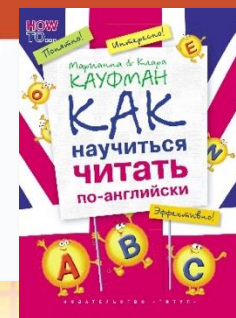


# Летнее погружение



Кауфман Марианна Юрьевна





### Путешествие в Королевство

#### ЗАНЯТИЕ 1

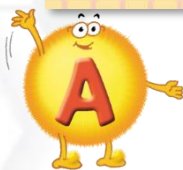
Началось всё с того, что Аня вместе с папой и мамой полетела в Англию. В самолёте Аня задумчиво листала английский букварь — всё-таки в Англии все говорят по-английски, но сама не заметила, как заснула, а разбудил её мамин голос:

«Просыпайся и добро пожаловать в Королевство».

«Какое ещё Королевство? — сонно спросила Аня. — Мы же в Англию летели».

«Англия — это только часть страны, которая называется Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. В его состав входят Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Сейчас мы подлетаем к её столице — Лондону (1). Ему почти 2000 лет».

Внизу поблескивала река (2), на которой стоял невиданной красоты старинный дворец (3), а рядом с ним здания, похожие на огромные яйца и кубы из стекла (4), казалось, построенные инопланетянами. В следующий просвет между облаками Аня увидела колесо обозрения (5) такой высоты, что самолёт вполне мог зацепить его крыльями. Ей немедленно захотелось на нём прокатиться.





Анина семья остановилась в крошечной старинной гостинице на окраине города. У хозяев гостиницы, Мартина и Дианы Диллонов, были внуки как раз Аниного возраста: Уилл, Хьюго и Бетти. Они предложили Ане погулять с ними в парке, но, увы, Аня ни слова не знала по-английски и уходить от родителей побоялась.



3. Англия — это
  - а) часть Соединённого Королевства.
  - б) столица Соединённого Королевства.
4. Жители Соединённого Королевства говорят на
  - а) английском языке.
  - б) ирландском языке.
5. Столица Соединённого Королевства —
  - а) Англия.
  - б) Лондон.

2. Посмотри на надписи на карте и обведи буквы, похожие на буквы русского алфавита.

## ЗАНЯТИЕ 2



Аня сидела в саду, когда рядом с ней опустился ворон, и в ту же секунду мир вокруг изменился.

«Где я?» — в ужасе прошептала Аня.

«Ты только не волнуйся, ты попала в мир ожившего английского языка, — прокаркал ворон. — В этом мире звуки, буквы и предложения оживают. Я Седрик, я всех тут знаю. Ты ведь хотела выучить английский язык. Вот я и перенёс тебя сюда».

Аня улыбнулась и представилась.

«А знаешь, Седрик, мне, и правда, очень хочется подружиться с Бетти, Уиллом и Хьюго. С чего начнём обучение?»

«Торопиться не будем. Сначала направимся к буквам и звукам — они здесь главные, и пока с ними не разберёмся, дальше не продвинемся. Ох, грехи мои тяжкие, опять всё сначала», — запричитал ворон.

«Ну давай, чтобы было веселее, начнем с моей песни об алфавите. Вскоре ты сама сумеешь ее и прочитать, и пропеть, а пока давай вместе слушаем».

1. Выбери правильные ответы на вопросы. Для того чтобы правильно ответить, найди части текста, в которых есть нужная информация.

1. Полное название страны, в которую полетела Аня, —
  - а) Англия.
  - б) Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
2. Соединённое Королевство
  - а) состоит из одной части.
  - б) состоит из нескольких частей.





### Буква Nn



Ворон: Давай начнём. Согласная буква **Nn** обозначает звук [n].

Аня: Но у меня куча вопросов. Мы же только что узнали, что алфавит начинается с буквы **A**. Как же так?

Ворон: У меня свой порядок. Начнём с букв и правил полегче, а потом перейдем к тем, что потруднее.

Аня: А что это за знак в квадратных скобках?

Ворон: В английском алфавите 26 букв. Буквы нужны, чтобы записать звуки, которые мы слышим. Но одни и те же буквы в разных случаях могут обозначать разные звуки.

Поэтому, для того чтобы ты всегда могла прочитать любое слово правильно, мы будем заодно учить и специальные знаки.

Эти знаки пишут в квадратных скобках [ ] и называют транскрипционными. Если тебе будет трудно прочитать слово, тебе поможет его транскрипция. Итак, вернёмся к звуку [n].

Аня: Я поняла. Звук [n] в английском языке похож на звук [н] в русском языке.

Ворон: Верно, но когда ты произносишь [n], кончик языка касается бугорков за верхними зубами, а когда ты произносишь [н], кончик языка касается верхних зубов. Посмотри в зеркало. Когда ты будешь произносить [n], ты не увидишь кончик языка, а когда ты будешь произносить [н] — увидишь.



- Послушай, как произносится звук [n]. Повтори звук [n] за Седриком.
- 2 Найди в Рабочих листах на стр. XXX картинку с песней об алфавите. Закрась букву, которую ты сегодня узнал.

### ЗАНЯТИЕ 3



### Буква Tt

Ворон: Согласная буква **Tt** обозначает звук [t].

Аня: Звук [t] в английском языке похож на звук [т] в русском языке.

Ворон: Есть отличие между этими звуками. Когда ты произносишь [t], кончик языка касается бугорков за верхними зубами, а когда ты произносишь [т], кончик языка касается верхних зубов.

- Посмотри в зеркало. Когда ты будешь произносить [t], ты не увидишь кончик языка, а когда ты будешь произносить [т] — увидишь.
- Послушай, как произносится звук [t].
- Повтори звук [t] за Седриком.
- Произнеси звук [t].

- 1 Послушай Седрика и обведи слова, в которых прозвучал звук [n].  
net, tip, pin, take, name, can, lamp
- Послушай ворона ещё раз и проверь себя.



- ▶ Послушай, как произносится звук [n], повтори его за Седриком и произнеси самостоятельно.

### Уроки Ворона



Ворон: Согласная буква **Tt** обозначает звук [t].

Аня: Звук [t] в английском языке похож на звук [т] в русском языке?

Ворон: Да, но когда ты произносишь [t], кончик языка касается бугорков за верхними зубами, а когда ты произносишь [т], кончик языка касается верхних зубов.

- ▶ Послушай, как произносится звук [t], повтори его за Седриком и произнеси самостоятельно.

