2 класс. “Имя прилагательное”





КЭС

**5.5. Нахождение и
самостоятельное
составление предложений с
однородными членами**

**7.4. Определение типов
текстов (повествование,
описание, рассуждение).**

Русский язык, 4 класс. “Текст. Предложение”

7. Прочитай.

Отважный пловец устремляется на гребень волны и встаёт на доске в полный рост. Ловко управляет он своим спортивным снарядом, стремительно несётся по поверхности движущейся волны, окружённый потоками клокочущей пены. Сёрфинг – это очень ... и ... вид спорта.

Дополни предложение однородными членами.

1. спокойный
2. экстремальный
3. скучный
4. командный
5. активный

Запиши номера подходящих слов. Определи тип текста. Запиши.



Ответ: _____, _____.



Какие слова в тексте показывают мастерство спортсмена-сёрфера? Выбери и поставь в нужном столбике.

	согласен	не согласен
устремляется на гребень волны		
спокойно плывёт		
встает на доске в полный рост		
спортивным снарядом не умеет управлять		





КЭС

7.1. Построение предложений для устного монологического высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям.

Русский язык, 2 класс. “Слово и предложение. Текст”

9. Прочитай.

Старуха Зима со своими спутниками Лютым Ветром и Крепким Морозцем решили не пускать Весну в лес. Солнечный лучик решил спасти Весну. Обратился он с просьбой к цветам. Но все цветы испугались угроз Зимы и спрятались под теплым снежным покровом. Только нежный подснежник захотел помочь лучику и выпрямил свой стебелёк. Он был хрупким, но смелым. Выглянув из-под снега и встретился с солнечным лучиком. Увидело солнце его лепестки и согрело Землю теплом. Так и открылась дорога Весне.

Как подснежник помог солнечному лучику открыть дорогу Весне? Выпиши 2 доказательства.

1)

2)

10. Прочитай текст.

У наших соседей по даче живут разные животные – собаки, кошки, хомяки. И этим животным, как и человеку, иногда нужна помощь врача. Однажды пёс Арчи вывихнул лапку, когда провалился в яму. Простой доктор здесь не поможет. Лечить животных может только специальный доктор – ветеринар. Ведь кошки и собаки не умеют говорить и не могут показать, где и что у них болит. Вызвали доктора Сидорова. Он приехал быстро и сразу оказал первую помощь. Ветеринар не боится, что пациент рычит или пытается укусить. Иван Сидорович умеет справляться с животными и помогать им даже в самых сложных ситуациях. Он очень смелый человек. Иван Сидорович сделал Арчи повязку на лапу и прописал специальные мази. Наши соседи были очень благодарны ветеринару.

Выпиши из текста 2 предложения, в которых сказано о причинах благодарности ветеринару от владельцев животных.

1)

2)

Подчеркни однородные члены предложения в этих предложениях.





КЭС

5.1. Различение слова, словосочетания, предложения.

5.2. Определение вида предложений по цели высказывания и по

интонации. Русский язык, 2 класс. "Итоговая проверочная работа"

9. Прочитай.

Хорошо в лесу в полдень красноватые сосны развесили свои иглистые вершины зелёные ёлочки выгибают колючие ветви красуется белая берёзка с душистыми листочками дрожит серая осина коренастый дуб раскинул свои вырезные листья.

(К. Ушинский)



Раздели текст на предложения. Заполни таблицу.

Количество предложений в тексте	
Количество слов в третьем предложении	
Номер восклицательного предложения	
Время года, в которое этого не могло произойти	





КЭС

4.1 Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что? - имена существительные. Роль существительных в речи.

Русский язык, 2 класс. “Имя существительное”

10. Для выполнения задания по теме «Имя существительное» Аня прочитала рассказ «Купание медвежат» и составила диаграмму.

Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала.

Довольные купанием медведи ушли в чащу леса.

