

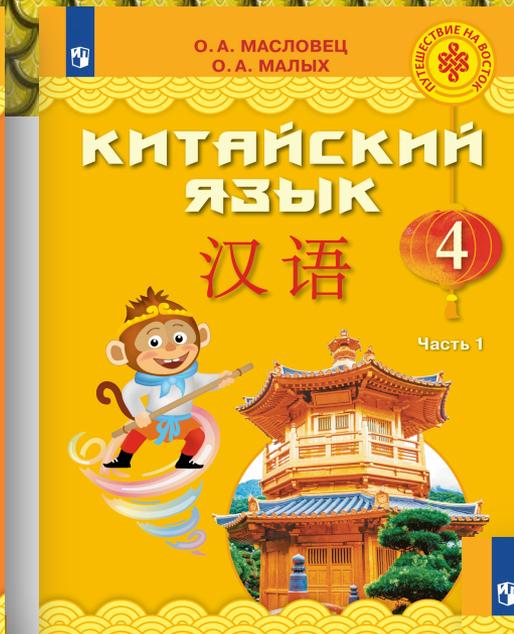
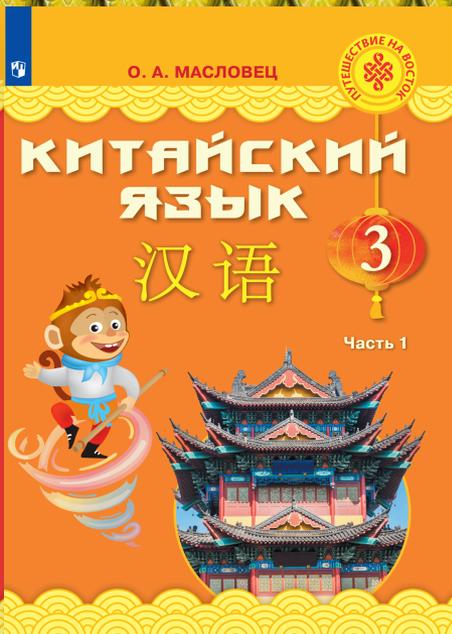
**Традиции и инновации в обучении
младших школьников китайскому
языку по новому**

**УМК «Китайский язык» серии
«Путешествие на Восток»**

Вебинар издательства «Просвещение»

Оксана Андреевна Малых,
*кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
китайского языка
Института иностранных языков
Московского городского
педагогического университета*

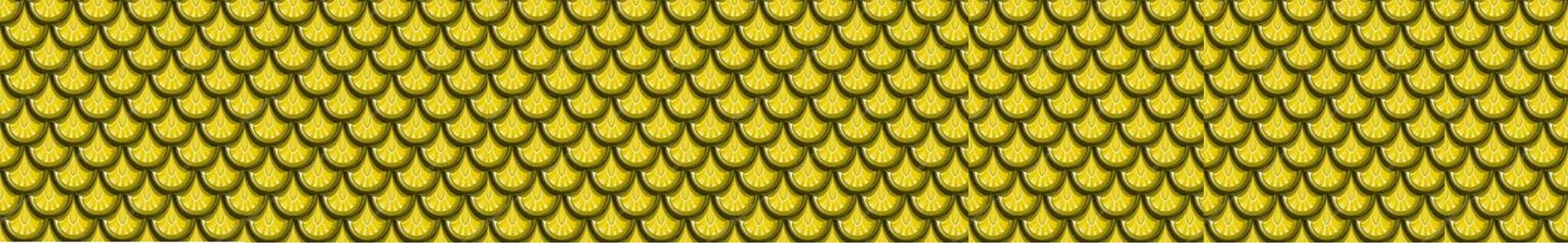




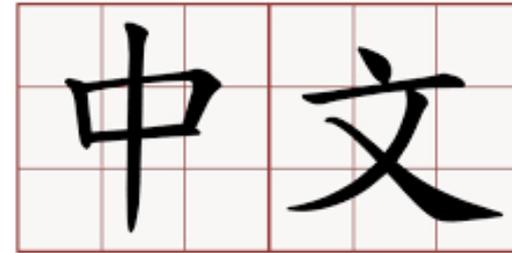
中文

- Как преподавать китайский язык современным школьникам в начальной школе, исходя из вызовов времени?
- Какие традиционные подходы не теряют актуальности?
- Какие инновационные разработки приобретают важность на уроках китайского в настоящий момент?