- 1) Послушай Седрика и в рабочей тетради (упр. 1) обведи слова, в которых прозвучал звук [n], и подчеркни те, в которых ты услышал звук [t]. В каких словах есть оба эти звука?

net, tip, pin, take, name, can, lamp

### Уроки Ворона



Согласная буква **Pp** обозначает звук [p]. Он похож на звук [п] в русском языке, но произносится более энергично. Поднеси ладонь к губам, не касаясь их. Произносить звук [p] надо так, чтобы ощутить на ладони сильную струю воздуха.

- ▶ Послушай, как произносится звук [p], повтори его за Седриком и произнеси самостоятельно.

Ане не терпелось продолжить занятия, а Седрика не было. Тогда она решила обратиться за помощью к семье Диллонов. Мартин и Диана согласились помочь Ане с чтением новых слов, а их внуки Уилл, Хьюго и Бетти даже пообещали придумывать для неё разные задания.



- 2) Послушай слова, которые произносит Хьюго, и отметь галочкой в рабочей тетради, в каких из них прозвучал звук [p].  
text, trip, am, pen, plan, pop



### Уроки Ворона

В английском языке шесть гласных букв, но обозначают они значительно больше звуков. Какой звук будет обозначать гласная буква зависит от того, какие буквы её окружают. Правил несколько, но мы начнём с самого простого, а об остальных я расскажу позже. Итак, запомни: если гласная буква стоит в слове, который заканчивается на согласную, то согласная как бы „запирает“ гласную. Такой слог называется закрытым.

Гласная буква **Ii** в закрытом слове обозначает звук [ɪ]. Он похож на звук [и] в русском языке, но звук [ɪ] произносится более энергично.





ABCDEFGHIJ  
KLMNOPQRST  
UVWXYZ

Урок 5

7 Перед тобой Bill, Pat и Peg. Робинзон перепутал их вещи. Распредели вещи между хозяевами.

Подсказка: Pat принадлежат предметы, в названии которых есть буква a.  
tin, bat, bag, pill, pig, bed,  
tent, bin, pen, egg, pan



Новые слова

egg, pig, big, dad, bad, leg,  
pill, bag, bat, pan

Домашняя работа

- Выполни задания в рабочей тетради и прописях.

1 Прочитай эти слова.

and, bad, Pat, dad, bag, bat, tap, gap,  
leg, Peg, tell, let, lip, pig, pill, Bill

2 а) Робинзон опять всё перепутал. Верни первые буквы этих слов на место.

\_eg    \_ill    \_ig    \_ad    \_in    \_ent  
\_gg    \_at    \_an

б) Сравни свои слова со словами соседей. У всех ли получились одинаковые слова?

3 Робинзон считает себя поэтом, но не может найти слова, которые рифмуются. Помоги ему — найди рифмы.

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. pin  | а) lad  |
| 2. get  | б) tin  |
| 3. lap  | в) tent |
| 4. pen  | г) tap  |
| 5. lent | д) ten  |
| 6. dad  | е) pet  |

4 Послушай и подчеркни в рабочей тетради, какое из двух слов в строчке произнёс Уилл:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. big или pig?   | 4. bad или bed? |
| 2. bill или pill? | 5. bad или bat? |
| 3. bad или dad?   |                 |

## **1. Разделение текста на пронумерованные смысловые фрагменты.**

Текст разделен на смысловые пронумерованные фрагменты, что соответствует естественному ритму восприятия начинающим читателем. Благодаря снижению когнитивной нагрузки, ребенок может полностью сконцентрироваться на понимании смысла текста, а не на борьбе с его объемом и сложностью.

**2. Выделение слов с логическим ударением.** Слова, несущие основную смысловую нагрузку, выделены жирным шрифтом. Этот прием основан на многочисленных исследованиях в области детского восприятия. Выделение слов помогает ребенку понять, какие слова нужно произносить с особым ударением, что способствует развитию правильной и выразительной речи. Ребенок учится определять, какие слова являются ключевыми в предложении, и правильно расставлять акценты при чтении и говорении. В конечном итоге, выделение ключевых слов помогает ребенку лучше понимать и запоминать основные идеи текста.

## **3. Визуальное выделение знаков препинания.**

Знаки препинания в тексте специально выделены, чтобы привлечь к ним внимание. Выделение знаков препинания помогает ребенку понять, как они связаны с ритмом и интонацией устной речи, и как они помогают правильно читать и понимать текст. Ребенок начинает видеть знаки препинания не как сложные правила, а как органичную часть письменной речи, которая помогает передать смысл и интонацию. Метод визуального выделения помогает ребенку усваивать правила пунктуации не заучиванием, а через зрительное восприятие и понимание их роли в тексте.

## Педагогическая ценность

Инновационный подход, представленный в этом сборнике, направлен на формирование навыка осознанного чтения, при котором ребёнок понимает не только отдельные слова, но и связи между ними в предложениях.

Методика помогает ребёнку перейти от чтения по слогам к более плавному чтению целыми словами и предложениями, что значительно улучшает скорость и понимание прочитанного.

У ребёнка развивается способность видеть общую структуру текста, понимать, как организованы его части и как они связаны между собой. Это позволяет лучше ориентироваться в тексте и выделять главные идеи, формировать навыки пересказа.

Методика способствует формированию естественной интонационной выразительности при чтении вслух.

В текстах закрепляются грамматические конструкции и лексические единицы ФОРМНОСТИ для 2-го класса в коммуникативном контексте.

### ЧИТАЕМ С ПОЛЬЗОЙ И УДОВОЛЬСТВИЕМ

Книги для чтения авторов Марианны Кауфман и Клары Кауфман

Серия "Short stories – Big steps"

- **2 класс** A Cat and a Dog, A New Boy
- **3 класс** Lilly, the Frog, and Her Friend, Tim and Lilly Meet Again
- **4 класс** Old Tales in a New Way
- **5 класс** Things That Tell Stories: Russian Relics  
Аудиоприложение, с записями текстов "Things That Tell Stories: Russian Relics" и англо-русский словарь, можно скачать по QR-коду или по ссылке: [www.titul.ru/audio/136](http://www.titul.ru/audio/136)



Для основной и старшей школы

- **5–6 классы** Adventures of Bob, the Hedgehog, and his Friends
- **7–8 классы** The Ring of the Druids. Stories about the History of Britain
- **9 класс** Robin MacWizard's Diary. Stories about the History of the US
- **10–11 классы** Stories from famous American and British Writers