(По В. Бианки)

Имя существительное

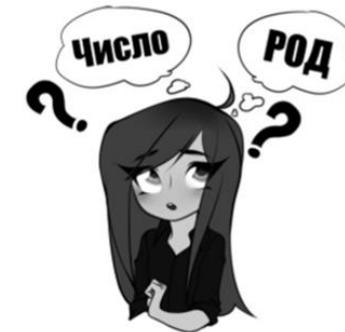


В комментариях к диаграмме Аня записала так:

Имя сущ., одуш., в ед. ч.	3
Имя сущ., неодуш., во мн. ч.	1
	2

2

Какие грамматические признаки к другой группе имён существительных не дописала Аня в комментарии? Напиши в таблицу. Повторяющиеся слова не считаются.

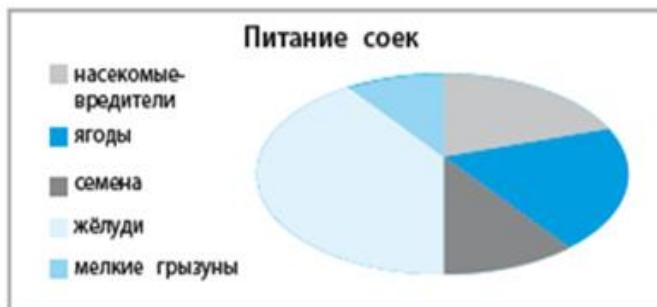


9. Прочитайте текст. Озаглавь его словами из текста.

1

- 1) Основу питания соек составляет растительная пища.
- 2) Чаще всего в цепкие коготки попадают жёлуди.
- 3) В летний период сойки питаются различными ягодами.
- 4) А на полях они добывают семена овса, пшеницы, подсолнуха.
- 5) И до поздней осени в свой рацион сойки включают новые продукты.
- 6) Иногда пищей для соек становятся насекомые-вредители, мелкие грызуны.

Аня и Витя, прочитав в энциклопедии данные о питании соек, решили составить диаграмму.



КЭС

7.5 Ключевые слова в тексте

7.6 PIRLS Части текста.

Озаглавливание частей текста

1

Заполни таблицу, используя текст.

Местоимение в 4-м предложении	
Что больше всего любят сойки?	
Где сойки добывают семена овса?	

Русский язык, 3 класс. "Местоимение"



КЭС

7.6 Части текста. Озаглавливание частей текста

3.1 Разбор слова по составу

10. Прочитай текст. Озаглавь словами из текста.

1

Яркое солнышко всё сильнее пригревает землю. Снег делается зернистым и тёмным. На снежных полях появились первые проталины. Это мартовские весенушки. Скоро эти маленькие пятна станут большими. Шире, длиннее с каждым днём становятся чёрные проталины. Весело зажурчали первые ручейки. Вот и наступили весенние дни!

1

Найди суффиксы в выделенных словах. С этими суффиксами образуй новые слова.
Заполни таблицу.

слово	суффикс	новое слово
пятна		
зима		
белая		
снег		



Русский язык, 3 класс. “Состав слова”



8. Прочитай текст.

Выращивание сеянцев сосны обыкновенной

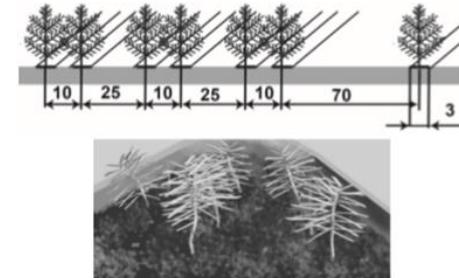
Для выращивания сеянцев сосны обыкновенной отбираем самые крепкие семена. Затем высыпаем в мешочки из прочной ткани. В каждый мешочек можно положить до десяти семян. За 2 месяца до весеннего посева мешочки с семенами укладываем под снег. Снег необходимо хорошо притоптать. А сверху прикрываем соломой. Весной семена набухают. Перед посевом обязательно надо замочить в растворе на десять часов. Пустые семена отбрасываем. Обработанные семена подсушиваем в тени. Семена высеваем в хорошо прогретую и влажную почву. При выращивании сеянцев сосны обыкновенной применяем ленточную схему посева. Расстоянием между центрами первого и второго рядков для посева десять сантиметров, затем 25 сантиметров. И так выращиваем шесть рядов сосны.