ФГОС НОО



сформированность

иностранной коммуникативной компетенции на элементарном уровне А1 в совокупности ее составляющих – *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной*



**Иноязычная
коммуникативная
компетенция (на
элементарном уровне А1)**

**способность и готовность младшего
школьника осуществлять
межличностное и межкультурное
общение с носителями языка в
устной и письменной форме в
ограниченном круге типичных
ситуаций и сфер общения, доступных
для младшего школьника**

中文



**формирование умения
общаться на КИТАЙСКОМ
ЯЗЫКЕ (КЯ) на
элементарном уровне с
учетом речевых
возможностей и
потребностей**

**воспитание и
разностороннее
развитие средствами КЯ**

**развитие мотивации к
дальнейшему овладению
КЯ**

中文

**приобщение школьников к
новому социальному опыту с
использованием КЯ**

**воспитание дружелюбного
отношения к представителям
других стран**

**развитие речевых,
интеллектуальных и
познавательных
способностей младших
школьников, их
общеучебных умений**



Системно-деятельностный подход

развитие личности,

формирование гражданской идентичности,
концептуально базирующийся на
обеспечении соответствия учебной
деятельности обучающихся их **возрасту и**
индивидуальным особенностям



中文

**большая двигательная
активность**

спонтанность действий

**неразвитая способность
удерживать внимание и
длительно заниматься одним
видом деятельности**

**формируется интуитивно-
наглядное мышление**

**хорошая слуховая память,
способность к имитации,
«эластичность»**

артикуляционного аппарата

**живой интерес к необычному,
звучанию КЯ,
изобразительности китайской
письменности, культурной
«непохожести»**



быстрая смена видов деятельности за счет большого количества разнообразных упражнений

**9-12 разноплановых заданий
в каждом уроке учебника**

中文



особое внимание развитию произносительных навыков

Прослушай и повтори, обращая особое внимание на тоны:

一二三，三二一，
 一一二二三三，
 三三四，四五六，
 五四三，三二一。

大汽车，gāng tíng下，
 上lái yíwèi 老妈妈。
 老妈妈 niánjì 大，
 我 bǎ zuòwèi ràng gěi 她。

zhī	星期 书 bāo chūn天 dōng天 qiū天		qiānbǐ yīng语	yīnyuè
jié	yuánzhū		cídiǎn 俄语	hánjià
言		bīhé yǐqián	xǐliǎn	shǔjià
果				tǐyù
本				yǐhòu
语				本子
个				jiǎn子
wàng	xià天	shù学	汉语	上课
dài		fàng学		下课
fàng		yuèdú		fàngjià
				huihuà

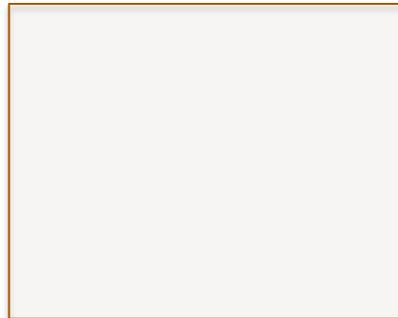


опора на визуальные образы при обучении иероглифике

- Посмотри, как выглядел иероглиф раньше. Как ты думаешь, что он обозначал?



- Наисуй свои ассоциации с новым иероглифом:



соизучение культур, межкультурный подход

ДИАЛОГ КУЛЬТУР



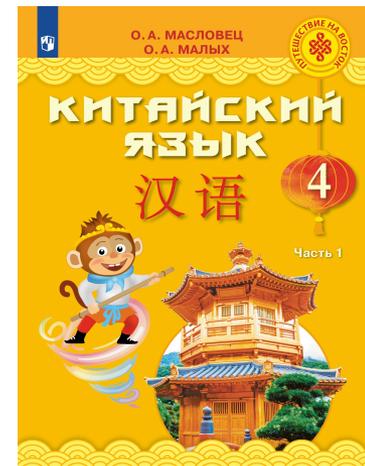
соизучение культур, межкультурный подход

Тема 1. 我的家

Посмотри на картинки и сравните китайскую и русскую семью

Тема 2. 我的爱好

Посмотри на картинки и сравни, как любят проводить свободное время русские и китайцы



соизучение культур, межкультурный подход

Тема 3. 我的一天

Посмотри на картинки и сравни, как проводят свой день китайские и российские школьники

Тема 4. 我的学校

Посмотри на картинки. Сравни русских и китайских школьников. В чем сходства и в чем различия?