Сборники песен и стихов

авторов Марианны Кауфман и Клары Кауфман

- „Английский в стихах в школе и дома“ для детей младшего школьного возраста
- Songs and Poems for Junior School / Песни и стихи на английском языке для начальной школы
- Songs and Poems for School / Песни и стихи на английском языке для 5–11 классов
- „Смешные истории в стихах“ для 7–11 классов

*Книги можно использовать как самостоятельное учебное пособие, а также в дополнение к любому учебнику английского языка для соответствующего класса.*



Заказать продукцию издательства „Титул“ можно любым удобным для вас способом:

- по телефону: +7 (484) 399-10-09, +7 (910) 910-75-25 (Viber, WhatsApp, Telegram)
- по e-mail: [umk@titul.ru](mailto:umk@titul.ru)
- по почте: 249035, Калужская обл., г. Обнинск, а/я 5055
- в интернет-магазине: <https://www.englishteachers.ru/shop>, [www.titul.ru](http://www.titul.ru)



Интернет-поддержка и дополнительные материалы размещены на сайтах: [www.titul.ru](http://www.titul.ru), [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

Читайте электронные версии учебных пособий на [titul.online](http://titul.online)

ISBN 978-5-00163-525-3



9 785001 635253

# SHORT STORIES BIG STEPS

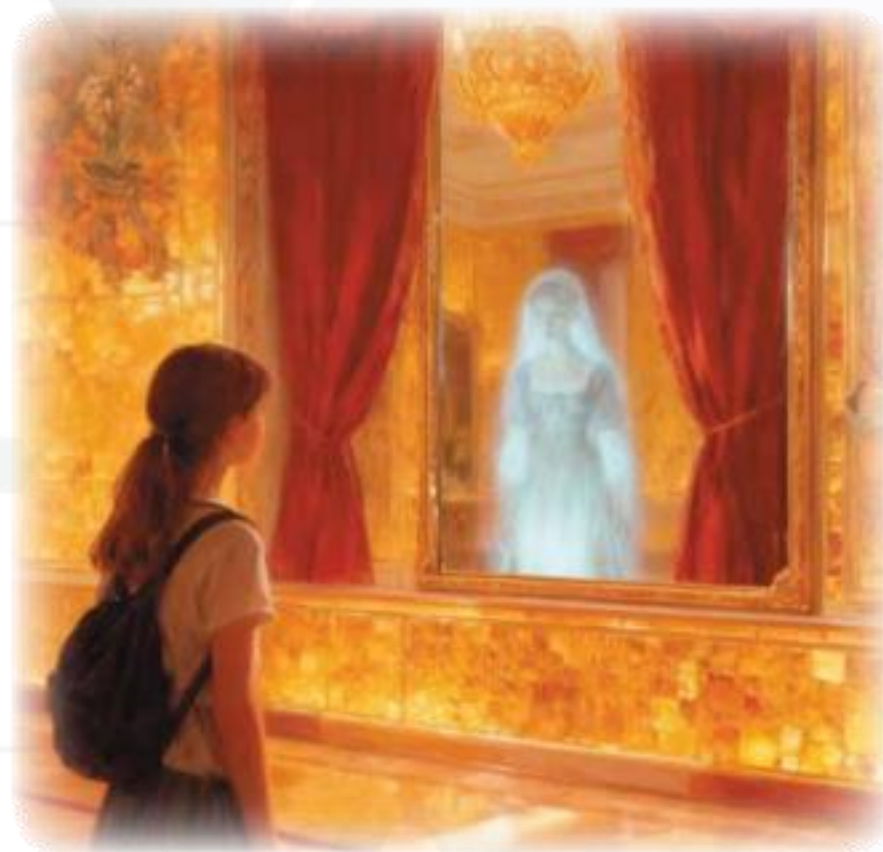
Marianna Kaufman  
Klara Kaufman

## THINGS THAT TELL STORIES: RUSSIAN RELICS



## Содержание

1. The Train Inside the Egg .....	7
2. The Amber Room .....	14
3. The Diamond with Blood on It .....	21
4. The Gift From the Past.....	29
5. Onfim's Dream of Saint Sophia.....	37
6. The Gift for the Empress .....	44
7. The Kremlin Watch.....	52
8. The Night Before the Coronation.....	59
English-Russian Vocabulary.....	66



## 2. The Amber Room

- 1** Review the historical facts about the story you are going to read next.
  1. The King of Prussia gave the Amber Room to Peter the Great as a gift.
  2. The Amber Room was in the Catherine Palace near St. Petersburg.
  3. The room was made from six tons of amber.
  4. Artists carved flowers, angels, and crowns into the amber.
  5. Tsarina Alexandra lived in the Catherine Palace with her children.
  6. The Russian Revolution happened in 1917.
  7. Nazi soldiers invaded Russia in 1941 during World War II.
  8. The Nazis stole the Amber Room and took it to Germany.
  9. After the war, nobody could find the original Amber Room.
  10. A new Amber Room is a copy of the original.

2 Try to answer the questions.

1. Where will this story take place?
2. Who will be the main character of this story?
3. Will this be a real person or an imaginary character?
4. Will the story happen in the past or in the present?
5. What do you think the “Amber Room” is?
6. Will there be a connection between the past and the present?
7. Will the story mention a war?
8. Do you think the main character will discover something surprising?

3 Listen to the story and check your ideas.

4 Read the story after the speaker.

- 1 **Katya Ilyina packed her backpack for tomorrow’s school trip. “Granny, we’re going to see the Amber Room!” she said with a big grin on her face. Her grandmother looked up from her knitting. “Are you going to see the new Amber Room? You must tell me all about it.”**
- 2 **“What do you mean, Granny? Was there an old one?” Katya asked. “Of course, there was. A long time ago the King of Prussia presented it to Peter the Great. But that room vanished and people are still looking for it. Sit down, I’ll tell you about it.”**
- 3 **Katya sat on the old sofa as her granny began. “My grandmother Maria was a maid to Tsarina Alexandra. She was very young when she started working at the Catherine Palace. Every morning, she cleaned the Amber Room and that was the best job in the world for her.**
- 4 **The Amber Room was amazing. It was made from amber — you know, that orange-yellow stone we see in jewellery shops. But this wasn’t just small pieces. The walls used six tons of amber! Artists carved flowers, angels, and crowns into the amber pieces. When candles burned at night, the whole room looked like it was on fire — a warm, magical fire. The room changed with the light. In the morning, it glowed**

**5 Find the sentence or sentences in the story that prove that these facts are true. Write down what you found.**

1. The King of Prussia gave the Amber Room to Peter the Great.  
Proof from the story:

---

2. The Amber Room was in the Catherine Palace.  
Proof from the story:

---

3. The Amber Room was made from six tons of amber.  
Proof from the story:

---

4. Artists carved decorations into the amber.  
Proof from the story:

---

5. The Russian Revolution happened in the 20th century.  
Proof from the story:

---

6. World War II started after the Russian Revolution.  
Proof from the story:

---

7. Nazi soldiers stole the Amber Room.  
Proof from the story:

---

8. They never found the original Amber Room after the war.  
Proof from the story:

---

**6 Answer the questions. Write complete answers.**

1. Why was Katya excited about the school trip?

---

2. Who was Maria and what was her job?

---

3. Why did Maria love working in the Amber Room?

---

11. What happened to it is a \_\_\_\_\_.
12. The \_\_\_\_\_ showed Katya an old photograph.
13. A young woman in a palace \_\_\_\_\_ stood next to an amber wall.