КЭС
7.7 PIRLS
Составление
плана текста,
создание
текста по
заданному
плану

10. Пронумеруй этапы изготовления садка для дождевых червей. Номер 1 уже поставлен.

- _____ поставить бутылку в обувную коробку
- 1** _____ сделать отверстия в верхней части обувной коробки
- _____ поместить внутрь дождевых червей
- _____ положить кусочки картофеля и лука
- _____ наполнить бутылку землёй и песком

Русский язык, 3 класс. “Текст. Предложение”



Расположи этапы выращивания сеянцев сосны в той последовательности, как они были описаны в тексте. Для этого напиши цифры в прямоугольники, чтобы упорядочить события. Первая цифра уже стоит в нужном прямоугольнике.

- Пустые семена отбрасываем.
- Применяем ленточную схему посева.
- Укладываем под снег.
- Положить до десяти семян в мешочек.
- 1** Высыпаем в мешочки из прочной ткани.

1 Ответ: _____

1 Что происходит с семенами под снегом весной?
Подчеркни предложение в тексте.



9. Прочитай текст.

Гречиха – важная медоносная культура. Семья Петровых получила хороший урожай гречихи «Крупинка» на приусадебном участке. Папа Фёдор узнал у опытных пасечников секрет выбора сортов семян растения. Для высадки растения на приусадебном участке нужно использовать лучшие, урожайные сорта – это «Иванна», «Крупинка», «Сумчанка». На более обширных посевных территориях можно использовать гречиху сортов «Богатырь», «Большевик».

Чтобы не опоздать к началу опыления гречихи и не потерять в количестве собранного нектара, любой пчеловод должен знать наиболее предпочтительные для посева периоды. Время посева семян гречихи «Крупинка» с 15 по 20 июня было залогом хорошего медосбора с 15 июня по 15 августа.



Почему семья Петровых решила выбрать семена «Крупинка»? Запиши один пример.

Пример:

Объясни, как это доказывает, то семья Петровых получит качественный мёд с 15 июня по 15 августа?

Объяснение:

Выпиши сложные имена существительные.



Ответ:





www.intellectcentre.ru

E-mail: intellect@izentr.ru

Тел./факс: (495) 660-34-53

Особенности использования и первые итоги практического применения тематических работ по математике с элементами TIMSS.



Научный руководитель:

Фомина Надежда Борисовна

Авторы серии пособий:

Волкова Елена Васильевна

Зайцева Нина Михайловна

Лось Маргарита Геннадьевна

Трубицина Анна Владимировна

Тарасова Анна Викторовна



Материалы пособия сформированы с учётом требований ФГОС, содержат контролируемые элементы содержания стандарта по каждой теме.

Учебные задания ориентированы не только на оценку освоения предметных результатов обучения, но и на подготовку к решению задач в формате международных исследований качества образования.



План тематической работы № 2
«ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ»



Позиция в тесте	Код ЮС	Тип задания	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Оценивание	Верный ответ
1	1.1	ВО	Б	1-2	16	Б
2	1.2	ВО	Б	1-2	16	В
3	1.4	ВО	Б	1-2	16	А
4	2.1	ВО	Б	2-3	16	А
5	1.2	ВО	Б	2-3	16	Б
6	1.2	ВО	Б	1-2	16	А
7	1.2	КО	Б	1-2	16	5, 7
8	TIMSS	РО	П	1-2	26	4 квадрата
9	TIMSS	КО	П	3-4	26	3, 7, 9
10	TIMSS	ВО	П	2-3	26	А
Итого				17-20	12	

Оригинал:

Корабль пиратов



На рисунке изображён корабль пиратов, который преследует корабль с сокровищами. Видно, что между носом корабля пиратов и кормой корабля с сокровищами осталось некоторое расстояние. Сколько примерно длин корабля составляет это расстояние?

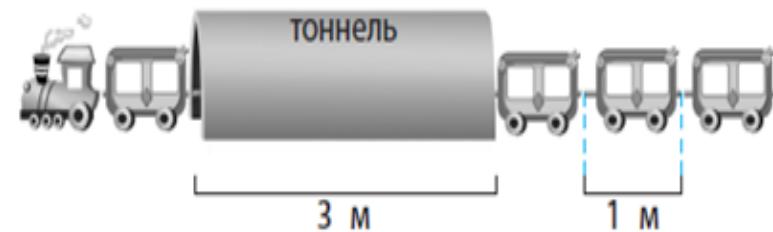
- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6

Задание из тетради:



9.