соизучение культур, межкультурный подход

Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном»

*Знакомство обучающихся с классическим
китайским романом
«Путешествие на Запад»*



соизучение культур, межкультурный подход

Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном»

Тема 1. 我的家

Традиционная семья в Китае. Китайские приветствия

Тема 2. 我的爱好

Домашние питомцы в Китае



соизучение культур, межкультурный подход

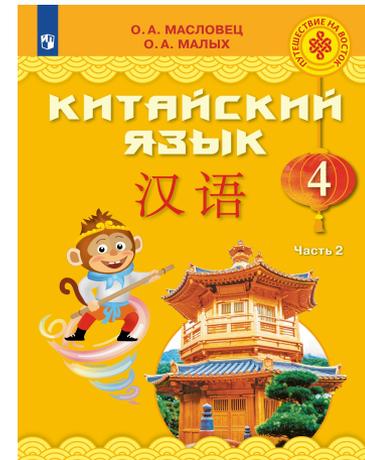
Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном»

Тема 3. 我的一天

Распорядок дня в Китае

Тема 4. 我的学校

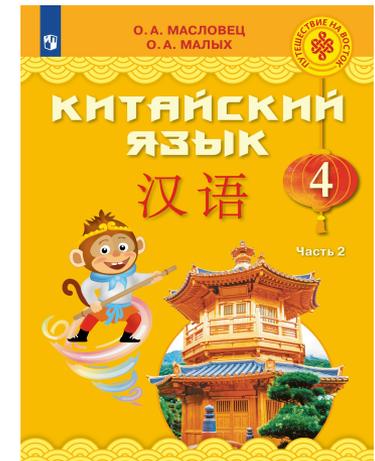
Интересные факты о жизни школьников в Китае. Китайская школьная форма



соизучение культур, межкультурный подход



Тема 3. 我的一天
Прослушай, заполни таблицу
и скажи, народы каких стран
чем предпочитают есть?



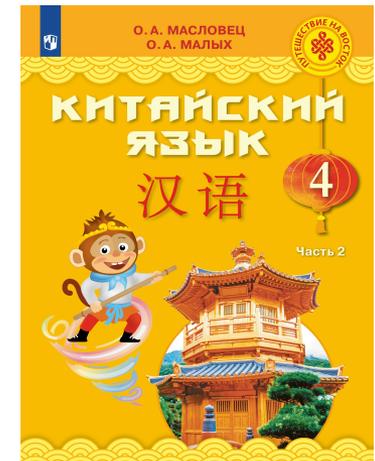
соизучение культур, межкультурный подход



Тема 3.我的一天

Скажи, что любят есть и пить русские, а что – китайцы.