**8 Match the dates with the events.**

Dates

1. 1916
2. Before 1917
3. 1917
4. 1941
5. After the war
6. Modern day

Events:

- a) workers build a new Amber Room; Katya visits the museum
- b) someone takes a photograph of Maria
- c) the Russian Revolution happens
- d) Maria works at the Catherine Palace
- e) World War II comes to Russia; Nazi soldiers steal the Amber Room
- f) Nobody finds the original room

**9 a) Find and list all the words and phrases in the story that describe how the Amber Room looked.**

Colours: \_\_\_\_\_

Light words: \_\_\_\_\_

Comparisons (like / as): \_\_\_\_\_

**b) Complete the sentences about how the room looked at different times.**

1. When candles burned at night, the room looked like \_\_\_\_\_.
2. In the morning, it glowed \_\_\_\_\_.
3. At sunset, it was \_\_\_\_\_.
4. On sunny mornings, the amber walls shone like \_\_\_\_\_.
5. The room changed with \_\_\_\_\_.

**10 Circle the correct word.**

1. Katya was packing for a (birthday party / school trip / family vacation).
2. The King of (England / France / Prussia) gave the Amber Room to Peter the Great.
3. Maria worked as a (cook / maid / teacher) at the palace.
4. The Amber Room used (two / six / ten) tons of amber.

В помощь изучающим английский язык  
издательство „Титул“ предлагает:

Книги для чтения авторов Марианны Кауфман и Клары Кауфман:

Серия для начальной школы “Short stories – Big steps”

- **2 класс** A Cat and a Dog, A New Boy  
Аудиоприложение, которое содержит записи текстов “A Cat and a Dog” и англо-русский словарь, можно скачать по QR-коду или по ссылке: [www.titul.ru/audio/114](http://www.titul.ru/audio/114)
- **3 класс** Lilly, the Frog, and her Friend, Tim and Lilly Meet Again
- **4 класс** Old Tales in a New Way
- **5–6 классы** Adventures of Bob, the Hedgehog, and his Friends
- **7–8 классы** The Ring of the Druids. Stories about the History of Britain
- **9 класс** Robin MacWizard’s Diary. Stories about the History of the US
- **10–11 классы** Stories from famous American and British Writers



Сборники песен и стихов

авторов Марианны Кауфман и Клары Кауфман:

- „Английский в стихах в школе и дома“ для детей младшего школьного возраста
  - Songs and Poems for Junior School / Песни и стихи на английском языке для начальной школы
  - Songs and Poems for School / Песни и стихи на английском языке для 5–11 классов
  - „Смешные истории в стихах“ для 7–11 классов
- Книги можно использовать как самостоятельное учебное пособие, а также в дополнение к любому учебнику английского языка для соответствующего класса.



ISBN 978-5-00163-532-1



9 785001 635321

Заказать продукцию издательства „Титул“  
можно любым удобным для вас способом:

- по телефону: +7 (484) 399-10-09,  
+7 (910) 910-75-25 (Viber, WhatsApp, Telegram)
- по e-mail: [umk@titul.ru](mailto:umk@titul.ru)
- по почте: 249035, Калужская обл., г. Обнинск, а/я 5055
- в интернет-магазине: <https://www.englishteachers.ru/shop>,  
[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

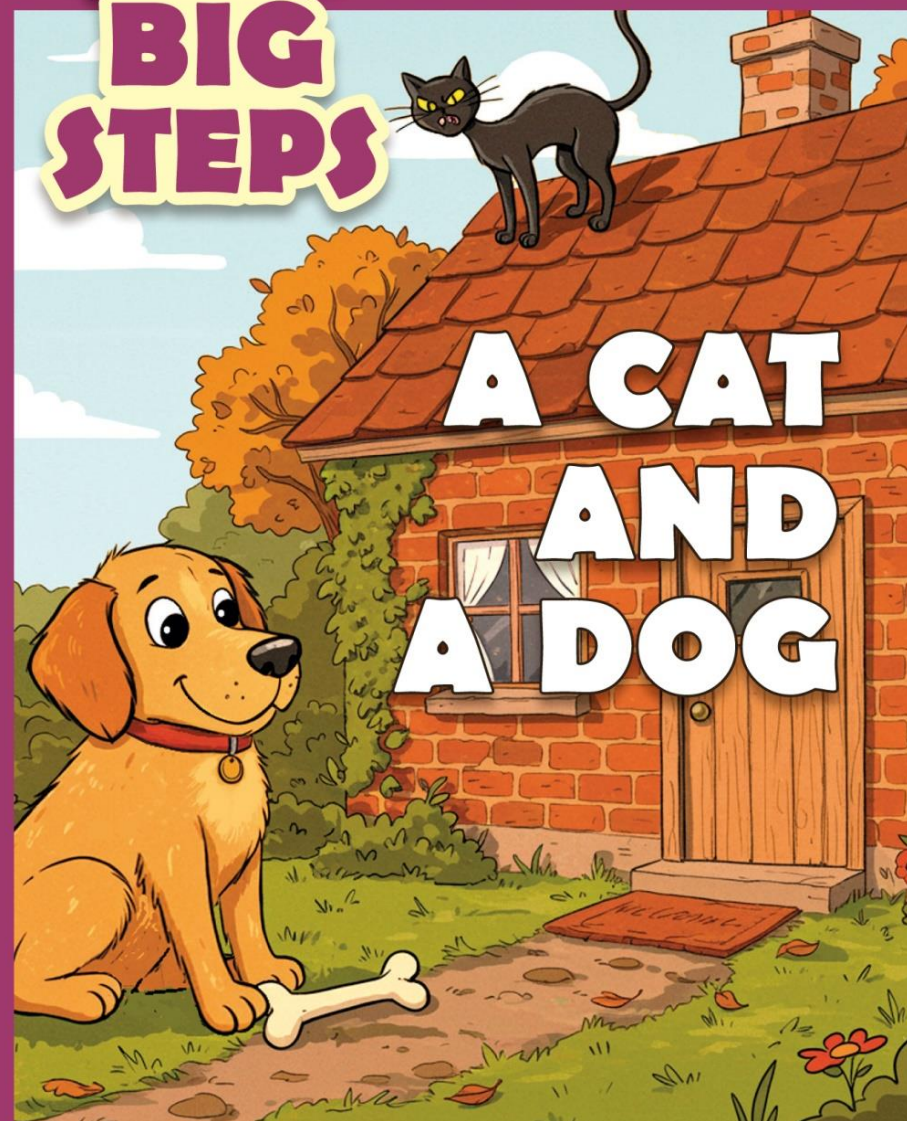
Интернет-поддержка и дополнительные материалы размещены  
на сайтах: [www.titul.ru](http://www.titul.ru), [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