На рисунке изображён поезд, проезжающий через тоннель. Длина всех вагончиков одинакова. Сколько примерно вагончиков спряталось в тоннеле?



Запиши ответ.

Ответ:

Оригинал:

На городской ярмарке есть палатка, в которой можно обменять карточки.



1 карточку с медведем можно обменять на 2 карточки с рожицей.



2 карточки с медведем можно обменять на 3 спортивные карточки.

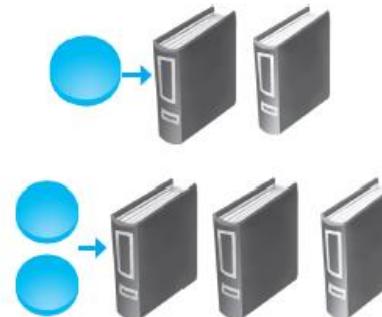
Несколько ребят подошли к этой палатке, чтобы обменять свои карточки.

Задание из тетради:



8.

На книжной ярмарке за участие в викторине дети получили фишку, которые можно обменять на книги. Одну фишку можно поменять на 2 книги. Две фишки можно поменять на 3 книги.



Наташа хочет обменять 5 фишек на книги. Сколько книг она получит?
Запиши ответ.

Ответ:

Оригинал:

Сергей 24 года.

Он на лет старше Тани.

Какое из следующих выражений показывает возраст Тани?

- (A) $24 - \blacksquare$
- (B) $\blacksquare + 24$
- (C) $\blacksquare - 24$
- (D) $24 \cdot \blacksquare$

Задание из тетради:



10.

Алле 26 лет. Она младше своей сестры на года. Какое из следующих выражений поможет определить возраст сестры? Отметь верное выражение.

$$\underline{\quad} + 26 \quad \text{A} \quad \boxed{\quad}$$

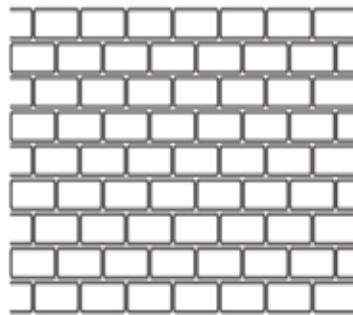
$$26 - \underline{\quad} \quad \text{Б} \quad \boxed{\quad}$$

$$\underline{\quad} - 26 \quad \text{В} \quad \boxed{\quad}$$



Оригинал:

4



Стена сложена из 9 рядов кирпичей. Высота стены 180 см.
Какова была бы высота стены, сложенной из 4 рядов кирпичей?
Запиши ответ и решение.

Ответ: _____ см

Решение:

Задание из тетради:



5.

Какое произведение нужно записать, чтобы узнать количество целых кирпичей в кладке стены?



Отметь знаком верный ответ.

3×4

А

$3 + 4 + 4$

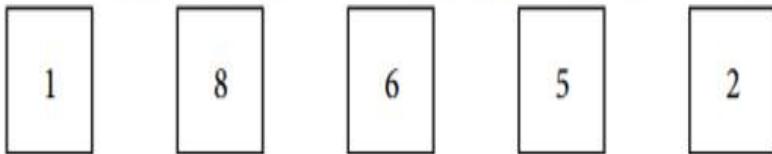
Б

3×3

В

Оригинал:

У Анны есть карточки, на которых написаны числа.



Какое самое минимальное трёхзначное число она может выложить из этих карточек?

Она может использовать каждую карточку только один раз.

Ответ: _____

Задание из тетради:



8.

У Саши имеется 6 карточек. Какое наибольшее трёхзначное число он может получить с помощью карточек? Он может использовать каждую карточку только один раз.