Éluósī人 xǐhuan hē qìshuǐ。
中国人 xǐhuan 吃 mǐfàn。

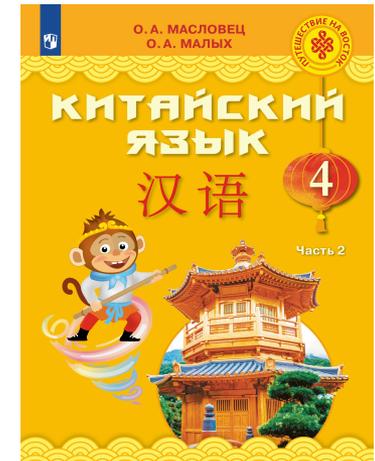


соизучение культур, межкультурный подход

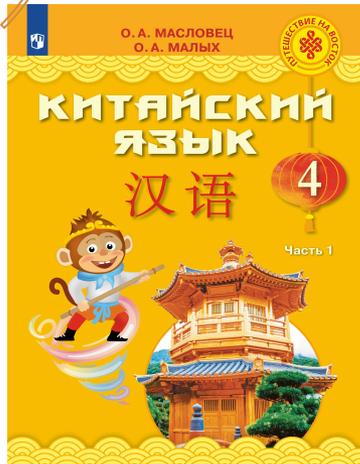


Тема 2.我的一天

- Прослушай и повтори:
 - 三míngzhì
 - Zhōu
 - Tāng
 - Jīròu
 - 土dòuní
 - 牛nǎi
 - bāo子
 - jiǎo子
 - hóngtāng
 - liángcài
 - zhà 土dòu

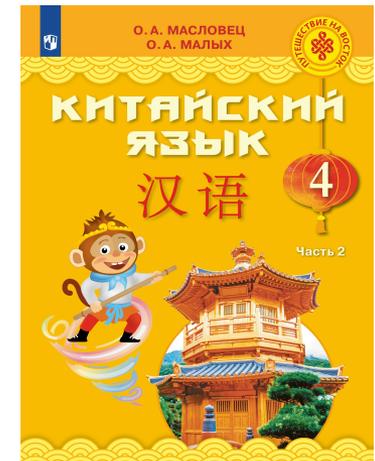


соизучение культур, межкультурный подход



Тема 4. 我的学校
Послушай и повтори
китайскую пословицу.
Есть ли в русском языке
похожая пословица?

大人 zuò 大 shì ,
大 bǐ 写 大字 。



наглядность и игровые методы

Тема 1. 我的家

Игра. Один участник выходит к доске и загадывает свое любимое увлечение. Одноклассники должны отгадать, что загадал ведущий, задавая вопросы с помощью частицы 吗.

- 你 xǐhuan kàn 书吗?

Тема 2. 我的爱好

Игра. Жестами изобразите то, что вам нравится делать, или то, что вы умеете делать. Одноклассники должны отгадать, задавая вопрос.

- 你 xǐhuan 不 xǐhuan...?



наглядность и игровые методы

Тема 3. 我的一天

Игра. Каждый говорит по предложению о своем дне. Все предложения должны следовать одно за другим по времени действий. Используйте слова из списка: qǐ chuáng, zuò 早cāo, xǐliǎn, shū tóufǎ, 吃早fàn, chuān yīfú, shuā yá, 上kè, 下kè, 吃午fàn, zuò zuòyè, 吃wǎnfàn. **Образец:** 我 pingshí 七点 qǐchuáng...

Тема 4. 我的学校

Игра. Нужно разбиться по парам, каждый загадывает и записывает на листочке несколько уроков (от 3 до 5). Задача каждого в паре угадать, 1. сколько уроков загадал одноклассник и 2. какие это уроки. Можно задавать только такие вопросы, ответить на которые можно: да или нет. Задавать вопросы нужно по очереди. Чтобы определить очередность, нужно скинуться на пальцах в «Камень, ножницы, бумага» по-китайски: «Shítou、jiǎnzi、bù». Кто первый отгадает все уроки соседа - тот выиграл. **Образец:** 1. - 你有三jié 课吗? - 没有。你有... jié 课吗? 2. - 你有没有汉yǔ 课? / 你有汉yǔ课吗? - 我有(没有)汉yǔ课。你有没有... 课? / 你有...课吗?



метод проектов

Тема 1. 我的家 Проектная работа

Давайте узнаем, какие три самых популярных профессии в вашем классе.

1. Расскажи о том, кем работают члены твоей семьи, кем ты хочешь стать.

我妈妈是_____

我爸爸是_____

我 xiǎng dāng_____

2. Узнай кем, хотят стать твои одноклассники. Заполни таблицу.

yīshēng 老师 lǎoshī 老师 lǎoshī mìshū 工人 sījī shāngren 售货员 shòuhuòyuán
kēxuéjiā jīngchá

学生1	学生8
学生2	学生9
学生3	学生10
学生4	学生11
学生5	学生12
学生6	学生13
学生7	学生14

3. Подсчитай, какая профессия самая популярная и расскажи об этом в классе, сравните полученные каждым результаты. Какие 3 профессии самые популярные в классе?