Читайте электронные версии учебных пособий на [titul.online](http://titul.online)

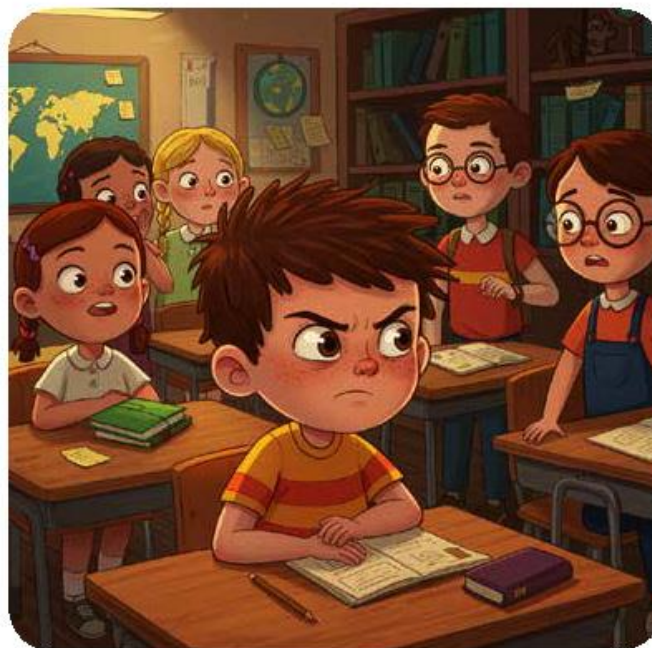


# SHORT STORIES BIG STEPS

Marianna Kaufman  
Klara Kaufman



	Название	Тема, проблема, ситуация	Грамматический материал
1	A New Boy	Взаимоотношения в школе, учеба.	Present Simple
2	The Collector	Мои увлечения.	Present Simple
3	Mia and her Pet	Мой питомец, домашние обязанности.	Present Simple
4	City Life	Жизнь в городе и в деревне.	Present Simple
5	Two Boxes	Здоровый образ жизни, домашние животные.	Present Simple
6	Uncle Mike	Хобби, профессии, члены семьи.	Present Simple
7	A Night Visitor	Мой питомец, взаимоотношения в семье.	Present Simple
8	Little Again	Обязанности по дому.	Present Simple
9	The Postman	Жизнь в городе и в деревне, профессии.	Present Simple
10	The Ice Cream Tower	Члены семьи, любимая еда, цвета.	Present Simple
11	Sam and Sid	Предметы одежды.	Present Simple
12	A Teddy Bear	Любимая игрушка.	Present Simple
13	A Football Player	Хобби, взаимоотношения с друзьями.	Present Simple



## 1. A New Boy

**1** Послушай рассказ. Что из этого верно? Обведи номера с правильными предложениями.

1. Tom is small and weak.
2. Tom is nice.
3. Tom has got friends.
4. Tom is a good pupil.
5. Pam doesn't understand Tom.
6. Pam wants to help.

**2** Прочитай рассказ за диктором. Обрати внимание на выделенные слова. На них в предложении падает ударение.

1 **Tom** is a **new pupil** in the **class**. He is **big** and **strong**. He can **run**. He can **lift heavy things**.

2 But **Tom** is not **nice**. **Tom pushes kids**. He **takes** their **lunch**. He **never says "please"** or **"thank you"**.

3 The **teacher asks Tom questions**, but he **doesn't answer**. He is **always late** for **class**. **Tom doesn't like school**. "Why is **Tom so mean?**" asks **Pam**.

4 **One day**, the **teacher says**, "**Please, read Page 10, Tom**." Pupils **look at Tom**. His **face is red**. He **looks at the book** and **says nothing**.

5 **Later, Pam sees Tom alone**. He **looks at the book**, he **doesn't move**. **Pam understands**. **Tom has got a secret**. He **can't read**.

6 **Pam sits by Tom**. "**I can help you**," **Pam says**. **Tom smiles**. "**Thank you**."

**3** Ответь на вопросы.

1. Is Tom an old pupil in the class?
2. Is Tom weak?
3. What does Tom do to kids?
4. Does Tom answer questions at school?
5. Is Tom early for class?
6. What does the teacher ask Tom to do one day?
7. Does Tom read in class?
8. What is his secret?
9. Who can help Tom?
10. What does Tom say to Pam in the end?

**4** Прочитай эти предложения. Какие из них, по твоему мнению, подходят к истории Тома? Объясни свой выбор.

1. Иногда люди бывают злыми, потому что у них есть проблема.
2. Помогая другим, можно многое изменить к лучшему.
3. Не стоит быть добрым, если кто-то не добр с тобой.

