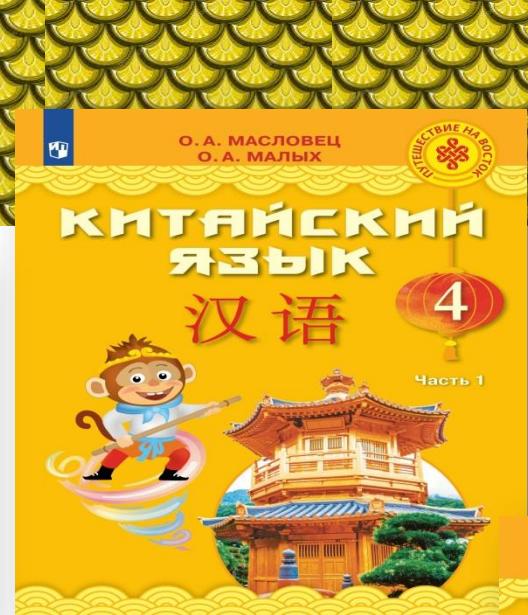
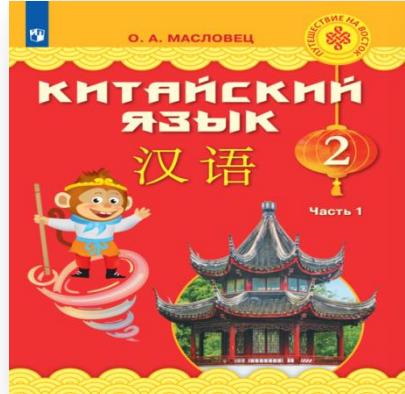


Проекты на китайском для младших школьников. Какие учебные пособия использовать?

Вебинар издательства «Просвещение»

*Оксана Андреевна Малых,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры китайского языка
Института иностранных языков
Московского городского педагогического
университета,
соавтор УМК «Китайский язык. 4 класс»
серии «Путешествие на Восток»*







ФГОС НОО



сформированность
иноязычной коммуникативной компетенции на
элементарном уровне A1 в совокупности ее
составляющих – речевой, языковой,
социокультурной, компенсаторной, учебно-
познавательной



**Иноязычная
коммуникативная
компетенция (на
элементарном уровне A1)**

**способность и готовность младшего
школьника осуществлять
межличностное и межкультурное
общение с носителями языка в
устной и письменной формах в
ограниченном круге типичных
ситуаций и сфер общения, доступных
для младшего школьника**



**воспитание и
разностороннее
развитие** средствами КЯ

**развитие мотивации к
дальнейшему овладению
КЯ**

**формирование умения
общаться на
КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ (КЯ)**
на элементарном уровне
с учетом речевых
возможностей и
потребностей



**развитие речевых,
интеллектуальных и
познавательных
способностей младших
школьников, их
общеучебных умений**

**приобщение школьников к
новому социальному опыту с
использованием КЯ**

**воспитание дружелюбного
отношения к представителям
других стран**



Индивидуальное развитие личности:

- стимулирование творческой инициативы школьников
- развитие навыка самостоятельного движения в информационном пространстве
- умения самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения
- способность эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и направленности группах, быть открытыми для новых контактов
- умения четко планировать действия
- умения ставить задачи для разрешения конкретных проблем

Метод
проектов



Системно-деятельностный подход

развитие личности,
формирование гражданской
идентичности, концептуально
базирующийся на обеспечении
соответствия учебной деятельности
обучающихся их возрасту и
индивидуальным особенностям



Метод проектов

Вторая половина
XIX в. – США - **Дьюи**

Начало ХХ в . –
Россия –
С.Т. Шацкий

20-30-х гг. ХХ в . –
США –
У. Килпатрик

Конец ХХ в . –
Россия –
Е.С. Полат



Метод проектов –

способ достижения дидактической
цели через детальную разработку
проблемы, которая должна
завершиться вполне реальным,
осозаемым практическим
результатом, оформленным тем
или иным образом (Е.С. Полат)