Тема 1. 我的家



метод проектов

Тема 4. 我的学校



Тема 4. 我的学校

Проектная деятельность

Давайте узнаем, какие предметы являются самыми любимыми в вашем классе.

1. Составь таблицу, с указанием названий предметов и имен одноклассников.

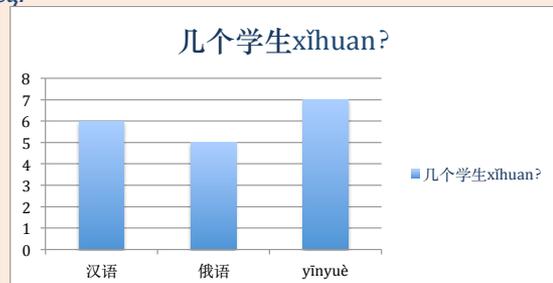
	汉语	yīnyuè	shùxué	俄语	yīngyǔ	tǐyù
Māsha						
Nínà						
...						
...						

2. Узнай у ребят, какой предмет является их самым любимым. Заполни таблицу.

	汉语	yīnyuè	shùxué	俄语	yīngyǔ	tǐyù
Māsha		X				
Nínà				X		
...						
...						

3. Подсчитай, сколько одноклассников любит каждый предмет.
汉语-六个学生
俄语-五个学生
yīnyuè-七个学生

4. Составь диаграмму.
Образец:



5. Подготовься рассказать в классе о результатах проделанной работы.

принцип устного опережения

中文

你好！我 jiào Lìlì. 我九岁。我的家不大。我家li 有三口人：爸爸、妈妈和我。我们yǎng chǒngwù. 这是 lǎoshǔ. 我和我的chǒngwù yìqǐ wán hěn 多 yóuxì.



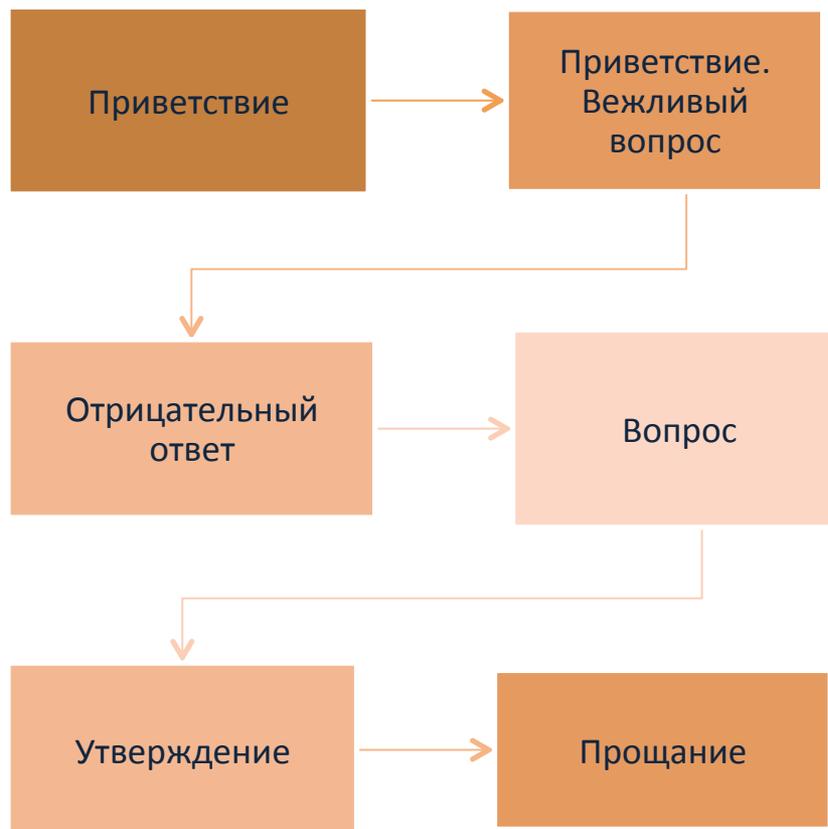
применение опор-схем при обучении говорению

Тема 2. 我的爱好。

При встрече с китайским ровесником, расспроси его об увлечениях. Используй схему.