В помощь изучающим английский язык  
издательство „Титул“ предлагает:

Книги для чтения авторов Марианны Кауфман и Клары Кауфман:

Серия для начальной школы “Short stories – Big steps”

- **2 класс** A Cat and a Dog, A New Boy
  - **3 класс** Lilly, the Frog, and her Friend, Tim and Lilly Meet Again
- Аудиоприложение, которое содержит записи текстов “Lilly, the Frog, and her Friend” и англо-русский словарь, можно скачать по QR-коду или по ссылке: [www.titul.ru/audio/116](http://www.titul.ru/audio/116)
- **4 класс** Old Tales in a New Way
  - **5–6 классы** Adventures of Bob, the Hedgehog, and his Friends
  - **7–8 классы** The Ring of the Druids. Stories about the History of Britain
  - **9 класс** Robin MacWizard’s Diary. Stories about the History of the US
  - **10–11 классы** Stories from famous American and British Writers



Сборники песен и стихов

авторов Марианны Кауфман и Клары Кауфман:

- „Английский в стихах в школе и дома” для детей младшего школьного возраста
- Songs and Poems for Junior School / Песни и стихи на английском языке для начальной школы
- Songs and Poems for School / Песни и стихи на английском языке для 5–11 классов
- „Смешные истории в стихах” для 7–11 классов

Книги можно использовать как самостоятельное учебное пособие, а также в дополнение к любому учебнику английского языка для соответствующего класса.



Заказать продукцию издательства „Титул” можно любым удобным для вас способом:

- по телефону: +7 (484) 399-10-09, +7 (910) 910-75-25 (Viber, WhatsApp, Telegram)
- по e-mail: [umk@titul.ru](mailto:umk@titul.ru)
- по почте: 249035, Калужская обл., г. Обнинск, а/я 5055
- в интернет-магазине: <https://www.englishteachers.ru/shop>, [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

Интернет-поддержка и дополнительные материалы размещены на сайтах: [www.titul.ru](http://www.titul.ru), [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

Читайте электронные версии учебных пособий на [titul.online](http://titul.online)

ISBN 978-5-00163-530-7



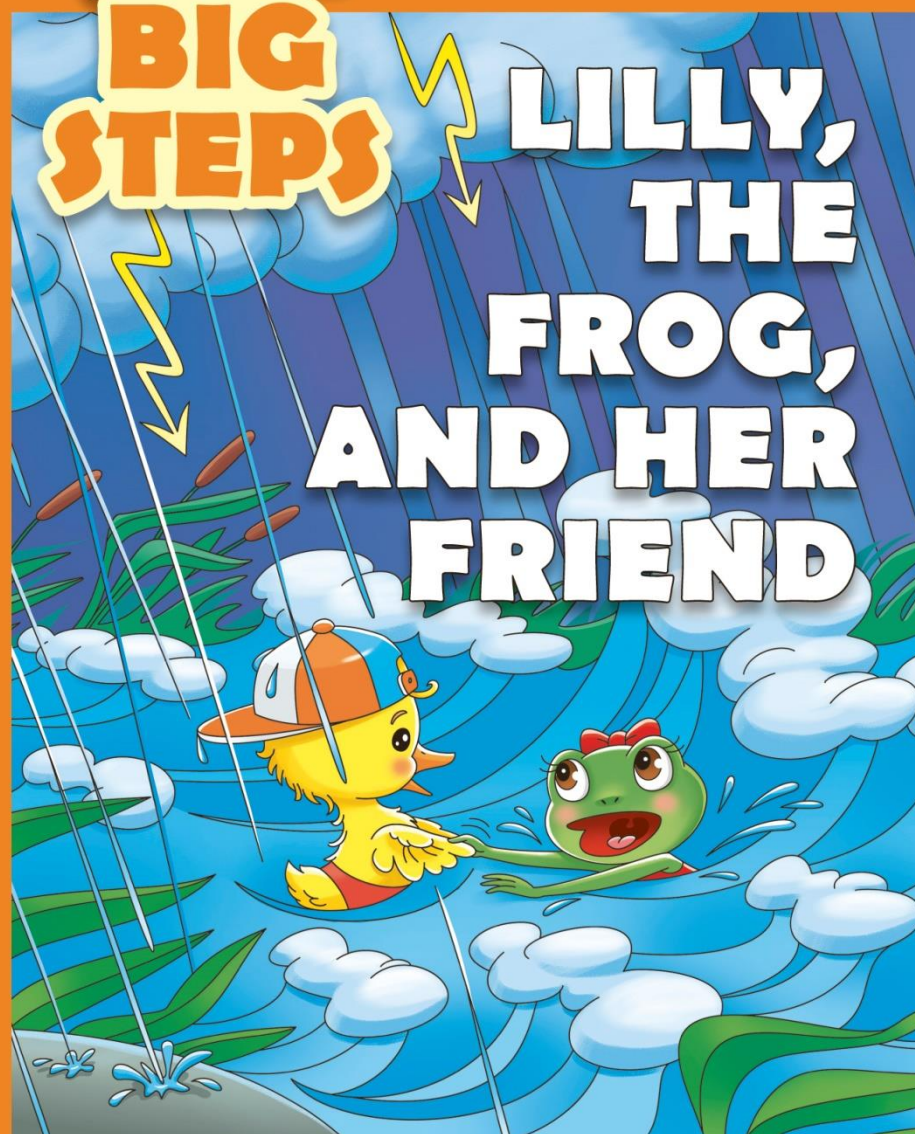
9 785001 635307



SHORT  
STORIES  
BIG  
STEPS

Marianna Kaufman  
Klara Kaufman

LILLY,  
THE  
FROG,  
AND HER  
FRIEND



	Название	Тема, проблема, ситуация	Грамматический материал
1	A New Friend	Как найти друга	Present Simple Past Simple
2	A Rainy Day	Помощь другу в трудной ситуации	Present Simple Past Simple
3	A Golden Key	Обязанности по дому	Present Simple Past Simple
4	A Special Box	Друзья должны помогать друг другу в повседневной жизни	Present Simple Past Simple
5	Lilly Gets Wings	Друзья могут быть разными	Present Simple Past Simple



## 1. A New Friend

1 Прослушай рассказ. Что из этого правильно? Обведи номера с правильными предложениями.

1. Lilly is a frog.
2. Lilly and Tim are best friends.
3. The frog's family is away.
4. Tim is a duck.
5. Lilly and Tim can swim.
6. Tim doesn't like Lilly.

2 Прочитай рассказ за диктором. Обрати внимание на выделенные слова. На них в предложении падает ударение.

1 It was a **lovely spring day**. The **sun shone**, and the **birds sang**, "Tweet, tweet." But **Lilly**, the **frog**, was **not happy**. She was **bored**.

Her **family** was **away**. **Mother Frog**, **Father Frog**, and her **sisters** and **brothers** were at her **aunt's house**. **Aunt Plum** was an **old frog**, and she **liked** to have **visitors**. The **family** was **away** for a **week**. **Poor Lilly** had **no playmates**, and she could **not play alone**.