активизация
познавательного интереса и
самостоятельного
приобретения знаний

формирование умения
пользоваться знаниями с
целью решения
познавательных задач

Цели

развитие коммуникативных
и исследовательских
навыков

активное развитие
мышления



Проект

Для учителя

Для ученика

дидактическое
средство обучения

возможность
творчески
раскрыться



Метод проектов

Требования:

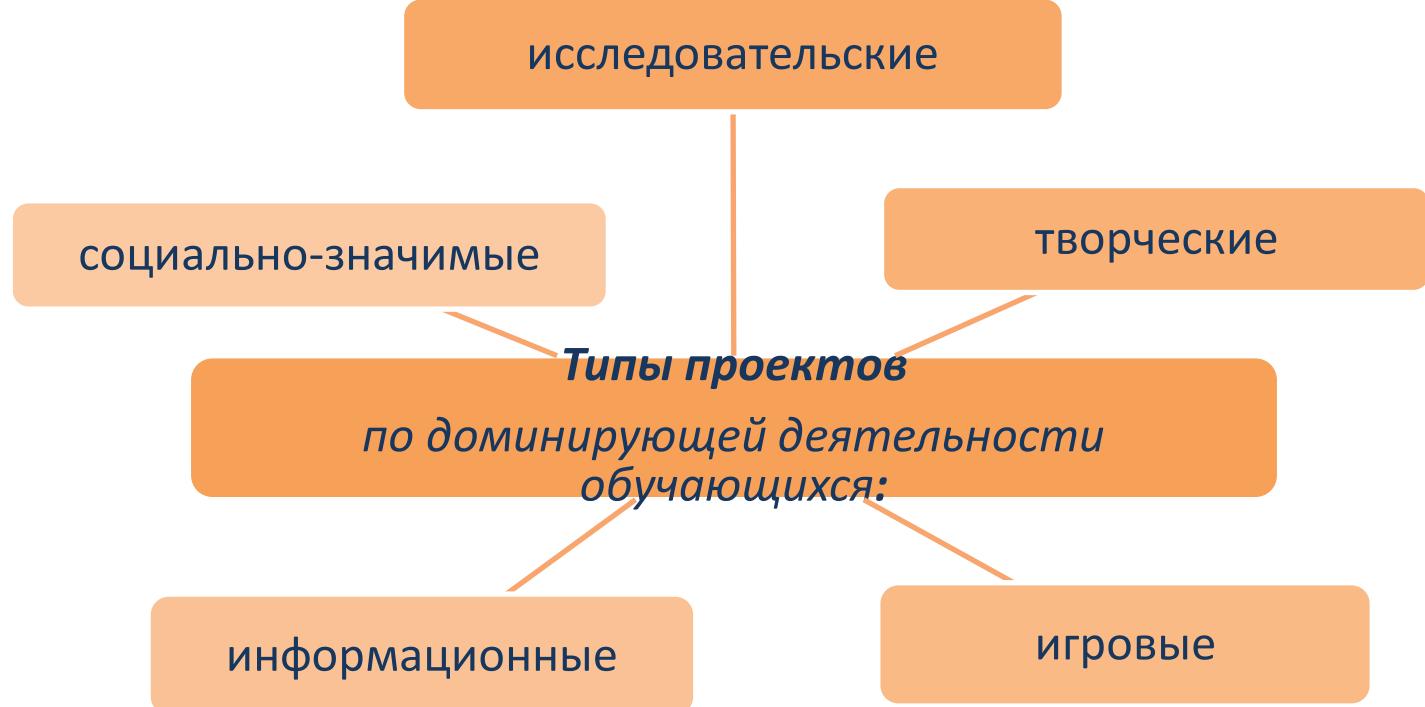
- Постановка значимой исследовательской задачи
- Наличие практической, теоретической, познавательной значимости результата
- Организация **самостоятельной деятельности** обучающихся (индивидуальной, парной, групповой)



Алгоритм реализации метода проектов

1. определение проблемы
2. выдвижение гипотезы
3. выбор методов исследования
4. выбор способа представления результата
5. сбор и анализ полученных данных
6. оформление результатов
7. выводы и постановка новых проблем
исследования





социальные

исследовательские

**Общеучебные
навыки:**

коммуникативные

мыслительные



**повышение личной
уверенности обучающихся**

**развивает
коммуникабельность**

Проектное обучение

**развитие критического
мышления**

**развивает
исследовательские умения**



Проекты на китайском языке



презентации, доклады



**коммуникативно
направленные проекты,
предполагающие
творческое раскрытие
личности**



Тема 1. 我的家



Тема 1. 我的家

Проектная работа

Давайте узнаем, какие три самых популярных профессии в вашем классе.