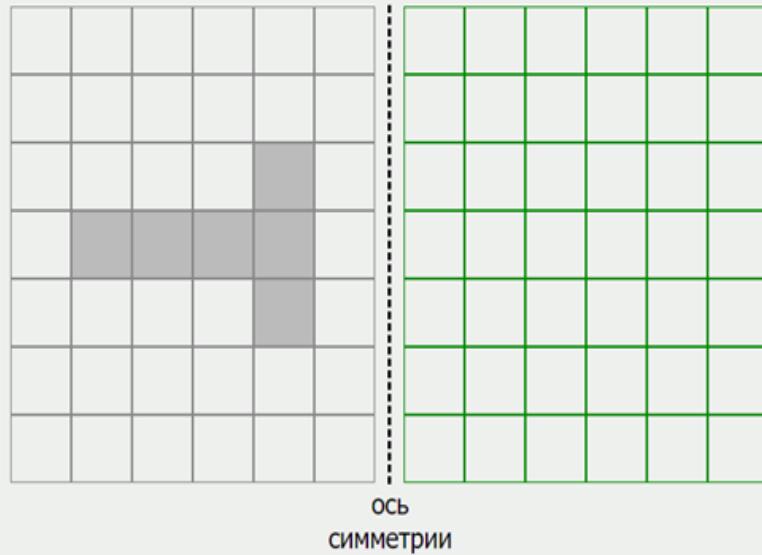
Запиши ответ.

Ответ:

Оригинал:

Задание 8

Ниже на сетке нарисована фигура. Построй симметричную ей фигуру. Нажми на соответствующие клетки.



Задание из тетради:



8.

Выбери симметричную фигуру для рис. 1. Дорисуй фигуру. Найди периметр всей фигуры.

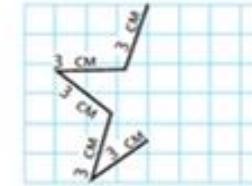


Рис. 1

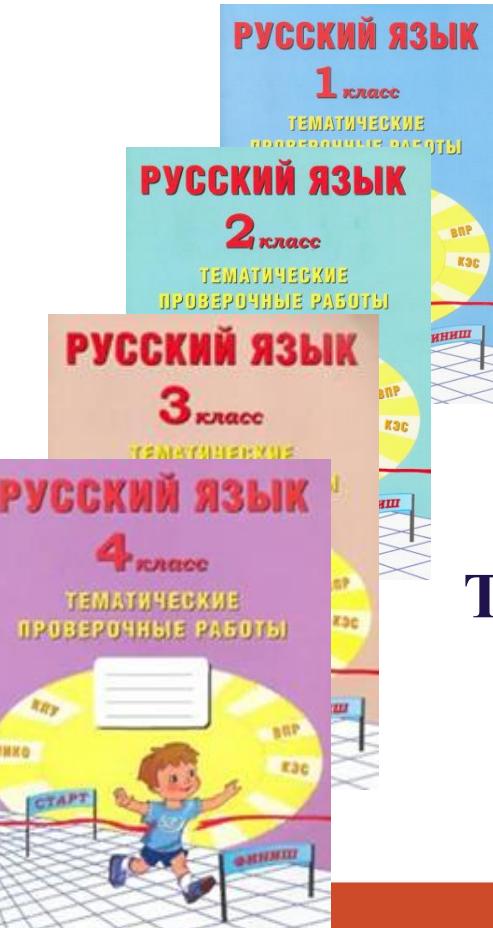
A



Б



Ответ: $P =$ (см)



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

МОНИТОРИНГ И ФОРМИРОВАНИЕ
ЕСТЕСТВОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

МОНИТОРИНГ И ФОРМИРОВАНИЕ
ЕСТЕСТВОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс

МОНИТОРИНГ И ФОРМИРОВАНИЕ
ЕСТЕСТВОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

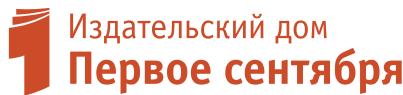
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4 класс

МОНИТОРИНГ И ФОРМИРОВАНИЕ
ЕСТЕСТВОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ



<http://www.intellectcentre.ru>
E-mail: intellect@izentr.ru
Тел.\факс: (495) 660 - 34 - 53



Наши социальные сети