2 **Lilly** **hopped** to the river. **Suddenly**, she heard a **funny sound**, "Quack, quack, quack." **Lilly** looked at a **big stone** near the river. The **sounds** were from the **stone!** But **stones** cannot **quack**. **Lilly** **knew** this because she was a **clever little frog**.

3 **Lilly** **jumped** on the **stone** and **looked down**. Near the **stone**, in the **green grass**, there was a **funny little duck**. The **duck** said, "Quack, quack" again. "Hi," **Lilly** said. "Who are you?"

"I am **Tim**, the **duck**," said the **little duck**.

"I **play here!** It's my **playing place** .

"And I am **Lilly**, the **frog** . **Nice to meet you!**" said **Lilly** .

She was a **friendly frog** . "But **how** can you **play alone?** It is so **boring!**"

4 "I am not **bored** . I can **play** with the **water** . I **also play** with the **sand** . The **sand** can **fly around** . I **roll little stones** . They **clink!**" **Tim** answered .

"Can you **show me your games?** **Please!**" **Lilly** asked .

"Of **course!** You can **play** with me! Can you **swim?**" **Tim** asked .

"**Yes, yes!** I can **swim!** **Look!**" **Lilly** shouted .

**Lilly** jumped into the **water** with a **big splash** . "Plop!"

5 They were in the **river** . They **swam** . They **played hide-and-peek** behind the **big stones** .

"**Where** are you, **Tim?**" **Lilly** shouted .

"I am **here, Lilly!**" **Tim** shouted back .

"But it was **late** . **Lilly** said . "Thank you for this **day!** Can we **play again?**"

"**Sure,**" **Tim** said . "Come here again."

## The Princess and the Shadow

Once upon a time, in a faraway land, there lived a girl named Cindy. Her stepmother was cold. Her stepsisters, Tara and Mara, were cruel. Cindy cooked their meals, cleaned their rooms, and did all the shopping. At school, she sat in the back, said nothing, and drew little stars in her notebook. Classmates didn't notice her.

But at home, Cindy made music on her old laptop. She posted her songs online under the name Princess. She only had a few followers. She did not care. The music made her happy.

One follower became a friend. His name was Shadow. He always left kind comments and sent her messages every evening. They talked about music, about life, about feeling different. They had one rule: no real names, no photos.

One day, exciting news came to the town. A new club for teenagers was opening on Saturday night. Tara screamed: "A mystery DJ is going to play!" "Who will it be?" Mara asked. They bought new dresses and spent hours on their phones. They wanted to be the first to know all the news about the party.

That evening, Shadow sent Cindy a message: "Come to the club on Saturday. I have a surprise for you."

Cindy's stepmother said no, of course. But Cindy knew what to do. She climbed out of her window and walked to the club after her sisters left.

The club was full. The lights went down. The music started. And then Cindy froze.

The DJ was playing her song. The song she never published. The song she only sent to Shadow.

She looked around in panic. She wasn't ready to meet Shadow. Not in these old jeans and simple t-shirt. He never saw her face, he couldn't find her... But the DJ looked up, scanned the room, and then smiled.

## Part 1 — Comprehension

**Exercise 1. Listen to the story and answer the questions in a few words.**

1. Who is the story about?
2. Is it a happy or sad ending?
3. This story is like a famous fairy tale. Which one? How do you know?

**Exercise 2. Listen to the story again and tick the right box. Tick Yes ✓ or No ✗ :**

#	Statement	Yes	No
1	Cindy was a talented musician.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Cindy and Shadow exchanged their real names.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	The stepsisters were really interested in the party.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Cindy was happy when she heard her song.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	The DJ found Cindy in the crowd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Cindy's stepmother let her go to the club.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Shadow recognised Cindy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Exercise 3. Check your listening. Find one line in the text that shows.**

1. Cindy and Shadow kept their names secret. \_\_\_\_\_
2. The stepsisters cared about how they look. \_\_\_\_\_
3. Shadow already liked Cindy before he saw her face. \_\_\_\_\_
4. Cindy's music was more important than her clothes. \_\_\_\_\_
5. Cindy didn't want the DJ to recognise her. \_\_\_\_\_
6. Cindy was a lonely, quiet girl at school. \_\_\_\_\_

**Exercise 4. Think a little deeper. Answer in one or two sentences.**

1. Why do you think Cindy chose the name “Princess”?
2. Why was their rule — no real names, no photos — a good idea for them?
3. Cindy “sat in the back and said nothing.” What does this tell us about her at school?
4. The DJ walked past the pretty girls and stopped at Cindy. What does this show us?
5. In your own words, what did Shadow use instead of a glass shoe to find Cindy?
6. Do you think Cindy was right to climb out of the window? Why or why not?

Part 2 — Language

**Exercise 1. Write the past simple of these verbs from the story.**

**Exercise 2. Complete with the past simple of the verb in brackets.**

1. Cindy \_\_\_\_\_ (post) her songs online.
2. Her stepsisters \_\_\_\_\_ (buy) new dresses.
3. She \_\_\_\_\_ (climb) out of her window.
4. The DJ \_\_\_\_\_ (play) her secret song.
5. The boy \_\_\_\_\_ (smile) at her.
6. Cindy and Shadow \_\_\_\_\_ (talk) about music every evening.
7. The lights \_\_\_\_\_ (go) down and the music \_\_\_\_\_ (start).

**Exercise 3. Make these sentences negative.**

1. Cindy told her real name. → Cindy didn't tell her real name \_\_\_\_\_.
2. The stepmother said yes. → The stepmother \_\_\_\_\_.
3. Classmates noticed her. → Classmates \_\_\_\_\_.
4. The stepsisters helped Cindy. → The stepsisters \_\_\_\_\_.
5. Shadow saw her face online. → Shadow \_\_\_\_\_.

**Exercise 4. Write the question for each answer.**

1. \_How did she post her songs \_\_\_\_\_? — She posted her songs as “Princess.”
2. \_\_\_\_\_? — She climbed out of the window.
3. \_\_\_\_\_? — He found her by playing her song.
4. \_\_\_\_\_? — A new club for teenagers opened on Saturday.
5. \_\_\_\_\_? — Her stepsisters' names were Tara and Mara.