1. Расскажи о том, кем работают члены твоей семьи, кем ты хочешь стать.

我妈妈是_____

我爸爸是_____

我 xiǎng dāng_____

2. Узнай кем, хотят стать твои одноклассники. Заполни таблицу.

yī生 老师 lǎo shī 工人 gōng rén shāng人 shàng rén
kēxuéjiā jǐngchá

学生1

学生8

学生2

学生9

学生3

学生10

学生4

学生11

学生5

学生12

学生6

学生13

学生7

学生14

3. Подсчитай, какая профессия самая популярная и расскажи об этом в классе, сравните полученные каждым результаты. Какие 3 профессии самые популярные в классе?

Тема 2. 我的爱好

Расскажи о своем друге, о его хобби, о том, как вы вместе проводите время. Придерживайся плана и опор:

1. Где ты познакомился с другом?

我的朋友 jiào...

我和朋友 zài...rènshi.

- gōngyuánli
- 校园 li
- tiyù chǎngli
- 院子 li

2. Что умеет твой друг?

我朋友 huì...

- zuò yùndòng
- huihuà
- wán qíú

3. Во что вы играете с другом?

我和朋友 wán...

- tiào fáng 子
- guò 家家
- 电 nǎo
- dǎ 雪 zhàng

4. Что вам с другом нравится делать?

我和朋友 xǐhuān.....

- tīng yīnyuè
zuòyùndòng
zizàodōngxi
huihuà
wán qíú
wán zhuō mí cáng
wán tiào fáng 子
dǎ 雪 zhàng

Тема 2. 我的爱好



Тема 3. 我的一天



Тема 3. 我的一天

- Напиши свой режим дня. Приготовься представить его своим одноклассникам.

Время	Что вы обычно делаете?
早上七点	我 qǐchuáng.

?

- Составь таблицу, где указано время того, что ты обычно делаешь согласно вашему распорядку дня и неправильное время, отдав соседу эту таблицу. Расскажи ему про свой распорядок дня, задача соседа - выбрать в таблице правильное время.

Например:

Время	Что ты обычно делаешь?
早上七点	我 qǐchuáng.

Тема 4. 我的学校

Проектная деятельность

Давайте узнаем, какие предметы являются самыми любимыми в вашем классе.

1. Составь таблицу, с указанием названий предметов и имен одноклассников.

	汉语	yīnyuè	shù学	俄语	yīng语	tīyù
Māsha						
Nínà						
...						
...						

2. Узнай у ребят, какой предмет является их самым любимым. Заполни таблицу.

	汉语	yīnyuè	shù学	俄语	yīng语	tīyù
Māsha		X				
Nínà				X		
...						
...						

3. Подсчитай, сколько одноклассников любят каждый предмет.

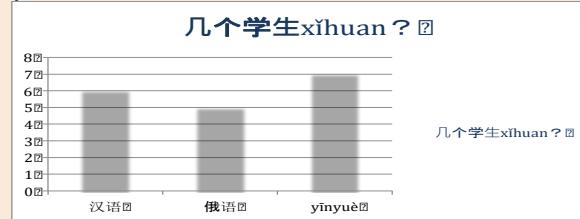
汉语—六个学生

俄语—五个学生

yīnyuè—七个学生

4. Составь диаграмму.

Образец:



5. Подготовься рассказать в классе о результатах проделанной работы.

Тема 4. 我的学校



Проекты на китайском для младших школьников

интеграция различных видов деятельности

успешность и востребованность обучающихся с различными способностями

обучение работе со словарями, справочной литературой

развитие навыков монологической и диалогической речи, устой презентации

формирование умений графического представления информации

изменение отношение обучающихся к компьютеру

подготовка к более сложной исследовательской работе в среднем звене

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

謝謝

Оксана Андреевна Малых
MalihOA@mgpu.ru