Не забывай о формах вежливости:

*Duìbuqǐ, 我 问 一 下... /
Qǐng wèn...*



применение опор-схем при обучении говорению

Тема 2. 我的爱好。

Расскажи о своем друге, о его хобби, о том, как вы вместе проводите время. Покажи ваше совместное фото



1. Где вы познакомились с другом?

我的朋友jiào...

我和朋友zài.....rènshi (познакомились).

gōngyuánli

校园li

tīyù chǎng li

院子li

2. Что умеет ваш друг?

我朋友huì.....

zuò yùndòng

zìzàodōngxi

huìhuà

wán qiú

我和朋友

3. Во что вы играете с другом?

我和朋友wán.....

zhuō mí cáng

tiào fángzi

guò jiājiā

diàn nǎo

dǎ xuězhàng

4. Что нравится вам и вашему другу?

我和朋友xǐhuan.....

tīng yīnyuè

zuòyùndòng

zìzàodōngxi

huìhuà

wán qiú

wán zhuō mí cáng

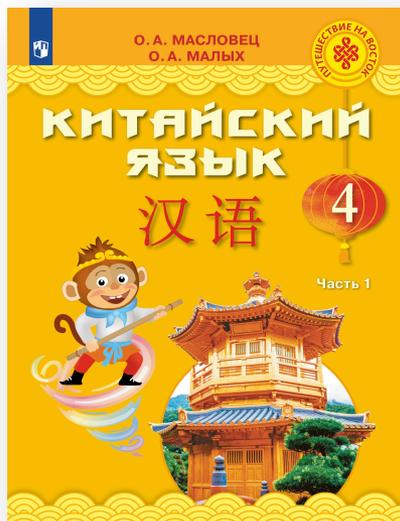
wán tiào fángzi

guò jiājiā

wán diàn nǎo

dǎ xuězhàng

мультимедийность



Электронная
форма УМК



+ **дополнительные веб-ресурсы:**
МЭШ, Yellowbridge, Learningapps,
Wordwall, Quizlet, Liveworksheets,
веб-технология iSpring;
Youtube-блоги: Chineasy, Like
Chinese, Yoyo Chinese;
электронные словари: Pleco,
БКРС, Uncle hanzi, nciku, MDBG,
игровые приложения: Hello
Chinese, ChineseSkill



быстрая смена видов деятельности за счет большого количества разнообразных упражнений

особое внимание развитию произносительных навыков

опора на визуальные образы при обучении иероглифике

соизучение культур, межкультурный подход

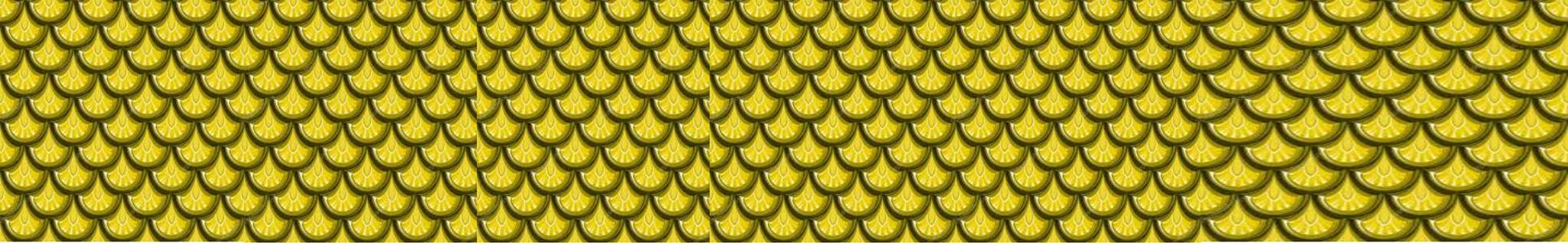
принцип устного опережения

метод проектов

применение опор-схем при обучении говорению

мультимедийность





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Оксана Андреевна Малых
MalihOA@mgpu.ru