### Part 3 — Speaking

**Exercise 1. Write one word (or a few words) for each box.**

Question	Key Word
Who is the main character?	_Cindy_____
Who is unkind to her?	_____
What makes her happy?	_____
What is her secret online name?	_____
Who becomes her friend?	_____
What is their special rule?	_____
What exciting event happens?	_____
What surprise happens at the club?	_____
How does the story end?	_____

**Exercise 2. Make one full sentence for each part of the story.**

1. The main character and her life: \_\_\_\_\_
2. The people who are unkind to her: \_\_\_\_\_
3. What makes her happy (her secret): \_\_\_\_\_
4. Her online friend Shadow: \_\_\_\_\_
5. Their special rule: \_\_\_\_\_
6. The exciting event in town: \_\_\_\_\_
7. The surprise at the club: \_\_\_\_\_
8. How the story ends: \_\_\_\_\_

**Exercise 3. Connect your eight sentences into one paragraph using these linking words. Write them in order.**

*First, ... But ... Every evening, ... They had one rule: ... One day, ... So, ... Suddenly, ... Finally, ...*

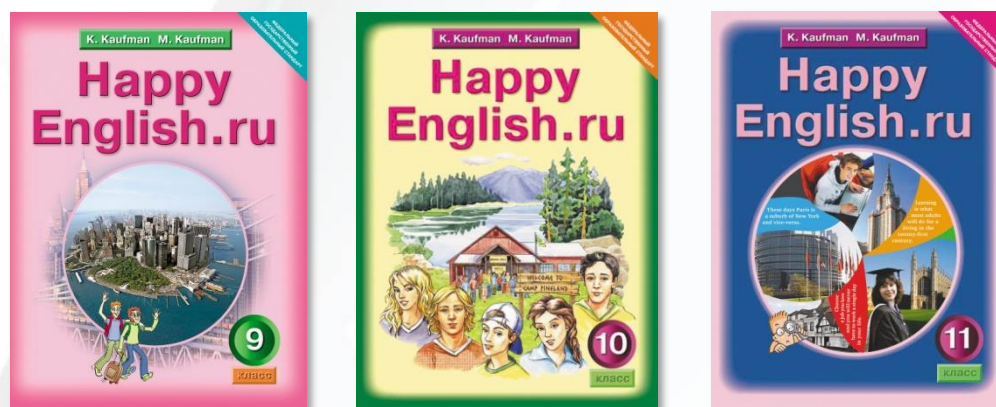
**Exercise 4. Complete the summary with your own words.**

Cindy lived with her cold \_\_\_\_\_ and two cruel \_\_\_\_\_. At school she was \_\_\_\_\_, but at home she made \_\_\_\_\_ and posted it as “\_\_\_\_\_.” Her best online friend was “\_\_\_\_\_.” One day, a new \_\_\_\_\_ opened in town. Shadow told her to come because he had a \_\_\_\_\_. Cindy \_\_\_\_\_ out of her \_\_\_\_\_ and went. At the club, the DJ played her \_\_\_\_\_ song, and she \_\_\_\_\_ in panic. The DJ walked past the \_\_\_\_\_ girls and stopped in front of \_\_\_\_\_. In the end, Cindy learned that he had found her not with a glass shoe, but with her \_\_\_\_\_.

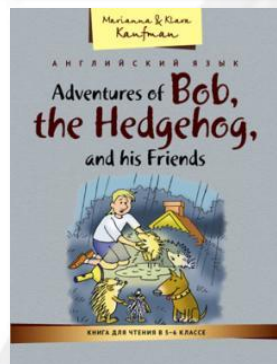
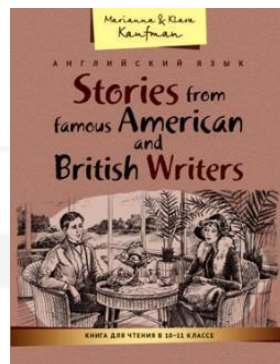
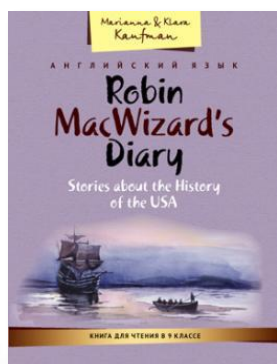
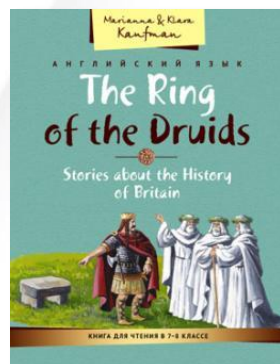
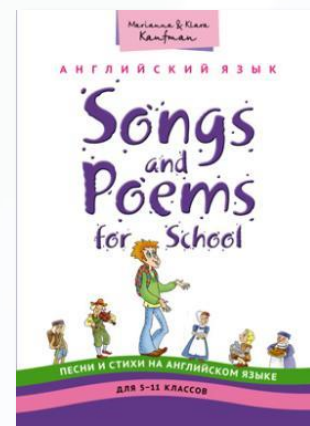
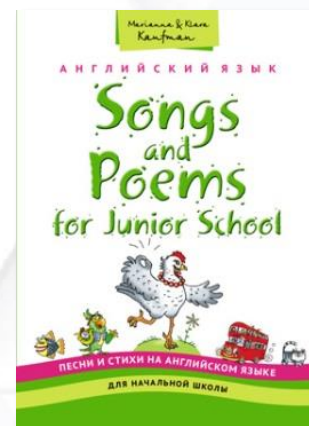
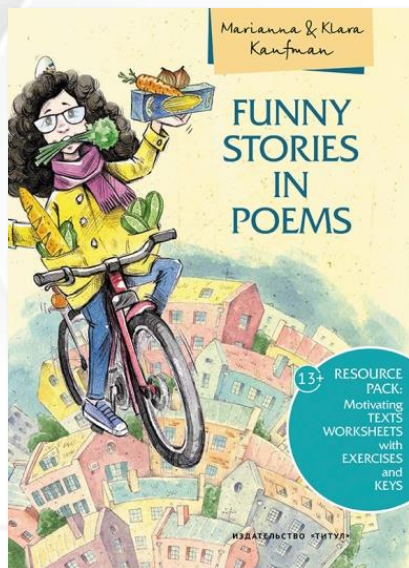
**Exercise 5. Close your book/notes. Retell the story from memory. You have 90 seconds. Don't forget to mention:**

- The main character and her life
- Her secret music and online name
- Her friend Shadow and their rule
- The news about the club
- How she got there
- The surprise (her song)
- The ending and the clever last line

# УЧЕБНИКИ



# Учебные пособия



## Новые издания



Издательский дом  
**Первое сентября**

Издательский дом  
**Первое сентября**

Курсы  
**Первое сентября**

Вебинары  
**Первое сентября**

Открытый урок  
**Первое сентября**

Школа цифрового века  
**Первое сентября**

Наши социальные сети

